

Handwritten signature or initials in blue ink.

Relatório de Atividades 2022



PRÓLOGO

No ano de 2022 a Escola Superior de Saúde do Alcoitão concretizou passos fundamentais para o seu futuro, nos domínios da sua credibilidade académica institucional, da melhoria da sua sustentabilidade económico-financeira e da sua imagem internacional.

A Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior acreditou, por um período de seis anos, i.e., até 2028, as três licenciaturas e os três mestrados lecionados pela Escola.

Em concurso público, a ESSALCOITÃO assinou um contrato-programa de Financiamento, no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026, no montante de 2.640.000 €.

A European Network of Physiotherapy in Higher Education, criada em 2022, elegeu como primeira Presidente uma Professora da Escola Superior de Saúde do Alcoitão, a Country Coordinator representando todas as escolas portuguesas pertencentes a esta rede europeia.

A Escola Superior de Saúde do Alcoitão mantém e acentuou neste ano, malgrado a sua muito reduzida dimensão, uma múltipla e diversa atividade, quer na comunidade em que está inserida, quer a nível nacional e internacional, como o presente relatório detalha.

JORGE TORGAL

DIRETOR



Handwritten signature or initials in blue ink.

Índice

PRÓLOGO.....	2
RELATÓRIO DE ATIVIDADES.....	8
1. NOTA INTRODUTÓRIA.....	9
2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	11
2.1. CARATERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES DA LICENCIATURA DA ESSALCOITÃO	13
2.2. CURSOS DE 1º CICLO	14
2.2.1. ENSINO - EVOLUÇÃO DAS ADMISSÕES E FREQUÊNCIA DOS CICLOS DE ESTUDOS, GRAUS ACADÉMICOS E DIPLOMAS CONFERIDOS.....	14
2.2.2. DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA	17
2.2.3. DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL	18
2.2.4. DEPARTAMENTO DE TERAPIA DA FALA	18
2.3. CURSOS DE FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA E DIPLOMADOS	19
2.3.1. OUTROS CURSOS DE FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO ÂMBITO DO PRR – IMPULSO ADULTO.....	21
2.4. ANÁLISE DA APRECIÇÃO REALIZADA PELOS ESTUDANTES	22
2.5. ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE INTERNACIONALIZAÇÃO	23
2.6. PARCERIAS ESTABELECIDAS	29
2.7. ATIVIDADES CIENTÍFICAS, DE DESENVOLVIMENTO E DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS À COMUNIDADE	29
2.8. PARTICIPAÇÃO EM ÓRGÃOS DE GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES NACIONAIS E INTERNACIONAIS	32
2.8.1. NACIONAIS	33
2.8.2. INTERNACIONAIS	33

Handwritten signature or initials in blue ink.



3.	SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DE QUALIDADE (SIGQ)	34
3.1.	DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA INTERNO DE QUALIDADE	34
3.2.	ATIVIDADE DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO E QUALIDADE.....	34
4.	RECURSOS E ATIVIDADES DE SUPORTE.....	36
4.1.	RECURSOS HUMANOS	36
4.1.1.	PESSOAL DOCENTE.....	36
4.1.2.	PESSOAL NÃO DOCENTE.....	38
4.2.	APOIO AO ESTUDANTE – BOLSAS DE ESTUDO	40
4.3.	GABINETE DE RELAÇÕES EXTERNAS	41
4.3.1.	ESTUDANTES NACIONAIS.....	41
4.3.2.	ESTUDANTES INTERNACIONAIS	42
4.4.	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.....	42
4.5.	CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS	43
4.6.	GABINETE DE APOIO AO ESTUDANTE.....	44
5.	EMPREGABILIDADE.....	45
5.1.	INQUÉRITO AOS ESTUDANTES RECÉM-DIPLOMADOS (2021/22).....	45
6.	GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA	47
7.	ÓRGÃOS DA ESSALCOITÃO	49
8.	AUTOAVALIAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES E QUADROS DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - QUAR 49	
	ANEXOS	53



Anexos

Anexo 1 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura	54
Anexo 2 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Mestrado	58
Anexo 3 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Fisioterapia	62
Anexo 4 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia da Fala	73
Anexo 5 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia Ocupacional	80
Anexo 6 – Manual e Plano da Qualidade	89
Anexo 7 - Parecer do Conselho Técnico-Científico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2021/22	91
Anexo 8 - Parecer do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2021/22	93
Anexo 9 – Atividades do Gabinete de Relações Externas (GRE)	95
Anexo 10 – Atividades do Centro de Recursos Educativos (CRE)	97
Anexo 11 - Atividades do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE)	98
Anexo 12 - Responsáveis Académicos e Administrativos	103
Anexo 13 – Relatório de indicadores de desempenho e atividade do Plano de Atividades 2022	104
Anexo 14 - Quadro de Avaliação e Responsabilização – 2022	105
Anexo 15 - Relatório de Atividades do Provedor do Estudante 2022	110



Índice de tabelas

Tabela 1 - Objetivos Estratégicos e Operacionais 2022	9
Tabela 2 - Decisão da Acreditação dos cursos	10
Tabela 3 - Indicadores globais de atividade da ESSAlcoitão	12
Tabela 4 - Indicadores Globais – Licenciaturas	15
Tabela 5 – Tipologia das Matrículas	15
Tabela 6 - Indicadores sobre Estudantes – Licenciatura de Fisioterapia	17
Tabela 7 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia Ocupacional.....	18
Tabela 8 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia da Fala	19
Tabela 9 - Formação Pós-graduada e Diplomados – Nº de Estudantes.....	20
Tabela 10 - Cursos Breves PRR – Nº de estudantes	21
Tabela 11 - Mobilidade ERASMUS+.....	23
Tabela 12 – Novos protocolos estabelecidos em 2022.....	29
Tabela 13 – Indicadores quantitativos científicos e de extensão à comunidade	30
Tabela 14 – Docentes de Carreira	37
Tabela 15 - Docentes Convidados	38
Tabela 16 - Pessoal Não Docente	39
Tabela 17 - Bolsas SCML/ ESSAlcoitão.....	40
Tabela 18 – Resultado de ações de captação	42
Tabela 19 - N.º seguidores nas redes sociais	42
Tabela 20 - Aquisições por tipologia documental.....	43
Tabela 21 - Evolução dos Rendimentos e Gastos 2020 a 2022.....	48
Tabela 22 - Parâmetros de Avaliação.....	51



Handwritten signature or initials in blue ink.

Índice de figuras

Figura 1 - Evolução do número total de estudantes	12
Figura 2 - Distribuição por género e idade da população dos estudantes do 1º ciclo – anos letivos 2020/21 a 2022/23.....	13
Figura 3 - Distribuição geográfica dos estudantes de 1º ciclo – anos letivos 2020/21 a 2022/23	14
Figura 4 - Número de anos para terminar a licenciatura entre 2019/20 e 2021/22	16
Figura 5 – Nota final de curso em todas as licenciaturas entre 2019/20 e 2021/22	16
Figura 6 - Total de recursos bibliográficos solicitados em 2022	44
Figura 7 - Tipos de utilizadores que solicitaram recursos bibliográficos em 2022	44
Figura 8 - Percentagem de empregados calculada de acordo com a taxa de desemprego registada no IEFP	45
Figura 9 - Após conclusão do curso quanto tempo estiveram à procura de emprego.....	46
Figura 10 - Análise comparativa do tempo que esteve à procura de emprego.....	47
Figura 11 - Atendimentos GAE 2022	98
Figura 12 - Atendimentos por curso 2022.....	99
Figura 13 - Atendimentos GAE 2022 - por ano curricular e curso	99
Figura 14 - Total de atendimentos por ano curricular 2022	100
Figura 15 - Tipologia "Outros" Atendimentos 2022.....	100
Figura 16 - Tipo de apoio solicitado em 2022	101

Handwritten signature or initials in blue ink.

Handwritten initials or mark in blue ink.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES



1. Nota Introdutória

O presente Relatório de Atividades da Escola Superior de Saúde do Alcoitão – ESSAlcoitão, traduz a avaliação do desempenho da Escola, em face da missão e dos objetivos estratégicos e operacionais definidos pela SCML para o ano de 2022, conforme Tabela 1.

Tabela 1 - Objetivos Estratégicos e Operacionais 2022

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional
Promover a saúde e atividade física em comunidade	Trabalhar em articulação com a Comunidade
Adequar os recursos humanos às necessidades da Missão assegurando dimensão global e individual	Contribuir para a valorização, motivação e capacitação dos Recursos Humanos
Assegurar a sustentabilidade e a resiliência financeira	Promover a sustentabilidade financeira na ESSAlcoitão
Investir na tecnologia, investigação & desenvolvimento para aprofundar o conhecimento e responder a novos desafios	Promover as condições necessárias para a ESSAlcoitão ser líder nas suas áreas de saber
Promover a excelência organizacional e uma gestão sustentável	Prestar serviço de acordo com necessidades dos clientes internos

A ESSAlcoitão, com mais de cinco décadas de existência, pioneira e referência nas suas áreas de atividade formativa, com dimensão internacional desde a sua origem, é um estabelecimento de ensino superior politécnico de carácter multidisciplinar pertencente à Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - SCML, tendo como missão “promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população”.

Organiza ciclos de estudo visando a atribuição de licenciaturas e de mestrados, nomeadamente nas áreas da fisioterapia, terapia da fala e terapia ocupacional e áreas afins no domínio da saúde ou em áreas de intervenção social que venham a ser aprovadas, bem como de cursos técnicos superiores profissionais, de formação pós-graduada e outros nos termos da lei.

Em março de 2021, foram submetidos à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - A3ES os guiões de autoavaliação dos ciclos de estudo em funcionamento (2º ciclo de avaliação) com o propósito de renovar as respetivas acreditações. Devido à pandemia a visita virtual da Comissão Externa de Avaliação- CAE da A3ES ocorreu em maio de 2022 e a decisão do Conselho de Administração foi publicada em julho de 2022. Os seis cursos em funcionamento foram acreditados por um período de seis anos, a partir de 31 de julho de 2021, conforme Tabela 2.



AN



Tabela 2 - Decisão da Acreditação dos cursos

Instituição de Ensino Superior	Unidade Orgânica	Ciclo de Estudos	Grau	Decisão	N.º de Anos	Data Publicação
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	<u>Terapia da Fala</u>	Mestre	Acreditado	6	11-07-2022
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	<u>Terapia da Fala</u>	Licenciado	Acreditado	6	11-07-2022
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	<u>Fisioterapia</u>	Mestre	Acreditado	6	11-07-2022
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	<u>Terapia Ocupacional</u>	Licenciado	Acreditado	6	11-07-2022
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	<u>Fisioterapia</u>	Licenciado	Acreditado	6	11-07-2022
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	<u>Terapia Ocupacional</u>	Mestre	Acreditado	6	11-07-2022

Fonte: [Acreditação de Ciclos de Estudos | A3ES](#)

Em 2022, a ESSAlcoitão prosseguiu o desenvolvimento de atividades nos seus principais domínios de intervenção: ensino, investigação e desenvolvimento, e ligação à comunidade.

Os principais factos e resultados alcançados podem ser resumidos do seguinte modo:

- No ano letivo de 2021/2022 frequentaram os cursos ministrados na ESSAlcoitão (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações) 565 estudantes, 66% dos quais nos cursos de 1º ciclo. Neste ano letivo, formaram-se 75 licenciados (97% dos finalistas), 10 mestres em Fisioterapia, 4 mestres em Terapia da Fala e 9 mestres em Terapia Ocupacional.
- No ano letivo de 2022/2023 frequentam os cursos ministrados na ESSAlcoitão (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações) 487 estudantes, menos 78 estudantes face ao ano letivo transato (variação negativa de 14%);
- A avaliação, anónima, atribuída pelos estudantes com base nos inquéritos semestrais continua a revelar elevados níveis de satisfação nos diversos aspetos que integram o questionário¹, tanto no que se refere às unidades curriculares como ao nível do desempenho dos docentes;
- Merecem destaque as atividades científicas desenvolvidas pelos docentes, nomeadamente, a participação em 14 Projetos de I&D sem financiamento pela ESSAlcoitão e reconhecidos pelo Conselho Técnico-Científico, 31 comunicações em eventos científicos nacionais e internacionais, 17 resumos em livro de atas de conferência e 13 artigos em revistas com revisão por pares (Tabela 13).

¹ Este questionário, anónimo, avalia as competências pedagógicas dos docentes, a relevância dos conteúdos, as estratégias de ensino, as metodologias de avaliação, a proporção de horas de contacto e trabalho autónomo e a articulação entre as UC. Os estudantes fazem a classificação dos itens através de uma escala de *likert* de 1 a 7, onde 1 – discorda completamente da afirmação; 4 – não concorda nem discorda e 7 – concorda completamente.



Este Relatório, procurando corresponder tanto ao preceituado no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES²) como aos procedimentos internos da entidade instituidora, encontra-se estruturado da seguinte forma:

- Atividades Desenvolvidas;
- Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ);
- Recursos e Atividades de Suporte;
- Empregabilidade;
- Gestão administrativa e financeira;
- Órgãos da ESSAlcoitão;
- Autoavaliação do plano de atividades e Quadros de Avaliação e Responsabilização – QUAR;
- Anexos relativos aos inquéritos aos estudantes, atividade científica dos docentes, manual e plano da qualidade, pareceres do Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2021/22, atividades desenvolvidas pelos serviços de suporte, Responsáveis Académicos e Administrativos, mapas de monitorização dos indicadores do plano de atividades 2022, QUAR 2022 e relatório de atividades do provedor do estudante.

2. Atividades Desenvolvidas

A ESSAlcoitão prosseguiu, como previsto no seu Estatuto publicado em Diário da República (Regulamento n.º 510/2021, de 1 de junho), à organização de ciclos de estudos visando a atribuição de licenciaturas e mestrados, nomeadamente nas áreas da Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional.

Contribuiu, ainda, para a promoção da formação contínua, atividades de investigação e desenvolvimento, e também para a prestação de serviços de apoio à comunidade, agindo como um agente de melhoria do nível de saúde da população.

Ao nível interno, o 1º ciclo e 2º ciclo de estudos nas áreas de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional cumpriram todos os princípios reguladores e instrumentos académicos do Processo de Bolonha.

Em termos globais, conforme Tabela 3, a variação percentual do total de estudantes de licenciatura entre os anos letivos 2020/21 e 2021/22 foi de mais 3,6% (mais 13 estudantes). Na formação pós-graduada verificou-se também uma variação positiva de 54,8% (mais 68 estudantes). No domínio da formação contínua, as ações de formação realizadas no ano letivo 2021/22 contaram com um total de 97 participantes. Das 10 formações contínuas realizadas, 1 estava associada a uma unidade curricular do mestrado de Fisioterapia, e 2 a unidades curriculares da Pós-graduação da Terapia da Fala. No ano

² Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro



letivo 2021/22 estiveram inscritos no 1º ciclo, 373 estudantes, representando uma taxa de ocupação de 71% relativamente à ocupação plena (528 estudantes, sem os reingressos).

De assinalar, ainda, que no que se refere ao ano letivo 2022/23, o número total de estudantes nas licenciaturas se situa em 386, mais 3,5%, que no ano letivo anterior.

Tabela 3 - Indicadores globais de atividade da ESSAlcoitão

	Ano letivo						Variação 19/20 20/21 [%]	Variação 20/21 21/22 [%]	Variação 21/22 22/23 [%]
	17/18	18/19	19/20	20/21 ^(a)	21/22 ^(b)	22/23 ⁽ⁱ⁾			
Nº de Cursos	3	3	3	3	3	3			
Total de Estudantes	366	356	346	360	373	386	4,0%	3,6%	3,5%
Taxa de Ocupação (estudantes permitidos: 528)	69%	67%	66%	68%	71%	73%			
Formação Pós-Graduada:									
Nº de Ações	8 ^(d)	7 ^(d)	5 ^(d)	9 ^(d)	8 ^(d)	4 ^(d)	80,0%	-11,0%	-50,0%
Total de Estudantes	90	83	61	124	192	101	103,3%	54,8%	-47,4%
Formação Contínua:									
Nº de Ações	7 ^(c)	9 ^(e)	13 ^(f)	9 ^(g)	10 ^(h)	4 ^(c)			
Total de Formandos	13	71	92	74	97	7			

(a) Dados relativos ao 2º momento do inquérito RAIDES 20

(b) Dados relativos ao 1º momento do inquérito RAIDES 21

(c) Dados relativos à formação contínua inserida no mestrado de Fisioterapia

(d) Mestrado da Fisioterapia – 2 ações - Especialidade em Músculo-esquelética e Especialidade em Saúde da Mulher (à exceção da 10ª edição – ano letivo 2018/19 – apenas Esp. Saúde da Mulher)

(e) Dados relativos à formação contínua inserida no mestrado de Fisioterapia e na Pós-graduação da Terapia da Fala

(f) 6 formações inseridas no mestrado de Fisioterapia e 1 no mestrado de Terapia Ocupacional

(g) 2 formações inseridas no mestrado de Fisioterapia e 2 na Pós-graduação da Terapia da Fala

(h) 1 formação inserida no Mestrado de Fisioterapia e 2 na Pós-graduação de Terapia da Fala

(i) Dados relativos ao 2º momento do inquérito RAIDES 22

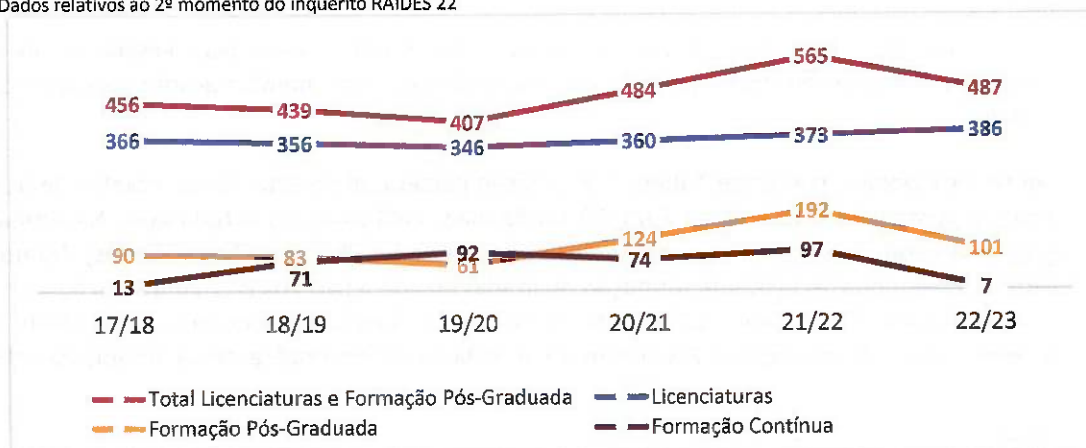


Figura 1 - Evolução do número total de estudantes



ANA

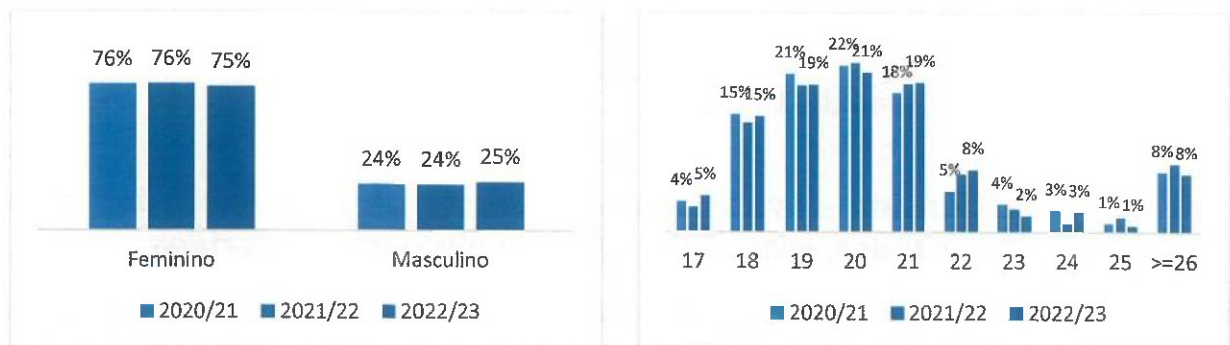
No 1º ciclo de estudos entre os anos letivos 2017/18 e 2019/20 registou-se uma diminuição de estudantes inscritos. A partir de 2020/21 verifica-se um aumento gradual do número de estudantes.

A formação pós-graduada apresenta um nível aproximadamente constante de estudantes inscritos até ao ano letivo 2018/19, uma diminuição em 2019/20, um acréscimo a partir de 2020/21 e em 2022/23 verifica-se, novamente, uma diminuição acentuada.

A formação contínua apresenta um aumento significativo de participantes a partir de 2018/19. Em 2021/22 verifica-se o maior número de participantes. No ano letivo 2022/23 o número de formandos é inexpressivo.

2.1. Caracterização dos estudantes da licenciatura da ESSAlcoitão

Os estudantes inscritos entre os anos letivos 2020/21 e 2022/23 são maioritariamente do género feminino, cerca de 75%. E têm sobretudo idades (a 30 de setembro) entre os 17 e os 22 anos, 85% em 2020/21 e 2021/22 e 87% em 2022/23.



Base: ano letivo 2020/21 – 360 estudantes; ano letivo 2021/22 – 373 estudantes e ano letivo 2022/23 – 386 estudantes

Figura 2 - Distribuição por género e idade da população dos estudantes do 1º ciclo – anos letivos 2020/21 a 2022/23

A distribuição geográfica da origem dos estudantes que frequentam os cursos de primeiro ciclo entre 2020/21 e 2022/23, encontra-se detalhada na Figura 3.

Relativamente ao território nacional e no conjunto dos três anos letivos, apenas não se encontram representados estudantes dos distritos de Viana do Castelo, Vila Real, Viseu e Guarda. A proximidade geográfica às instalações da Escola representa um fator relevante na escolha dos estudantes, sendo que a maioria provém do distrito de Lisboa, a percentagem mínima, nos 3 anos, em análise é de 76%.

h



Base: ano letivo 2020/21 – 360 estudantes; ano letivo 2021/22 – 373 estudantes e ano letivo 2021/22 – 386 estudantes

Figura 3 - Distribuição geográfica dos estudantes de 1º ciclo – anos letivos 2020/21 a 2022/23

2.2. Cursos de 1º Ciclo

2.2.1. Ensino - Evolução das admissões e frequência dos ciclos de estudos, graus académicos e diplomas conferidos

No ano letivo, 2022/23, as vagas comunicadas ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior para ingresso no primeiro ciclo (132), foram preenchidas no conjunto dos três cursos, em 81%, mais 6 pontos percentuais que no ano letivo anterior, conforme se evidencia na Tabela 4.

Em termos globais, o total de estudantes inscritos no primeiro ciclo de estudos das três licenciaturas é superior em 3,5% relativamente a 2021/22 e verifica-se um aumento de 9% de estudantes inscritos no 1º ano.

Os indicadores globais relativos à eficácia e eficiência formativa ao nível dos diplomados e a taxa de aprovação média nas Unidades Curriculares (UC), refletem a qualidade do ensino. No ano letivo de 2021/2022 licenciaram-se 75 estudantes entre os 77 finalistas, ou seja, uma taxa de sucesso de 97%. No mesmo ano, ao examinarmos todas as unidades curriculares, observa-se uma taxa de aprovação de 96%.

A taxa de abandono do 1º para o 2º ano, no ano letivo 2021/22, é de 12%: desistiram quatro estudantes da licenciatura em Fisioterapia (7%), cinco da licenciatura em Terapia Ocupacional (19%) e 3 da licenciatura em Terapia da Fala (21%).



Tabela 4 - Indicadores Globais – Licenciaturas

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/23	Variação	Variação	Variação
					19/20- 20/21	20/21- 21/22	21/22- 22/23
					[%]	[%]	[%]
Vagas Abertas – Total ^(a)	134	132	133	132	-1,5%	0,8%	-0,8%
C. Institucional	110	110	110	110	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	9	13	13	13	44,4%	0,0%	0,0%
C. MPI/C	7	5	5	5	-28,6%	0,0%	0,0%
Estudante Internacional	7	4	4	4	-42,9%	0,0%	0,0%
Praticantes Desportivos Alto Rendimento	1	0	0	0	-100,0%		
Func. PT missão diplomática e s/ familiares	0	0	1	0			
Candidaturas – C. Institucional (3 opções/3 fases)	176	298	274	377	69,3%	-8,1%	37,6%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	62	74	64	69	19,4%	-13,5%	7,8%
Matriculados - todas fases/concursos ^(b)	95	111	100	107	16,8%	-9,9%	7,0%
% Matrículas efetuadas	70,9%	84,1%	75,2%	81,1%			
Total inscritos 1º ano	87	100	97	106	14,9%	-3,0%	9,3%
Total inscritos Cursos	346	360	373	386	4,0%	3,6%	3,5%
Diplomados	87 ^(c)	80 ^(d)	75 ^(e)		-8,0%	-6,3%	
Taxa aprovação média nas UC	98%	98%	96%		-0,4%	-2,0%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	8,9%	7,0%	12,4%		-21,3%	76,7%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 90 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 80 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 77 finalistas

Na Tabela 5 apresenta-se a distribuição das matrículas, entre os anos letivos 2020/21 e 2022/23, por curso de 1º ciclo vs. forma de ingresso.

Tabela 5 – Tipologia das Matrículas

		Fisioterapia	Terapia Ocupacional	Terapia da Fala	Total Matrículas	Total Vagas	% Preenchimento vagas
		Concurso Institucional	2020/21	50	30	18	98	110	89,1%
	2021/22	49	23	9	81	110	73,6%
	2022/23	49	23	20	92	110	83,6%
C.Especial-Outros Cursos Superiores	2020/21	1	2	1	4	3	133,3%
	2021/22	1	1	3	5	3	166,7%
	2022/23	2	0	3	5	3	166,7%
C.Especial- M23 anos	2020/21	0	1	1	2	6	33,3%
	2021/22	2	2	1	5	6	83,3%
	2022/23	2	1	0	3	6	50,0%
C.Especial - Vias Profissionalizantes							
	2020/21	0	0	0	0	4	0,0%
	2021/22	0	0	0	0	4	0,0%



		Fisioterapia	Terapia Ocupacional	Terapia da Fala	Total Matrículas	Total Vagas	% Preenchimento vagas
	2022/23	2	0	1	3	4	75,0%
Mudança de Par Instituição/Curso	2020/21	5	0	0	5	5	100,0%
	2021/22	5	0	0	5	5	100,0%
	2022/23	1	0	0	1	5	20,0%
Estudantes Internacionais	2020/21	2	0	0	2	4	50,0%
	2021/22	1	1	1	3	4	75,0%
	2022/23	1	1	1	3	4	75,0%
Funcionários portugueses de missão diplomática e seus familiares	2020/21				0		
	2021/22	1	0	0	1	1	100,0%
	2022/23				0		
Total sem Reingressos	2020/21	58	33	20	111	132	84,1%
	2021/22	59	27	14	100	133	75,2%
	2022/23	57	25	25	107	132	81,1%
Reingresso	2020/21	3	0	0	3		
	2021/22	3	0	1	4		
	2022/23	2	0	0	2		

No ano letivo 2022/23 foram preenchidas 84% das vagas do concurso institucional (92/110), 75% das vagas para as Vias Profissionalizantes (3/4) e 75% das vagas do concurso internacional (3/4).

Diplomados

Entre os anos letivos de 2019/20 e 2021/22 diplomaram-se 242 estudantes nos cursos do 1º ciclo (152 - Fisioterapia, 61 - Terapia Ocupacional e 29 – Terapia da Fala). Destes, 96% concluíram as licenciaturas sem exceder os 4 anos (Figura 4) e, entre os diplomados, apenas 5% tiveram classificação final de curso igual ou inferior a 14 valores (Figura 5), situando-se a média da nota final de curso em todas as licenciaturas entre os anos de 2020 e 2022 em 16 valores.

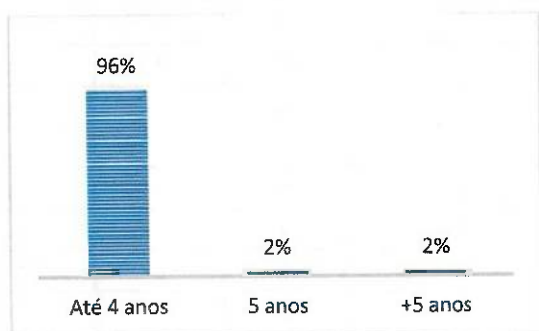


Figura 4 - Número de anos para terminar a licenciatura entre 2019/20 e 2021/22

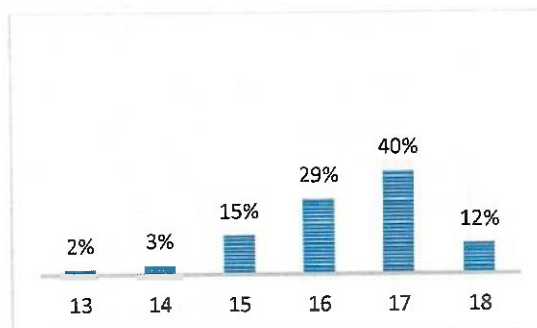


Figura 5 – Nota final de curso em todas as licenciaturas entre 2019/20 e 2021/22



Handwritten signature or initials in blue ink.

2.2.2. Departamento de Fisioterapia

O curso de Fisioterapia disponibilizou, em 2022/23, 50 vagas no concurso institucional, acrescidas de 10 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 95% das vagas abertas.

No ano letivo 2022/23, o curso de Fisioterapia apresenta um conjunto de 234 estudantes, distribuídos pelos quatro anos do curso, sem alterações significativas em relação ao ano letivo anterior, como detalha a Tabela 6.

A taxa de aprovação média nas UC continua elevada, situando-se em 2021/22, nos 97,5% e diplomaram-se 98% dos estudantes finalistas (50 em 51 finalistas).

Tabela 6 - Indicadores sobre Estudantes ~ Licenciatura de Fisioterapia

	2019/2020	2020/2021	2021/22	2022/2023	Variação 19/20- 20/21 [%]	Variação 20/21- 21/22 [%]	Variação 21/22- 22/23 [%]
Vagas Abertas – Total ^(a)	62	60	61	60	-3,2%	1,7%	-1,6%
C. Institucional	50	50	50	50	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	3	5	5	5	66,7%	0,0%	0,0%
C. MPI/C	5	3	3	3	-40,0%	0,0%	0,0%
Estudante Internacional	3	2	2	2	-33,3%	0,0%	0,0%
Praticantes Desportivos Alto Rendimento	1	0	0	0			
Func. PT missão diplomática e s/ familiares	0	0	1	0			
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	100	181	176	212	81,0%	-2,8%	20,5%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	50	50	50	50	0,0%	0,0%	0,0%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	122,1	147	145,95	152,85	20,4%	-0,7%	4,7%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	62	58	59	57	-6,5%	1,7%	-3,4%
% de matrículas efetuadas	100,0%	96,7%	96,7%	95,0%			
Total inscritos 1º ano	58	53	56	56	-8,6%	5,7%	0,0%
Total inscritos Curso	222	225	235	234	1,4%	4,4%	-0,4%
Diplomados	51 ^(c)	51 ^(d)	50^(e)		0,0%	-2,0%	
Taxa aprovação média nas UC	96,5%	98,1%	97,5%		1,7%	-0,6%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	4,90%	1,90%	7,14%		-61,6%	275,9%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 51 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 51 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 51 finalistas

Handwritten signature or initials in blue ink.



2.2.3. Departamento de Terapia Ocupacional

Para o curso de Terapia Ocupacional, em 2022/23, disponibilizaram-se 30 vagas no concurso institucional, acrescidas de 6 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 69% da totalidade das vagas abertas.

No ano letivo, 2022/23, o curso de Terapia Ocupacional apresenta um conjunto de 84 estudantes, distribuídos pelos 4 anos do curso, representando um aumento de 2,4% relativamente ao ano transato. O número de estudantes inscritos no 1º ano (25) diminuiu cerca de 7% relativamente a 2021/22, como mostra a Tabela 7.

A taxa de aprovação média nas UC continua elevada, situando-se em 2021/22, nos 95,6% e diplomaram-se 94% dos estudantes finalistas (16 em 17 finalistas).

Tabela 7 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia Ocupacional

	2019/2020	2020/2021	2021/22	2022/23	Varição 19/20- 20/21 [%]	Varição 20/21- 21/22 [%]	Varição 21/22- 22/23 [%]
Vagas abertas – Total ^(a)	36	36	36	36	0,0%	0,0%	0,0%
C. Institucional	30	30	30	30	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	3	4	4	4	33,3%	0,0%	0,0%
C. MPI/C	1	1	1	1	0,0%	0,0%	0,0%
Estudante Internacional	2	1	1	1	-50,0%	0,0%	0,0%
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	42	71	53	90	69,0%	-25,4%	69,8%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	6	11	6	9	83,3%	-45,5%	50,0%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	104,5	117,3	118,05	113,3	12,2%	0,6%	-4,0%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	18	33	27	25	83,3%	-18,2%	-7,4%
% de matrículas efetuadas	50,0%	91,6%	75,0%	69,4%			
Total inscritos 1º ano	16	32	27	25	100,0%	-15,6%	-7,4%
Total inscritos Curso	83	82	82	84	-1,2%	0,0%	2,4%
Diplomados	27 ^(c)	18 ^(d)	16 ^(e)		-33,3%	-11,1%	
Taxa aprovação média nas UC	96,8%	95,8%	95,6%		-1,0%	-0,2%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	31,3%	19,0%	18,5%		-40,0%	-2,5%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 29 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 18 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 17 finalistas.

2.2.4. Departamento de Terapia da Fala

Para a licenciatura de Terapia da Fala, em 2022/23 disponibilizaram-se 30 vagas no concurso institucional, acrescidas de 6 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 69,4% da totalidade das vagas abertas.



No ano letivo, 2022/23, a licenciatura apresenta um conjunto de 68 estudantes, distribuídos pelos 4 anos do curso representando um aumento de 21,4% relativamente ao ano transato. No 1º ano verifica-se um aumento de 78,6% de estudantes inscritos (mais 11 alunos), como discrimina a Tabela 8.

Os indicadores relacionados com o sucesso escolar, designadamente, a taxa de aprovação média nas UC e o número de diplomados situa-se nos 94% e 100%, respetivamente.

Tabela 8 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia da Fala

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/23	Variação 19/20- 20/21 [%]	Variação 20/21- 21/22 [%]	Variação 20/21- 21/22 [%]
Vagas abertas – Total ^(a)	36	36	36	36	0,0%	0,0%	0,0%
C. Institucional	30	30	30	30	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	3	4	4	4	33,3%	0,0%	0,0%
C. MPI/C	1	1	1	1	0,0%	0,0%	0,0%
Estudante Internacional	2	1	1	1	-50,0%	0,0%	0,0%
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	34	46	45	75	35,3%	-2,2%	66,7%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	6	13	8	10	116,7%	-38,5%	25,0%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	115	116,8	118,25	113,3	1,6%	1,2%	-4,2%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	15	20	14	25	33,3%	-30,0%	78,6%
% de matrículas efetuadas	41,7%	55,6%	38,9%	69,4%	33,3%	-30,1%	78,5%
Total Inscritos 1º ano	13	15	14	25	15,4%	-6,7%	78,6%
Total inscritos Curso	41	53	56	68	29,3%	5,7%	21,4%
Diplomados	9 ^(c)	11 ^(d)	9 ^(e)		18,2%	-18,2%	
Taxa aprovação média nas UC	99,5%	98,9%	94,1%		-0,6%	-4,9%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	0,0%	0,0%	21,4%				

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 10 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 11 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 9 finalistas

2.3. Cursos de Formação Pós-Graduada e Diplomados

De acordo com os dados da Tabela 9, no ano letivo 2022/23, 102 estudantes frequentam os cursos de 2º ciclo (Mestrado Fisioterapia – 37, Mestrado em Terapia Ocupacional – 42 e Mestrado em Terapia da Fala - 23), verifica-se uma diminuição de 17% de estudantes de 2º ciclo relativamente a 2021/22. Em 2022, 23 estudantes obtiveram o grau de mestre (Mestrado Fisioterapia – 10, Mestrado em Terapia Ocupacional – 9 e Mestrado em Terapia da Fala - 4).

No ano letivo 2022/23, no âmbito do PRR – Impulso Adultos, o departamento de Fisioterapia abriu 2 pós-graduações com um total de 52 formandos: i) Fisioterapia Respiratória com 22 estudantes e ii) Neurofisioterapia com 30 estudantes.



AM



Tabela 9 - Formação Pós-graduada e Diplomados – Nº de Estudantes

	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Diplomados 2019 ^(a)	Diplomados 2020 ^(b)	Diplomados 2021 ^(c)	Diplomados 2022 ^(d)
2º CICLO	45	86	123	102	19	28	14	23
Departamento de Fisioterapia	30	33	38	37	10	11	6	10
Mestrado - Fisioterapia - 8ª Ed. 2016/2018 (2 especializações)					8	5	1	
Mestrado - Fisioterapia - 9ª Ed. 2017/2019 (2 especializações)					2	6	2	1
Mestrado - Fisioterapia - 10ª Ed. 2018/2020 (1 especialização)	9						2	5
Mestrado - Fisioterapia - 11ª Ed. 2019/2021 (2 especialização)	21	15					1	4
Mestrado - Fisioterapia - 12ª Ed. 2020/2022 (2 especialização)		18	18					
Mestrado - Fisioterapia - 13ª Ed. 2021/2023 (2 especialização)			20	12				
Mestrado - Fisioterapia - 14ª Ed. 2022/2024 (2 especialização)				25				
Departamento de Terapia Ocupacional	15	32	42	42	8	7	0	9
Mestrado - Terapia Ocupacional - 6ª Ed. 2016/2018					8			
Mestrado - Terapia Ocupacional - 7ª Ed. 2017/2019						7		
Mestrado - Terapia Ocupacional - 9ª Ed. 2019/2021	15	14						9
Mestrado - Terapia Ocupacional - 10ª Ed. 2020/2022		18	13					
Mestrado - Terapia Ocupacional - 11ª Ed. 2021/2023			29	22				
Mestrado - Terapia Ocupacional - 12ª Ed. 2022/2024				20				
Departamento de Terapia da Fala		21	43	23	1	10	8	4
Mestrado - Terapia Fala - 4ª Ed. 2015/2017					1			
Mestrado - Terapia Fala - 6ª Ed. 2017/2019						10	8	
Mestrado - Terapia Fala - 9ª Ed. 2017/2019		21	19					4
Mestrado - Terapia Fala - 10ª Ed. 2021/2023			24	23				

	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Concluíram 19/20	Concluíram 20/21	Concluíram 21/22	Concluíram 22/23
Pós-Graduações	16	38	70		16	38	68	
Departamento de Fisioterapia	16	26	60		16	26	58	
Pós-Graduação em Formação Avançada em Fisioterapia Respiratória	16	26	15		16	26	15	
Pós-Graduação em Fisioterapia Neurofuncional			22				22	
Pós-Graduação Fisioterapia em Oncologia			23				21	
Departamento de Terapia da Fala	0	12	10		0	12	10	
Pós-Graduação Intervenção na Infância		12	10			12	10	



Handwritten signature or initials in blue ink.

Pós-Graduações no âmbito do PRR- Impulso Adulto			42	52					94
Departamento de Fisioterapia			11	52					63
Pós-graduação em Nutrição em Contexto e Populações Específicas – Conhecer, Aconselhar e Referenciar			11						11
Pós-graduação em Fisioterapia Respiratória				22					22
Pós-Graduação em Neurofisioterapia				30					30
Departamento de Ocupacional			15						15
Pós-graduação “O Brincar”			15						15
Departamento de Política e Trabalho Social			16						16
Pós-Graduação: Formação para Executivos de estruturas residenciais para pessoas idosas			16						16
Total (2º ciclo e Pós-Graduações)	61	124	235	154	35	66	82	117	

(a) Dados RAIDES19 (b) Dados RAIDES20 (c) Dados RAIDES21 (d) Dados RAIDES22

2.3.1. Outros cursos de formação pós-graduada no âmbito do PRR – Impulso adulto

De acordo com os dados da Tabela 10, no ano letivo 2021/22, no âmbito do PRR, frequentaram os cursos breves 82 formandos. O departamento de Fisioterapia abriu quatro cursos breves que foram frequentados por 63 estudantes. E o departamento da Terapia da Fala abriu um curso que foi frequentado por 19 estudantes.

No ano letivo 2022/23 apenas o departamento de Terapia da Fala abriu 2 cursos breves que foram frequentados por 36 estudantes.

Tabela 10 - Cursos Breves PRR – Nº de estudantes

	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
Cursos Breves PRR	82	36
Departamento de Fisioterapia	63	
Fisioterapia na Pessoa com Condição Pós-COVID19 (COVID Longa)	14	
Desenvolvimento sensorial, motor e cognitivo de crianças durante a primeira infância – Sinais de alerta e prevenção de distúrbios	12	
Desenvolvimento sensorial, motor e cognitivo de crianças em idade escolar no 1º ciclo – sinais de alerta e prevenção de distúrbios	18	
Introdução ao Ronnie Gardiner Method (RGM) – Intervenção através do ritmo	19	
Departamento de Terapia da Fala	19	36
Demência - Construção de interações significativas	19	19
Linguagem: conhecer, refletir e capacitar em idade pré-escolar		17

Handwritten signature or initials in blue ink.

ANT



2.4. Análise da apreciação realizada pelos estudantes

A avaliação do funcionamento dos cursos de licenciatura e de mestrado desempenha um papel fundamental do processo de gestão da qualidade instituída. Esta avaliação concretiza-se através do preenchimento da ficha de avaliação de cada unidade curricular (UC) que abrange, também, a apreciação ao desempenho dos docentes.

No ano letivo 2019/20 a Escola começou a utilizar a ferramenta ComQuest que integra com o SiGES, da Digitalis. O ComQuest é um produto que trata da conceção e disponibilização de inquéritos, da recolha das respostas e do seu tratamento, exportação e exploração dos resultados.

No que respeita à apreciação das UC, as questões referem-se aos seguintes aspetos:

- (i) Relevância da UC para a aprendizagem;
- (ii) Articulação entre as várias UC;
- (iii) Proporção entre as horas de contacto e as de trabalho autónomo;
- (iv) Metodologia de ensino/aprendizagem no processo de aquisição de competências;
- (v) Distribuição das horas de contacto entre os diferentes tipos de aula;
- (vi) Adequação da metodologia de avaliação à metodologia de ensino;
- (vii) Apreciação global da UC.

Quanto à apreciação ao desempenho dos docentes, avaliam-se as seguintes áreas de competências:

- (i) Domínio das matérias;
- (ii) Clareza de exposição;
- (iii) Esclarecimento adequado das dúvidas;
- (iv) Capacidade de estimular o interesse pela UC;
- (v) Indicação de materiais de apoio acessíveis e adequados.

Conforme se evidencia nos quadros e gráficos constantes dos Anexo 1 e

Anexo 2, as principais conclusões a reter, para o ano de 2021/22, para os cursos de i) licenciatura e ii) mestrado são as seguintes:

- i) Licenciaturas:
 - A taxa média de resposta ao inquérito foi de 50%;
 - Na apreciação global das unidades curriculares obteve-se 86% de respostas positivas;
 - A metodologia de ensino e a distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas foram os itens com avaliação mais baixa, ambos com 81% de respostas positivas;
 - A relevância da UC para a aprendizagem foi o item com avaliação mais elevada, 89% de respostas positivas;
 - Quanto à apreciação dos docentes, as respostas às cinco questões oscilam entre os 72% de respostas positivas, para a avaliação da capacidade de estimular o interesse dos estudantes pela UC e para os materiais de apoio indicados, e 79% de respostas positivas para o domínio das matérias.



ii) Mestrados:

- A taxa média de resposta ao inquérito foi de 63%;
- Na apreciação global das unidades curriculares obteve-se 75% de respostas positivas;
- A articulação entre as UC foi o item com avaliação mais baixa, 72% de respostas positivas;
- A relevância da UC para a aprendizagem foi o item com avaliação mais elevada, 80% de respostas positivas;
- Quanto à apreciação dos docentes, as respostas às cinco questões oscilam entre os 78% de respostas positivas, para a avaliação da capacidade de estimular o interesse dos estudantes pela UC e para os materiais de apoio indicados, e 85% de respostas positivas para o domínio das matérias.

2.5. Atividades Pedagógicas de Internacionalização

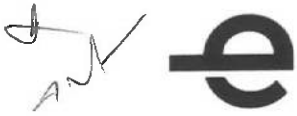
A estratégia de Internacionalização da Escola, visa garantir de uma forma integrada, à comunidade ESSAlcoitão, oportunidades de internacionalização ao nível académico, científico e profissional, através do desenvolvimento curricular, académico-científico e de parcerias estratégicas, suportadas numa estrutura de apoio efetivo.

Uma das componentes desta estratégia suporta-se no programa de mobilidade ERASMUS+ , que tem como objetivo geral apoiar a criação de um espaço europeu de ensino superior e reforçar o contributo do ensino superior e do ensino profissional avançado no processo de inovação a nível europeu. Materializa-se pelo intercâmbio de estudantes, docentes e *staff* entre estabelecimentos do ensino superior congéneres no espaço Europeu. A Tabela 11 resume os movimentos de mobilidade ocorridos por ano letivo. No ano letivo 2021/22 verificou-se uma recuperação significativa em comparação com a fase de contexto pandémico.

Tabela 11 - Mobilidade ERASMUS+

	Tipo de mobilidade	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Estudantes	Enviados	15	19	24	4	21
	Recebidos	25	33	31	2	31
	Total	40	52	55	6	52
Docentes	Enviados	3	2	0	0	0
	Recebidos	9	7	6	1	25
	Total	12	9	6	1	25
Total Geral		52	61	61	7	77

No ano letivo 2021/22, os países com os quais a ESSAlcoitão renovou e/ou celebrou acordos bilaterais no âmbito do programa de Mobilidade ERASMUS+ de Estudantes e Docentes foram a Áustria, Bélgica, Bulgária, Dinamarca, Escócia/Reino Unido, Espanha, Finlândia, França, Itália, Lituânia, Luxemburgo, Noruega, Países Baixos, Polónia e Turquia. Consequentemente, detém 45 acordos bilaterais com Instituições de reconhecido mérito nos seus países e internacionalmente.



De seguida vamos apresentar por Departamento, as várias atividades desenvolvidas no âmbito da estratégia de internacionalização da ESSAlcoitão:

Departamento de Fisioterapia:

O projeto de internacionalização do Departamento de Fisioterapia é composto de várias áreas de desenvolvimento que foram pensadas e implementadas para sustentar uma cultura de internacionalização de carácter departamental e institucional. Nesse âmbito o Departamento de Fisioterapia desenvolveu várias atividades, a saber:

- Mobilidade Internacionais de estudantes e docentes (ERASMUS+):
 - Promoveu a mobilidade de pelo menos 3 meses de 13 estudantes do curso de Fisioterapia da ESSAlcoitão, para as seguintes instituições: Universidade de A Coruna - CORUNHA – ESPANHA, Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University - CRACÓVIA-POLÓNIA, University College south Denmark - ESBJERG – DINAMARCA, Università degli studi di Udine - UDINE – ITÁLIA, University of Antwerp - ANTUÉRPIA – BÉLGICA, Universitat Ramon Llull - Facultat de Ciéncies de la Salut Blanquerna - BARCELONA – ESPANHA, Universidad Autonoma Barcelona - BARCELONA- ESPANHA
 - Recebeu 21 estudantes internacionais por um período mínimo de 3 meses das seguintes instituições: Escoles Universitàries Gimbernat, Universidad de Udine, Saxion University of Applied Science, Avans University of Applied Sciences, University of Antwerp, University of Applied Sciences Utrecht, Hanze University of Applied Sciences, HAN University of Applied Sciences.
 - Recebeu 11 docentes internacionais das seguintes instituições: Andrzej Frycz Modrzewski University in Kraków, Physiotherapy Department - Universidad de Vigo, Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw, Warsaw, Poland, Hanze University of Applied Sciences / Hanzehogeschool Groningen, The Netherlands, Hogeschool Utrecht |University of Applied Sciences, University College South Denmark.
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas Internacionais:
 - *Minor in Acute Care* - Organização e implementação da 5ª edição (presencial) em parceria com *University of Applied Sciences*, (Groningen, Holanda) com a participação de 4 docentes internacionais e 19 alunos internacionais - março a junho 2022
 - ISCISA (Instituto Superior de Ciências da Saúde de Maputo). O Departamento de Fisioterapia deu continuidade ao projeto ESSAlcoitão/SCML/ISCISA, num formato de colaboração à distância, não se tendo verificado a deslocação de nenhum dos docentes do departamento ao ISCISA.
 - *Skype Project* – Projeto realizado em parceria com três instituições Holandesas (Groningen, Rotterdam, Breda) em que estiveram envolvidos todos os alunos do 1º ano do curso de Fisioterapia, em que foram promovidas pelo menos 2 reuniões online, com os alunos de instituições parceiras, para a partilha das realidades nacionais e internacionais.
 - Pontes Atlânticas - Projeto realizado no âmbito do Núcleo Académico da Fisioterapia da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia realizado em parceria com 10 instituições Lusófonas (Escola Superior de Saúde do Alcoitão (PORTUGAL), Faculdade Piaget – Campus Suzano, (BRASIL), Cooperativa de Ensino Superior - ESS Egas Moniz (PORTUGAL), Escola Superior de Saúde Atlântica – ESSATLA (PORTUGAL), Instituto



- Superior de Ciências de Saúde de Moçambique, (MOZAMBIQUE), Instituto Superior de Ensino Celso Lisboa – UCL (BRASIL), Instituto Superior de Saúde – ISAVE (PORTUGAL), Universidade Jean Piaget (PORTUGAL), Universidade Jean Piaget (ANGOLA), Universidade Jean Piaget, Viseu (PORTUGAL)) em que estiveram envolvidos todos os alunos do 1º Ano do Curso de Fisioterapia, em que foram promovidas pelo menos 2 reuniões online, com os alunos de instituições parceiras, para a partilha das realidades nacionais e internacionais.
- Organização de “Semanas Internacionais” com o objetivo de partilha de boas práticas curriculares e pedagógicas, seminários para estudantes e docentes envolvidos, nomeadamente:
 - Workshop Internacional organizado pelo Departamento de Fisioterapia, que teve como formadores as Professoras Elżbieta Szczygieł e Joanna Golec da Andrzej Frycz Modrzewski University - Kraków (Poland), que decorreu no dia 27 de setembro de 2021
 - Workshop Internacional organizado pelo Departamento de Fisioterapia, que teve como formadora a Professora Małgorzata Charmas, PhD da Józef Piłsudski University of Physical Education (Polónia), que decorreu nos dias 24 e 26 de maio de 2022
 - Workshop Internacional (Sport Physiotherapy) organizado pelo Departamento de Fisioterapia e a University College Absalon (Dinamarca), que teve como formadores os Professores Torben Nielsen e Thomas Hynding Grøndberg, e decorreu nos dias 17 e 18 de maio de 2022.
 - Participação em Redes Internacionais:
 - ENPHE - Representação de 2 Membros do departamento da ESSAlcoitão na *European Network of Physiotherapy Higher Education*;
 - ENPHE Conference 2021 (online) – Participação de 2 membros do departamento, um com o cargo Presidência da rede, sendo responsável científica e organizativa outro como membro ativo no Working Group “Facilitation of Learning” e membro da equipa de desenvolvimento do website da rede (enphe.org).
 - ENPHE Seminar 2022 (online) – Participação de 2 membros do departamento, um com o cargo Presidência da rede, sendo responsável científica e organizativa outro como Country Coordinator e membro da equipa de desenvolvimento do website da rede (enphe.org).
 - RACS - Representação do departamento ESSAlcoitão na Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia e participação de 2 membros do Departamento no Núcleo Académico da Fisioterapia - NAFisio (Reuniões e desenvolvimento do projeto Pontes Atlânticas).
 - Desenvolvimento e participação em projetos Internacionais:
 - *Building capacity through social innovation towards improving and sustaining health and well-being in communities* - SUSWELL - Projeto realizado em parceria, 10 parceiros internacionais, que tem como objetivo atualizar curricularmente a formação nas profissões de saúde dos parceiros, através do desenvolvimento de quatro módulos de curso inovadores que reconhecem uma abordagem orientada para a complexidade para educar (futuros) profissionais de saúde;

ANA



- SIENHA: *Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing* - Projeto realizado em parceria, 6 parceiros internacionais, que tem como objetivo promover o Envelhecimento Saudável na Europa através do desenvolvimento de competências de estudantes e profissionais de saúde e sociais. O projeto SIENHA desenvolve um currículo com conteúdos educativos em envelhecimento saudável, direcionado aos estudantes das Instituições de Ensino Superior (IES) parceiras. Os conteúdos desenvolvidos podem ser adaptados a vários níveis de ensino nas IES parceiras para garantir a sustentabilidade e o impacto a longo prazo do projeto.

Departamento de Terapia Ocupacional:

O projeto de internacionalização do Departamento de Terapia Ocupacional é composto por diversas vertentes, visando contribuir ativamente para a manutenção dos padrões de qualidade da formação, que permite aos terapeutas ocupacionais da ESSAlcoitão se integrarem, com facilidade, em mercados de trabalho no exterior, como tem vindo a suceder. No ano letivo de 2021/2022, ocorreram as seguintes atividades neste departamento:

- Mobilidade Internacionais de estudantes e docentes (ERASMUS+):
 - Promoveu a mobilidade de seis estudantes do curso de licenciatura, pelo período de, pelo menos 3 meses para as seguintes instituições: Thomas More Hogeschool, GEEL – BÉLGICA; Kaunas University of Applied Sciences, KAUNAS – LITUÂNIA; University of Ruse, RUSE-BULGARIA.
 - Recebeu três estudantes internacionais por um período de até 3 meses, provenientes das seguintes instituições: Thomas More Hogeschool, GEEL – BÉLGICA, Howest University of Applied Science, KORTRIJK – BÉLGICA.
 - Recebeu 5 docentes internacionais provenientes das seguintes instituições: Kaunas University of Applied Sciences, KAUNAS – LITUÂNIA; Thomas More Hogeschool, GEEL – BÉLGICA.
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas Internacionais:
 - *Student – talks 2022* - Um total de 28 estudantes do 1º ano do curso de terapia ocupacional integraram o projeto internacional liderado pela *Thomas More University* da Bélgica, que conta com o envolvimento de seis instituições europeias de ensino superior em terapia ocupacional, com o intuito de despertar os estudantes para a dimensão internacional da profissão;
 - Colaboração de docentes de instituições internacionais no ensino na ESSAlcoitão, com o intuito de contar com os melhores peritos internacionais em áreas diversas da terapia ocupacional, durante este ano letivo manteve-se a colaboração das Professoras Hanneke van Bruggen e Sarah Kantartzis, e alargou-se a colaboração com a presença das Professoras Anita Bundy, Karen Jacobs, Caroline Fischl e Estibaliz Jimenez em ucs de 1º e 2º ciclo.
- Participação em Redes Internacionais:
 - Representação na ENOTHE (*European Network of occupational therapy in higher education*).

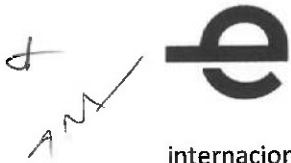


- *European Master of Science in occupational therapy*. Um docente do departamento integrou o *Advisory Committee do European Master of Science in Occupational Therapy*, tendo participado em quatro reuniões do mesmo por teleconferência.
- Participação na RACS - No âmbito da Rede Académica das Ciências da Saúde na Lusofonia, cinco docentes do departamento colaboraram em diversos órgãos e atividades: uma docente integrou a Comissão Coordenadora dos Núcleos Académicos (CCNA), assumindo o cargo de presidente; quatro docentes integraram o Núcleo Académico de Terapia Ocupacional (NATO), sendo que um dos docentes integra a Equipa de Gestão do NATO e é o representante deste núcleo junto da CCNA.
- Uma docente colaborou como revisora de *abstracts* para o *World Federation Congress of Occupational Therapy*.
- Desenvolvimento e participação em projetos Internacionais:
 - ISCISA (Instituto Superior de Ciências da Saúde de Maputo). O Departamento de Terapia Ocupacional deu continuidade ao projeto ESSA/coitão/SCML/ISCISA, num formato de colaboração a distância, não se tendo verificado a deslocação de nenhum dos docentes do departamento ao ISCISA. A responsável pelo projeto para a área específica da terapia ocupacional deu suporte ao planeamento da lecionação e avaliação das UC específicas. Foram realizadas 4 reuniões de trabalho entre a responsável pelo projeto, a coordenadora do curso de terapia ocupacional do ISCISA e os docentes das UC específicas. Entre reuniões foi desenvolvido trabalho assíncrono de planeamento; foi dada continuidade à articulação com a docente Marina Pastore, contratada pela SCML para exercer funções no curso de terapia ocupacional do ISCISA.
 - Uma docente do departamento colaborou no corpo editorial ou comissão científica de revista não indexada - HundrED (Finland); e como membro do *Advisory and Academy Board member da HundrED* (Finland).
 - *Building capacity through social innovation towards improving and sustaining health and well-being in communities - SUSWELL* - Projeto realizado em parceria, 10 parceiros internacionais, que tem como objetivo atualizar curricularmente a formação nas profissões de saúde dos parceiros, através do desenvolvimento de quatro módulos de curso inovadores que reconhecem uma abordagem orientada para a complexidade para educar (futuros) profissionais de saúde. Neste projeto, o departamento tem tido uma participação muito ativa no grupo de trabalho para o desenvolvimento de outputs;
 - SIENHA: *Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing* - Projeto realizado em parceria, 6 parceiros internacionais, que tem como objetivo promover o Envelhecimento Saudável na Europa através do desenvolvimento de competências de estudantes e profissionais de saúde e sociais. O projeto SIENHA desenvolve um currículo com conteúdos educativos em envelhecimento saudável, direcionado aos alunos das IES parceiras. Os conteúdos desenvolvidos podem ser adaptados a vários níveis de ensino nas IES parceiras para garantir a sustentabilidade e o impacto a longo prazo do projeto.

Departamento de Terapia da Fala:

O Departamento de Terapia da Fala estruturou o seu projeto de internacionalização, abrangendo diversas áreas de crescimento que foram implementadas para facilitar uma cultura de





internacionalização a nível departamental e institucional. No contexto desse projeto, o Departamento de Terapia da Fala promoveu as seguintes várias atividades:

- Mobilidades Internacionais de estudantes e docentes (ERASMUS+):
 - No ano letivo em análise realizaram-se três mobilidades de *incoming* de estudantes, todas (i) provenientes de Espanha, (ii) com duração semestral e (iii) durante o 1º semestre. Duas relativas a estudantes da Universidad Complutense de Madrid e uma estudante da Universidad Pontificia de Salamanca.
 - Foram realizadas quatro atividades de *incoming* de professores. Um professor da Universidade *Thomas More*/Bélgica, 25-26 de fevereiro/2022, para leção de 10 horas, em modalidade não presencial. Três professores da Universidade Pontificia de Salamanca/Espanha, de 30 de maio a 02 de junho/22, para leção e discussão de atividades de gestão académica, em modalidade não presencial.
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas Internacionais:
 - Desde 2012 é membro do consórcio ECSF - *European Clinical Specialization on Fluency Disorders* (<http://www.ecsf.eu/>) - O ECSF integra diferentes instituições de ensino superior (europeias e americanas) e desde o ano letivo de 2008-2009, desenvolve o curso de especialização em perturbações da fluência, para terapeutas da fala. No ano letivo de 2021/22 foram realizadas atividades de leção e de gestão académica, no âmbito da 13ª edição do curso de especialização em perturbações da fluência. As atividades letivas da 1ª semana de leção intensiva decorreram na ESSAlcoitão de 20-25 setembro/21;
 - Leção de professora do departamento de TF da Universidade *Thomas More* – Antuérpia/Bélgica, no âmbito da UC de Perturbações da leitura e da escrita – tópico programático de intervenção do TF na discalculia, da 4ª edição da Pós-graduação em TF.
 - Curso breve – Multilinguismo 1ª edição (30 horas) – No ano letivo de 2021/22 a ESSAlcoitão acolheu a realização do 1º curso, com a duração de 30 horas – novembro/21. A leção foi conjunta, entre a Artvelde University College/Bélgica e a ESSAlcoitão. Participantes: estudantes finalistas das duas instituições.
 - conceção, cooperação e leção em parceria com a Artvelde University College, Bélgica; Universidade da Silésia, Polónia; Medipol University Istanbul, Turquia; Hogeschool Rotterdam, Países Baixos e Arizona State University, Estados Unidos da América.
- Participação em Redes Internacionais:
 - Participação em órgãos da RACS - Rede académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa – dois professores.
- Desenvolvimento e participação em projetos Internacionais:
 - Colaboração com o *Michael and Tami Lang Stuttering Institute - Moody College of Communication/Texas University at Austin*, no âmbito de um projeto de investigação;



- Projeto SIENHA - *Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing* ERASMUS+ Programme, Grant Number 2020-1-ES01-KA203-083121. – projeto interdepartamental – 1 professor;
- SUSWELL: *Building Capacity Through Social Innovation Towards Improving and Sustaining Health and Well-Being in Communities*: Erasmus + KA2 – projeto interdepartamental – 2 professores.
- Desde 2020 colabora na conceção de Minor em Multilinguismo em parceria com a Artvelde University College, Bélgica; Universidade da Silésia, Polónia; Medipol University Istanbul, Turquia; Hogeschool Rotterdam, Países Baixos e Arizona State University, Estados Unidos da América.

Handwritten signature and initials.

2.6. Parcerias Estabelecidas

A Escola mantém e desenvolve um conjunto de protocolos e parcerias com mais de 100 entidades, visando assegurar apoios na investigação e formação avançada do pessoal docente, garantir a realização de estágios clínicos dos estudantes, de acordo com os respetivos planos curriculares. Em 2022, foram celebrados dois novos protocolos conforme se evidencia na Tabela 12:

Tabela 12 – Novos protocolos estabelecidos em 2022

Instituição	Âmbito
Universidad de Sevilla	Convénio de Colaboração Académica Científica e Cultural
Hospital Fernando da Fonseca	Protocolo que visa criar parceria entre as partes na área da saúde, em concreto, no domínio do ensino, da investigação e da prestação de serviços à comunidade, em áreas e campos temáticos comuns ou complementares às duas instituições, nas quais se verifique existirem vantagens no estabelecimento de relações científicas, pedagógicas, técnicas e administrativas.

2.7. Atividades Científicas, de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade

O conteúdo específico “Atividades científicas, de desenvolvimento e de prestação de serviços à comunidade” resume a atividade científica desenvolvida pelos docentes relacionados com cada Departamento no ano letivo de 2021/2022 (1/setembro/2021 a 31/agosto/2022) e encontra-se sintetizada, quantitativamente, na Tabela 13. No Anexo 3, no Anexo 4 e no Anexo 5, organizam-se, por Departamento, as respetivas referências bibliográficas. A atividade dos “docentes convidados” foi incluída no caso de participarem como orientadores de projetos de mestrado e como autores de artigos ou comunicações em que, de forma inequívoca, expressam a sua afiliação à ESSAlcoitão.

Handwritten signature.



A Tabela 13 está organizada de acordo com o documento “Avaliação de desempenho dos docentes da ESSAlcoitão”, especificamente em das dimensões definidas: a) Na dimensão técnico-científica, que considera o desempenho de atividades de investigação científica ou desenvolvimento tecnológico, comportando as vertentes de produção científica e reconhecimento científico; b) Na dimensão de extensão à comunidade, que considera as atividades de consultoria e serviços especializados, ações de formação, outros serviços prestados à comunidade, a promoção e divulgação externa da imagem e missão da ESSAlcoitão e a participação em comissões organizadoras de eventos científicos e profissionais.

Tabela 13 – Indicadores quantitativos científicos e de extensão à comunidade

Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com "ESSAlcoitão_Dimensoes Indicadores Critérios"	Indicadores quantitativos (1/SET/2021_ 31/AGT/2022)			
		Fisioterapia	Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	ESSAlcoitão
A - Dimensão técnico-científica					
Subdimensão Produção científica					
Livro ou E-book com ISBN			1		1
Editor de livro ou E-book com ISBN					0
Capítulo em livro ou E-book com ISBN					0
Artigo em revista	indexada com revisão por pares e com fator de impacto	4			4
	indexada com revisão por pares	2	6	1	9
	não indexada com revisão por pares				0
	não indexada sem revisão por pares	1			1
Artigo em livro de atas de conferência	com revisão por pares	4		4	8
	sem revisão por pares				0
Resumos em livro de atas de conferência	com revisão por pares	5	8	4	17
	sem revisão por pares				0
Comunicação ou Poster	comunicação em evento internacional		9	3	12
	comunicação em evento nacional	16		3	19
	poster em evento internacional		3		3
	poster em evento nacional	24	1	4	29
Outras publicações					0

Subdimensão Reconhecimento científico					
Grupo A					
Número de citações			118		118
Grupo B					
Participação como revisor científico	Artigo em revista indexada	2	10	2	14
	Artigo em revista não indexada	1	2		3
	Artigo em livro de atas de conferencia		1		1



Handwritten signature or initials in blue ink.

Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com "ESSAlcoitão_Dimensoes Indicadores Critérios"	Indicadores quantitativos (1/SET/2021_ 31/AGT/2022)			
		Fisioterapia	Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	ESSAlcoitão
Corpo editorial ou comissão científica de revista	indexada		2	1	3
	não indexada	1	2		3
Membro da Comissão científica de eventos científicos	internacional	2	4	2	8
	nacional		2		2
Conferencista convidado em evento científico	internacional	1	2	5	8
	nacional	1			1
Organizador de Seminário integrado em evento científico	internacional		1		1
	nacional				0
Prefácio/Posfácio de livros					0
Moderador de mesa em evento científico	internacional		3	1	4
	nacional			1	1
Prémio científico	de entidades de âmbito científico	1	1		2
	de trabalhos em eventos científicos				0
Grupo C					
Participação em júri de provas académicas	de doutoramento	1			1
	de mestrado ou título de especialista	7	1	3	11
	como presidente do júri	8		12	20
	como orientador	3		7	10
Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT	em 3 anos=	2	2	2	6
Projetos de I&D	sem financiamento para a ESSAlcoitão reconhecido pelo CTC	10	3	1	14
	financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade nacional				0
	idem, mas como Investigador Responsável			2	2
	financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade internacional	2	2	2	6
	idem, mas como Investigador Responsável				0
	outras atividades científicas relevantes	4		5	9

Handwritten signature or initials in blue ink.



Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com "ESSAlcoitão_Dimensoes Indicadores Critérios"	Indicadores quantitativos (1/SET/2021_ 31/AGT/2022)			
		Fisioterapia	Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	ESSAlcoitão

B -Dimensão de Extensão à Comunidade					
Subdimensão Extensão à Comunidade:					
Atividade de consultoria/serviços especializados	i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas	7	2		9
	ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas	5	1		6
	iii) Ocupação superior a 20 horas	3	2		5
Ação de formação	i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas		9	5	14
	ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas				0
	iii) Com uma duração superior a 20 horas	16		1	17
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão	i) De âmbito internacional	2			2
	ii) De âmbito nacional	2	3	3	8
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais	i) De âmbito internacional	1		1	2
	ii) De âmbito nacional	1	1	3	5
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais	i) Organismo de âmbito internacional	6		3	9
	ii) Organismo de âmbito nacional	12	2	1	15
Cooperação internacional no âmbito acadêmico		11	2	2	15
Outros serviços prestados à comunidade	i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas	1		3	4
	ii) Com uma duração superior a 7 horas ou inferior a 20 horas	1	2	4	7
	iii) Com uma duração superior a 20 horas	1	5	1	7

2.8. Participação em órgãos de gestão de organizações nacionais e internacionais

A participação em organizações nacionais e internacionais das áreas de especialidade da ESSAlcoitão, é um meio de afirmação da qualidade dos seus docentes e da própria Escola, constituindo estas organizações fóruns privilegiados de *networking* para todos os envolvidos.

A ESSAlcoitão tem privilegiado esta atividade estando normalmente representada ao mais alto nível em algumas destas organizações. Atualmente a ESSAlcoitão encontra-se representada nas seguintes entidades:



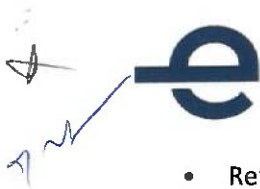
2.8.1. Nacionais

- Coordenador do Departamento de Comunicação Aumentativa da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) [2021 ...];
- Coordenador do Departamento de Linguagem no Adulto da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) [2021 ...];
- Bastonário da Ordem dos Fisioterapeutas;
- Vice-presidente da Comissão Técnica de Admissão da Ordem de Fisioterapeutas;
- Membro do Grupo de Interesse em Fisioterapia Neurológica da Associação Portuguesa de Fisioterapia;
- Membro do grupo de trabalho de desenvolvimento do Perfil do Fisioterapeuta;
- Membro do Grupo de Trabalho da Qualidade em Fisioterapia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Colaboração com o Conselho Diretivo Nacional da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APFISIO);
- Presidente do Grupo de Interesse de Fisioterapia em Neurologia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Vice-presidente do Grupo de Interesse em Desporto da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Membro do Conselho Académico da Advanced Health Education - Universidade NOVA de Lisboa;
- Presidente do Grupo de Interesse em Fisioterapia Músculo-Esquelética da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Membro do grupo coordenador para desenvolvimento do documento “Avaliação da Aptidão Física e Prescrição de Exercício Físico por fisioterapeutas” da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas.

A ESSAlcoitão encontra-se envolvida em diversos grupos de trabalho temáticos nas associações nacionais da especialidade, nomeadamente na Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala; na Associação Portuguesa de Fisioterapeutas e na Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais.

2.8.2. Internacionais

- Presidência da *European Network of Physiotherapy in Higher Education* (ENPHE);
- Representação da ESSAlcoitão na *European Network of Physiotherapy in Higher Education* (ENPHE) e Country Coordinator (mandato de 3 anos), representando todas as escolas portuguesas pertencentes à rede junto ao Board of Directors;
- Membro da Task Force Education da World Physiotherapy;
- Grupo de Trabalho para criação de um Observatório do Ensino Superior das Ciências da Saúde na Lusofonia (RACS/GT-OBSERVATÓRIO);
- Membro desde 2012 do ECSF - “*European Clinical Specialization on Fluency Disorders*” - curso europeu de especialização em perturbações da fluência, para terapeutas da fala. (<http://www.ecsf.eu/>);
- Membros da FORGES, Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa;
- Membro da Comissão Coordenadora – RACS;
- Núcleo Académico de Fisioterapia - RACS-CPLP;



- Representação da Equipa de Gestão do Núcleo Académico de Terapia Ocupacional – RACS;
- Núcleo Académico de Terapia da Fala – RACS;
- Membro do *Advisory Committee of European Master of Science in Occupational Therapy*;
- Membro da *Association of International Educators* – NAFA;
- Membro da Associação Europeia de Educação Internacional – EAIE.

3. Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ)

3.1. Desenvolvimento do sistema interno de qualidade

A garantia da qualidade da atividade da Escola, em especial dos seus processos nucleares (ensino e aprendizagem, investigação e ação na comunidade) tem vindo a desenvolver-se e a contribuir para consolidar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESSAlcoitão (SIGQ-ESSAlcoitão).

Importa sublinhar que alguns dos processos de garantia da qualidade estão, desde há vários anos, em vigor na ESSAlcoitão, designadamente os que se referem à avaliação anual das unidades curriculares, cursos e departamentos. A base desta avaliação reside na elaboração do relatório de unidade curricular, que integra a análise e tratamento dos indicadores da atividade do ensino e aprendizagem dos estudantes, a avaliação do grau de satisfação dos estudantes sobre a qualidade do ensino e do pessoal docente, e a própria avaliação dos professores responsáveis de unidade curricular. A partir dos relatórios das unidades curriculares são elaborados os relatórios dos cursos e dos departamentos, identificando os pontos fortes e fracos e as oportunidades de introdução de ações de melhoria, que no momento presente se consolidam no Plano da Qualidade da ESSAlcoitão.

No Anexo 6 podem ser consultados: Manual da Qualidade e Plano da Qualidade.

3.2. Atividade da Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade

A atividade da Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ) durante o ano de 2022 compreendeu:

- Preparação e acompanhamento da visita da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), no âmbito dos seguintes processos de avaliação de ciclos de estudos:
 - ACEF/2021/042402 – Licenciatura em Terapia da Fala;
 - ACEF/2021/0420397 – Licenciatura em Terapia Ocupacional;
 - ACEF/2021/1100841 – Mestrado em Terapia da Fala;
 - ACEF/2021/0420392 – Licenciatura em Fisioterapia;
 - ACEF/2021/0027916 – Mestrado em Fisioterapia.
- Atualização do manual de qualidade: revisão dos indicadores de gestão em termos legais e/ou de pertinência;



↓
AM

- Acompanhamento e apreciação dos relatórios de funcionamento e atividades dos Departamentos relativos ao ano letivo 2020/21.

No Anexo 7 e no Anexo 8 podem ser consultados os pareceres do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano letivo 2021/22.

W



4. Recursos e Atividades de Suporte

4.1. Recursos Humanos

4.1.1. Pessoal Docente

- **Docentes de Carreira**

A Deliberação n.º 1590/2021, da sessão ordinária da Mesa de 10 de setembro, aprova o Mapa de Pessoal Docente da ESSALCOITÃO, que prevê que o mesmo seja composto por um total de 43 professores de carreira a exercer funções nos Departamentos de Fisioterapia, de Terapia Ocupacional e de Terapia da Fala, de acordo com a seguinte distribuição:

- **Categoria: Professor Adjunto**
 - Departamento de Fisioterapia: 13
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 5
 - Departamento de Terapia da Fala: 5
- **Categoria: Professor Coordenador*:**
 - Departamento de Fisioterapia: 9
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 4
 - Departamento de Terapia da Fala: 4
- **Categoria: Professor Coordenador Principal*:**
 - Departamento de Fisioterapia: 1
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 1
 - Departamento de Terapia da Fala: 1

* O conjunto dos "Professores Coordenadores e Professores Coordenadores Principais" corresponde a $\leq 50\%$ do número total de docentes de carreira. Desse conjunto, $\leq 15\%$ corresponde a "Professores Coordenadores Principais".

De acordo com os dados constantes na Tabela 14, o quadro de docentes da ESSALcoitão em dezembro de 2022, integrou 26 docentes de carreira.



Handwritten signature or initials in blue ink.

Tabela 14 – Docentes de Carreira

	Fisioterapia			Terapia Ocupacional			Terapia da Fala			Total		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Categoria:												
Prof. Coordenador	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4
Prof. Adjunto	9	11	11	4	5	5	5	5	4	18	21	20
Assistente	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2
Total	11	13	14	5	6	6	7	7	6	23	26	26
Regime de Tempo:												
Docentes em tempo integral	11	13	14	5	6	6	7	7	6	23	26	26
Docentes em tempo parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	13	14	5	6	6	7	7	6	23	26	26
Grau / Especialista												
Docentes doutorados	4	5	6	2	2	2	3	3	2	9	10	10
Docentes não doutorados com título de especialista	2	4	4	3	4	4	2	2	3	7	10	11
Outros docentes	5	4 ^(a)	4	0	0	0	2	2	1	7	6	5
Total	11	13	14	5	6	6	7	7	6	23	26	26

(a) 3 docentes com "Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares concluídas)"

No último trimestre de 2022, foram contratados dois professores doutorados para integrarem a equipa docente do Departamento de Fisioterapia. O professor doutorado contratado em 2021 para o departamento de Fisioterapia optou por não continuar a colaborar com a Escola.

No departamento de Terapia da Fala verificou-se a saída de uma professora adjunta.

• Docentes Convidados

No ano letivo 2021/22 lecionaram os cursos de 1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações (incluindo pós-graduações no âmbito do PRR), 206 docentes convidados (16 lecionaram em dois Departamentos e 2 lecionaram nos três Departamentos), conforme se evidencia na Tabela 15.

Handwritten mark or signature in blue ink.



Tabela 15 - Docentes Convidados

	Fisioterapia			Terapia Ocupacional			Terapia da Fala			Total		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20 ^(a)	2020/21 ^(b)	2021/22 ^(c)
Categoria:												
Prof. Coordenador	23	26	45	10	12	14	6	29	23	39	67	82
Prof. Adjunto	47	30	15	21	18	17	23	25	21	91	73	53
Assistente	11	31	71	7	11	10	0	5	10	18	47	91
Total	81	87	131	38	41	41	29	59	54	148	187	226

Grau / Especialista												
Docentes doutorados	21	21	31	10	15	18	8	31	28	39	67	77
Docentes não doutorados com título de especialista	6	7	12	0	0	8	1	1	3	7	8	23
Docentes especialistas não doutorados (CTC) ^(d)	28			10			7			45		
Docentes Mestres	10	19	38	11	19	11	8	20	16	29	58	65
Docentes Licenciados	16	40	50	7	7	4	5	7	7	28	54	61
Total	81	87	131	38	41	41	29	59	54	148	187	226

- (a) 19 Docentes colaboram em mais do que um curso (129 docentes convidados). Estes docentes colaboram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados
- (b) 20 Docentes colaboram em mais do que um curso (164 docentes convidados). Estes docentes colaboram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados
- (c) 18 Docentes colaboram em mais do que um curso (206 docentes convidados). Estes docentes colaboram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados
- (d) Em 2021 esta categoria ficou sem efeito.

4.1.2. Pessoal não docente

Conforme se evidencia na tabela seguinte, a ESSAlcoitão conta, em 31 de dezembro de 2022, com um total de 29 efetivos de pessoal não docente; destes, 41% são técnicos superiores. A análise da sua distribuição pelos serviços, revela que 20%, estão afetos ao Núcleo de Aprovisionamentos e Património.



J
2/11

Tabela 16 - Pessoal Não Docente

	Professor			Técnico Superior			Assistente Administrativo			Técnico Profissional			Pessoal Auxiliar			Total		
	dez/20	dez/21	dez/22	dez/20	dez/21	dez/22	dez/20	dez/21	dez/22	dez/20	dez/21	dez/22	dez/20	dez/21	dez/22	dez/20	dez/21	dez/22
Conselho de Gestão -CG	1	1	1	2	2	2										3	3	3
Secretariado (CG)				1	1	1	1	1	1							2	2	2
Coordenador de Projeto				1	1	1										1	1	1
Centro de Recursos Educativos				1	1	1	1	1	1	1	1	1				3	3	3
Núcleo de Informática				2	2	2										2	2	2
Gabinete de Apoio ao Estudante*				1	1	1										1	1	1
Gabinete de Relações Externas e Audiovisuais				2	2	2							1	1	1	3	3	3
Núcleo de Serviços Académicos e Administrativos				1	1	1	6	6	2							7	7	3
Núcleo de Serviços de Gestão Financeira				2	3	2	1	1	1							3	4	3
Núcleo de Aprovisionamentos e Património							2	2	2				4	4	4	6	6	6
Secretariado (Departamentos)									3									3
Total	1	1	1	12	13	12	11	11	10	1	1	1	5	5	5	30	31	29

*colaboradora acumula com a função de secretária do Conselho de Gestão

G

22



4.2. Apoio ao Estudante – Bolsas de Estudo

O Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo aos Estudantes dos Cursos de 1º Ciclo, que em 2021 foi reestruturado e aprovado pela Deliberação de Mesa nº 1850/2021, de 5 de novembro, tem como âmbito:

“1 - A concessão das bolsas de estudo e de acompanhamento do desempenho académico dos estudantes beneficiários visa premiar o talento e o aproveitamento escolar dos mesmos.

2 - A continuidade da atribuição da bolsa de estudo visa, ainda, premiar os estudantes que se distingam pelo carácter exemplar dos seus métodos e processos de estudo, ambição e capacidade de trabalho, proporcionando-lhes as condições financeiras para prosseguirem os estudos superiores num dos cursos de primeiro ciclo da ESSAlcoitão.”

A bolsa de estudo consiste numa prestação pecuniária de valor fixo anual, atribuída através de isenção de propina e de outros emolumentos, até ao valor total de € 5.000,00 euros, concedida pela Santa Casa da Misericórdia de Lisboa. O número máximo de bolsas de estudo a atribuir é de dezoito, a distribuir pelos cursos de primeiro ciclo da ESSAlcoitão, pode ainda ser reservado um número de bolsas de estudo que serão atribuídas de acordo com a estratégia de captação de estudantes.

A atribuição das bolsas, baseia-se na média aritmética da nota de candidatura aos cursos da ESSAlcoitão e no rendimento anual *per capita* do agregado familiar.

As bolsas de estudo têm a duração de 4 anos letivos desde que o estudante mantenha a inscrição no mesmo curso para o qual a bolsa de estudo lhe foi inicialmente concedida, obtenha aprovação em todas as unidades curriculares e que a média ponderada pelos créditos realizados não seja inferior a 14 valores.

O Conselho de Gestão poderá determinar a abertura de uma fase de candidaturas adicional no caso de não serem atribuída a totalidade das bolsas e/ou no caso dos estudantes não manterem a bolsa de estudos.

Na transição do ano letivo 2021/2022 para 2022/2023, quatro estudantes não mantiveram as respetivas bolsas de estudo.

Como se verifica na Tabela 17, a bolsa de estudo SCML foi atribuída a 197 estudantes desde o ano letivo 2015/16. No presente ano letivo (2022/23) foram atribuídas 22 das bolsas: 18 bolsas iniciais e 4 bolsas sobrantes.

Tabela 17 - Bolsas SCML/ ESSAlcoitão

Bolsa SCML/ ESSAlcoitão	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Total
Licenciatura em Fisioterapia	10	10	10	10	17	21	10	9	97
Licenciatura em Terapia da Fala	3	3	3	4	7	4	6	6	36
Licenciatura em Terapia Ocupacional	9	10	8	8	6	9	7	7	64
Total	22	23	21	22	30	34	23	22	197



4.3. Gabinete de Relações Externas

4.3.1. Estudantes Nacionais

A atividade do Gabinete de Relações Externas tem como um dos objetivos primordiais a divulgação da Escola junto dos potenciais públicos-alvo, incluindo, estudantes do ensino secundário, psicólogos de orientação escolar e encarregados de educação, visando a captação de estudantes para as licenciaturas e também para as pós-graduações e mestrados. Para tal, participa em Feiras e Mostras dedicadas ao ensino superior tanto nas Escolas Secundárias e Colégios bem como nas iniciativas e atividades promovidas pelas autarquias.

Quanto à captação de público para as pós-graduações e mestrados, participa na Feira de Pós-graduações e Mestrados na Alameda das Universidade de Lisboa, a *Unlimited Future*, a qual se realiza num único dia por cerca de 10 horas. Simultaneamente, criou um folheto específico para a oferta formativa pós-graduada.

No âmbito da parceria com a Associação Juvenil *Inspiring Future*, responsável pela organização das atividades nas Escolas e Colégios nacionais, compareceu em Feiras e Mostras de ensino superior realizadas em 132 instituições de ensino nos distritos de Lisboa, Santarém, Setúbal, Leiria, Coimbra, Faro, Beja, Évora, Portalegre, Guarda, Castelo Branco e nas regiões autónomas dos Açores, nas ilhas Terceira e São Miguel, e na Madeira, incluindo Porto Santo.

Compareceu ainda na VIII edição do Fórum OPTO durante 3 dias promovido pela Câmara Municipal de Albufeira e em 8 Feiras e Mostras de ensino superior realizadas em instituições de ensino secundário que não estão associadas à *Inspiring Future*.

Visando continuar a aumentar a notoriedade da Escola junto da Comunidade Estudantil e Encarregados de Educação, deu-se continuidade ao trabalho iniciado nos anos anteriores, a elaboração de vídeos motivacionais, nos quais antigos alunos, das mais variadas faixas etárias das três licenciaturas, prestam testemunho sobre a importância da formação obtida na Escola para o seu trajeto profissional. Foram efetuados 28 vídeos, publicados nas redes sociais Instagram e Facebook e no canal de Youtube da Escola.

Todos os estabelecimentos de ensino secundário nacionais foram regularmente contactados por meios eletrónicos, divulgando-se junto dos mesmos “momentos chave” da Escola, tais como: i) dias Abertos ii) datas de candidatura dos diversos concursos de admissão, , iii) bolsas de estudo SCML/ESSAlcoitão bem como outras iniciativas.

Envio de *Newsletter* quinzenal mais o envio de cerca de 16.000 E-mails para as Mailing List, comunicando abertura de candidaturas aos diferentes concursos de acesso, abertura de candidaturas aos cursos de licenciatura, oferta pós-graduada e cursos PRR, e várias atividades e projetos considerados relevantes.

À semelhança dos anos anteriores, foi aprovado e executado integralmente o Plano Anual de Meios, compreendendo múltiplas ações de Comunicação e Marketing, que se detalham no Anexo 9.

Os resultados obtidos encontram-se resumidos na Tabela 18.



Tabela 18 – Resultado de ações de captação

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Escola aberta				
Nº de ações/nº de participantes	2/181	2/486*	2/612*	2/210
Inspiring Future				
Nº de escolas visitadas	88	142*	130*	132+8**
Futurália				
Nº de registos efetuados	784	0	0	1 102
Feira virtual do IAFP				
Feira de Águeda	0	1*	0	0

*virtual

** 8 Escolas e Colégios não parceiros da Inspiring Future e Câmara Municipal de Albufeira

Relativamente ao número de seguidores nas redes sociais registou-se, durante o ano de 2022, um aumento de 1.248 seguidores no *Facebook* e de 595 no *Instagram*, conforme se evidencia na Tabela 19

Tabela 19 - N.º seguidores nas redes sociais

Rede Social	jan./21	dez/21	dez/21- jan/21	jan./22	dez/22	dez/22- jan/22
Facebook	12 876	14 763	+1 887	14 798	16 046	+1 248
Instagram	2 136	3 415	+1 279	3 415	4 010	+595

4.3.2. Estudantes Internacionais

No âmbito da estratégia de divulgação e captação de estudantes internacionais associámo-nos à empresa de consultoria educacional, a EDUPortugal, dedicada à angariação de estudantes, e reforçou-se a aposta na campanha digital via redes sociais e envio de e-mails.

4.4. Sistemas de Informação

No domínio dos sistemas de informação, para além do intenso apoio ao ensino à distância e da assistência aos equipamentos informáticos essenciais para um regular desenrolar das atividades pedagógicas, assinala-se o seguinte:

Implementação de um novo portal para os Quiosques Multimédia

O novo portal instalado nos quiosques multimédia foi implementado internamente pelo Núcleo de Informática, Telecomunicações (NIT), onde qualquer utilizador poderá aceder às várias informações disponibilizadas sobre a ESSAlcoitão.



Os estudantes podem consultar o horário do dia através do cartão de identificação com a tecnologia RFID, ou seja, o estudante aproxima o seu cartão do dispositivo *contactless* no quiosque e obtém a respetiva informação.

Atualização do portal da Área Reservada do Docente

A *Área Reservada do Docente* é também um portal desenvolvido internamente pelo NIT, com várias funcionalidades, nomeadamente: i) acesso às várias plataformas informáticas da ESSAlcoitão; ii) compatibilidade face aos atuais sistemas operativos e softwares existentes.

Este portal tem um acesso exclusivo ao corpo docente interno e externo da Escola, no entanto existe uma área específica unicamente destinada aos docentes internos, com acessos a determinadas plataformas e softwares internos da ESSAlcoitão.

Trimestralmente este portal é atualizado com novas funcionalidades para fazer face às necessidades apresentadas pelos docentes.

Atualização do portal da Área Reservada do Estudante

A *Área Reservada do Estudante* é também um portal implementado internamente pelo NIT com várias funcionalidades, tendo um acesso exclusivo a todos os estudantes da Escola e permite i) acesso a determinados conteúdos informativos; ii) consulta privilegiada de toda a informação específica associada a cada estudante (ex.: referências multibanco, dívidas acumuladas, consultar do horário do dia); iii) IBAN da Escola e iv) instalação de softwares e apoio técnico à distância.

Este portal é atualizado mensalmente com novas funcionalidades e informações face às necessidades apresentadas pelos estudantes.

4.5. Centro de Recursos Educativos

O Centro de Recursos Educativos (CRE) tem como missão selecionar, adquirir, processar e tornar acessíveis os recursos de informação de tipologias e suportes diversos, com o principal objetivo de apoiar atividades de ensino e investigação, no âmbito da saúde e reabilitação – ver Anexo 10.

Em 2022 prosseguiu-se uma política de aquisições para atualização do seu acervo - Tabela 20, e houve capacidade de resposta às solicitações, como documentam as Figuras 6 e 7.

Tabela 20 - Aquisições por tipologia documental

	Livros	Artigos de revistas	Material não livro	Total
2022	76	1357	3	1436
2021	97	1495	0	1592
2020	70	1520	0	1590
2019	146	1016	2	1164





9/22

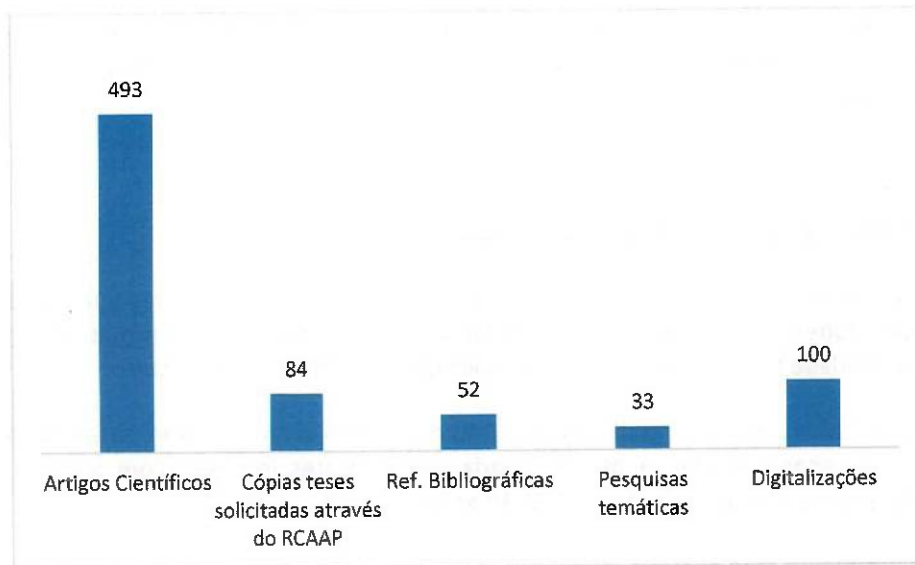


Figura 6 - Total de recursos bibliográficos solicitados em 2022

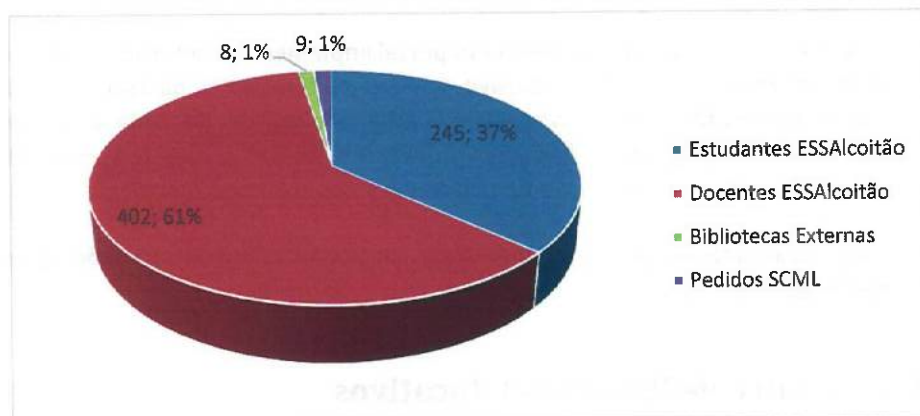


Figura 7 - Tipos de utilizadores que solicitaram recursos bibliográficos em 2022

4.6. Gabinete de Apoio ao Estudante

O Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), funciona em articulação com o Conselho de Gestão e com os Departamentos de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, e visa colaborar no fortalecimento da confiança na relação da ESSAlcoitão com os estudantes. O GAE tem como missão identificar as principais dificuldades decorrentes do processo de transição académica, e desenvolver sinergias com o objetivo de ajudar a alcançar uma boa adaptação dos estudantes, bem como a promoção do seu sucesso académico, desenvolvimento e bem-estar.

O Gabinete tem no i) apoio pessoal e social, ii) apoio de natureza académica e pedagógica e ainda iii) apoio vocacional, as suas grandes áreas de intervenção.

O Anexo 11 explicita detalhadamente a atividade desenvolvida em 2022.



A
72

5. Empregabilidade

O indicador “Percentagem de recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados” disponibilizado no Portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>), permite-nos aferir da taxa de empregabilidade dos cursos da ESSAlcoitão. Este indicador mostra a percentagem de recém-diplomados do curso que se encontram registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP). Esta percentagem é o rácio entre o número de recém-diplomados do curso que se encontram registados como desempregados no IEFP e o número total de recém-diplomados do curso. Por recém-diplomado, entende-se um estudante diplomado do curso no período de referência 2016/17 - 2019/20. O número de registos no IEFP considerado no referido rácio é a média entre os registos à data de 30-06-2021 e à data de 31-12-2021.

Assim, no referido período, estima-se a empregabilidade do curso de Fisioterapia em 98,7% (em 224 diplomados), para os diplomados em Terapia Ocupacional a taxa é de 97,2% (em 89 diplomados) e para a Terapia da Fala de 100% (em 37 diplomados), sendo que os mesmos dados estatísticos apontam para 97,4% a taxa de emprego na área de formação (ensino privado) onde estes cursos se inserem.

Em 2021 as percentagens de empregados nos cursos de 1º ciclo continuam elevadas, conforme se evidencia na Figura 8. Na mesma figura, a área de formação corresponde à percentagem de emprego registado do agregado de todos os cursos em Portugal, de Licenciatura - 1º Ciclo e de Mestrado Integrado, pertencentes à mesma área de formação e ao mesmo subsistema de ensino.

Com base nestas percentagens infere-se que os cursos da ESSAlcoitão continuam a constituir uma excelente oportunidade de formação de uma carreira profissional. As profissões de Fisioterapeuta, Terapeuta Ocupacional e Terapeuta da Fala, estão regulamentadas em Portugal e nos países da União Europeia e os cursos da ESSAlcoitão dão acesso à respetiva Cédula Profissional.

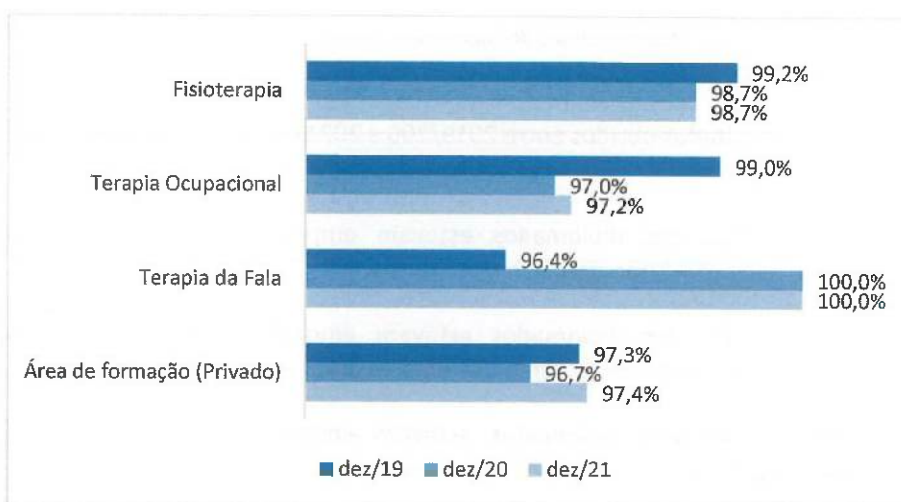


Figura 8 - Percentagem de empregados calculada de acordo com a taxa de desemprego registada no IEFP

5.1. Inquérito aos estudantes recém-diplomados (2021/22)

Em janeiro de 2023 foi lançado o inquérito aos recém-licenciados dos três cursos de 1º ciclo com o objetivo de caracterizar profissionalmente os diplomados de 2021/22.

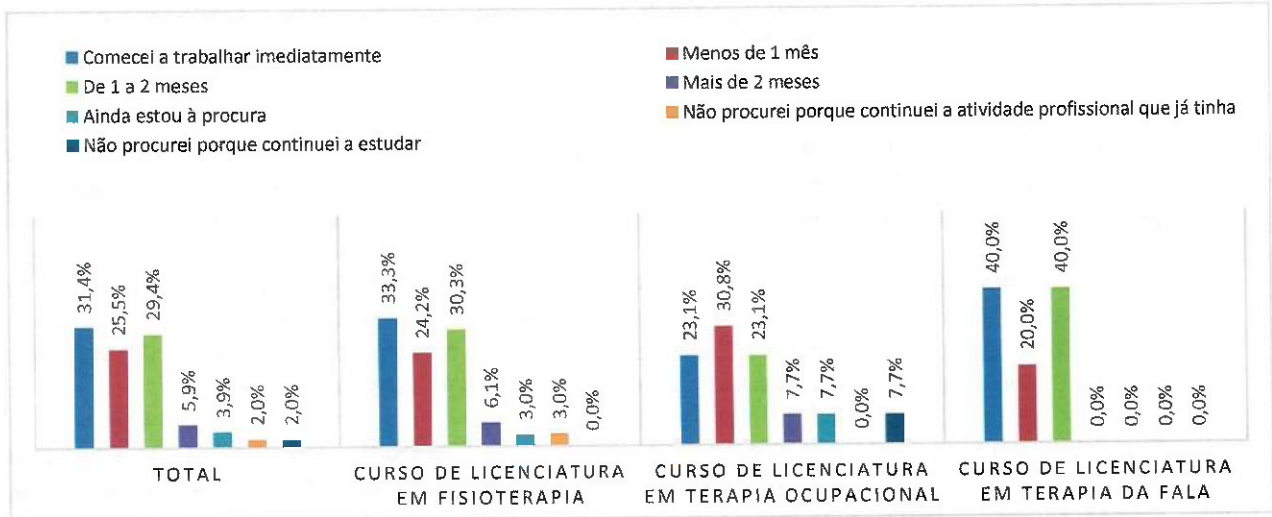
h



O inquérito foi de resposta anónima e participação voluntária, e foi dirigido aos 75 estudantes que terminaram a licenciatura no ano letivo 2021/22: 50 do curso de licenciatura em Fisioterapia; 16 do curso de licenciatura em Terapia Ocupacional; e 9 do curso de licenciatura em Terapia da Fala.

Responderam 51 estudantes (68% do total): 33 do curso de licenciatura em Fisioterapia; 13 do curso de licenciatura em Terapia Ocupacional; e 5 do curso de licenciatura em Terapia da Fala.

À data da aplicação do inquérito, 94 % dos diplomados estavam empregados e todos trabalham na área do curso que frequentaram (2% continuaram a atividade profissional).



Base: 51 diplomados – 33 Fisioterapia, 13 Terapia Ocupacional, 5 Terapia da Fala

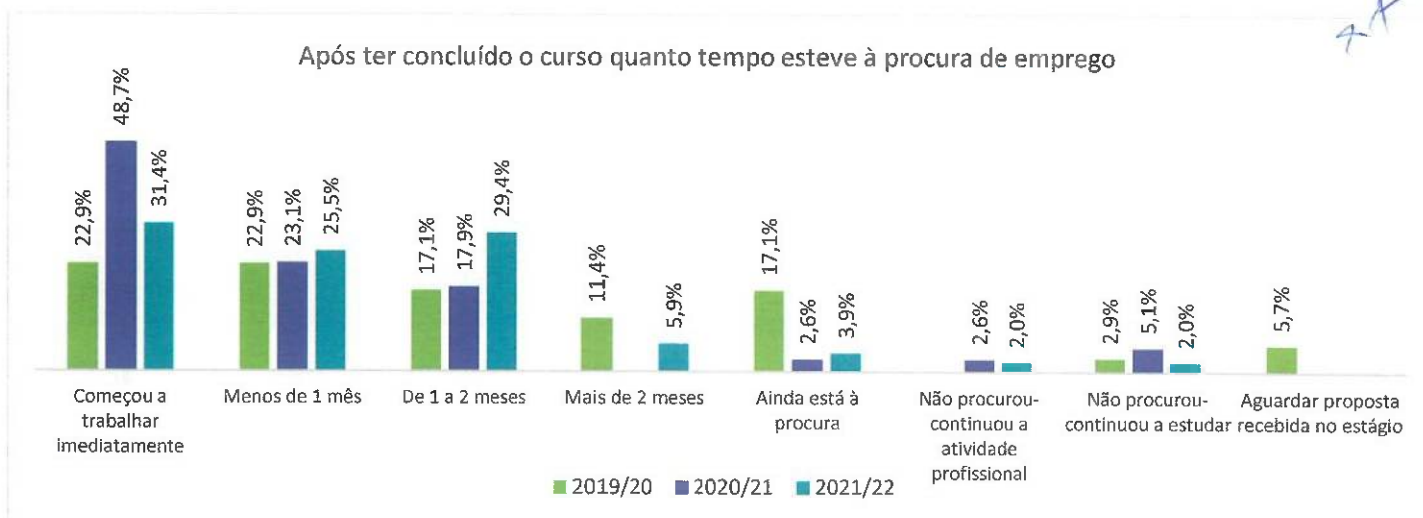
Figura 9 - Após conclusão do curso quanto tempo estiveram à procura de emprego

Comparando os resultados obtidos entre 2019/200 e 2021/22 verifica-se que, à data do estudo (Figura 10):

Em 2019/20 - 74% dos diplomados estavam empregados e 23% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso.

Em 2020/21 - 92% dos diplomados estavam empregados e 49% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (3% continuaram a atividade profissional).

Em 2021/22 - 94% dos diplomados estavam empregados e 31% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (2% continuaram a atividade profissional).



Nota: Na análise do gráfico é necessário ter em consideração que o questionário foi aplicado em momentos diferentes:, em 2019/20 em março de 2021, em 2020/21 em janeiro 2022 e em 2021/22 em janeiro 2023.

Base 2019/20: 35 diplomados – 15 Fisioterapia, 18 Terapia Ocupacional, 2 Terapia da Fala

Base 2020/21: 39 diplomados – 23 Fisioterapia, 9 Terapia Ocupacional, 7 Terapia da Fala

Base 2021/22: 51 diplomados – 33 Fisioterapia, 13 Terapia Ocupacional, 5 Terapia da Fala

Figura 10 - Análise comparativa do tempo que esteve à procura de emprego

6. Gestão administrativa e financeira

Caracterização

O Núcleo de Gestão Financeira (NGF) é o Serviço da ESSALcoitão que tem por missão planear, organizar e gerir o sistema contabilístico, bem como apoiar o Conselho de Gestão na análise de dados contabilístico – financeiros, assim como gerir as contas de todos os estudantes da ESSALcoitão e dos docentes que têm contrato de Prestação de Serviços.

Principais atividades desenvolvidas

Ao longo do ano de 2022, foram elaborados internamente os seguintes serviços:

- Articulação com Direção Financeira da SCML (DIF) de novos procedimentos resultantes da unificação contabilística;
- Verificar mensalmente as dividas dos estudantes;
- Acompanhar a execução orçamental;
- Acompanhar e analisar os lançamentos de gastos nos centros de custo na estrutura da ESSALcoitão em vigor;
- Elaborar minutas de contrato de prestação de serviço a todos os docentes convidados da ESSALcoitão.





Impacto da atividade do serviço na atividade geral da Escola

Na Tabela 21 pode-se analisar detalhadamente a evolução dos Rendimentos e dos Gastos em comparação com os dois anos anteriores:

Tabela 21 - Evolução dos Rendimentos e Gastos 2020 a 2022

	2020	2021	2022	Var. %	Desvio 2021-2022
Vendas					
Prestações de serviços	1 942 315	2 058 177	2 503 707	22%	445 531
Inscrições	160 458	113 821	126 514	11%	12 693
Matrículas	73 225	53 570	50 400	-6%	-3 170
Propinas	1 680 918	1 811 968	2 252 996	24%	441 028
Candidaturas	21 575	29 200	26 640	-10%	-2 560
Outros	6 139	49 617	47 157	-5%	-2 460
Subsídios à Exploração(1)	71 312	255 314	82 127	-211%	-173 187
Reversões de Perdas p/Imparidade/Provisões	782	2 078	2 344	13%	266
Outros Rendimentos e Ganhos	79 605	38 154	14 356	-166%	-23 799
Juros, Dividendos e Outros Rendimentos	0	0	0	0	0
Total Rendimentos	2 094 015	2 353 723	2 602 534	11%	248 811
Custo Mercadoria Vendidas e Mat. Cons.	0	0	246	100%	246
Fornecimentos e Serviços Externos (2)	862 366	1 100 468	1 276 700	16%	176 231
Gastos com Pessoal	2 341 526	2 378 967	2 362 479	-1%	-16 488
Gastos Depreciação e de Amortização	254 834	253 861	252 081	-1%	-1 779
Perdas por Imparidade	0	17 113	19 031	11%	1 918
Subsídios, apoios financeiros e outros gastos e perdas	146 672	89 625	269 032	200%	179 407
Total Gastos	3 605 398	3 840 033	4 179 570	9%	339 537
Resultado Líquido	-1 511 383	-1 486 310	-1 577 035	6%	-90 725

(1) ERASMUS +, BIOVISUALSPEECH, PRR – Impulso Adultos

(2) Pessoal docente em regime de prestação de serviços representa uma percentagem desta conta

A execução dos Rendimentos em 2022 foi de 3,9% relativamente ao orçamento, salientando a execução das Prestações de Serviços que foi de 1,96%.

Neste sentido, os rendimentos aumentaram em relação ao ano anterior em 11% (248 811 €).

Relativamente à execução orçamental dos Gastos em 2022 houve um incremento de gastos no valor de 339 537€ face a 2021.

O Resultado Líquido (RL) do Exercício em 2022 situa-se nos -1 577 035 m € e em comparação com o ano de 2021 o RL teve uma variação negativa de 6% (90 725 €) face ao ano anterior.



7. Órgãos da ESSALCOITÃO

O Conselho de Gestão, o Conselho Técnico Científico e o Conselho Pedagógico reuniram de acordo com o determinado nos Estatutos e regulamentos, tendo assim sido tomadas as decisões técnico científicas, pedagógicas, de gestão e administração necessárias ao regular funcionamento da Escola.

As atas das reuniões do Conselho Técnico-Científico podem ser consultadas em: [Atas Reuniões CTC](#) e as atas das reuniões do Conselho Pedagógico podem ser consultadas em: [Atas Reuniões CP](#).

Os responsáveis académicos e administrativos em exercício encontram-se discriminados no Anexo 12.

8. Autoavaliação do plano de atividades e Quadros de Avaliação e Responsabilização - QUAR

Em 2009, a Mesa da SCML deliberou sobre o regulamento do sistema de avaliação de desempenho, instrumento fundamental de gestão de pessoas, de competências e de trabalho, devendo garantir-se a sua articulação com o ciclo de planeamento de atividades e o exercício da liderança. A avaliação de desempenho dos serviços assenta no QUAR, orientado para o cumprimento dos objetivos estratégicos definidos pela Mesa, sujeitos a avaliação permanente e consequente atualização.

De acordo com os Novos Estatutos (Regulamento nº 510/2021, de 1 de junho):

“A ESSALCOITÃO é um estabelecimento de ensino superior, integrado na SCML, dotado de autonomia pedagógica, científica e cultural.

A ESSALCOITÃO é um estabelecimento de ensino de carácter multidisciplinar que tem como missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população.”

Tendo em vista esta missão, a ESSALCOITÃO prossegue, especificamente, os seguintes fins:

- a) A organização de ciclos de estudos visando a atribuição de licenciaturas e de mestrados, nomeadamente nas áreas da fisioterapia, terapia da fala, terapia ocupacional e áreas afins no domínio da saúde ou em áreas de intervenção social que venham a ser aprovadas, bem como de cursos técnicos superiores profissionais, de formação pós-graduada e outros nos termos da lei;
- b) A promoção da formação continuada nas suas áreas de intervenção, nomeadamente através da organização de conferências, seminários e outras atividades de carácter científico e pedagógico;
- c) A realização de atividades de investigação e desenvolvimento que se situem nas suas áreas de atividade;
- d) A prestação de serviços de apoio à comunidade nas áreas da sua atividade científica e tecnológica e outros atos que se mostrem necessários à realização das suas finalidades.”

No âmbito da missão e fins atrás referidos e com o enquadramento dos objetivos estratégicos definidos pela Mesa, foram definidos para 2022 os objetivos operacionais nos Quadros de Avaliação e



Responsabilização, cujo desempenho e respetivos indicadores se evidenciam nos Anexo 13 e Anexo 14.

Objetivos Operacionais inseridos no QUAR 2022:

Parâmetro Eficácia (40%):

1. Trabalhar em articulação com a Comunidade (50%);
2. Promover as condições necessárias para a ESSAlcoitão ser líder nas suas áreas de saber (50%);

Parâmetro Eficiência (35%):

3. Promover a sustentabilidade financeira na ESSAlcoitão (50%);
4. Promover as condições necessárias para a ESSAlcoitão ser líder nas suas áreas de saber (50%);

Parâmetro Qualidade (25%):

5. Contribuir para a valorização, motivação e capacitação dos Recursos Humanos (33%);
6. Promover as condições necessárias para a ESSAlcoitão ser líder nas suas áreas de saber (33%);
7. Prestar serviço de acordo com necessidades dos clientes internos (33%).

A avaliação de desempenho da ESSAlcoitão segundo estes objetivos operacionais é a seguinte:

Parâmetro Eficácia

1. Trabalhar em articulação com a Comunidade

Este objetivo operacional é medido pelo número de iniciativas desenvolvidas dirigidas à comunidade. Este indicador foi superado, foram realizadas 33 iniciativas sendo a meta inicial de 30 iniciativas.

2. Promover as condições necessárias para a ESSAlcoitão ser líder nas suas áreas de saber

Este objetivo operacional é composto por quatro indicadores: i) preenchimento de 60% das vagas dos cursos de licenciatura; ii) preenchimento de 80% das vagas dos cursos de mestrado; iii) 6 docentes participarem em programas internacionais na área científica do ciclo de estudos (out); e iv) 20 estudantes frequentarem programas internacionais de mobilidade (out).

O primeiro indicador foi superado, uma vez que foram preenchidas 82% das vagas disponibilizadas nos concursos de acesso aos cursos de licenciatura. O segundo indicador não foi atingido, apenas foram preenchidas 47% das vagas disponibilizadas para os cursos de mestrado. O terceiro e quarto indicador foram atingidos, 6 docentes participaram em programas internacionais e 19 estudantes frequentaram o programa de mobilidade out.



↙
gnd

Parâmetro Eficiência

3. Promover a sustentabilidade financeira na ESSAlcoitão

Este objetivo operacional é medido pela execução orçamental de 80% das receitas na conta propinas. Este objetivo foi superado.

4. Promover as condições necessárias para a ESSAlcoitão ser líder nas suas áreas de saber

Este objetivo operacional, na área da eficiência, é composto por dois indicadores: i) realização de 20 cursos breves/ não conferentes de grau; e ii) realização/iniciação de 5 projetos de investigação no laboratório de Fisioterapia – FISIOLAB. Ambos os indicadores foram superados, foram realizados 26 cursos breves e iniciaram-se 6 projetos de investigação.

Parâmetro Qualidade

5. Contribuir para a valorização, motivação e capacitação dos Recursos Humanos

Este objetivo operacional avalia o grau de satisfação dos colaboradores quanto i) ao conhecimento, comunicação e partilha de informação na SCML; ii) às funções, motivação, competências e orgânica do serviço. Ambos os indicadores não foram atingidos.

6. Promover as condições necessárias para a ESSAlcoitão ser líder nas suas áreas de saber

Este objetivo operacional, na área da qualidade, avalia a percentagem de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano após conclusão do curso (meta: 80%). Este objetivo foi superado, uma vez que 90% dos diplomados estavam a trabalhar aquando da aplicação do inquérito.

7. Prestar serviço de acordo com necessidades dos clientes internos

Este objetivo operacional é composto por dois indicadores: i) 80% de estudantes satisfeitos com o ensino ministrado na Escola e ii) 80% de satisfação dos clientes internos quanto ao serviço prestado pela Escola. Ambos os indicadores foram atingidos.

Pelo exposto e atendendo aos parâmetros de eficácia, eficiência e qualidade, a Escola apresentou um “Desempenho Bom”, conforme se evidencia na Tabela 22.

Tabela 22 - Parâmetros de Avaliação

	Eficácia	Eficiência	Qualidade	Avaliação Final
Previsto	40%	35%	25%	100 %
Realizado	42%	44%	24%	110 %

h



Alcoitão, 18 de dezembro de 2023

O Conselho de Gestão da ESSAlcoitão

(Jorge Manuel Torgal Dias Garcia, *Diretor*)

(Manuel Malheiro Portugal de Nascimento Lage, *Vogal*)

(Marco Paulo Caldeira Almeida, *Vogal*)

φ



ANEXOS

W



Anexo 1 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura

SANTA
CASA
HOSPITALAR DE LISBOA

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-22 | Cursos de Licenciatura

1 - Apreciação das unidades curriculares da Escola: taxa de resposta

	Taxa média de resposta (%)
Escola Superior de Saúde do Alentejo	50%

1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	31 (1,6%)	34 (1,3%)	42 (2,2%)	82 (4,8%)	230 (11,9%)	433 (22,4%)	1058 (54,7%)	25 (1,3%)	6.14	1935
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	47 (2,4%)	33 (1,7%)	78 (4%)	140 (7,2%)	310 (16%)	527 (27,2%)	765 (39,5%)	35 (1,8%)	5.78	1935
3 - A proporção entre as horas de contacto* e as de trabalho autónomo** foi adequada	33 (1,7%)	30 (1,6%)	71 (3,7%)	180 (7,8%)	322 (16,6%)	514 (26,6%)	762 (39,4%)	53 (2,7%)	5.81	1935
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências***	53 (2,7%)	38 (2%)	105 (5,4%)	147 (7,6%)	288 (15,4%)	517 (26,7%)	751 (38,8%)	26 (1,3%)	5.7	1935
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) **** foi adequada	39 (2%)	38 (2%)	65 (3,4%)	164 (8,5%)	279 (14,4%)	550 (28,4%)	742 (38,3%)	58 (3%)	5.78	1935
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	50 (2,6%)	41 (2,1%)	62 (3,2%)	127 (6,6%)	231 (11,9%)	526 (27,2%)	870 (45%)	28 (1,4%)	5.69	1935
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	33 (1,7%)	40 (2,1%)	54 (2,8%)	119 (6,1%)	277 (14,3%)	560 (28,9%)	829 (42,8%)	23 (1,2%)	5.91	1935

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

1.2. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	97 (5%)	92 (4,8%)	1721 (88,9%)	25 (1,3%)	1935
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	158 (8,2%)	140 (7,2%)	1602 (82,8%)	35 (1,8%)	1935
3 - A proporção entre as horas de contacto* e as de trabalho autónomo** foi adequada	134 (6,9%)	180 (7,8%)	1598 (82,5%)	53 (2,7%)	1935
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências***	196 (10,1%)	147 (7,6%)	1596 (80,9%)	26 (1,3%)	1935
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) **** foi adequada	142 (7,3%)	164 (8,5%)	1571 (81,2%)	58 (3%)	1935
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	153 (7,9%)	127 (6,6%)	1627 (84,1%)	28 (1,4%)	1935
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	127 (6,6%)	119 (6,1%)	1686 (86,1%)	23 (1,2%)	1935



SANTA CASA
Instituto de Ensino Superior

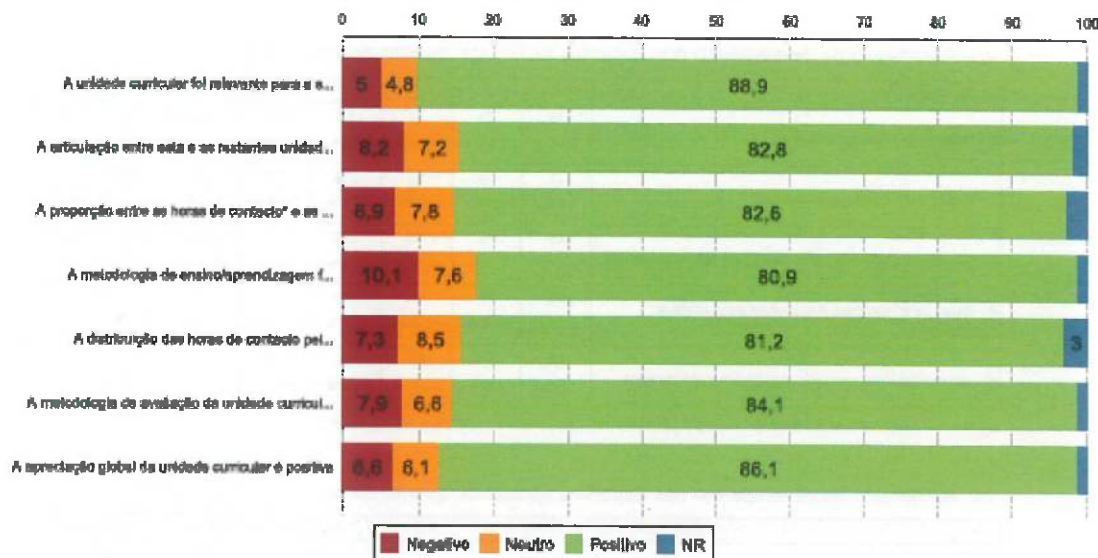
ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

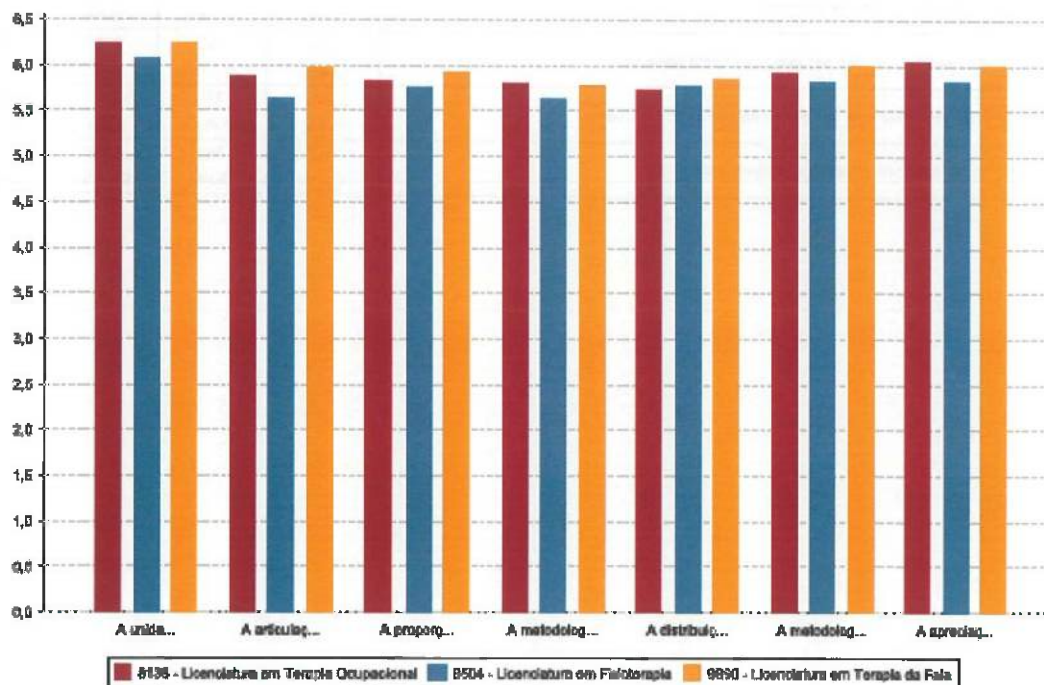
Ano letivo: 2021-22 | Cursos de Licenciatura

Handwritten initials/signature in the top right corner.

1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de frequências agregadas



1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de médias por curso



Handwritten initials/signature at the bottom right corner.



4
27

SANTA
CASA
HOSPITALAR

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-22 | Cursos de Licenciatura

2.1. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - Mostra domínio das matérias	13 (,2%)	23 (,3%)	27 (,4%)	98 (1,3%)	295 (4,3%)	1038 (15,1%)	4095 (59,5%)	1259 (18,4%)	6,61	6833
2 - Expõe com clareza as matérias	47 (,7%)	39 (,6%)	84 (1,4%)	215 (3,1%)	669 (9,8%)	1395 (20,4%)	3103 (45,4%)	1271 (18,6%)	6,24	6833
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	45 (,7%)	45 (,7%)	104 (1,5%)	200 (2,9%)	801 (11,8%)	1388 (20,3%)	3169 (46,4%)	1281 (18,7%)	6,26	6833
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	83 (1,2%)	86 (1,3%)	162 (2,4%)	301 (4,4%)	772 (11,3%)	1369 (20%)	2790 (40,7%)	1280 (18,7%)	6,03	6833
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	60 (,9%)	59 (,9%)	98 (1,4%)	292 (4,3%)	604 (8,8%)	1421 (20,8%)	2904 (42,5%)	1395 (20,4%)	6,16	6833

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

2.2. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - Mostra domínio das matérias	63 (,9%)	90 (1,3%)	5421 (79,3%)	1259 (18,4%)	6833
2 - Expõe com clareza as matérias	160 (2,6%)	215 (3,1%)	5167 (75,5%)	1271 (18,6%)	6833
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	194 (2,8%)	200 (2,9%)	5158 (75,5%)	1281 (18,7%)	6833
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	331 (4,8%)	301 (4,4%)	4921 (72%)	1280 (18,7%)	6833
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	217 (3,2%)	292 (4,3%)	4929 (72,1%)	1395 (20,4%)	6833



SANTA
CASA
Instituto de Ensino

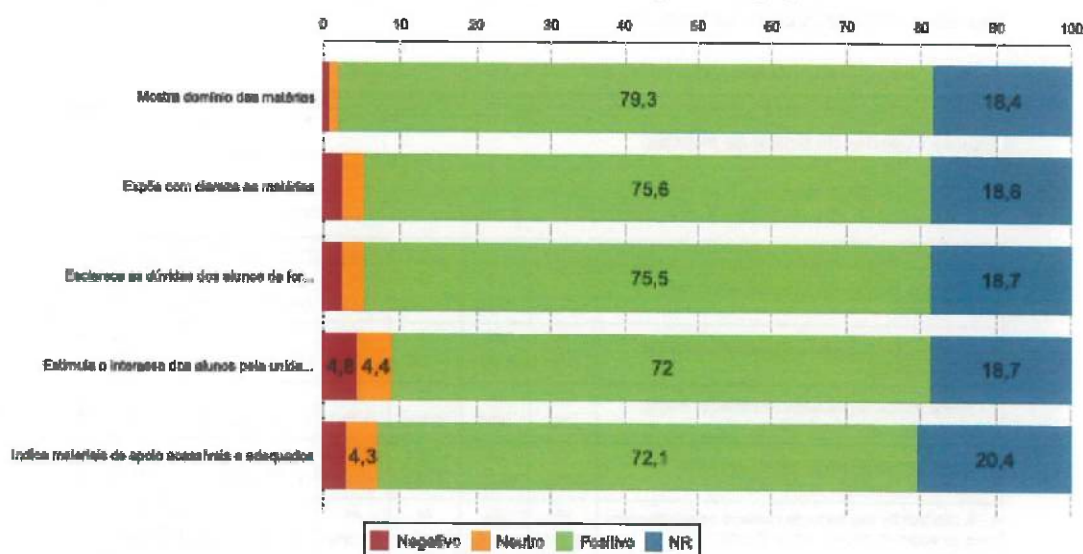
ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Handwritten initials/signature

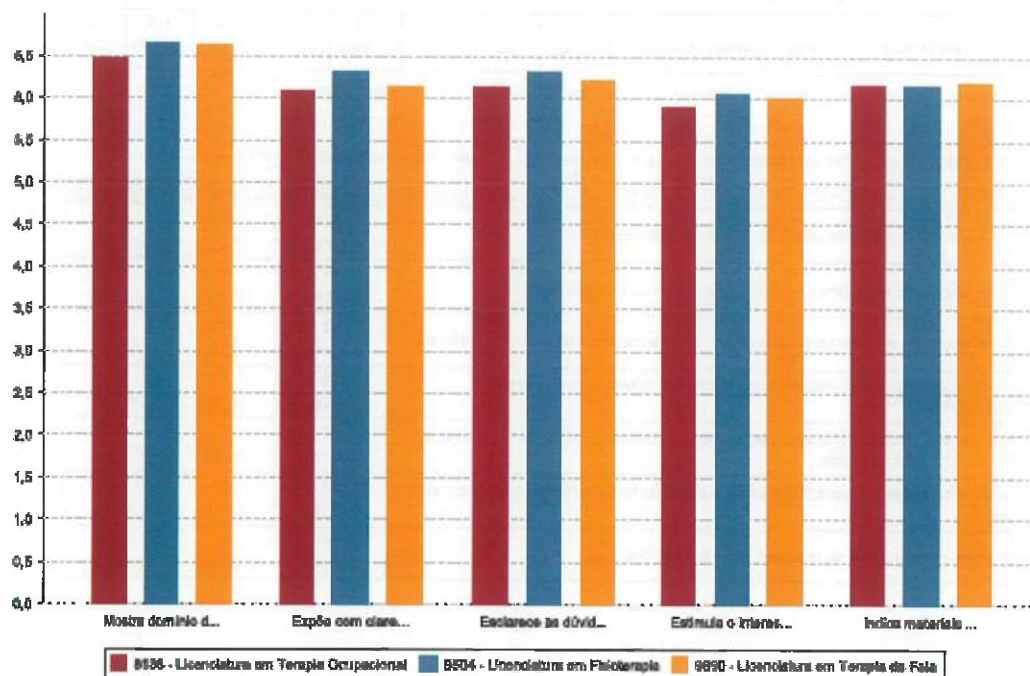
Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-22 | Cursos de Licenciatura

2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de frequências agregadas



2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de médias por curso



Handwritten initials/signature



Anexo 2 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Mestrado

SANTA
CASA
de COIMBRA

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-22 | Cursos de Mestrado

1 - Apreciação das unidades curriculares da Escola: taxa de resposta

	Taxa média de resposta (%)
Escola Superior de Saúde do Alcoitão	63%

1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Media	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	15 (3,7%)	13 (3,2%)	19 (4,7%)	31 (7,7%)	58 (14,4%)	86 (21,4%)	177 (44%)	3 (,7%)	5,68	402
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	16 (4%)	26 (6,5%)	19 (4,7%)	44 (10,9%)	61 (15,2%)	106 (26,4%)	122 (30,3%)	6 (2%)	5,32	402
3 - A proporção entre as horas de contacto* e as de trabalho autónomo** foi adequada	20 (5%)	20 (5%)	22 (5,5%)	39 (9,7%)	71 (17,7%)	101 (25,1%)	125 (31,1%)	4 (1%)	5,32	402
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências***	17 (4,2%)	25 (6,2%)	24 (6%)	37 (9,2%)	51 (12,7%)	121 (30,1%)	123 (30,6%)	4 (1%)	5,35	402
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) **** foi adequada	11 (2,7%)	23 (5,7%)	21 (5,2%)	44 (10,9%)	73 (18,2%)	108 (26,8%)	118 (29,4%)	4 (1%)	5,35	402
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	19 (4,7%)	26 (6,5%)	16 (4%)	29 (7,2%)	47 (11,7%)	121 (30,1%)	138 (34,3%)	6 (1,5%)	5,46	402
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	19 (4,7%)	16 (4%)	25 (6,2%)	38 (9,5%)	55 (13,7%)	108 (26,9%)	139 (34,6%)	2 (,5%)	5,44	402

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

1.2. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências agregadas

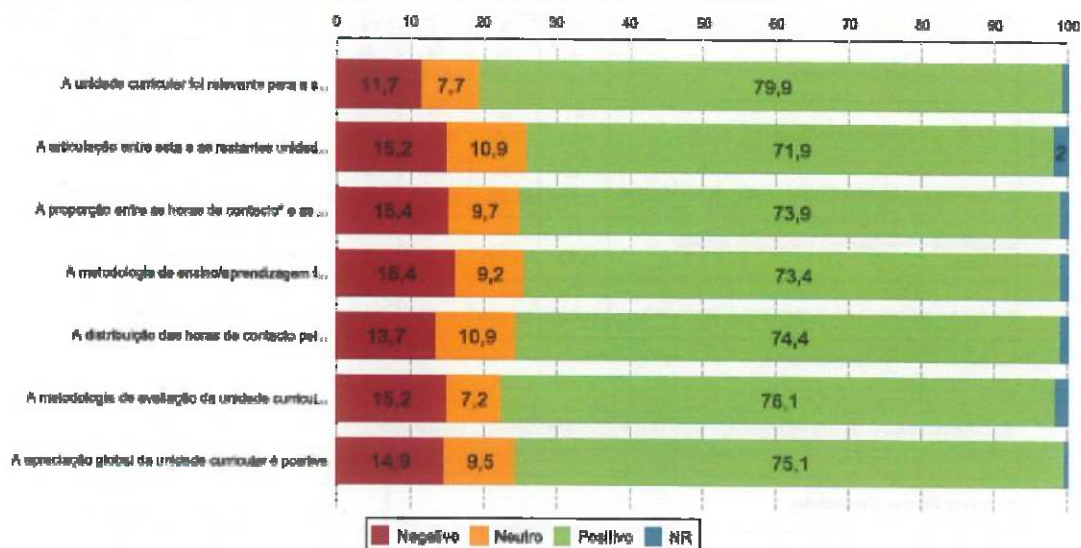
	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	47 (11,7%)	31 (7,7%)	321 (78,9%)	3 (,7%)	402
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	61 (15,2%)	44 (10,9%)	289 (71,9%)	6 (2%)	402
3 - A proporção entre as horas de contacto* e as de trabalho autónomo** foi adequada	62 (15,4%)	39 (9,7%)	297 (73,9%)	4 (1%)	402
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências***	66 (16,4%)	37 (9,2%)	295 (73,4%)	4 (1%)	402
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) **** foi adequada	55 (13,7%)	44 (10,9%)	299 (74,4%)	4 (1%)	402
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	61 (15,2%)	29 (7,2%)	306 (76,1%)	6 (1,5%)	402
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	60 (14,9%)	38 (9,5%)	302 (75,1%)	2 (,5%)	402



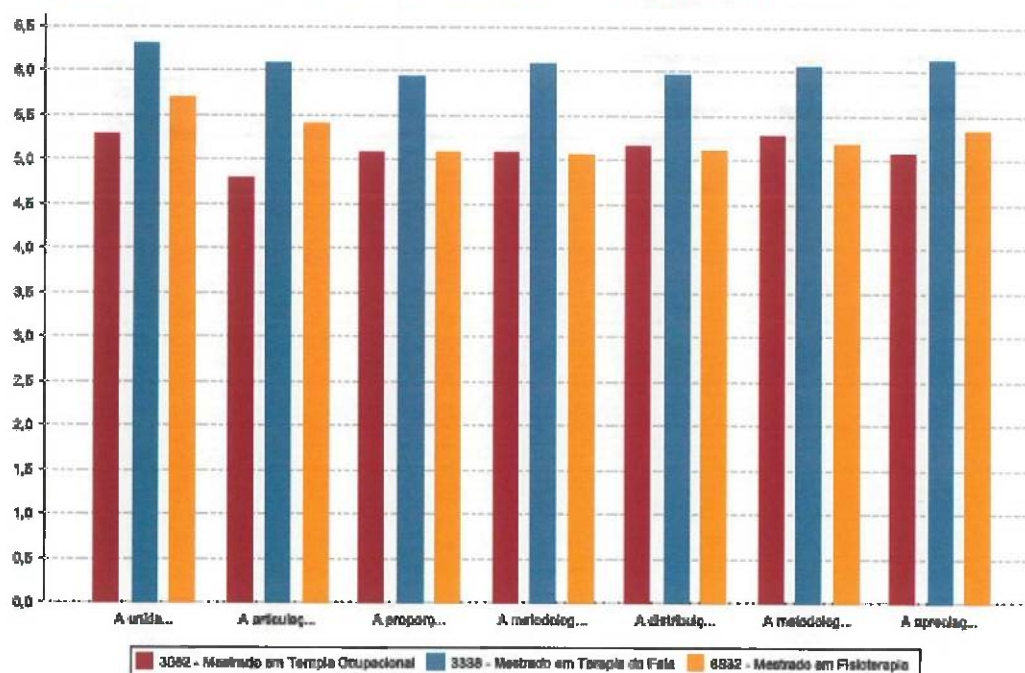
Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-22 | Cursos de Mestrado

1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de frequências agregadas



1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de médias por curso





Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-22 | Cursos de Mestrado

2.1. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - Mostra domínio das matérias	9 (,8%)	13 (1,1%)	18 (1,8%)	55 (5,7%)	92 (7,9%)	231 (19,9%)	550 (57%)	69 (6%)	6,26	1156
2 - Expõe com clareza as matérias	21 (1,8%)	22 (1,9%)	45 (3,9%)	76 (6,6%)	151 (13%)	270 (23,3%)	503 (43,4%)	70 (6%)	5,88	1156
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	19 (1,6%)	33 (2,8%)	44 (3,8%)	80 (6,9%)	130 (11,2%)	270 (23,3%)	515 (44,5%)	67 (5,8%)	5,88	1156
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	19 (1,6%)	37 (3,2%)	48 (4,1%)	85 (7,3%)	137 (11,8%)	285 (24,6%)	489 (42,1%)	68 (5,9%)	5,82	1156
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	18 (1,6%)	24 (2,1%)	41 (3,5%)	87 (7,5%)	116 (10%)	285 (24,7%)	504 (43,5%)	82 (7,1%)	5,91	1156

Escala: 1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente

2.2. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - Mostra domínio das matérias	40 (3,5%)	66 (5,7%)	983 (84,9%)	69 (6%)	1156
2 - Expõe com clareza as matérias	88 (7,6%)	76 (6,6%)	924 (79,8%)	70 (6%)	1156
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	96 (8,3%)	90 (7,8%)	915 (79%)	67 (5,8%)	1156
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	104 (9%)	85 (7,3%)	904 (77,8%)	68 (5,9%)	1156
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	83 (7,2%)	87 (7,5%)	906 (78,2%)	82 (7,1%)	1156

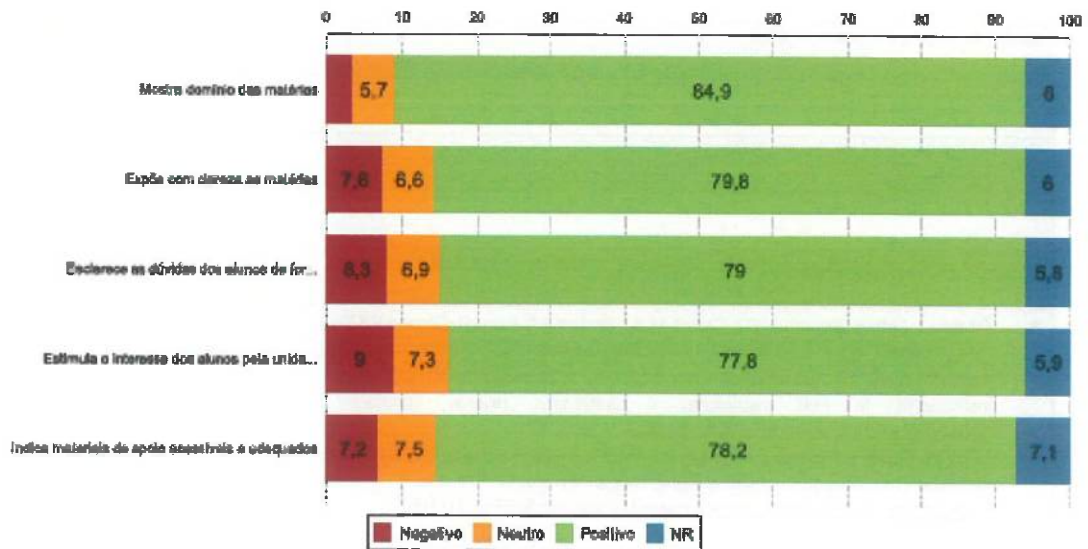


Handwritten signature

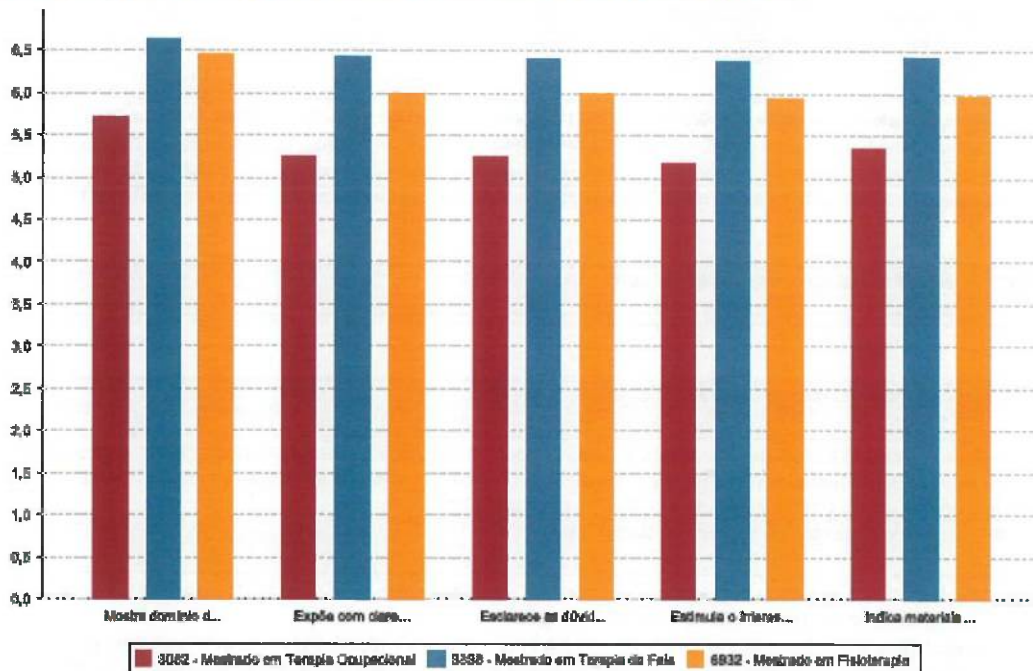
Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-22 | Cursos de Mestrado

2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de frequências agregadas



2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de médias por curso



Handwritten signature



Anexo 3 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Fisioterapia

A - Dimensão Técnico-Científica
Subdimensão Produção científica
Livros ou E-books com ISBN
Editor de livro ou E-book com ISBN
Capítulo em livro ou E-book com ISBN
Artigo em revista indexada com revisão por pares e com fator de impacto
<ul style="list-style-type: none">• Esteves J, Dinis R, Fernandes O, Castro M A, Oliveira R & Pizarat-Correia P (2022). Differences in postural control between healthy and subjects with chronic ankle instability. <i>Physical Therapy in Sport</i>, 56, 8–14. https://doi.org/10.1016/j.pts.2022.05.014• Romero-Galisteo R, González-Sánchez M, Costa L, Brandão R, Ramalhete C, Leão C, Jacobsohn L (2022). Outcome measurement instruments in Rett syndrome: A systematic review. <i>European Journal of Paediatric Neurology</i>, 39, 79-87. https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2022.06.003• Jordão S, Cortes N, Gomes J, Brandão R, Santos P, Pizarat-Correia P, Oliveira R & Vaz J (2022). Synchronization performance affects gait variability measures during cued walking. <i>Gait & Posture</i>, 96, 351-356. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0966636222001862• Silva R, Palma A, João P, Vieira AI, Pimenta C. (2021). O impacto do treino intensivo baseado na atividade num utente com AVC na fase de reabilitação tardia. <i>SINAPSE</i>, Vol.21, Suplemento 2; file:///C:/Users/vieir/Downloads/70_2021_4_sinapse_vol_21_suplemento_2_novembro_2021_file.pdf; ISSN: 1645-281X; E-ISSN: 2184-4240; https://repositorio.ipl.pt/handle/10400.21/11679
Artigo em revista indexada com revisão por pares
<ul style="list-style-type: none">• Santos, H., Baleia, I., Almeida P. & Brandão R. (2021). Quadro referencial teórico do raciocínio clínico em fisioterapia neurológica: NeuroQR. <i>RevSALUS - Revista Científica Internacional da RACS</i>, 3(2), 103-110. https://doi.org/10.51126/revsalus.v3i2.139• Teles C, Ramalho A, Marçal T, Bernardino J, Gameiro J, Lopes AA & Ribeiro da Silva C. (2022). Influência de um ano académico atípico nos níveis de atividade física de alunos de Fisioterapia do 1º ano. <i>Revista Científica Internacional RevSALUS</i>, 4(1), 1-20.
Artigo em revista não indexada com revisão por pares
Artigo em revista não indexada sem revisão por pares
<ul style="list-style-type: none">• Pereira C., Brandão R., Pinheiro A., Almeida P., Costa C., Tomás D., Almeida A., Vidal C., Russo M. (2021). "Recomendações de Medida de resultados em Fisioterapia Neurológica: Qual? Quando? Como?". <i>Revista APFISIO</i> edição de setembro 2021. http://www.apfisio.pt/revista-edicoes/33/index-h5.html#page=30
Artigo em livro de atas de conferência com revisão por pares
<ul style="list-style-type: none">• Almeida P (2022). Innovation in Physiotherapy Education – guiding principles. IX Jornadas Nacionales y V Internacionales de Educación en Fisioterapia, noviembre, los días 25 y 26, 2022. Zaragoza• Esteves J, Dinis R, Fernandes O, Castro MA, Oliveira R & Pizarat-Correia P (2021). Balance control in chronic ankle instability and healthy subjects: Traditional analysis of centre of pressure displacement and nonlinear analysis of its variability. <i>Poster Presentations, A42.2-A42</i>. https://doi.org/10.1136/bisports-2021-IOC.98• Lopes AA, Brader AG, Azevedo VH, H. van de Leur (2022) Online transition of an international minor in Physiotherapy in acute care, <i>INTED2022 Proceedings</i>, pp. 8533-8538. https://doi.org/10.21125/inted.2022.2207• Lopes AA (2022) Promotion of online internationalization experiences in Physiotherapy students, <i>INTED2022 Proceedings</i>, pp. 8539-8543. https://doi.org/10.21125/inted.2022.2208



J
Z

Artigo em livro de atas de conferência sem revisão por pares
Resumos em livro de atas de conferência com revisão por pares.
<ul style="list-style-type: none">• Santos H, Baleia I, Soares C, Horta I, Correia J, Silva R, Durão S. "Instrumentos de avaliação da mobilidade funcional no AVC - Scoping review e Revisão sistemática". Trabalho apresentado em 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, Benguela, 2021. https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3• Santos H, Baleia I, Barbosa C, Custódio G, Passinhas R, Valada I. "Parâmetros da variabilidade da marcha em sujeitos com AVC em comparação com sujeitos saudáveis: revisão sistemática". Trabalho apresentado em 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, Benguela, 2021. https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3• Santos H, Martins ME, Cruz R, Martins D, Pais R, Cova R, Campos V. (2021). Contributo para a tradução e adaptação cultural para a população portuguesa da Scale for the Assessment and Rating of Ataxia. RevSALUSRevista Científica Internacional da RACS. Suplemento Nº 3. ISSN: 2184-4860 (CO32). DOI: https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3• Martins ME, Santos H, Simões T, Santos S, Silva AC, Castro I. (2021). Diagnóstico diferencial em fisioterapia para o acesso direto: scoping review. RevSALUSRevista Científica Internacional da RACS. Suplemento Nº 3. ISSN: 2184-4860 (CO51). DOI: https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3• Santos H, Baleia I, Santos D, Grilo J, Alfaiate J, Costa R, Crespeau S. "Contributo para a tradução e adaptação cultural para a população portuguesa da escala Winsconsin Gait Scale". Trabalho apresentado em 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, 2021. https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3
Resumos em livro de atas de conferência sem revisão por pares.
Comunicação ou Poster em evento nacional
<ul style="list-style-type: none">• Almeida P, Santos H, Martins ME, Lopes AA, Rosado ML, Pires D, Lopes FL. (2021). Acesso Direto – Projeto de desenvolvimento de um instrumento para a realização de triagem em Fisioterapia para diagnóstico diferencial. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11 – E-Poster. https://www.cnft.pt/pt/posteres• Lopes AA, Santos H, Vieira AI, Barreto G, Lopes AF, Baleia I, Martins ME, Rosado ML (2021). Estratégias educativas para facilitar o conhecimento e a reflexão dos alunos sobre a intervenção do fisioterapeuta no contexto da COVID-19. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11 - E-Poster.• Martins ME, Lopes AA, Santos H, Rosado ML, Guimarães I, Paquete P, Almeida P, Lopes AF, Carrillo E, Jordi Vilaró, Sirpa Tuomi, Sari Järvinen, Mariusz Kozakiewicz, Kornelia Kędziora-Kornatowska, Adnan Hoxha, Jasmin Pekarić, Christian Gruneberg (2021). Projeto SIENHA – Rede europeia estratégica e inovadora para a educação no envelhecimento saudável. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas https://www.cnft.pt/pt/posteres• Santos H, Baleia I, Xavier A, Leal J, Almeida P. "Efeitos do Priming na funcionalidade e na excitabilidade cortical pós-AVC - Revisão sistemática". XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11 - Comunicação• Santos H, Leitão B e Grilo A. "Fortalecimento do quadrípíte com resistência progressiva – protocolo DAPRE – na reabilitação de prótese total do joelho: 2 casos clínicos". XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11 - E- Poster.• Azevedo VH, Canhoto T, Martins R, João Amaro, Gouveia J, Gouveia C, Lopes AA, Geurtsen M, Joost van Wijchen (2021). QuarantTrain - Projeto para a prevenção das consequências da inatividade e do isolamento nos jovens no contexto da pandemia COVID-19. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11• Lopes AA (2021). Promoção de Experiências de Internacionalização em Alunos do Curso de Fisioterapia. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11• Bustorff-Silva, MC, Mendes J, Horta L, Carvalho MB, Cunha R, Lopes AA e Silva CR (2021). "Avaliação direta e indireta dos níveis de atividade física dos alunos de fisioterapia." XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11• Teles C, Ramalho A, Gameiro J, Bernardino J, Marçal T, Silva CR, Lopes AA (2021) Influência de um ano académico atípico nos níveis de atividade física de alunos de Fisioterapia do 1º ano. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11• Rosado ML, Almeida P, Pona FF, Machado J, Gomes M, Correia T, Manso C, Gallego F, Osório I, Costa M (2021). Velocidade da marcha de pessoas com sequelas de AVC. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11 - Poster• Rosado ML, Ribeiro C, Moço D, Rosa, M, Machado P, Batista S, Almeida P (2021). Velocidade da marcha em adultos saudáveis com mais de 50 anos. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11 - Poster• Brandão R (2021). "Variabilidade da marcha e do controlo postural correlacionam-se no idoso mas não no jovem adulto". XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas 2021-11 – Comunicação. https://www.cnft.pt/pt/programa#evento-64_2• Almeida P (2021). Autonomia na rua - Velocidade da marcha de pessoas com sequelas de AVC. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas - Poster• Almeida P (2021). Acesso Direto - Projeto de desenvolvimento de um instrumento para realização de triagem em Fisioterapia para diagnóstico diferencial. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas - Poster• Almeida P (2021). Impacto do confinamento na funcionalidade de pessoas com lesão neurológica. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas - Comunicação oral

A



• **Almeida P** (2022). Strategic plan ENPHE at Escola Superior de Saúde de Santa Maria – Portugal – Recommendations to curricular innovations - 4 th June 2022 – President Patrícia Almeida presentation

Comunicação ou Poster em evento internacional

- **Esteves J, Dinis R, Fernandes O, Castro MA, Oliveira R & Pizarat-Correia P** (2021). Balance control in chronic ankle instability and healthy subjects: Traditional analysis of centre of pressure displacement and nonlinear analysis of its variability. Poster Presentation, A42.2-A42. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2021-IOC.98>
- **Lopes AA, Vieira AI, Azevedo VH, Santos J** (2021). Utilização da metodologia PRINCE2 no desenvolvimento de projetos comunitários para suporte pós-fase aguda da COVID-19 e Long COVID. 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia - 4ª rRACS. 25 a 27 de novembro de 2021. [https://4rracs.ao/assets/docs/Programa%20Geral%20RACS%202021_VF .pdf](https://4rracs.ao/assets/docs/Programa%20Geral%20RACS%202021_VF.pdf). - Comunicação Oral
- **Lopes AA, Vieira AI, Azevedo VH, Santos J** (2021). Use of the PRINCE2 methodology in the development of community projects for the support in post-acute COVID-19 and Long COVID context. ENPHE Conference
- **Lopes AA, Anne Griet Brader, Azevedo VH, Hans van de Leur** (2021). Implementing, and evaluating an Online International Minor in Physiotherapy in Acute Care. ENPHE Conference
- **Gruneberg C, Lopes AA, Almeida P, Jasmin Pekarić, Jordi Vilaró, Elena Carrillo, Adnan Hoxha, Sirpa Tuomi, Sari Järvinen, Mariusz Kozakiewicz, Kornelia Kędziora-Kornatowska** (2021). SIENHA Project – Strategic and Innovative European Network for Education in Healthy Aging. ENPHE Conference
- **Lopes AA, Anne Griet Brader, Azevedo VH, Hans van de Leur** (2021). Desenvolvimento e Implementação Online de um Minor Internacional em Cuidados Agudos. 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia - 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia - 4ª rRACS DOI: <https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3>
- **Lopes AA, Vieira AI, Vitor Hugo Azevedo, Santos J** (2021) Utilização da metodologia PRINCE2 no desenvolvimento de projetos comunitários para suporte pós-fase aguda da COVID-19 e Long COVID. 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia - 4ª rRACS DOI: <https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3>
- **Teles, C, A Ramalho, J Gameiro, J Bernardino, T Marçal, CR Silva, Lopes AA.** (2021). Influência de um ano académico atípico nos níveis de atividade física de alunos de Fisioterapia do 1º ano. 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia - 4ª rRACS DOI: <https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3>
- **Lopes AA** (2022). Promotion of Online Internationalization Experiences in Physiotherapy Students - 16th annual International Technology, Education and Development Conference - INTED2022
- **Lopes AA, Brader AG, Azevedo VH, H. van de Leur** (2022). Translating to online an international minor in physiotherapy in acute care - 16th annual International Technology, Education and Development Conference - INTED2022
- **Monforte, MR, Álvarez EC, Miriam van der Velde, Meike Scherpenseel, Sari Järvinen, Pauliina Soanvaara, Mariusz Kozakiewicz, Mariola Głowacka, Lopes AA, Mariel Leclere, and Christian Gundenberg** (2022). "Professional competences to promote healthy ageing across the lifespan: a scoping review." Presented at II Jornada SEDYN - Dietética y Nutrición: la mejor inversión en prevención, April 30, 2022
- **Costa M, Pereira S, Mesquita C, Lopes S, Vieira A & Santos P** (2022). Literacia em Saúde – conhecimento sobre diástase dos músculos retos abdominais e a sua relação com as disfunções do pavimento pélvico. 2º Congresso Internacional de Literacias do Século XXI, (ICCL2022), 7-8 de julho de 2022 | Politécnico de Santarém. https://iccl2022.ipsantarém.pt/wp-content/uploads/2022/07/book_of_abstracts.pdf. - Comunicação Oral
- **Pereira S, Costa M, Mesquita C, Lopes S, Vieira A & Santos P** (2022). Literacia em Saúde - Diástase dos músculos retos abdominais e relação com a prática de Atividade Física – Estudo Observacional Analítico. 2º Congresso Internacional de Literacias do Século XXI, (ICCL2022), 7-8 de julho de 2022 | Politécnico de Santarém. https://iccl2022.ipsantarém.pt/wp-content/uploads/2022/07/book_of_abstracts.pdf - Comunicação Oral
- **Almeida P, Santos H, Martins ME, Lopes AA, Rosado ML, Pires D, Lopes AF.** Acesso Direto (2022). O Serviço de Triagem em Fisioterapia para o Diagnóstico Diferencial, nas XVII Jornadas Científicas, organizadas pelo Instituto de Ciências da Saúde de Moçambique, nos dias 15, 16 e 17 de agosto de 2022, em Maputo – Comunicação oral
- **Martins ME; Matadinho C, Miguel R.** (2022). Escalada terapêutica numa criança com Paralisia Cerebral Espástica Bilateral, nível III, na GMFCS, nas XVII Jornadas Científicas, organizadas pelo Instituto de Ciências da Saúde de Moçambique, nos dias 15, 16 e 17 de agosto de 2022, em Maputo – Comunicação Oral
- **Martins ME, Santos H, Simões T, Santos S, Silva AC, Castro I.** (2021). Diagnóstico diferencial em fisioterapia para o acesso direto: scoping review, na 4ª rRACS, organizada pela Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, nos dias 25, 26 e 27 de novembro de 2021, em Benguela-Angola - Comunicação Oral. DOI: <https://doi.org/10.51126/revsalus.vi3>
- **Santos H, Martins ME, Cruz R, Martins D, Pais R, Cova R, Campos V.** (2021). Comunicação Oral como co-autora do tema: Contributo para a tradução e adaptação cultural para a população portuguesa da Scale for the Assessment and Rating of Ataxia, na 4ª rRACS, organizada pela Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, nos dias 25, 26 e 27 de novembro de 2021, em Benguela-Angola – Comunicação Oral.
- **Santos H, Baleia I, Santos D, Grilo J, Alfaiate J, Costa R, Crespeau S.** "Contributo para a tradução e adaptação cultural para a população portuguesa da escala Winsconsin Gait Scale". Trabalho apresentado em 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, 2021 – E-Poster.
- **Santos H, Baleia I, Barbosa C, Custódio G, Passinhas R, Valada I.** "Parâmetros da variabilidade da marcha em sujeitos com AVC em comparação com sujeitos saudáveis: revisão sistemática". Trabalho apresentado em 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, Benguela, 2021- Comunicação
- **Santos H, Baleia I, Soares C, Horta I, Correia J, Silva R, Durão S.** "Instrumentos de avaliação da mobilidade funcional no AVC - Scoping review e Revisão sistemática". Trabalho apresentado em 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, 2021- Comunicação
- **Lopes AA, Santos H, Vieira AI, Barreto G, Lopes AF, Baleia I, Rosado ML, Martins ME, Esteves J, Araújo P.** (2021). Estratégias educativas para facilitar o conhecimento e a reflexão dos alunos sobre a intervenção do Fisioterapeuta no contexto da COVID-19 (), no XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas, que decorreu nos dias 5 e 6 de novembro de 2021 – E-Poster.



Handwritten initials and a checkmark in the top right corner.

<ul style="list-style-type: none">• Almeida P (2022). Physiotherapy as an autonomous profession needs a scientific clinical reasoning and practice. 2nd International Conference of Physiotherapy in Kosovo - 23th April 2022 – President Patrícia Almeida presentation• Almeida P (2022). Professional Autonomy and Direct Access impact for physiotherapyeducation. XVII Scientific Conference Instituto Superior de Ciências de Saúde - Maputo – Moçambique -, 16th August 2022 – President Patrícia Almeida presentation• Almeida P (2022). Education for societal transitions - application of neuroscience principles. Degrowth webinar - Hanze University of Applied Sciences -, 25th November 2022 – President Patrícia Almeida presentation
Outras publicações

Subdimensão Reconhecimento científico
grupo A:
Número de citações
grupo B
Participação como revisor científico: artigo em revista indexada
<ul style="list-style-type: none">• Vieira AI - Journal of Nonverbal Behavior• Vieira AI - Plos One• Vieira AI e Rosado ML - Revista REVSALUS – revista internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia
Participação como revisor científico: Artigo em revista não indexada
<ul style="list-style-type: none">• Rosado ML - Saúde & Tecnologia
Participação como revisor científico: Artigo em livro de atas de conferencia
Corpo editorial ou comissão científica de revista indexada
Corpo editorial ou comissão científica de revista não indexada
<ul style="list-style-type: none">• Lopes AF- Membro do Conselho Editorial da Revista REVSALUS – Revista da RACS
Membro da Comissão científica de eventos científicos internacional
<ul style="list-style-type: none">• Lopes AA - 4ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia ~ 2021• Almeida P - Conferencia de Outono da ENPHE outubro de 2021• Almeida P - Seminário de primavera da ENPHE março 2022
Membro da Comissão científica de eventos científicos nacional
Conferencista convidado em evento científico internacional
<ul style="list-style-type: none">• Almeida P (2022). Innovation in Physiotherapy Education – guiding principles. IX Jornadas Nacionales y V Internacionales de Educación en Fisioterapia, noviembre, los días 25 y 26, 2022, en la ciudad de Zaragoza

Handwritten initials at the bottom right corner.



Handwritten marks: a small circle and a squiggly line.

Conferencista convidado em evento científico nacional
<ul style="list-style-type: none">Almeida P (2021). O ensino para o perfil de competências e autonomia. Conferência APFISIO. XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas - "60 Anos a Representar, Promover e Desenvolver a Fisioterapia", na Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, nos dias 5 e 6 de novembro de 2021.
Organizador de Seminário integrado em evento científico internacional
Organizador de Seminário integrado em evento científico nacional
Prefácio/Posfácio de livros
Moderador de mesa em evento científico internacional
Moderador de mesa em evento científico nacional
Prémio científico de entidades de âmbito científico
<ul style="list-style-type: none">Almeida P (2021). Prémio carreira e contributo científico para a Associação Portuguesa de Fisioterapeutas, atribuído no XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas - "60 Anos a Representar, Promover e Desenvolver a Fisioterapia"
Prémio científico de trabalhos em eventos científicos
<i>grupo C:</i>
Participação em júri de provas académicas de doutoramento
<ul style="list-style-type: none">Almeida P (2021). Arguente nas provas de doutoramento em Ciências Biomédicas, especialidade de Neurociências, da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, de Raquel de Queirós Bouça Ribeirinho Machado, a tese intitulada "Functional Mobility in Parkinson's disease". 21 de setembro de 2021.
Participação em júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista
<ul style="list-style-type: none">Esteves J (2021). Arguente das Provas Públicas para Atribuição do Título de Especialista na área de Fisioterapia – cód. 726 – Terapia e Reabilitação, requeridas por Bárbara dos Santos Nora de Magalhães, que decorreram no Instituto Politécnico do Porto, no dia 13 de outubro de 2021.Esteves J (2022). Arguente das Provas Públicas para Atribuição do Título de Especialista na área de Fisioterapia – cód. 726 – Terapia e Reabilitação, requeridas por Ana Raquel Pereira de Abreu, que decorreram no Instituto Politécnico do Porto, no dia 22 de abril de 2022.Martins ME (2022) - Participação como vogal do júri de provas públicas para Atribuição do Título de Especialista, na área de Área de Fisioterapia – Terapia e Reabilitação, da candidata Tânia Duarte Pereira, com o trabalho intitulado "Estudo de caso utilizando o feedback orientado para o processo como ferramenta nas sessões de Fisioterapia na reabilitação das disfunções do pavimento pélvico pediátrico", decorrido a 16 de maio de 2022 por videoconferência, pelo Instituto Politécnico do Porto.Vieira AI (2021). Arguente das provas de mestrado do trabalho intitulado "Literacia em Saúde da Mulher – Diástase dos retos abdominais e relação com a prática da Atividade Física", da estudante Sílvia Catarina Vieira Pereira da Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto.



<ul style="list-style-type: none">• Vieira AI (2021). Arguente das provas de mestrado do intitulado "Literacia em Saúde – conhecimento sobre diástase dos músculos retos abdominais e a sua relação com as disfunções do pavimento pélvico" da estudante Maria José da Rocha Costa da Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto.• Santos H (2021). Arguente das provas de mestrado do trabalho intitulado "O efeito da Imagética Motora associada à terapia convencional, na recuperação funcional do membro superior após AVC, comparada com a terapia convencional: uma Revisão Sistemática", da estudante Vânia Alexandra Rodrigues Guimarães do Mestrado em Neurociências Cognitivas e Comportamentais da UCP• Rosado ML (2022). Arguente das provas de mestrado do trabalho intitulado "Exercício Físico em Idosos Frágeis: Uma Revisão Sistemática", da estudante Vânia Alexandra Cerqueira Palma, do Mestrado em Fisioterapia da Escola Superior de Tecnologias da Saúde de Lisboa
Participação em júri de provas académica como presidente do júri
<ul style="list-style-type: none">• Martins ME (2022). Trabalho de Projeto intitulado "Efetividade da Telefisioterapia na Funcionalidade da Mulher submetida a cirurgia a Cancro de Mama", da candidata Johanna Graça Louçano, do Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão, Ramo de Especialidade Saúde da Mulher.• Martins ME (2022). Trabalho de Projeto intitulado "Influência na adesão dos doentes à prática da atividade física", da candidata Maria Manuel Teiga Teixeira Ferreira Pires, no âmbito do Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão, Especialidade na Músculo-Esquelética.• Vieira AI (2021). Trabalho de Projeto intitulado "Adaptação cultural e linguística do Protection, Amount, Frequency, Adjustment, Body image (PRAFAB) para o português europeu" da estudante Maria Inês dos Santos Costa – Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão• Vieira AI (2021). Trabalho de Projeto intitulado "Fontes de stress em estudantes do Mestrado de Fisioterapia em Saúde da Mulher" da estudante Lúcia da Cunha - Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão• Vieira AI (2021). Trabalho de Projeto intitulado "Mulheres com linfedema pós cirurgia a cancro de mama: autoperceção dos efeitos da Fisioterapia na Qualidade de Vida e na Funcionalidade" da estudante Márcia Raquel Bento Gonçalves - Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão• Vieira AI (2021). Trabalho de Projeto intitulado "Mulheres com cancro de mama no contexto pós-cirúrgico: Autoperceção dos efeitos da Fisioterapia na imagem corporal", da estudante Diana Oliveira Esteves - Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão• Rosado ML (2022). Trabalho de Projeto intitulado "Adaptação cultural e linguística do Anterior Cruciate Ligament Return to Sport after Injury "ACL-RSI" para português europeu", da estudante Mariana Beatriz Ascensão Rodrigues Alves, do Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão• Rosado ML (2022). Trabalho de Projeto intitulado "A influência das Sessões de Preparação para o Nascimento no grau de autoconfiança na Amamentação e no tempo de Alimentação exclusiva a Leite Materno, numa amostra de mulheres residentes no distrito de Viseu", da estudante Catarina Nabais Simões Monteiro Pina - Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão• Rosado ML (2022). Trabalho de Projeto intitulado "Adaptação Cultural, Linguística e validação para a população portuguesa do instrumento de medição: " Australian Pelvic Floor Questionnaire", da estudante Diana Matos Ferreira Mestrado em Fisioterapia da ESSAlcoitão
Participação em júri de provas académicas como orientador
<ul style="list-style-type: none">• Pires, D. (2021). Tese de Mestrado intitulada "Fatores Preditivos para a Perceção Global de Melhoria após Intervenção de Fisioterapia em utentes com Dor Lombar Crónica", da estudante Cátia Dias - Mestrado em Fisioterapia do IPS – ESS. http://hdl.handle.net/10400.26/35666• Pires D. (2021). Tese de Mestrado intitulada "Caracterização da utilização de instrumentos autoreportados na fisioterapia músculo-esquelética em Portugal", do estudante Ruben Santos - Mestrado em Fisioterapia do IPS – ESS http://hdl.handle.net/10400.26/36066• Pires D. (2022). Tese de Mestrado intitulada "Adaptação cultural, validade e fiabilidade da versão portuguesa do Musculoskeletal Health Questionnaire (MSK-HQ)", da estudante Hermínia Ribeiro - Mestrado em Fisioterapia do IPS – http://hdl.handle.net/10400.26/39546
Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT
<ul style="list-style-type: none">• Vieira AI – Business Research Unit - - Health Analytics (BRU- ISCTE) - classificação de Excelente• Pires D - Comprehensive Health Research Centre (CHRC) - classificação de Excelente
Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSAlcoitão, reconhecido pelo CTC



- Effectiveness and implementation of a tailored self-management programme to prevent recurrences and disability and promote musculoskeletal health in Low Back Pain patients – Projeto Financiada pela FCT (PTDC/SAU-SER/7406/2020) (Pires D)
- “Affordances of Intelligent Devices in a Digital Ecosystem for Motor Rehabilitation” - Projeto Financiada pela FCT – PTDC/SAU-SER/7805/2020, com outros 5 investigadores (Elisabete Martins)
- Projeto AMELIA (Age, MEMory, Loneliness and Intelligent Ambients) em parceria com a Business Research Unit (BRU) – ISCTE - IUL, que tem como objetivo prevenir a institucionalização precoce dos idosos, criando ambientes inteligentes para a manutenção das capacidades cognitivas, nomeadamente a memória (Vieira AI)
- Acesso Direto - Projeto de desenvolvimento de um instrumento para realização de triagem em Fisioterapia para diagnóstico diferencial. Projeto em 4 fases com término previsto em 2022. Atualmente fases 1 e 2 em conclusão com resultados para apresentar em julho. (Almeida P, Santos H, Lopes AA, Lopes AF, Martins ME, Rosado ML, Pires D).
- Projeto “Differences of motor behaviour strategies between individuals with chronic ankle instability and healthy subjects”, no âmbito do Doutoramento em Motricidade Humana, especialidade em Comportamento Motor, FMH. (Esteves J)
- Resposta na ativação do glúteo máximo ao longo do exercício com foco interno através de um estímulo visual (neurónio em espelho) no âmbito do Doutoramento em Motricidade Humana, especialidade em Comportamento Motor, FMH. (Barreto G)
- Uso de aplicações móveis como estratégia para facilitar o autogestão em pacientes com DPOC, no âmbito do Doutoramento na Universidade de Aveiro (Lopes AA)
- Aplicação móvel – ReageCOVID - Este recurso desenvolvido no âmbito da Unidade Curricular Fisioterapia na Comunidade do Curso de Fisioterapia da Escola Superior de Saúde do Alcoitão (ESSAlcoitão), e tem como principal objetivo a promoção da autogestão do impacto a curto e longo prazo no contexto COVID-19. (Lopes AA e Vieira AI)
- Projeto de investigação-ação – InspirO2 - Projeto criado pela Associação INSPIRO (<https://inspiro.pt/>), e que tem como objetivo possibilitar o acesso gratuito a oportunidades de recuperação para pessoas que ficaram com sequelas da COVID-19, através de intervenções online e em parceria com a Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa, Escola Superior de Saúde-IPS, Escola Superior de Saúde- IPP, Escola Superior de Tecnologias da Saúde de Lisboa-IPL, Instituto Piaget Viseu e Egas Moniz. (Lopes AA e Vieira AI)
- Estudo acerca da solidão e isolamento em pessoas idosas integradas em respostas sociais (SIRS) durante a Pandemia, realizado no âmbito da Rede Social de Cascais em parceria com a ESSAlcoitão, a CMC e o ISCTE: <https://www.redesocialcascais.net/plataforma-envelhecer-melhor-em-cascais-avalia-o-impacto-da-pandemia-nos-idosos/> (Vieira A)

Projetos de I&D: com financiamento para a ESSAlcoitão, aprovado por entidade nacional

Projetos de I&D: idem, mas como Investigador Responsável

Projetos de I&D: financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade internacional

- Suswell Project - BUILDING CAPACITY THROUGH SOCIAL INNOVATION TOWARDS IMPROVING AND SUSTAINING HEALTH AND WELL-BEING IN COMMUNITIES, em parceria com: Hanze University of Applied Sciences Groningen (NL), Metropolia Ammattikorkeakoulu OY (FI), Artevelde University College Ghent (BE), SPIN Sport Innovation (DE), Northern State Medical University (RU), Perm State Medical University (RU), Sankt-Petersburg Medico-Social Institute (RU), University Belgorod (RU), Heimerer University Pristina (KOS), Medical University Gjacova UGJFA(KOS). Erasmus + KA2 Projeto 618968-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP. (Almeida P, Lopes AA, Martins ME, Rosado ML)
- Sienha Project (Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing) em parceria com: Universitat Ramon Llull, ES, Uniwersytet Mikolaja Kopernika, PL, Kolegji Heimerer, KO; Stichting Hogeschool Utrecht, NL, Hochschule Für Gesundheit, DE, JAMK University of Applied Sciences, FI. ERASMUS+ Programme, Grant Number 2020-1-ES01-KA203-083121. (Almeida P, Lopes AA, Martins ME, Rosado ML)

Projetos de I&D: idem, mas como Investigador Responsável



Handwritten initials and a checkmark in the top right corner.

Outras atividades científicas relevantes
<ul style="list-style-type: none">• Brandão R - Colaboradora no “Laboratório de Função Neuromuscular” da Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa, enquanto Doutoranda em Motricidade Humana, Especialidade em Comportamento Motor. https://neuromuscular.fmh.ulisboa.pt/• Martins ME (2021). Participação no XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas, decorrido em 5 e 6 de novembro de 2021, em Lisboa.• Martins ME (2021). Participação na 4ª rRACS, organizada pela Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, nos dias 25, 26 e 27 de novembro de 2021, em Benguela-Angola.• Martins ME (2022). Participação nas XVII Jornadas Científicas, organizadas pelo Instituto de Ciências da Saúde de Moçambique, nos dias 15, 16 e 17 de agosto de 2022.

B -Dimensão de Extensão à Comunidade
Subdimensão Extensão à Comunidade
Atividade de consultoria/serviços especializados:
i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas
<ul style="list-style-type: none">• Câmara Municipal de Cascais:<ul style="list-style-type: none">• Projeto “Aprender a Crescer” no âmbito da Plataforma de Qualificação de Creches: “Crescer melhor em Cascais” da Câmara Municipal de Cascais (Martins ME e Vieira AI)• Projeto “Plantar Relações” (Vieira AI e Martins ME)• Comissão para a Pessoa com Deficiência do Concelho de Cascais – Responsável do Departamento de Fisioterapia - Consultoria técnica e científica: realização de estudos na área da deficiência, apresentação de propostas à Câmara Municipal de Cascais, identificação de áreas de intervenção prioritária que possam informar a definição da política local relativa à população com deficiência, resposta a questões específicas que são colocadas pela Câmara Municipal de Cascais. (Vieira AI)• Programa Maré Viva - Projeto Cascais Acessível – Praia para Todos (Tiralô). Objetivo: Sensibilizar para a problemática das pessoas com mobilidade condicionada, permitir que as pessoas com mobilidade condicionada possam tomar banho de mar em condições de segurança, utilizando o Tiralô, prestar apoio direcionado a cada utilizador do Tiralô, realizar formação aos diferentes intervenientes do projeto. (Martins ME)• Promoção e incentivo ao voluntariado dos estudantes (Vieira AA e Martins ME)• Valor T (SCML) - agência de empregabilidade ao serviço das pessoas com deficiência (Vieira AA Brandão R e Martins ME)• Consultor na área da fisioterapia, na Escolinha de Rugby da Galiza, que é um projeto de intervenção comunitária e de carácter social do Centro Comunitário da Galiza da Santa Casa da Misericórdia de Cascais (Esteves J)
Atividade de consultoria/serviços especializados:
ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas
<ul style="list-style-type: none">• Estratégia Municipal de Saúde 2021-2025 – Dimensão Promoção de Saúde (Martins ME e Brandão R):<ul style="list-style-type: none">• Participação e consultoria no grupo de trabalho do projeto Ambiente e Contextos Favoráveis a Saúde, no âmbito do protocolo com a Câmara Municipal de Cascais – 1 reunião• Participação e consultoria no grupo de trabalho do projeto Literacia na Saúde, no âmbito do protocolo com a Câmara Municipal de Cascais – 1 reunião• Programa Oficina Social com a CMC - Consultoria técnica e científica para realização de pequenas reparações e adaptações nas casas de munícipes idosos ou em situação de dependência temporária ou permanente (Vieira AI e Baleia I) – 2 reuniões do programa. Não houve avaliações devido à situação pandémica• Plataforma Cascais Cuida - Consultoria técnica e científica – (1) Levantamento de necessidades de formação; (2) Planeamento de sessões de informação/formação para cuidadores informais. Estas ações têm o envolvimento de estudantes. O objetivo é a criação de uma rede de recursos de apoio aos cuidadores informais, capacitação do cuidador na prestação de cuidados, reduzir a sobrecarga do cuidador na tarefa de cuidar e integração do cuidador na rede de apoio, planeamento e organização formação (Vieira AI) – 5 reuniões de consultoria

Handwritten initials at the bottom right corner.



<ul style="list-style-type: none">Projeto InspirO2 (https://inspiro.pt/) - Lopes AA, Vieira A, Azevedo VH, Santos J e Estudantes da Licenciatura em Fisioterapia – assinado o acordo de cooperação com a Associação COVIDINSPIRA, entrada em vigor do manual do estudante e aplicação dos protocolos de avaliação e intervenção em sessões de TeleFisioterapia a utentes com LongCovid.
Atividade de consultoria/serviços especializados: iii) Ocupação superior a 20 horas
<ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento de projeto de investigação-ação no âmbito da Plataforma Envelhecer Melhor em Cascais - avaliar o impacto da pandemia em pessoas idosas integradas nas respostas sociais do Concelho de Cascais, (ESSAlcoitão, CMC e ISCTE) (Vieira AI) - 5 reuniões de investigadores, construção do desenho e protocolo do estudo, preparação do estudo para submissão a Comissão de Ética, 2 ações de formação relativas aos procedimentos de aplicação da bateria de avaliação, construção de base de dados e interpretação de resultadosAplicação móvel - ReageCOVID. https://reagecovid.glideapp.io/ - Lopes AA, Vieira A, Azevedo VH, Guimarães I, Neto R e Estudantes da Licenciatura em Fisioterapia de 2021/22Organização e realização do apoio de fisioterapia na prova desportiva “Festas do Basquetebol” em Albufeira de 10 a 14 de abril com a participação de 14 alunos do 3º e 4º anos de Licenciatura em Fisioterapia (Barreto G)
Ação de formação: i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
Ação de formação: ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas
Ação de formação: iii) Com uma duração superior a 20 horas
<ul style="list-style-type: none">Coordenação de Mestrado (Rosado MR)Coordenação administrativa da PG em Fisioterapia Respiratória (Vieira AI)Coordenação administrativa da PG em Fisioterapia Oncológica (Vieira AI)Organização Ramo especialidade em Fisioterapia Neurológica do Mestrado em Fisioterapia (Santos H, Baleia I e Almeida P).Coordenação do Ramo especialidade em Fisioterapia Neurológica do Mestrado em Fisioterapia (Santos H)Coordenação do Ramo especialidade em Fisioterapia Músculo-esquelética do Mestrado em Fisioterapia (Esteves J)Reestruturação do Ramo especialidade em Fisioterapia Músculo-esquelética do Mestrado em Fisioterapia (Rosado ML, Pires D e Esteves J)Fisioterapia nas condições cirúrgicas da mulher (Rosado ML)Fisioterapia no período perinatal (Rosado ML)Fisioterapia no período pós-natal (Rosado ML)Abordagem à estimulação sensorial do bebé (Rosado ML)Cyriax (Rosado ML)Fisioterapia Visceral (Rosado ML)Sistema Nervoso nas Disfunções Músculo-esqueléticas (Rosado ML)Perspetivas na Dor (Rosado ML)Fisioterapia nas Disfunções do Pavimento Pélvico e Sexuais Femininas (Rosado ML)
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão i) De âmbito internacional
<ul style="list-style-type: none">Representação em eventos da ENPHE (Lopes AA e Almeida P)
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão



J
7/2

ii) De âmbito nacional
<ul style="list-style-type: none">• Barreto G - Participação nas ações de divulgação da escola "Open Day" nos dias 28 de abril e 1 de junho.• Vieira A e Barreto G - Representação da escola na "Futurália" entre 30 de março a 2 de abril de 2022
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
i) De âmbito internacional
<ul style="list-style-type: none">• Representação em eventos da ENPHE (Almeida P)
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
ii) De âmbito nacional
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidade pela organização administrativa da formação contínua para a AHED – Advanced Health Education da Universidade NOVA de Lisboa (Almeida P)
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais
i) Organismo de âmbito internacional
<ul style="list-style-type: none">• Presidente da European Network of Physiotherapy in Higher Education (Almeida P)• Membro da Task Force Education da World Physiotherapy (Almeida P)• Membro do Núcleo académico da Fisioterapia (NaFisio) da RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (Martins ME)• Participação no Projeto Pontes Atlânticas, desenvolvido pelo NaFisio, da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (Martins ME)• Representação da ESSAlcoitão na European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) e Country Coordinator (mandato de 3 anos), representado todas as escolas portuguesas pertencentes à rede junto ao Board of Directors (Lopes AA)• Representação da ESSAlcoitão no Núcleo Académico de Fisioterapia da Rede Académica das Ciências da Saúde (RACS) (Lopes AA)
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais
ii) Organismo de âmbito nacional
<ul style="list-style-type: none">• Bastonário da Ordem dos Fisioterapeutas (Lopes AF)• Vice-presidente da Comissão Técnica de Admissão da Ordem de Fisioterapeutas (Almeida P)• Membro do Conselho Científico do Congresso da RACS de 2021 (Lopes AF)• Membro do Grupo de Interesse em Fisioterapia Neurológica da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Brandão R)• Membro do grupo de trabalho de desenvolvimento do Perfil do Fisioterapeuta (Almeida P)• Membro do Grupo de Trabalho da Qualidade em Fisioterapia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Almeida P)• Colaboração com o Conselho Diretivo Nacional da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APFISIO) (Almeida P)• Presidente do Grupo de Interesse de Fisioterapia em Neurologia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Almeida P)• Vice-presidente do Grupo de Interesse em Desporto da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Pires D)• Membro do Conselho Académico da Advanced Health Education - Universidade NOVA de Lisboa (Almeida P)• Presidente do Grupo de Interesse em Fisioterapia Músculo-Esquelética da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Pires D)• Membro do grupo coordenador para desenvolvimento do documento "Avaliação da Aptidão Física e Prescrição de Exercício Físico por fisioterapeutas" da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Pires D)
Cooperação internacional no âmbito académico
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento e suporte a projetos internacionais (Lopes AA):<ul style="list-style-type: none">• Apoio a 1 Projeto Internacional em curso - Student Run Interdisciplinary Allied Health Digital Practice Center

Ch



<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento de Projetos Internacionais (Lopes AA, Almeida P, Rosado ML e Martins ME):<ul style="list-style-type: none">• Suswell Project - BUILDING CAPACITY THROUGH SOCIAL INNOVATION TOWARDS IMPROVING AND SUSTAINING HEALTH AND WELL-BEING IN COMMUNITIES, em parceria com: Hanze University of Applied Sciences Groningen (NL), Metropolia Ammattikorkeakoulu OY (FI), Artevelde University College Ghent (BE), SPIN Sport Innovation (DE), Northern State Medical University (RU), Perm State Medical University (RU), Sankt-Petersburg Medico-Social Institute (RU), University Belgorod (RU), Heimerer University Pristina (KOS), Medical University Gjacova UGJFA(KOS)• Siena Project (Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing) em parceria com: Universitat Ramon Llull, ES, Uniwersytet Mikolaja Kopernika, PL, Kolegi Heimerer, KO; Stichting Hogeschool Utrecht, NL, Hochschule Für Gesundheit, DE, JAMK University of Applied Sciences, FI• Atividades com parceiros Internacionais (Lopes AA):<ul style="list-style-type: none">• Projeto Skype (projeto envolvendo os alunos do 1 Ano do Curso de Fisioterapia e alunos internacionais) no âmbito da ENPHE• Projeto Ponte Atlânticas (projeto envolvendo os alunos do 1 e 2 Ano do Curso de Fisioterapia e alunos internacionais) no âmbito da RACS• Semanas Internacionais (projeto envolvendo os alunos do 3 Ano do Curso de Fisioterapia e alunos internacionais)• Organização e lecionação na 5ª edição do Minor in Acute Care em parceria com University of Applied Sciences, (Groningen, Holanda)• Projeto Cuidar com Amor (Cabo Verde) – Causa Maior (ONGD – Portugal). Formação de Fisioterapeutas de cabo Verde – discussão de casos clínicos (Martins ME)• Coordenação por parte da ESSAlcoitão do Curso de Licenciatura em Fisioterapia no Instituto de Ciências da Saúde de Maputo – Moçambique, ao abrigo do protocolo SCML-ESSAlcoitão-ISCISA. (Martins ME)• Participação no módulo de “Fundamentação dos Métodos e Técnicas em Neuroreabilitação” da Especialização em Neuroreabilitação organizada pelo Departamento de Fisioterapia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil, em maio 2022 (20 horas) (Brandão R)• Participação na Unidade Curricular de “Fisioterapia em Condições Neuromusculares” do Curso de Licenciatura em Fisioterapia do Instituto de Ciências da Saúde de Maputo, Moçambique (Brandão R)
Outros serviços prestados à comunidade
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
<ul style="list-style-type: none">• Participação no projeto de promoção da saúde e bem-estar, com uma sessão prática dirigida a todos os utentes da Associação de Reabilitação e Integração-Ajuda (ARIA), intitulada Corpo e Movimento (Martins ME e Brandão R)
Outros serviços prestados à comunidade
ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento e manutenção da Webpage da European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) (Lopes AA)
Outros serviços prestados à comunidade
ii) Com uma duração superior a 20 horas
<ul style="list-style-type: none">• Lopes AA, Vieira A, Azevedo, V, Guimarães I, Neto R e Estudantes da Licenciatura em Fisioterapia de 2021/22 (2021). Aplicação móvel - ReageCOVID. https://reagecovid.glideapp.io/• Lopes AA, Vieira A, Azevedo, V, Santos J e Estudantes da Licenciatura em Fisioterapia (2021). Projeto InspiO2 (https://inspiro.pt/)



Anexo 4 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia da Fala

A - Dimensão técnico-científica
Subdimensão Produção científica
Livros ou E-books com ISBN
Guimarães I, Ascensão M & Grilo M. (2022) Protocolo de avaliação orofacial-versão (PAOF-2). Lisboa: Papa-Letras. ISBN:978-989-8214-78-2.
Capítulo de livro ou E-book com ISBN
Artigo em revista com revisão por pares
Kanaan SF, Al-Karaneh MN, Almhdawi KA, Oteir AO, Guimarães I, Al-Omari AA, Khraise H. (2022) Translation and cross-cultural adaptation of the low back pain treatment belief questionnaire and its clinimetric properties. <i>J Back Musculoskelet Rehabil.</i> 1 – 11. https://doi.org/10.3233/BMR-210306 .
Silva G, Branco I, Cardoso R & Guimarães I. (2022) Disfagia em adultos hospitalizados por Covid-19: Revisão sistemática. <i>Revista Portuguesa de Terapia da Fala (RPTF)</i> , vol. 13 https://doi.org/10.21281/rptf.2022.13.02
Mira, A., Gonçalves, R. & Rodrigues, I.T. (2022). Dysphagia in Alzheimer's disease: a systematic review. <i>Dement. neuropsychol.</i> doi.org/10.1590/1980-5764-DN-2021-0073
Pinto-Silva, R., Costa, A. & Rodrigues, I.T. (2022). Feeding problems in children with autism spectrum disorders: a systematic review. <i>Speech, Language and Hearing</i> , 1-12. DOI: 10.1080/2050571X.2022.2078133
Nascimento D, Carmona J, Mestre T, Ferreira JJ & Guimarães I. (2021) Drooling rating scales in Parkinson's disease: a systematic review. <i>Parkinsonism and Related Disorders.</i> https://doi.org/10.1016/j.parkreidis.2021.09.012
Frota S, Cruz M, Cardoso R, Guimarães I, Ferreira JJ, Pinto S & Vigário M. (2021) (Dys)Prosody in Parkinson's Disease Progression on intonation and prosodic phrasing. <i>Brain Sciences</i> , 11(8):1100. https://doi.org/10.3390/brainsci11081100
Artigo em atas de eventos científicos
Resumos em atas de eventos científicos
Fontes L & Guimarães I. Alterações motoras orais nas crianças traqueotomizadas com necessidade de ventilação prolongada e com patologia laríngea. 69.º Congresso Nacional da Sociedade Portuguesa de Otorrinolaringologia e Cirurgia da Cabeça e do Pescoço, Porto, 6-8 maio 2022.
Nascimento D, Carmona J, Mestre T, Ferreira JJ & Guimarães I. «Characteristics and validity of rating scales for the assessment of drooling in Parkinson's disease: A systematic review». 11 th European Society for Swallowing disorders. 4-6 novembro 2021
Martins ME, Lopes AA, Santos HF, Rosado ML, Guimarães I, Paquete P, Almeida P, Lopes AF, Carrillo E, Vilaró J, Järvinen STS, Kozakiewicz M, Kędziora-Kornatowska K, Hoxha A, Pekarić J, Gruneberg C. Projeto SIENHA – Rede europeia estratégica e inovadora para a educação no envelhecimento saudável. 4.ª Reunião Internacional da RACS, Benguela, 25-27 novembro 2021
Mavie A, Tavares D & Germano R. Terapia da Fala: Situação atual e perspectiva de futuro em Moçambique. 4.ª Reunião Internacional da RACS, Benguela, 25-27 novembro 2021
Mina SP, Martins F, Guimarães I. «Motricidade oral em crianças em idade pré-escolar com Perturbação dos Sons da Fala: Estudo preliminar», II Congresso Internacional da SPTF, 22-26 setembro 2021.
Ascensão M, Grilo M, Guimarães I. «Desempenho oromotor em crianças dos seis aos nove anos de idade», II Congresso Internacional da SPTF, 22-26 setembro 2021
Pereira N, Lima C, Coutinho M, Almeida J & Guimarães I. «Protocolo de Avaliação da Disfagia Neurogénica: Dados preliminares da disfagia no AVC», II Congresso Internacional da SPTF, 22-26 setembro 2021.
Fontes L & Guimarães I. «Funcionamento oromotor e articulatório na criança traqueotomizada», II Congresso Internacional da SPTF, 22-26 setembro 2021
Comunicação ou Poster em evento internacional
Reichel, I., Ademola-Sokoya, G., Agius, J. G., Bona, J., Carmona, J., Choi, A., Di Domenicantonio, C., Filatova, Y., Haj-Tas, M., Kelkar, P., Makauskienė, V., Carlo Mirabal, E., Miyamoto, S., Neubauer, K., Özdemir, S., Remman Rmeih, R., Sønsterud, H., Winkelman, C.,



& Yang, S. L. Multinational efforts to resolve the puzzle of cluttering. Joint World Congress on Stuttering and Cluttering. Montreal, Canada, 22 a 25 de julho/2022 - Poster
Fontes I & Guimarães I. Alterações motoras orais nas crianças traqueotomizadas com necessidade de ventilação prolongada e com patologia laringea. 69.º Congresso Nacional da Sociedade Portuguesa de Otorrinolaringologia e Cirurgia da Cabeça e do Pescoço, Porto, 6-8 maio 2022 (comunicação oral).
Mavie A, Tavares D. & Germano R. Terapia da Fala: Situação atual e perspetiva de futuro em Moçambique. 4.ª Reunião Internacional da RACS, Benguela, 25-27 novembro 2021 (comunicação oral).
Martins ME, Lopes AA, Santos HF, Rosado ML, Guimarães I, Paquete P, Almeida P, Lopes AF, Carrillo E, Vilaró J, Järvinen STS, Kozakiewicz M, Kędziora-Kornatowska K, Hoxha A, Pekarić J, Gruneberg C. Projeto SIENHA – Rede europeia estratégica e inovadora para a educação no envelhecimento saudável. 4.ª Reunião Internacional da RACS, Benguela, 25-27 novembro 2021 (comunicação online).
Nascimento D, Carmona J, Mestre T, Ferreira JJ & Guimarães I. «Characteristics and validity of rating scales for the assessment of drooling in Parkinson's disease: A systematic review». 11 th European Society for Swallowing disorders. 4-6 novembro 2021 (poster).
Rodrigues, IT. (2021). "CO)VIDa para além da Afasia!", XXIX Congresso Brasileiro e XI Congresso Internacional de Fonoaudiologia da SBFa, 13-16 outubro – Comunicação oral
Mendes, A. Moreira, M. Guerreiro, D. Rodrigues I.T. & Aguiar, V. (2021). "Práticas e competências científicas dos Terapeutas da Fala em Portugal", II Congresso Internacional da SPTF, 22-16 setembro - Comunicação oral
Pires, R. & Rodrigues, I.T. (2021). Contributo para a validação da versão portuguesa do questionário Speech Handicap Index em indivíduos com Disartria pós-Acidente Vascular Cerebral. II Congresso Internacional da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF), 22-16 setembro - Poster
Fontes I & Guimarães I. «Funcionamento oromotor e articulatório na criança traqueotomizada», II Congresso Internacional da SPTF, 22-26 setembro 2021 (comunicação online).
Pereira N, Lima C, Coutinho M, Almeida J & Guimarães I. «Protocolo de Avaliação da Disfagia Neurogénica: Dados preliminares da disfagia no AVC», II Congresso Internacional da SPTF, 22-26 setembro 2021 (comunicação online).
Ascensão M, Grilo M, Guimarães I. «Desempenho oromotor em crianças dos seis aos nove anos de idade», II Congresso Internacional da SPTF, 22-26 setembro 2021 (comunicação online).
Mina SP, Martins F, Guimarães I. «Motricidade oral em crianças em idade pré-escolar com Perturbação dos Sons da Fala: Estudo preliminar», II Congresso Internacional da SPTF, 22-26 setembro 2021 (comunicação online).
Comunicação ou Poster em evento nacional
Martins E, Alves Lopes A, Santos H, Rosado ML, Guimarães I, Paquete P, Almeida P, Fernandes Lopes A, Carrillo E, Vilaró J, Tuomi S, Järvinen S, Kozakiewicz M, Kędziora-Kornatowska K, Hoxha A, Pekarić J & Gruneberg C. «Projeto SIENHA – Rede europeia estratégica e inovadora para a educação no envelhecimento saudável», XI Congresso Nacional de Fisioterapeutas, 5-6 novembro 2021(online) (poster).
Outras publicações de divulgação científica
Subdimensão Reconhecimento científico
<i>grupo A:</i>
Número de citações – Scopus
Isabel Guimarães (Scopus) - h-index=14 | 2022- 102 citações | 2021- 77 citações Total=179
Inês Tello Rodrigues (Scopus) - h-index=3 | 2022-4 citações | 2021- 5 citações Total=9
Margarida Grilo (Scopus) – h-index=1 citações 2021 e 2022=0
<i>grupo B</i>
Participação como revisor científico: artigo em revista indexada
2022 - Isabel Guimarães - Frontiers in Neurology, manuscrito ID 1062134. «Relationship between motor dysfunction and chewing movement in patients with Parkinson's disease: a prospective cohort study».
2022 - Isabel Guimarães - Logopedics, Vocology & Phoniatrics, manuscrito SLOG-2021-0059.R1 «An investigation of the cutoff point of the English version of Speech Handicap Index in the American total laryngectomees».
2022 - Isabel Guimarães - Palataforma Qeios, manuscrito https://doi.org/10.32388/13K4RZ «Voice in Parkinson's Disease: A machine learning study»
2021- Isabel Guimarães - Disability & Rehabilitation, manuscrito TIDS-04-2021-100 «Psychometric properties of the Chinese (Cantonese) version of the Speech Handicap Index»
2021- Isabel Guimarães - Logopedics, Vocology & Phoniatrics, manuscrito 2021-0001-SLOG «Evaluation of the Ability to Sing Easily (EASE): Adaptation and validation to the European Portuguese language»



Handwritten initials and a checkmark in the top right corner.

2021- Isabel Guimarães - <i>Frontiers in Pediatrics</i> , manuscrito ID 612457 «The effects of a digital articulatory game on the ability to perceive speech-sound contrasts in another language»
2021- Isabel Guimarães - <i>Frontiers in Neurology</i> , manuscrito ID 608023 «Exploring the psychometric properties of the Fitness-to-Drive Screening Measure Short-Form for patients with Parkinson's disease»
2021 - Isabel Guimarães - revisora de capítulo do livro indexado intitulado «Avaliação para o diagnóstico da perturbação/transtorno dos sons da fala», autor: Haydée Wertzner do livro «Linguística clínica: Modelos, avaliação e intervenção», "Textbooks in Language Sciences", editores Stefan Müller e Martin Haspelmath.
2021 - Isabel Guimarães - revisora de capítulo do livro indexado intitulado «Assessment and intervention for children with speech sound disorders», autores: Sharynne McLeod, Sarah Verdon, & Nicole McGill do livro «Linguística clínica: Modelos, avaliação e intervenção», "Textbooks in Language Sciences", editores Stefan Müller e Martin Haspelmath.
2021/22 - Jaqueline Carmona - revisora na revista <i>Clinical Linguistics & Phonetics</i>
Participação como revisor científico: Artigo em revista não indexada
2022- Isabel Guimarães- revisora de capítulo de livro sobre Prática Baseada na Evidência – Voz, da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala
2022- Isabel Guimarães- revisora de capítulo de livro sobre Prática Baseada na Evidência – Motricidade Orofacial, da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala
Participação como revisor científico: Artigo em livro de atas de conferencia
2021 - Inês Tello Rodrigues - Revisora científica do Guia Prático para Material Escrito Acessível do IPAFasia
Corpo editorial ou comissão científica de revista indexada
Isabel Guimarães | Inês Tello Rodrigues – Membros do corpo editorial da Revista Portuguesa de Terapia da Fala (órgão oficial da Associação Portuguesa de Terapia da Fala).
Corpo editorial ou comissão científica de revista não indexada
Jaqueline Carmona - [2018 –] Membro do conselho editorial da International Journal of Phonetics & Audiology
Jaqueline Carmona - [2021 –] Membro do conselho editorial do Forum Lingwistyczne
Membro da Comissão científica de eventos científicos internacionais
Isabel Guimarães - Presidente da comissão científica do II Congresso Internacional da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF), 22-26 setembro 2021
Inês Tello Rodrigues - Membro da comissão científica do II Congresso Internacional da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF), 22-26 setembro 2021
Luísa Taveira - Membro da comissão científica do II Congresso Internacional da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF), 22-26 setembro 2021
Jaqueline Carmona - [2022 –] Diretora do Commmittee of Practice da International Fluency Association
Membro da Comissão científica de eventos científicos nacional
Conferencista convidado em evento científico internacional
Isabel Guimarães: «Speech disorders in Parkinson's disease» 5 th Allied Health Course: Rehabilitation for Parkinson's Disease and Other Movement Disorders, 27 agosto 2022. MDS-AOS (Asian & Oceanian Section) (on-line).
Isabel Guimarães: «Speech and swallowing assessment in Parkinson's disease» 5 th Allied Health Course: Rehabilitation for Parkinson's Disease and Other Movement Disorders, 27 agosto 2022. MDS-AOS (Asian & Oceanian Section) (on-line).
Conferencista convidado em evento científico nacional
Organizador de Seminário integrado em evento científico internacional

Handwritten initials at the bottom right corner.



Luísa Taveira – Co-organização do Workshop “The (hidden) potential of the use of video analysis within the speech and language therapist’s intervention” Formador: Sheridan Forster. II Congresso Internacional da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF), 22-26 setembro 2021.
Organizador de Seminário integrado em evento científico nacional
Prefácio/Posfácio de livros
Moderador de mesa em evento científico internacional
Moderador: Isabel Guimarães - Comunicação « <i>Who should we treat using research findings to make clinical decisions on who to treat and what approach to use for children with speech sound disorder</i> ». Preletor: Yvonne Wren, PhD. II Congresso Internacional da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala, 24 setembro 2021(online).
Moderador: Jaqueline Carmona - mesa «Genetics and Stuttering». International Conference on Stuttering, 14-16, outubro 2021 (on-line).
Luísa Taveira - Coordenação e organização da Mesa redonda “Os 5 Standard’s de Comunicação”. II Congresso Internacional da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF), 22-26 setembro 2021.
Moderador de mesa em evento científico nacional
Prémio científico de entidades de âmbito científico
Prémio de mérito científico 2017-2020, atribuído pela Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala atribuído em 2021 – Isabel Guimarães .
Prémio científico de trabalhos em eventos científicos
grupo C:
Participação em júri de provas académicas de doutoramento
Participação em júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista
Araújo A. «Adaptação e e Validação do World Health Organization Quality of Life_BREF a Pessoas com Afasia». Mestrado em Terapia da Fala, Universidade de Aveiro, 22 de dezembro 2022. Participação na qualidade de arguente: Luísa Taveira
Participação em júri de provas académica como presidente do júri
Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT
Laboratório JJ Ferreira, Instituto de Medicina Molecular João Lobo Antunes, Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa – Isabel Guimarães
Membro Integrado da Unidade de Investigação – Center for Innovative Care and Health Technology (CiTechCare) – Instituto Politécnico de Leiria – Inês Tello Rodrigues
Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSAlcoitão reconhecido pelo CTC
Projetos de I&D: com financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade nacional
Projetos de I&D: idem, mas como Investigador Responsável
Projetos de I&D: financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade internacional
[2024-2021] SIENHA [Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing] ERASMUS+ Programme, Grant Number 2020-1-ES01-KA203-083121. Financiamento: 420.280,00€. Investigador principal: Elena Carrillo Álvarez Blanquerna School of Health Sciences - Ramon Llull University, Espanha. Envolvimento: Investigadora-Isabel Guimarães



[2020-2022] SUSWELL: Building Capacity Through Social Innovation Towards Improving and Sustaining Health and Well-Being in Communities: Erasmus + KA2, Grant Agreement 618968-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP – projeto interdepartamental – Inês Tello Rodrigues | Luísa Taveira
Projetos de I&D: sem financiamento - Investigador Responsável
[2022-] <i>Reflux Symptom Score-12</i> (RSS-12) - Projeto nacional multicêntrico de adaptação linguístico-cultural para o português europeu e validação do RSS-12. Investigador responsável: Isabel Guimarães ; Colaboradores: 10 terapeutas da fala - Serviços ORL dos Hospital Lusíadas em Lisboa; Centro Hospitalar e Universitário (CHU) de Lisboa; CHU do Algarve (Portimão e Faro); CHU de Entre Douro e Vouga (Santa Maria da Feira); Hospital do Divino Espírito Santo, Ponta Delgada; Hospital Garcia de Orta, Almada| Hospital do Espírito Santo de Évora.
[2022-2015] Protocolo de Avaliação Orofacial versão 2 (PAOF-2). Investigador responsável: Isabel Guimarães ; Colaboradores: Margarida Grilo & Mariana Ascensão.
[2019-2021] <i>Pediatric Voice Handicap Index</i> (pVHI) - Projeto nacional multicêntrico para adaptação linguístico-cultural e validação de um instrumento. Investigador responsável: Isabel Guimarães ; Colaboradores: 11 terapeutas da fala – Serviços ORL dos Hospital Lusíadas em Lisboa | Hospital da Luz em Lisboa| Centro Hospitalar e Universitário (CHU) de Lisboa | Hospital de Almada | CHU de Portimão | Hospital de Montemor-o-Novo | Hospital do Divino Espírito Santo de Ponta Delgada | Conservatório de Música Calouste Gulbenkian, Braga.

B -Dimensão de Extensão à Comunidade
Subdimensão Extensão à Comunidade:
Atividade de consultoria/serviços especializados
i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas
Luísa Taveira - Implementação de atividades de consultoria na área das NCC na empresa MRTerapias Jaqueline Carmona - <u>Revisão técnica</u> : A Educadora que fez a diferença. Tradução e adaptação: Cátia Catita. Jaqueline Carmona. The Stuttering Foundation, Publication No. 0033. Autora: Corinne M. Litzenberg. Ilustração Amy L. Dech. https://www.stutteringhelp.org/sites/default/files/Book0033_Portuguese.pdf
ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas
Luísa Taveira - Implementação de atividades de consultoria na área das NCC na empresa Anditec
iii) Ocupação superior a 20 horas
[2021 - [Co-orientação de tese de mestrado de estudante Telma Pereira do Instituto Politécnico do Porto “Tradução e adaptação cultural do Teste de Avaliação da Linguagem na Criança (TALC) para a língua cabo-verdiana e para as crianças das ilhas de Santiago e Boavista” – Dulce Tavares Consultoria na área das NCC na empresa MRTerapias – Luísa Taveira
Ação de formação
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
Isabel Guimarães : «Os sons da fala e suas perturbações». 4.º Curso de Linguagem. Centro de Formação do ISPA, 4 horas, 2021 (online).
Luísa Taveira - Módulo “Intervenção em comunicação nas pessoas com demência” (4h) no Curso breve “Pluralidades de Comunicação na Demência” (24h), Escola Superior de Saúde do Alcoitão, Outubro e Novembro 2021
Inês Tello Rodrigues - Módulo “Comunicação Acessível”. Curso breve “Pluralidades de Comunicação na Demência” (24h), ESSAlcoitão, outubro e novembro 2021
Inês Tello Rodrigues - Módulo “Casos desafiantes em cuidados paliativos”. I Oficina de Cuidados Paliativos para Terapeutas da Fala” (4h) – ESSAlcoitão - 2022

D
AN



Luísa Taveira - Módulo "A morte e o morrer: Comunicação em final de vida". I Oficina de Cuidados Paliativos para Terapeutas da Fala" (4h) – ESSAlcoitão, março 2022
Luísa Taveira - "Intervenção em CAA em contexto escolar e clínico"(3h). Formação interna para a equipa de TF da MR Terapias. março 2022
Luísa Taveira - «Intervenção em comunicação e deglutição na Paralisia Cerebral» (4h). 1.ª Edição da Pós-Graduação de Fisioterapia Neurofuncional. ESSAlcoitão, 2022
Luísa Taveira; Inês Tello Rodrigues - «Comunicação acessível: potencialidades para a prática clínica». Reunião de educadores clínicos de TF. ESSAlcoitão, fevereiro 2022
Dulce Tavares: «Perturbações do desenvolvimento da linguagem». 4.º Curso de Linguagem. Centro de Formação do ISPA, 3 horas, 2021 (online)
ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas
iii) Com uma duração superior a 20 horas
Inês Tello Rodrigues - Módulo "Intervenção em doenças cerebrovasculares" - Especialização em Motricidade Orofacial do Instituto EPAP, março/abril 2022.
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão
i) De âmbito internacional
ii) De âmbito nacional
Luísa Taveira; Jaqueline Carmona; Margarida Grilo; Inês Tello Rodrigues - Participação e dinamização de atividades, enquanto docente na ESSAlcoitão, na Futurália, março 2022 –
Luísa Taveira - Organização e dinamização de atividades no laboratório de Fala para captação de imagens de divulgação do curso de TF, fevereiro 2022
Luísa Taveira; Jaqueline Carmona; Inês Tello Rodrigues - Dinamização do "Dia Aberto" da ESSAlcoitão, 2022 – Luísa Taveira
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
i) De âmbito internacional
ii) De âmbito nacional
Inês Tello Rodrigues - Participação na organização do evento científico <i>on-line</i> "Brain plasticity in response to treatment in chronic aphasia". SPTF, 24 de fevereiro 2022
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais
i) Organismo de âmbito internacional
ii) Organismo de âmbito nacional
Luísa Taveira - [2021 ... [Coordenador do Departamento de Comunicação Aumentativa da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) – [2021 ...
Inês Tello Rodrigues - [2021 ... [Coordenador do Departamento de Linguagem no Adulto da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF)
Cooperação internacional no âmbito académico
Jaqueline Carmona - [2020 ... [Curso breve sobre multilinguismo – cooperação com a Artvelde University College, Bélgica; Universidade da Silésia, Polónia; Medipol University Istanbul, Turquia; Hogeschool Rotterdam, Países Baixos e Arizona State University, Estados Unidos da América



Handwritten initials or signature in the top right corner.

Jaqueline Carmona [2012 ... [Pós-graduação Europeia Clínica sobre Perturbações da Fluência – cooperação com a Universidade Thomas More of Applied Sciences; Trinity College Dublin, Artevelde University College; RWTH- University of Aachen; Vives; University of Leuven; University of Central Florida; University of Texas at Austin; University of Malta and University of Silesia – Jaqueline Carmona
Outros serviços prestados à comunidade
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas
Isabel Guimarães: Vogal efetivo do júri do concurso documental internacional para contratação de professor-coordenador na área de audiolgia PRPD/14/2021-ESS de Coimbra, 2022.
Isabel Guimarães: Vogal efetivo do júri do concurso para bolsheiro de investigação no âmbito do projeto «Ferramenta de apoio à identificação, diagnóstico e prognóstico da doença COVID-19 com recursos à inteligência artificial e ciência dos dados», financiado pela FCT, 2021.
ii) Com uma duração superior a 20 horas
Isabel Guimarães: Vogal efetivo do júri do concurso documental para preenchimento de dois postos de trabalho em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, para professor adjunto na área técnico-científica de terapia da fala - ESS do Porto, 2021
Luísa Taveira - Responsável pela dinamização do Café Memória, no espaço Quinta Pedagógica dos Olivais, em colaboração com a CMLx, onde decorrem sessões mensais com diferentes atividades de estimulação cognitiva e palestras com convidados sobre temas relativos às perturbações cognitivo comunicativas: Demências e a outros temas que com elas se relacionam. Participação em reuniões mensais para programação das ações do respetivo Café, bem como em reuniões trimestrais com a coordenação da rede de todos os CM em Portugal.
Luísa Taveira {2022 ... - Representante da ESSAlcoitão na Comissão para as Pessoas com Deficiência do Concelho de Cascais (CPD)
Luísa Taveira - Desenvolvimento e dinamização de sessão «Relação e Comunicação», no âmbito do protocolo entre a ESSAlcoitão e a Associação de Reabilitação e Integração Ajuda (ARIA)
Margarida Grilo – Rastreo de linguagem a crianças do ensino pré-escolar no âmbito do Projeto LinFa. Agrupamento de Escolas das Olaias – outubro a dezembro 2021.

Handwritten initials 'A' in the bottom right corner.



Anexo 5 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia Ocupacional

A - Dimensão técnico-científica
Subdimensão Produção científica
Artigo em revista com revisão por pares
<u>Martins, S.; Vieira da Silva, C.; Silva Pinto, E.; Ferreira, I. & Moreira, N. (2022). Formação em terapia ocupacional: desenho de um projeto de transformação curricular para o séc. XXI. RevSALUS - Revista Científica Internacional Da Rede Académica Das Ciências Da Saúde Da Lusofonia, 4(2). https://doi.org/10.51126/revsalus.v4i2.187</u>
Artigo em atas de eventos científicos
<u>Martins, S.; Vieira da Silva, C.; Silva Pinto, E.; Ferreira, I.; Moreira, N. (2022). Formação em Terapia Ocupacional: desenho de um projeto de transformação curricular para o sec. XXI/Training in Occupational Therapy: design of a curriculum transformation project for the 21st century. Livro de Atas da 1ª Conferência Lusófona de Terapia Ocupacional Núcleo Académico da Terapia Ocupacional (NATO) da Rede Académica de Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS).</u>
<u>Martins, S.; Vieira da Silva, C.; Moreira, N.; Dias, D.; Matimba, A. (2021). Formação de Terapeutas Ocupacionais em Moçambique: A parceria SCML/ESSAlcoitão/ISCISA. RevSALUS - Revista Científica Internacional da RACS Nº3 Novembro de 2021 (pp199-200.) ISSN: 2184-4860. Available from: https://revsalus.com/index.php/RevSALUS/issue/view/11</u>
<u>Silva, A.; Ferreira, S.; Pinto, E.; Rocha, S. & Rocha, N. (2023). The Relationship Between Childhood Abuse and Adult Attachment Styles: The Mediator Role of Sensory Over-Responsivity, Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, DOI: 10.1080/10926771.2023.2186298</u>
Resumos em atas de eventos científicos
<u>Martins, S.; Vieira da Silva, C.; Moreira, N.; Dias, D.; Matimba, A. (2021). Formação de Terapeutas Ocupacionais em Moçambique: A parceria SCML/ESSAlcoitão/ISCISA. RevSALUS - Revista Científica Internacional da RACS Nº3 Novembro de 2021 (pp199-200.) ISSN: 2184-4860. Available from: https://revsalus.com/index.php/RevSALUS/issue/view/11</u>
<u>Martins, S.; Ribeiro, I.; Mendes, A.P.; Steele, A.; Gonçalves, D.; Ruivo, A.; Rosa, M. & Dores, A.R. (2021). Sintonizar as Ciências da Saúde na Lusofonia: um projeto da Rede Académica das Ciências da Saúde na Lusofonia. Revista Científica Internacional RevSalus Nº3 Novembro de 2021 (pp199-200.) ISSN: 2184-4860. Available from: https://revsalus.com/index.php/RevSALUS/issue/view/11</u>
<u>Dores, A.R.; Ribeiro, I.; Mendes, A.P.; Steele, A.; Gonçalves, D.; Ruivo, A.; Rosa, M. & Martins, S. (2021). Comissão Coordenadora dos Núcleos Académicos: O Processo de Construção de um Projeto Lusófono. Revista Científica Internacional RevSalus Nº3 Novembro de 2021 (pp199-200.) ISSN: 2184-4860. Available from: https://revsalus.com/index.php/RevSALUS/issue/view/11</u>
<u>Moreira, N.; Dias, D.; Faias, J.; Gomes, M.D. & Pestana, S. (2021). Construção de uma rede lusófona em terapia ocupacional: utopia ou realidade? RevSALUS - Revista Científica Internacional da RACS Nº3 Novembro de 2021 (pp.321) ISSN 2184-4860. Available from: https://revsalus.com/index.php/RevSALUS/issue/view/11</u>
Comunicação ou Poster em evento internacional



+

2021

Moreira, N.: Comunicação oral “Formação de Terapeutas Ocupacionais em Moçambique: A parceria SCML/ESSAlcoitão/ISCISA, apresentada na 4ª Conferência Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS), que decorreu em Angola nos dias 25,26 e 27 de novembro de 2021.

Martins, S. Co-autora no workshop intitulado “Resilience in Education: Occupational Science and Social Transformation in Curriculum Design”, na 2nd COTEC-ENOTHE Congress 2021 – 15 a 17.09.2021, em formato online

Moreira, N.: Co-autor do e-poster intitulado “Construção de uma rede lusófona em terapia ocupacional: utopia ou realidade?” apresentado na 4ª RACS que decorreu em Benguela (Angola) nos dias 25 e 27 de novembro de 2021.

Resumos em atas de eventos científicos

Sousa, A.; Vieira da Silva, C. (2021). Problemas de sono em crianças de 5 e 6 anos. In Desouza G (Ed.), *Proceedings of the 2nd International Congress of Health and Well-Being Intervention - ICHWBI2021 and the 1st International Conference on Human Kinesiology – 1st ICOHK; 2021 May 28-29; Viseu, Portugal.* (pp. 53).ISBN (e-book): 978-989-759-154-9. Available from: <https://healthwellbeingcongress.ipiaget.org/abstracts/>

Comunicação ou Poster em evento nacional

Frois, C. & Silva Pinto, E. (2022). *Revisão da narrativa: Qual o impacto da doll therapy no envolvimento ocupacional da pessoa com demência?*, apresentado nas III Jornadas Académicas de Terapia Ocupacional que se realizaram na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria no dia 3 de junho.

Alcântara, A. & Ferreira, I. (2022) *Impacto do Isolamento físico e social imposto no combate ao Covid-19 nos hábitos e rotinas e bem-estar dos adultos portugueses*, apresentado nas III Jornadas Académicas de Terapia Ocupacional que se realizaram na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria no dia 3 de junho.

Alves, A., Trigueiro, M.J. & Silva Pinto, E. (2022). *Comportamento em crianças do 1º ciclo e relação com o processamento sensorial e o tempo de exposição aos ecrãs*, apresentado nas III Jornadas Académicas de Terapia Ocupacional que se realizaram na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria no dia 3 de junho.

Fragoso, M.C. & Vieira da Silva, C. (2022). *PermaneSer nos Cuidados à Pessoa: uma abordagem da Terapia Ocupacional nos Cuidados Paliativos*, apresentado nas III Jornadas Académicas de Terapia Ocupacional que se realizaram na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria no dia 3 de junho.

Pereira, C., Sousa, F., Vieira da Silva, C. & Martins, S. (2022). *#comunidadeessa: Sozinhos seria difícil juntos encontramos uma solução*, apresentado nas III Jornadas Académicas de Terapia Ocupacional que se realizaram na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria no dia 3 de junho.

Martins, V., Martins, S. & Moreira, N. (2022). *Narrativas digitais: contar histórias, retratar vidas, empoderar pessoas*, apresentado nas III Jornadas Académicas de Terapia Ocupacional que se realizaram na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria no dia 3 de junho.

Santos, A.C., Madeira, I., Pacheco, S., Charters, T., Figueiredo, M. & Moreira, N. (2022). *Teleterapia em terapia ocupacional – Uma breve revisão da literatura*, apresentado nas III Jornadas Académicas de Terapia Ocupacional que se realizaram na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria, no dia 3 de junho.

Subdimensão Reconhecimento científico

grupo B

Participação como revisor científico: artigo em revista indexada

18



<p><u>Silva Pinto, E.</u>: Introdução, gestão da sala de aula e percepção de indiscipline: um estudo com professores do ensino primário e secundário de uma cidade em Angola. Revista de estudos e investigação em psicologia y educacion, Universidad da Coruña (REIPE)</p>
<p><u>Silva Pinto, E.</u>: Revisão de dois artigos na RevSALUS - Revista Científica Internacional da RACS</p>
<p>Corpo editorial ou comissão científica de revista não indexada</p>
<p><u>Figueiredo, M.</u>: HundrEd (Finland)– 2022 Global Report Reviewer</p>
<p>Membro da Comissão científica de eventos científicos internacionais</p>
<p><u>Silva Pinto, E.</u>: Membro da Comissão Científica da Revista Portuguesa de Terapia Ocupacional (RPTO)/ Portuguese Journal of Occupational Therapy (PJOT) https://rpto.ipleiria.pt/rpto/issue/view/1</p>
<p><u>Figueiredo, M.</u>: Rehabilitation Engineering Society of North America (RESNA) Conference 2022 Scientific Papers Chair</p>
<p>Conferencista convidado em evento científico internacional</p>
<p><u>Martins, S.</u> Oradora, em co-autoria, na 4ª RACS na sessão intitulada “Comissão Coordenadora dos Núcleos Académicos: O Processo de Construção de um Projeto Lusófono”, como representante da Comissão Coordenadora dos Núcleos Académicos, que se realizou em Benguela (Angola), em formato a distância.</p>
<p><u>Martins, S.</u>: Oradora, em co-autoria, na 4ª RACS na sessão sobre intitulada “Sintonizar as Ciências da Saúde na Lusofonia: um projeto da Rede Académica das Ciências da Saúde na Lusofonia”, como responsável por este projeto, que se realizou em Benguela (Angola), em formato a distância.</p>
<p><u>Martins, S.</u>: Oradora no XVII Congresso Brasileiro de Terapia Ocupacional e I Congresso Lusófono de Terapia Ocupacional, com a comunicação <i>Expansão do ensino superior em Terapia Ocupacional nos países lusófonos</i>, realizado em dezembro 2021.</p>
<p><u>Martins, S.</u>: Oradora, em co-autoria, para a sessão intitulada <i>Ciência Ocupacional e lusofonia: vamos falar sobre isso?</i>, na Occupational Science Europe online Conference realizada em novembro 2021.</p>
<p><u>Martins, S.</u>: Oradora, em co-autoria, na conferência magna do Congresso Brasileiro de Terapia Ocupacional com a comunicação intitulada <i>A sua luta cabe na minha? reconstruindo saberes e repertórios em Terapia Ocupacional para um novo mundo</i>, em formato à distância e presencial, em novembro de 2021.</p>
<p>Moderador de mesa em evento científico internacional</p>
<p><u>Martins, S.</u>: Moderadora no XVII Congresso Brasileiro de Terapia Ocupacional e I Congresso Lusófono de Terapia Ocupacional – na sessão intitulada “10 anos de curso e demandas sociais actuais: Pensando a Terapia Ocupacional em Moçambique”, que se realizou em dezembro de 2021, em formato à distância.</p>
<p>Moderador de mesa em evento científico nacional</p>
<p><u>Ferreira, I.</u>: Moderador nas III Jornadas Académicas de Terapia Ocupacional que se realizaram na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria, no dia 3 de junho de 2022.</p>
<p>grupo C:</p>
<p>Participação em júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista</p>



✓
27/2

Arguente

Silva Pinto, E.: nas provas de Beatriz de Jesus Chaves Couto, no dia 25 de novembro de 2021, cujo título foi: Défice de atenção: tradução e adaptação cultural e avaliação psicométrica da versão portuguesa do attention deficit hyperactivity disorder stigma questionnaire, no mestrado de terapia ocupacional da ESS do IPPorto

Silva Pinto, E.: nas provas de Inês Teixeira Maia, no dia 25 de novembro de 2021, cujo título foi: Stigma in attentiondeficit and hyperactivity disorder (ADHD) in parents and teachers residing in Porto metropolitan area, no mestrado de terapia ocupacional da ESS do IPPorto

Silva Pinto, E.: nas provas de Mariana Castro Barbosa, no dia 9 de setembro de 2022, cujo título foi: Effects of bihemispheric motor córtex transcranial direct current stimulation (TDCS) on dual-task motora performance in chronic stroke: Case study, no mestrado de terapia ocupacional da ESS do IPPorto

Orientadora

Silva Pinto, E.: nas provas de mestrado, de Inês Maurício Gomes, no dia 8 de fevereiro de 2022, cujo tema foi: Chidrean Sensory Profile 2: adaptação linguístico cultural em português europeu e contributo para a validação em crianças dos 3 anos aos 14 anos e 11 meses.

Silva Pinto, E.: nas provas de mestrado, de Joana Camões Sobral Ferreira Alves, no dia 22 de fevereiro de 2022, cujo tema foi: Sensory Profile 2- Toddler: adaptação linguístico cultural em português europeu para a validação em crianças dos 5 aos 35 meses.

Silva Pinto, E.: nas provas de mestrado, de Catarina Mendes Chambel, no dia 22 de fevereiro de 2022, cujo tema foi: Sensory Profile School Companion 2: adaptação linguístico cultural em português europeu e contributo para a validação em crianças dos 3 anos aos 14 anos e 11 meses.

Silva Pinto, E.: nas provas de mestrado, de Liliane De Jesus Dias Saruga, no dia 28 de novembro de 2022, cujo tema foi: Sensory Profile 2 - infant: Adaptação linguística-cultural para o português europeu e contributo para a validação em bebés dos 0 aos 6 meses.

Ferreira, I.: nas provas de mestrado de *Thayana Fernandes Moreira Lima*, com o Trabalho de Projeto intitulado *Construção e validação da escala de avaliação do processamento sensorial do adulto e brincadeiras na infância*, defesa realizada a 7 de março de 2022.

Ferreira, I.: nas provas de mestrado de Filipa Marcolino Dias, com o Trabalho de Projeto intitulado *O impacto da modulação sensorial na participação ocupacional no contexto de jardim de infância, em crianças de 4 e 5 anos*, defesa realizada a 15 de março de 2022.

Ferreira, I.: nas provas de mestrado de *Mónica Rosa*, com o Trabalho de Projeto intitulado *Sensory Eating Problems Scale (SEPS): Adaptação linguística-cultural para português europeu*, defesa realizada a 25 de janeiro de 2023.

Co-orientadora

Silva Pinto, E.: nas provas de mestrado, de Renata Castro Gonçalves, no dia 11 de março de 2022, cujo tema foi: O efeito das rotinas em crianças com disfunções de integração sensorial (DIS).

Silva Pinto, E.: nas provas de mestrado, de Vânia Alexandra de Oliveira Cardoso, no dia 11 de março de 2022, cujo tema foi: Contributo para a construção de escala de avaliação dos parques infantis.

Silva Pinto, E.: nas provas de mestrado, de Anabela Oliveira Alves, no dia 11 de março de 2022, cujo tema foi: Comportamento em crianças do 1º ciclo: relação com o processamento sensorial e o tempo de exposição a ecrãs.

10



Silva Pinto, E.: nas provas de mestrado, de Alexandra Raquel Magalhães Silva, no dia 21 de fevereiro de 2022, cujo tema foi: The relationships between childhood abuse and adult attachment Styles: the mediator role of sensory over responsivity.

Participação em júri de provas académica como presidente do júri

Silva Pinto, E.: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Thayana Fernandes Moreira Lima, no dia 7 de março de 2022, cujo tema foi: Construção e validação da escala de avaliação do processamento sensorial do adulto e brincadeiras na infância.

Silva Pinto, E.: Mestrado em Terapia da Fala – área de Motricidade orofacial e deglutição, da candidata Rita Isabel Baixinho Fernandes de Sousa Cabral, no dia 12 de dezembro de 2022, cujo tema foi: Contributo para a validação da versão portuguesa do questionário *Speech Handicap Index* em indivíduos com disartria pós acidente vascular cerebral.

Silva Pinto, E.: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Filipa Marcolino Dias, no dia 15 de março de 2022, cujo tema foi: O impacto da modulação sensorial na participação ocupacional no contexto de jardim de infância, em crianças de 4 e 5 anos.

Silva Pinto, E.: Mestrado em Terapia da Fala – área de Motricidade orofacial e deglutição, da candidata Madalena Roque Ferreira, no dia 19 de dezembro de 2022, cujo tema foi: Validação da versão portuguesa do *Mastication Observation and Examination* (MOE) em crianças dos 5 anos.

Ferreira, I.: Mestrado em Terapia da Fala – área de Motricidade orofacial e deglutição, da candidata Filipa Alexandra Moura da Silva e Castro com o Trabalho de Projeto intitulado *Mastication Observation and Examination* (MOE): Aplicabilidade, fidedignidade e validade da versão portuguesa em crianças de 4 anos, defesa realizada a 20 de dezembro de 2022.

Ferreira, I.: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Inês Mauricio Gomes, com Trabalho de Projeto intitulado, *Child Sensory Profile 2: Adaptação linguístico-cultural para português europeu e contributo para a validação em crianças dos 3 aos 14 anos*, defesa realizada a 8 de fevereiro de 2022.

Ferreira, I.: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Joana Camões Sobral Ferreira Alves, com Trabalho de Projeto intitulado, *Toddler Sensory Profile 2: Adaptação linguístico-cultural para português europeu e contributo para a validação em crianças dos 7 aos 35 meses*, defesa realizada a 8 de fevereiro de 2022.

Ferreira, I.: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Renata Castro Gonçalves, com Trabalho de Projeto intitulado, *O efeito das rotinas em crianças com disfunções de integração sensorial*, defesa realizada a 21 de fevereiro de 2022.

Ferreira, I.: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Catarina Mendes Chambel, com o Trabalho de Projeto intitulado *Sensory Profile School Companion 2: Adaptação linguístico-cultural para português europeu e contributo para a validação em crianças dos 3 aos 14 anos e 11 meses*, defesa realizada a 22 de fevereiro de 2022.

Ferreira, I.: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Vânia Alexandra de Oliveira Cardoso, com o Trabalho de Projeto intitulado *Contributo para a construção de escala de avaliação dos parques infantis*, defesa realizada a 11 de março de 2022.

Ferreira, I.: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Anabela Oliveira Alves, com o Trabalho de Projeto intitulado *Comportamento em crianças do 1º ciclo: relação com o processamento sensorial e o tempo de exposição a ecrãs*, defesa realizada a 11 de março de 2022.



A
7/10

<p><u>Ferreira, I.</u>: Mestrado em Terapia Ocupacional – área de Integração sensorial (9ª edição), da candidata Liliane de Jesus Saruga, com o Trabalho de Projeto intitulado Sensory Profile 2 - Infant: Adaptação linguística-cultural para o português europeu e contributo para a validação em bebés dos 0 aos 6 meses, defesa realizada a 28 de novembro de 2022</p>
<p>Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT</p>
<p><u>Moreira, N.</u>: Investigador no âmbito do Programa de Doutoramento em Educação na Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento (UIED/CICS.NOVA), Universidade Nova de Lisboa.</p> <p><u>Martins, S.</u>: Investigador no âmbito do Programa de Doutoramento em Gestão na Business Research Unit, ISCTE-IUL.</p>
<p>Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSAlcoitão reconhecido pelo CTC</p>
<p><u>Martins, S.</u>, <u>Moreira, N.</u>, <u>Ferreira, I.</u>, <u>Figueiredo, M.</u>, <u>Silva Pinto, E.</u>, <u>Vieira Silva, C.</u>: Projeto de Transformação Curricular da formação em Terapia Ocupacional</p>
<p>Registo de Especialidade em Entidades Internacionais</p>
<p><u>Figueiredo, M.</u>: Registered Expert na Comissão Europeia - EX2021D434853</p>
<p>Membro de Comitês Educacionais Internacionais</p>
<p><u>Figueiredo, M.</u>: Rehabilitation Engineering Society of North America (RESNA) Conference Education Committee Chair</p> <p><u>Figueiredo, M.</u>: HundrEd (Finland)– Academy Board member</p> <p><u>Figueiredo, M.</u>: HundrEd (Finland)– Advisory Board member</p> <p><u>Figueiredo, M.</u>: HundrEd (Finland)– Country Lead for Portugal</p>
<p>Projetos de I&D: financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade internacional</p>
<p>Paquete, P. & <u>Ferreira, I.</u>: SUSWELL</p> <p>Paquete, P.: SIENHA</p>
<p>Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade internacional</p>
<p><u>Figueiredo, M.</u>: COST Action Proposal OC-2022-1-25781 – under evaluation – “Improving Clinical Outcomes And knowledge ImplementaTION for Older Adults: Aging through Occupation</p>
<p>Projetos de I&D: sem financiamento - Investigador Responsável</p>
<p><u>Martins, S.</u>: No âmbito do projeto de doutoramento em Gestão pelo ISCTE-IUL, com a tese intitulada “Creativity and Innovation in Higher Education Organizations: a multilevel approach to a curriculum design process”, orientação da Professora Doutora Ana Passos e co-orientação do Professor Doutor Luís Curral.</p> <p><u>Moreira, N.</u>: No âmbito do projeto de doutoramento em educação na área de inovação curricular, intitulado “Threshold concepts e articulação com o currículo: contributos para a terapia ocupacional”, orientação do Professor Doutor António Domingos e co-orientação da Professora Doutora Patrícia Rosado Pinto.</p>

F



Handwritten marks: a checkmark and a signature.

B - Dimensão de Extensão à Comunidade
Subdimensão Extensão à Comunidade:
Ação de formação
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
<u>Vieira Silva, C.:</u> Formadora no âmbito de uma sessão de Café Memória, abordando o tema "Importância da ocupação para a qualidade de vida da pessoa com demência", no dia 20 de novembro de 2021.
<u>Vieira Silva, C.:</u> Formadora do Módulo "Relações Interpessoais e Gestão dos Comportamentos", dirigida a um grupo de profissionais da SER+ - Associação Portuguesa para Prevenção e Desafio à SIDA, que teve lugar na Ser+, Cascais, no dia 29 de novembro de 2021
<u>Ferreira, I.:</u> Formadora do Módulo "Higiene postural e controlo do ambiente", dirigida a um grupo de profissionais da SER+ - Associação Portuguesa para Prevenção e Desafio à SIDA, que teve lugar na Ser+, Cascais, no dia 29 de novembro de 2021.
<u>Vieira Silva, C.:</u> Formadora do módulo 08 – Impacto da Doença Mental na Vida Ocupacional, do Curso Básico de Saúde Mental, organizado pela Unidade de Gestão do Conhecimento da SCML, com 14 grupos de formandos, entre abril e outubro de 2022.
<u>Vieira Silva, C.:</u> Formadora na Ação de formação intitulada "Doença Mental: uma realidade a pensar," que decorreu no espaço casa do Impacto, no dia 6 de dezembro de 2022, com o grupo GASNOVA (grupo de Ação Social da universidade Nova de Lisboa).
iii) Com uma duração superior a 20 horas
<u>Figueiredo, M.:</u> Organização da Pós-graduação O Brincar, no âmbito do PRR, com início em setembro de 2022, com a participação de 16 formandos.
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão
ii) De âmbito nacional
<u>Vieira Silva, C. & Moreira, N.:</u> Participação nos momentos de Dia Aberto da ESSAlcoitão (28 de abril e 1 de junho de 2022), divulgando o curso e a profissão de Terapia Ocupacional. Docentes de carreira: Participação na Futurália. <u>Vieira Silva, C. & Moreira, N</u> Responsáveis pelo Organização e divulgação de exposições temporárias com peças de projetos de instituições parceiras, nos espaços da ESSAlcoitão, abertas à comunidade.
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
i) De âmbito internacional
<u>Silva Pinto, E.:</u> Organização da formação: Introduction to sensory integration for individuals with disabilities. Formadora Teresa May Besson, nos dias 9 e 23 de outubro de 2021. <u>Silva Pinto, E.:</u> Organização da formação: SASI-Como aplicar. Formadora Susan Stallings-Sahler, no dia 19 de novembro, no âmbito do mestrado em terapia ocupacional
ii) De âmbito nacional



Handwritten initials and a checkmark.

Vieira Silva, C. & Ferreira, I. :Organização da Ação de Formação dirigida aos educadores clínicos, intitulada Super-Visão: da Prática Reflexiva à Educação Clínica, que teve como formadora a Prof Dulce Tavares e decorreu no dia 10 de dezembro de 2021, na ESSAlcoitão.

Vieira Silva, C.: Organização da Ação de Formação “Oficina de Cuidados Paliativos para terapeutas ocupacionais”, que decorreu no dia 26 de março de 2022, com as formadoras Patrícia Paquete e Margarida Matos, nas instalações da ESSAlcoitão e contou com a presença de 14 participantes.

Vieira Silva, C. & Moreira, N.: Organizadores da sessão de formação Momentos TO, sob o tema Fala Quem Pod: Saúde Mental na 1ª Pessoa, que teve como oradora a terapeuta ocupacional Ana Filipa Lopes e decorreu online, via Zoom, no dia 31 de março de 2022. Contou com 45 inscrições.

Vieira Silva, C. & Moreira, N.: Organizadores da sessão de formação Momentos TO, sob o tema Home 360: Intervenção Comunitária na Demência, um caminho para o encontro, que teve como oradora a terapeuta ocupacional Ana Lúcia Santos e decorreu online, via Zoom, no dia 27 de abril de 2022. Contou com 67 inscrições.

Vieira Silva, C.: Organizadora do Curso Breve “Intervenção Terapêutica com a Pessoa que Vive com Demência: Planeamento, implementação e monitorização suportada na evidência”, que teve como formadora a terapeuta ocupacional Elena Pimentel Fonseca, decorreu nos dias 14 e 21 de maio de 2022, com duração total de 8h, via plataforma zoom. Contou com a inscrição de 22 formandos.

Vieira Silva, C. & Moreira, N.: Organizadores da sessão de formação Momentos TO, sob o tema Grupo Teatro Terapêutico: uma oportunidade... para viver”, que teve como oradora a terapeuta ocupacional Isabel Cristina Calheiros e decorreu online, via Zoom, no dia 24 de maio de 2022. Contou com 35 inscrições.

Vieira Silva, C.: Organizou o Curso Breve Avaliação Funcional do Adulto e do Idoso através do IAFAI: Aplicabilidade na Avaliação do Terapeuta Ocupacional, que decorreu no dia 25 de junho de 2022, na ESSAlcoitão com a formadora Elena Pimentel Fonseca e contou com a inscrição e participação de 26 formandos.

Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais

i) Organismo de âmbito internacional

Vieira Silva, C., Silva Pinto, E., Martins, S., & Moreira, N.: Membros do Núcleo Académico de Terapia Ocupacional (NATO) da Rede Académica de Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS).

Martins, S.: Membro do Advisory Committee do European Master of Science in Occupational Therapy

Martins, S.: Coordenadora Departamental ERASMUS

ii) Organismo de âmbito nacional

Vieira Silva, C., Silva Pinto, E., Martins, S., Ferreira, I. & Moreira, N. Membros do Conselho Técnico-Científico da ESSAlcoitão

Cooperação internacional no âmbito académico

Vieira Silva, C., Silva Pinto, E., Martins, S., Ferreira, I. & Moreira, N. No âmbito do protocolo SCML/ESSAlcoitão/ISCISA, colaboração em provas públicas de trabalhos de final de curso.

Martins, S., & Moreira, N. Colaboração no desenvolvimento do internacional BIP course intitulado “GO4EOT: Occupation & Participation for all”, em parceria com Linköping University (Suécia); Thomas More Kempen, University of Applied Sciences (Bélgica); Salzburg University of Applied Sciences (Austria); European University Cyprus (Chipre)

Handwritten signature.



Outros serviços prestados à comunidade
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
<p><u>Vieira Silva, C.</u>, Organizou e implementou uma atividade de extensão à comunidade, com o Fórum Socio Ocupacional de Oeiras (FSO) da Associação de Reabilitação e Integração Ajuda (ARIA). A atividade designou-se por “Uma oportunidade de Envolvimento Ocupacional: Aula de yoga”, teve a participação de 3 estudantes (uma de 3º ano que pelo seu Know how como professora de yoga liderou a sessão e duas do 2º ano que forma participantes). A atividade decorreu no parque dos Poetas em Oeiras, no dia 19 de maio de 2022 entre as 10h30 e as 12h30, foi integrada nas Comemorações do Dia Internacional da Família do FSO e aberta a utentes e familiares do FSO.</p> <p><u>Silva Pinto, E.</u>: Promoção e dinamização de diversas reuniões com a Associação ANGEL.</p> <p><u>Vieira Silva, C.</u>, Dinamizou uma sessão intitulada “Ocupação, Saúde e Bem-estar” com os utentes do Fórum Socio Ocupacional de Oeiras (FSO) da Associação de Reabilitação Integração Ajuda (ARIA), no dia 06 de junho de 2022 entre as 14h30 e as 16h nas instalações do FSO, no espaço das sessões de Saúde e Bem estar.</p>
ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas
<p><u>Silva Pinto, E.</u>: & <u>Vieira Silva, C.</u>, Representantes da ESSAlcoitão no Grupo de Trabalho “Cidadania e Saúde” da Câmara Municipal de Cascais.</p> <p><u>Vieira Silva, C.</u>, Representante da ESSAlcoitão no Grupo de Trabalho “Ambientes e contexto Favoráveis à Saúde” da Câmara Municipal de Cascais.</p> <p><u>Silva Pinto, E.</u>: Representante da ESSAlcoitão na Comissão da Pessoa com deficiência no Concelho de Cascais</p> <p><u>Silva Pinto, E.</u>: Representante da ESSAlcoitão no grupo Educação da Câmara Municipal de Cascais.</p>
ii) Com uma duração superior a 20 horas
<p><u>Silva Pinto, E.</u>: & <u>Vieira Silva, C.</u>, Representante da ESSAlcoitão em diversas iniciativas da Câmara Municipal de Cascais no âmbito Plano Estratégico para a Saúde no Concelho de Cascais (2022-2025).</p>



Anexo 6 – Manual e Plano da Qualidade

Manual da Qualidade

No Manual da Qualidade (MQ) encontram-se definidos a organização e o funcionamento SIGQ-ESSAlcoitão, nomeadamente: a forma como a estratégia da ESSAlcoitão se articula com a política da qualidade; as competências e as relações entre os órgãos de governo envolvidos na formulação, validação, implementação e melhoria das orientações normativas e dos meios da garantia da qualidade; e os processos, planos e relatórios existentes para a garantia da qualidade nas práticas organizacionais.

O MQ assume-se como um documento operacional para a implementação de procedimentos da ESSAlcoitão na área da qualidade e descreve o SIGQ-ESSAlcoitão. Tem como objetivo funcional constituir um referencial permanente para o funcionamento e desenvolvimento do sistema.

O MQ é proposto ao Diretor da ESSAlcoitão pela Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ), que o submete à aprovação do Conselho de Gestão.

Através do seu MQ, a ESSAlcoitão fixa as orientações internas tendo em vista garantir a qualidade das suas atividades de ensino, investigação, ligação à sociedade e prestação de serviços, através da autoavaliação e avaliação externa.

O Manual da Qualidade aborda e desenvolve, nomeadamente, os seguintes aspetos:

- A missão, visão e objetivos da ESSAlcoitão, tais como definidos nos Estatutos da Escola, e as linhas gerais da estratégia para a qualidade;
- Uma breve apresentação do modelo orgânico da Escola, em termos da sua estrutura organizacional, competências dos órgãos de direção e gestão, e natureza e áreas de intervenção dos serviços;
- A organização do sistema de garantia da qualidade, no que respeita ao âmbito, objetivos, estruturas de coordenação estratégica e operacional, e aos níveis de responsabilidade no domínio específico da qualidade e da sua garantia;
- As metodologias de monitorização, avaliação e retroação para a melhoria contínua, discriminadas pelas diferentes áreas de análise associadas às vertentes da missão institucional – a investigação, o ensino e a interação com a sociedade – e às áreas transversais de recursos humanos e materiais, bem como de serviços;
- A monitorização, avaliação e desenvolvimento contínuo do sistema de garantia da qualidade.

Em anexo ao Manual da Qualidade encontram-se definidos um conjunto de procedimentos, documentos e indicadores, que a seguir se indicam:

- Organograma da ESSAlcoitão
- Âmbito das unidades estruturais de apoio;
- Regimento da CPAQ;
- Inquéritos relativos ao ensino/aprendizagem;
- Inquéritos sobre o grau de satisfação dos utentes dos serviços;
- Estrutura do plano estratégico;
- Estrutura do plano da qualidade;
- Estrutura do relatório de autoavaliação da UC;
- Estrutura do relatório de curso;





- Estrutura do relatório de departamento;
- Quadro de Indicadores;
- Funções e responsabilidade no domínio da qualidade;
- Participação dos parceiros no sistema de garantia da qualidade.

Plano da Qualidade

O primeiro Plano de Qualidade elaborado no âmbito do SIGQ foi o implementado no ano de 2015.

É o principal instrumento que contribui para a melhoria contínua do processo de garantia da qualidade da ESSAlcoitão, e em cuja elaboração intervieram todos os departamentos e serviços de apoio.

Concretizou-se através da criação de um plano operacional no qual foram identificados um conjunto de vetores estratégicos e enumeradas ações de melhoria, em diversos temas, incluindo estratégias e metodologias para a sua prossecução, elementos de acompanhamento e monitorização, metas a atingir, calendarização e níveis de responsabilidade dos diferentes órgãos e agentes envolvidos.

A sua execução foi objeto de monitorização, nos prazos, forma e metodologias previstas no Manual, em que se identificam para cada ação o agente/serviço responsável, a data prevista para o seu desenvolvimento completo, a descrição da atividade desenvolvida até ao momento da avaliação, os indicadores da monitorização e, a título de observações, os desafios, dificuldades e alterações aconselháveis.

Os vetores estratégicos de intervenção que correspondem às áreas chave da missão da ESSAlcoitão são os seguintes:

- Valorizar a oferta educativa e a educação integral, atuando sobre o processo de ensino e aprendizagem;
- Desenvolver a investigação, respondendo aos desafios do conhecimento;
- Aprofundar a interação com a sociedade.

Os vetores correspondentes às áreas de suporte dizem respeito às atividades que apoiam, do ponto de vista instrumental, o desenvolvimento sustentado e organizacional dos recursos afetos à Escola, sendo os seguintes:

- Reforçar a qualificação e desenvolvimento do corpo docente;
- Promover a procura dos cursos e captação de estudantes;
- Reforçar e desenvolver os sistemas de avaliação e de gestão da qualidade;
- Melhorar os sistemas de informação;
- Promover a recolha e o tratamento de informação sobre a população estudantil;
- Melhorar os mecanismos de informação pública;
- Melhorar as instalações e equipamentos reservados aos processos de ensino e aprendizagem.



Anexo 7 - Parecer do Conselho Técnico-Científico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSALcoitão relativos ao ano 2021/22

Handwritten initials and a checkmark.



INFORMAÇÃO PARA DESPACHO

Entrada	n/ref ^o 283/2023	Data: 23/maio/2023
	Para: Presidente CPAC, Exmo. Professor António F. Lopes	
	De: Presidente do Conselho Técnico-científico	
	CC.: Diretor, Prof. Doutor Jorge Torgal	

ASSUNTO: Parecer do CTC sobre os "Relatórios de funcionamento e atividades dos Departamentos" de 2021/2022

Informação	Despacho

Com base na delegação de competência concedida na 60ª Reunião Ordinária do Conselho Técnico-Científico (ata nº 235, 26/janeiro/2021 e 09/fevereiro/2021) a Comissão Coordenadora, em exercício, do Conselho Técnico-científico (CC/CTC) assumiu com base da mesma delegação de competências a apreciação e emissão de parecer sobre os "Atividades Científicas de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade" dos departamentos e no ano 2021/2022.

As competências do CTC acompanham o desenvolvimento científico através dos Planos de atividade que anualmente são propostas por cada departamento e pelos respetivos "Relatórios anuais de funcionamento e atividade" que confirmam, na medida do possível, aqueles planos de atividade. Naqueles Relatórios são incluídos os indicadores departamentais quantitativos de I&D com ênfase para os "Indicadores das Atividades Científicas de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade". Esses indicadores são uma consequência da colaboração da atividade dos docentes afetos a cada Departamento e baselam-se no processo implementado para a avaliação de cada docente.

Após análise dos Relatórios e como conclusão dos trabalhos foi aprovado o seguinte parecer:

Os conteúdos dos Relatórios dos Departamentos têm a abrangência apropriada aos objetivos definidos de acordo com as normas internas da ESSALcoitão e da legislação em vigor. A uniformização dos Relatórios está de acordo com o Sistema Interno de Garantia



Escola Superior de Saúde do Alcoitão
Rua Conde Barão - Alcoitão - 2649-006 ALCABIDEQUE
Tel- 351 21 460 74 50 Fax 351 21 460 74 58
E-mail: geral@essa.pt - www.essa.pt

Handwritten signature.



de Qualidade e o respetivo Manual de Qualidade. Esta uniformização prolonga-se para além dos aspetos descritos o que poderá ser facilitador de uma retroação para o próprio sistema de qualidade.

Os Relatórios de funcionamento e atividade confirmam que os desenvolvimentos atingidos estão genericamente de acordo com Plano de Atividades para 2021/2022 apresentados na 63.ª reunião do CTC. (13/julho/2021). As propostas de ação específicas incluídas nesses Planos foram incluídas nos Relatórios e podem ser uma referência para futuros desenvolvimentos e aperfeiçoamento da qualidade dos meios de produção disponíveis aos departamentos e aos docentes.

Especificamente no capítulo "Atividades científicas, de desenvolvimento e de prestação serviços à comunidade" os resultados obtidos, em quadros próprios, contabilizam os respetivos "Indicadores quantitativos" com base na grelha de avaliação do desempenho dos docentes. Para além dos aspetos quantitativos os Relatórios desenvolvem através de descritivos pormenorizados cada uma das atividades quando enumeram as respetivas referências bibliográficas e outros dados de enquadramento das atividades, nomeadamente a participação dos docentes em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT. Os conteúdos valorizam, quer no plano quantitativo, quer plano qualitativo e apropriadamente, os diferentes tópicos considerados como demonstrativos das atividades analisadas, nomeadamente as que foram enquadradas na produção das atividades Científicas de Desenvolvimento ou nas de Prestação de Serviços à Comunidade. Nestes "Indicadores" podem ser sintetizados como produção de 88 publicações, abreviadamente e de modo não completo: 14 artigos em revistas científicas com revisão por pares; 1 livro; 88 participações documentadas em reuniões científicas; 22 projetos de I&D; 11 cooperações internacionais de âmbito académico; 12 organizações de reuniões científicas; 51 atividades de extensão à comunidade especificamente para formação, consultoria ou serviços especializados.

A atividade do ano 2021/2022 ainda foi afetada pela situação de saúde pública tal como nos dois anos anteriores e provocou, nas atividades planeadas, adaptações ao funcionamento científico e pedagógico. Tal como no parecer relativo a 2020/2021 salienta-se que fique registado para memória futura e com destaque para os processos de avaliação e desempenho dos docentes, que essas adaptações foram inevitáveis, mas que no seu conjunto constituíram-se como as necessárias e suficientes ações que preservaram a qualidade das atividades dirigidas aos alunos e às atividades de I&D. Estas ações resultaram do trabalho de equipe dos membros dos Departamentos com especial foco para as respetivas coordenações que lideraram os processos.

Portanto, o CTC com base na credibilidade e confiança na qualidade do trabalho de sistematização efetuado pelas direções dos Departamentos dá o seu aval aos conteúdos dos Relatórios de funcionamento e atividades referente ao ano 2021/2022.

Atentamente,

O Presidente do Conselho Técnico-Científico,

[João MCS Abrantes]

SANTA
CASA
Município de Lisboa, Portugal



Anexo 8 - Parecer do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSALcoitão relativos ao ano 2021/22

essALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Conselho Pedagógico

Análise dos Relatórios de Atividade dos Departamentos, relativos ao ano letivo 2021/2022, realizada na reunião de 24 de maio de 2023

Tendo em conta que os relatórios em apreciação haviam sido circulados previamente, o Presidente do Conselho Pedagógico, Prof. António Manuel Fernandes Lopes, convidou os Diretores dos Departamentos presentes a fazerem uma breve análise dos mesmos, sublinhando os aspetos essenciais, nomeadamente os de natureza pedagógica.

Após essas apresentações, que ficarão arquivadas junto à documentação relativa a esta reunião, foi passada a palavra aos membros do Conselho para eventuais pedidos de esclarecimentos.

Os estudantes representantes de cada um dos cursos, presentes, tiveram a oportunidade de intervir, tendo agradecido a oportunidade e afirmado que, na generalidade, se reviam nas atividades apresentadas nos relatórios dos departamentos.

Havendo uma sintonia no sentido da aprovação dos relatórios apresentadas, os mesmos foram aprovados por unanimidade dos presentes.

Foi igualmente aprovado por unanimidade dos presentes o seguinte parecer a apresentar à CPAQ:

Aprovados os Relatórios de Atividade dos Departamentos de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, relativos ao ano letivo 2021/2022, o Conselho Pedagógico emite o seguinte parecer.

1. No plano formal os relatórios apresentados:

- 1.1. Cumprem no essencial o previsto no Manual de Qualidade, e na legislação aplicável relativa ao ensino superior.
- 1.2. Integram as análises SWOT de cada um dos ciclos de estudos em funcionamento, a partir das quais foram perspetivadas ações de melhoria.
- 1.3. Apresentam a avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares (UCs) por parte dos estudantes e sinalizam as UCs com avaliação global inferior a 3,5 (três vírgula cinco), na escala de 1 a 7, conforme recomendação do Conselho Pedagógico.
 - 1.3.1. Será, no entanto, de referir que houve uma diminuição da taxa de resposta por parte dos estudantes, à semelhança do que já acontecera no ano anterior. Esta questão deverá ser tida em conta no processo de revisão do conteúdo e processo de aplicação dos questionários de satisfação, em anos futuros.

2. Da análise do conteúdo dos relatórios ressaltam os seguintes aspetos:

- 2.1. Foram cumpridos os rácios dos docentes legalmente exigidos para o funcionamento de todos os ciclos de estudo.

Escola Superior de Saúde do Alcoitão / Alcoitão School of Health Sciences
Rua Conde Barão - Alcoitão - 2048-908 Alcabideche
Tel: + 351 21 493 74 50 - geral.essa@essa.ssmi.pt
www.essa.pt
www.ssmi.pt

SANTA CASA
Misericórdia de Lisboa



Handwritten marks in blue ink, including a horizontal line and a checkmark-like symbol.



- 2.2. Os planos curriculares foram cumpridos, na íntegra.
 - 2.3. Em termos gerais refletem o esforço e colaboração de toda a comunidade educativa da ESSAlcoitão, sendo de salientar o esforço desenvolvido pelas Coordenadoras de Departamento e de ciclos de estudos, e a cooperação interdepartamental.
 - 2.4. As taxas de sucesso académico mantiveram-se elevadas, em linha com os anos anteriores, tal com as taxas de empregabilidade.
 - 2.5. Os níveis de satisfação dos estudantes com o processo de ensino aprendizagem mantêm-se elevados, ao nível de cada ciclo de estudos, em si mesmos, e comparativamente com os restantes, o que se mantém também em linha com anos anteriores.
 - 2.6. Decorreram com sucesso as atividades de mobilidade ERASMUS.
 - 2.7. Houve um reforço da aquisição e montagem de equipamentos de laboratório.
3. Sobre a avaliação e acreditação dos ciclos de estudo em funcionamento:
- 3.1. O Conselho Pedagógico sublinhou o facto de todos os ciclos de estudo que foram objeto de avaliação pela A3ES, e cujo processo coincidiu com o ano letivo em análise, terem obtido a respetiva acreditação, sem condições, pelo período de seis anos.
 - 3.2. Nesta base, o Conselho Pedagógico congratulou-se com esse facto, revelador do empenho e dedicação de toda a comunidade educativa da ESSAlcoitão, tendo solicitado aos coordenadores dos vários ciclos de estudo, que fizessem com deste gesto, junto das respetivas comunidades.

Alcoitão, 24 de maio de 2023

O Presidente do Conselho Pedagógico.

António Manuel Fernandes Lopes
Prof. Coordenador



O Plano Anual de Meios do GRE integra múltiplas ações de Comunicação e Marketing direcionadas aos potenciais candidatos ao ensino superior bem como aos encarregados de educação, professores e psicólogos de orientação escolar, tais como:

- a) Publicidade nos terminais de jogos Santa Casa, na rádio cidade, um *spot* áudio na plataforma *Spotify*, na rede de multibancos, na plataforma académica e redes sociais da UNIAREA, Jornal record, Observador Digital; Diário de Notícias da Madeira (região Autónoma da Madeira)- Suplemento Ensino Superior; Anuário de Ciência Tecnologia; Açoriano Oriental; Expresso - Primeiro Caderno / ranking escolas, Fórum Estudante- Guia de acesso Ensino Superior + inserção de registos no Guia dos Mestrados e pós-graduações (*myfuture.pt*); Correio da Manhã- Ensino superior; Guia do Estudante Expresso + inserção de registos na edição especial dedicado às Pós-graduações e Mestrados; Visão - Mestrados e MBA; Visão - Ensino Superior; Fórum Estudante- Exames.
- b) Promoções no Facebook & Instagram; Anúncios Google Adwords; E-mails aos colaboradores SCML - Informação sobre os Open Days; Notícia Intranet SCML-Informação Sobre os Open Days; Notícia Intranet SCML - Informação das candidaturas; E-mails aos colaboradores SCML- Informação das candidaturas; E-Mail Marketing (15-35 anos); Notícia website SCML-Informação das candidaturas; Redes Sociais SCML- Informação das candidaturas.

Outra das áreas nucleares de atuação do Gabinete consiste na gestão, coordenação e acompanhamento da execução do Programa ERASMUS +, nas valências de mobilidade de Estudantes, de Docentes e de Staff, quer nacionais quer estrangeiros. Nesse âmbito, o Gabinete geriu 77 processos de mobilidade, o mais elevado número de mobilidades Outgoing e Incoming desenvolvidas desde o início do Programa.

Nesse contexto, entre outras atribuições, o Gabinete procedeu à candidatura anual ao Programa junto da Agência Nacional Erasmus; gere, na qualidade de Account Manager, os diferentes processos de mobilidade nas Plataformas nacionais e europeias - Online Linguistic Support (OLS), Mobility Tool (MT) e outras plataformas; elabora as propostas dos acordos de cooperação bilateral com as IES estrangeiras, elabora o Relatórios Financeiro Intercalar e o Relatório Financeiro e Administrativo Final, substitui o Coordenador Institucional Erasmus nos atos e eventos para os quais é designado.

Escola Aberta 2022

A Escola Aberta visa o contato direto entre os docentes e estudantes da ESSAlcoitão com os estudantes do ensino secundário interessados nos Cursos da Escola, bem como com professores do ensino secundário, psicólogos de orientação escolar e com os encarregados de educação dos potenciais candidatos ao ensino superior, através de uma forma interativa e dinâmica, que permite dar a conhecer os objetivos, as metodologias pedagógicas e as saídas profissionais dos cursos de Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala. Em 2022, realizaram-se 2 sessões de Escola Aberta compreendendo a presenças de 210 visitantes.



Mostras de Ensino Superior e Feiras das Profissões 2022 (Inspiring Future)

A Feira das Profissões resulta de uma parceria com a Associação Juvenil *Inspiring Future*, a qual desenvolve um projeto de road show virtual em escolas secundárias públicas e privadas, com formato de feiras de orientação vocacional, constituída por sessões de abertura, apresentações dos representantes de entidades de ensino superior e workshops, em escolas secundárias e colégios nas Regiões Centro, Sul, e Regiões Autónomas da Madeira e Açores. A ESSAlcoitão esteve presente (virtualmente) em 132 Escolas/Colégios no âmbito da Inspiring Future e em outros 9 eventos realizados em 8 instituições de ensino não parceiras da Inspiring Future e num fórum promovido pela Câmara Municipal de Albufeira.

Futurália 2022

A *Futurália* corresponde à maior feira de oferta educativa, formação e empregabilidade, que se realiza em Portugal, na qual as Instituições nacionais e estrangeiras se dão a conhecer à comunidade estudantil em geral, constituindo-se como um “aliado” vital para as instituições de ensino superior em Portugal.

Nesta edição, a ESSAlcoitão registou 1.102 contactos de potenciais candidatos e inclusive de encarregados de educação. Simultaneamente, foram efetuados cerca de 3.500 atendimentos aos visitantes da Feira, com predominância a atendimentos aos alunos do ensino secundário, a encarregados de educação, psicólogos de orientação escolas, professores do ensino secundários, e outros públicos.



Anexo 10 – Atividades do Centro de Recursos Educativos (CRE)

Handwritten signature or initials in blue ink.

Para além da biblioteca, compete ao CRE o processo de classificação/controlo do arquivo da ESSAlcoitão.

Os utilizadores do CRE são, essencialmente: estudantes e professores da ESSAlcoitão, funcionários do CMRA e HOSA (utilizadores internos), profissionais de saúde de todo o país e estudantes de outros estabelecimentos de ensino superior (utilizadores externos).

O CRE possui um catálogo informatizado (com o software de bibliotecas Biblio.NET) para pesquisa do seu acervo, possibilitando, assim uma melhor localização/recuperação dos documentos. Os utilizadores internos do CRE podem usufruir do serviço de empréstimo individual de alguns recursos bibliográficos para leitura em espaços exteriores às instalações do CRE.

O CRE oferece aos seus utilizadores mais de 59.000 recursos bibliográficos nas áreas de ensino da ESSAlcoitão. Desse acervo, 9.515 são livros, incluindo as teses e monografias de fim de curso, 49.528 são artigos, integrados em 151 títulos de revistas, 607 recursos de material não livro, ou seja, CDs, DVDs, mapas anatómicos, material de apoio às atividades letivas (modelos anatómicos, instrumentos de medida/avaliação e material de respiratória).

O CRE gere o Repositório da ESSAlcoitão, integrado no Repositório Comum do RCAAP - Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal, onde é arquivada e tornada acessível a produção científica da Escola, garantindo a preservação da memória intelectual da ESSAlcoitão e contribuindo para o aumento da visibilidade do trabalho dos seus investigadores.

Os estudantes e professores da ESSAlcoitão e algumas bibliotecas e/ou utilizadores externos solicitam ao CRE vários recursos bibliográficos.

Handwritten signature or initials in blue ink.



Anexo 11 - Atividades do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE)

É função do GAE apoiar os estudantes em assuntos relacionados com vida académica e/ou pessoal, respeitando sempre a confidencialidade. Não cabe ao GAE fazer juízos de valor. O GAE pretende acima de tudo informar, aconselhar, ouvir, apoiar e incentivar.

Não obstante a situação de pandemia, o GAE continuou a privilegiar o seu funcionamento em regime de “Porta Aberta”, ou seja, esteve sempre disponível para atender os estudantes sem marcação prévia.

No ano de 2022 o acompanhamento psicológico passou a ser efetuado através do Gabinete de Psicologia do Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão, sendo as consultas agendadas diretamente por aquele serviço com os estudantes, após referência feita pelo GAE.

Dada a sua natureza estrutural de apoio técnico, o GAE colabora com Conselho de Gestão no que respeita à organização dos processos relativos a pedidos de auxílio efetuados diretamente pelos estudantes àquele órgão.

Atendimentos e Tipo de Apoio solicitado ao GAE pelos Estudantes

Durante o ano de 2022, o GAE efetuou mais de uma centena de atendimentos diretos: i) 55% correspondem a atendimentos de Estudantes e ii) 45% correspondem a atendimentos específicos, que denominamos “Outros” e onde se incluem contactos de entidades externas, conforme se ilustra na Figura 11.



Figura 11 - Atendimentos GAE 2022

Relativamente ao atendimento a estudantes: 42% frequentam o Curso de Fisioterapia; 26% frequentam o curso de Terapia da Fala e 32% frequentam o curso de Terapia Ocupacional, conforme se ilustra na Figura 12.



Handwritten signature or initials in blue ink.



Figura 12 - Atendimentos por curso 2022

Dos estudantes inscritos no Curso de Fisioterapia, e que representam o maior número de atendimentos do GAE, 35% são estudantes do 1º ano, 50% frequentam o 2º ano, do 3º ano solicitaram apoio 5% e 10% são estudantes que frequentam o 4º ano.

No caso dos estudantes de Terapia Ocupacional, 57% frequentam o 1º ano, 22% frequentam o 2º ano, 7% frequentam o 3º ano e 14% frequentam o 4ºano.

Quanto à Terapia da Fala 34% frequentam o 1º ano, 25% frequentam o 2º ano, 25% frequentam o 3º ano, 8 % frequentam o 4ºano, e 8% são mestrandos, conforme Figura 13.

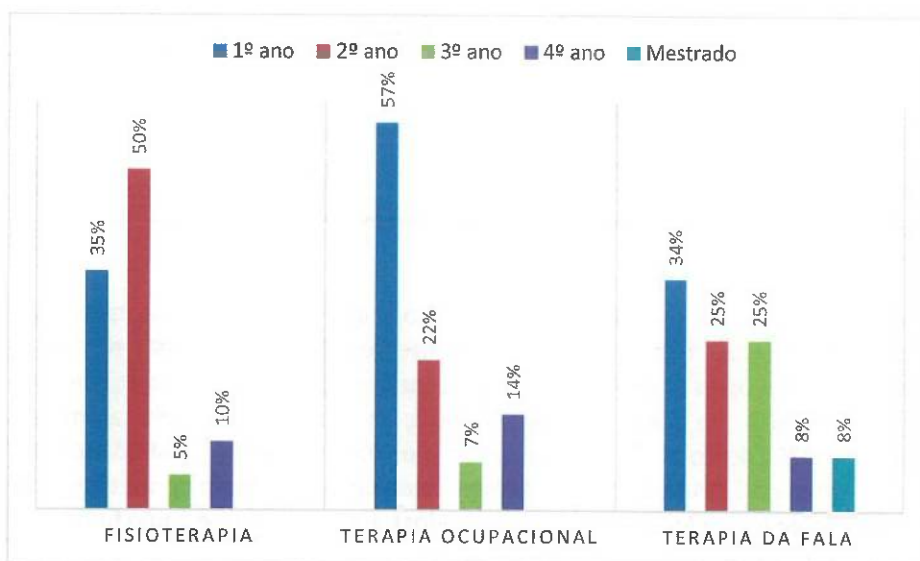


Figura 13 - Atendimentos GAE 2022 - por ano curricular e curso

No global e, por ano curricular, os atendimentos de estudantes a frequentar o 1º ano dos vários cursos de 1º ciclo, corresponde a 41% do total; 35% a estudantes do 2º ano, 11% a estudantes do 3º ano, 11% do 4º ano e 2% são atendimentos a mestrandos, conforme Figura 14.

Handwritten signature or initials in blue ink.

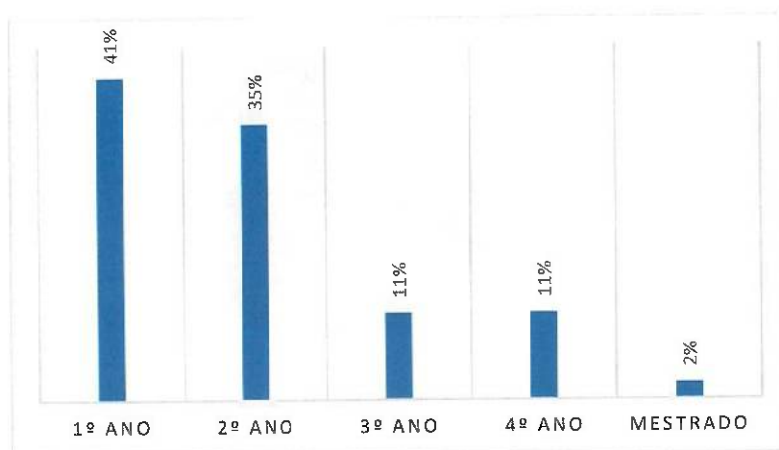


Figura 14 - Total de atendimentos por ano curricular 2022

Os atendimentos específicos, que denominamos como “Outros” e que correspondem a 45% dos atendimentos efetuados pelo GAE em 2022, dividem-se em: Pedidos de divulgação de Alojamento – 55%; Pedidos de Divulgação de Ofertas de Emprego – 42%; Pedidos de divulgação de Eventos Académicos/Voluntariado – 3%, conforme Figura 15.

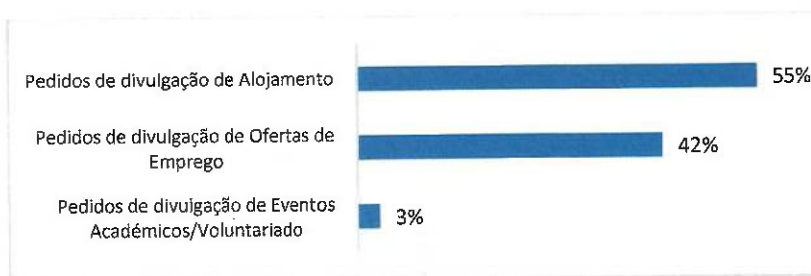


Figura 15 - Tipologia "Outros" Atendimentos 2022

No que diz respeito ao tipo de apoio solicitado, Figura 16, os problemas identificados pelo GAE enquadram-se nas suas três grandes áreas de intervenção (apoio social e pessoal, apoio de natureza académica e pedagógica e apoio vocacional), sendo o Apoio Psicológico aquele que mais se destaca, representando 50% do total de atendimentos; as questões do foro administrativo/pedagógico representam 32% do total de atendimentos (por ex.: referências multibanco para pagamento de propinas; bolsas da SCML e da DGES; dúvidas relativas ao processo de mudança de curso; pedido de cancelamento de inscrição, pedido de certificados). E os pedidos de apoio financeiro correspondem a 18% dos atendimentos.

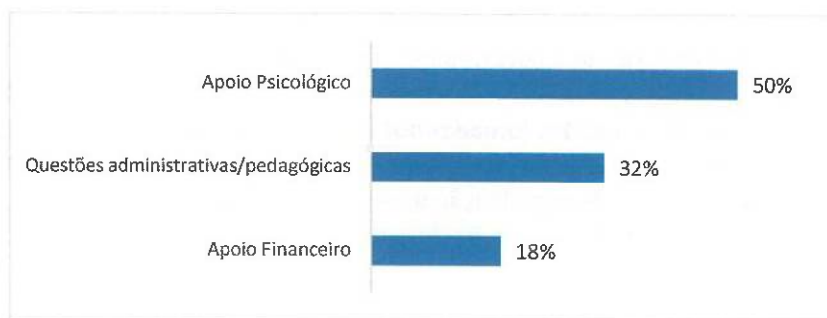


Figura 16 - Tipo de apoio solicitado em 2022

Acompanhamento Psicológico

O ano de 2022, foi um ano atípico por força do contexto pandémico. Manteve-se a necessidade de proteção, privilegiando sempre que possível o teletrabalho e o ensino à distância. O GAE continuou a prestar apoio psicológico aos estudantes que o solicitaram.

Foram realizadas cerca de de seis dezenas de sessões de acompanhamento psicológico.

Segundo informação do Gabinete de Psicologia, de uma forma geral, os pedidos de apoio surgem maioritariamente e de forma transversal por situações de ansiedade e depressão. Para manter a confidencialidade e sigilo, não foram elencadas outras especificações clínicas.

A intervenção e o acompanhamento têm como objetivo a regulação emocional e comportamental, bem como auxílio/orientação com vista à tomada de decisão para maior facilidade na integração profissional, social e relacional, e conseqüentemente, um maior equilíbrio e bem-estar emocional em todas as esferas da vida do aluno. O Psicólogo ajuda na organização do estado interior da pessoa, compreendendo as maiores dificuldades e potenciando as suas qualidades.

Outras atividades realizadas

- Colaboração com o Conselho de Gestão na organização e informação dos processos relativos aos pedidos efetuados pelos estudantes e que carecem de deliberação daquele órgão;
- Visita à ESSAlcoitão da Cruz de COD, símbolo das Jornadas Mundiais da Juventude que se realizam em Lisboa de 1 a 6 de agosto de 2023;
- Participação na Futurália, a maior feira de educação a nível nacional, que teve lugar na FIL, de 30 de março a 1 de abril;
- Participação no Dia Aberto da ESSAlcoitão, realizado a 1 de junho, evento de divulgação da oferta formativa da ESSAlcoitão;
- Sessão de Colheita de Sangue e Registo como Dador de Medula Óssea – 15 de junho de 2022 – Inscreveram-se 31 dadores, dos quais 15 efetuaram a primeira doação, e foram recolhidas 20 unidades de sangue;
- Organização da Sessão de Esclarecimento “Vou entrar no mercado de trabalho”, dirigida a toda a comunidade académica, que decorreu na ESSAlcoitão no dia 28 de junho e foi realizada pela Autoridade Tributária e Aduaneira;



- Colaboração com a Comissão de Finalistas 2018/2022 para organização da Cerimónia de Bênção de Finalistas, que decorreu nos Jardins da ESSAlcoitão.
- Colaboração com a Associação de estudantes na organização da Gala AEESSAwards;
- Apoio à realização das 1^{as} Jornadas dos Investigadores em Terapia da Fala, organizadas pela Comissão de Estudantes da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala e que decorreram no Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão em 26 de novembro;
- Participação no Júri de apreciação de candidaturas a Bolsas SCML.

Notas finais

O ingresso no Ensino Superior assinala uma nova etapa de vida, que conduz a uma série de alterações nas rotinas e realidades pessoais, que, regra geral, constituem uma novidade na vida dos jovens: a possível mudança de residência, a saída da casa dos pais, alteração do grupo de amigos e de modo comum a todos, a mudança para um novo paradigma de ensino.

Como não há duas pessoas iguais, é expectável que ocorram diferentes tolerâncias para a mudança, pelo que enquanto alguns ficam encorajados e satisfeitos com esta nova vida mais independente, outros experimentam sentimentos de grande tristeza, insegurança e por vezes até de ansiedade e de depressão face a esta nova etapa, sentimentos que poderão gerar dificuldades de adaptação e ajustamento, problemas que contribuem nefastamente para o bem-estar do estudante, ensombrando uma fase de vida com um enorme potencial enriquecedor.

O GAE desempenha um papel de relevo, na medida em que atua no sentido de facilitar o processo de adaptação do estudante a uma nova realidade, tendo como principal foco o bem-estar físico e psicológico.



Anexo 12 - Responsáveis Académicos e Administrativos

Conselho Técnico-Científico – Presidente - Professor Doutor João Manuel Cunha da Silva Abrantes

Conselho Pedagógico - Presidente - Professor Coordenador António Manuel Fernandes Lopes

Conselho consultivo – Presidente – Dr. Edmundo Martinho - Provedor da SCML

Comissão de Creditação – Presidente - Professora Doutora Élia Maria Carvalho Pinheiro da Silva Pinto

Comissão de Ética – Presidente - Professor Doutor Alexandre Lemos de Castro Caldas

Coordenadora do Departamento de Fisioterapia - Professora Doutora Ana Isabel Correia Matos Ferreira Vieira

Coordenadora do Departamento de Terapia Ocupacional - Professora Doutora Isabel Maria Damas Brás Dias Ferreira

Coordenadora do Departamento de Terapia da Fala - Professora Ana Margarida Nogueira Leitão Lima Grilo

Núcleo de Serviços Académicos e Administrativos – Dra. Joana Maria Ferreira da Cruz

Núcleo de Serviços de Gestão Financeira – Dr. Nuno Miguel de Oliveira Custódio

Núcleo de Informática e Telecomunicações – Dr. Tiago Augusto Vieira Adriano

Núcleo de Serviços Gerais, Aprovisionamento, Segurança e Manutenção – Sr. Manuel Silva Pires

Gabinete de Apoio ao Estudante – Dra. Ana Cristina Rodrigues Tavares Martins Sousa Calado

Centro de Recursos Educativos – Dra. Maria Alexandra Figueira Pinto

Gabinete Relações Externas e Audiovisuais – Dr. João Paulo Martins Rodrigues



Handwritten signature and initials

Anexo 13 – Relatório de indicadores de desempenho e atividade do Plano de Atividades 2022

ESSA | Taxas de execução dos Indicadores - PERÍODO DE JANEIRO A DEZEMBRO DE 2022

OE	OO	ID	DESIGNAÇÃO	META	REPORTE	TX EX.
10	71	24565	N.º de iniciativas desenvolvidas dirigidas à comunidade	30,0	33,0	110,0%
13	14	24566	Grau de satisfação dos colaboradores quanto às funções, motivação, competências e orgânica do serviço	70,0	53,3	76,2%
13	14	24900	Grau de satisfação dos colaboradores quanto ao conhecimento, comunicação e partilha de informação na SCML	64,0	53,3	83,3%
14	50	24569	Taxa de execução orçamental das receitas na conta "propinas"	80,0	100,9	126,1%
15	54	24572	n.º de docentes em programas internacionais na área científica do ciclo de estudos (out)	6,0	6,0	100,0%
15	54	24573	n.º de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out)	20,0	19,0	95,0%
15	54	24574	% de vagas de licenciatura ocupadas nos concursos de acesso	60,0	81,8	136,4%
15	54	24577	% de vagas mestrado ocupadas nos concursos de acesso	80,0	47,4	59,2%
15	54	24580	% diplomados que obtiveram emprego até 1 ano após conclusão do curso	80,0	89,7	112,2%
15	54	24583	N.º de cursos de formação especializada / não conferente de grau	20,0	26,0	130,0%
15	54	24584	N.º de projetos de investigação em curso no FISIOLAB-Alcoitão	5,0	6,0	120,0%
16	37	24585	Grau de satisfação dos alunos	80,0	87,4	109,3%
16	37	24983	Grau de satisfação dos clientes internos	80,0	74,2	92,7%



Anexo 14 - Quadro de Avaliação e Responsabilização – 2022

SANTA CASA
QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

Missão: A Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA) tem por missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população, nas suas áreas científicas.

Parâmetro: Eficácia

Ponderação:
Taxa de Realização 40%
104%

Objetivo Estratégico: 10 Promover a saúde e atividade física em comunidade

Objetivo Operacional: 71 Trabalhar em articulação com a comunidade

Ponderação:
Taxa de Realização 50%
110%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
24565 N.º de iniciativas desenvolvidas dirigidas à comunidade		30	100%	<=27	[27; 33]	>=33	33	110,00%	Superou	10,00%



Handwritten initials and a checkmark.

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Direção de Estudos e Planeamento Estratégico

Departamento/Direção: **Escola Superior de Saúde de Alcoitão**

+ **Objetivo Estratégico: 15** Investir na tecnologia, investigação & desenvolvimento para aprofundar o conhecimento e responder a novos desafios

+ **Objetivo Operacional54** Promover as condições necessárias para a ESS Alcoitão ser líder nas suas áreas de saber

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização			Taxa de Desvio	
								Taxa de Realização	Classificação	Ponderação:		
24574 % de vagas de licenciatura ocupadas nos concursos de acesso		60%	25%	<=54%	15-4%; 66%]	>=66%	81,82%	116,36%	Superou	36,36%	50%	98%
24577 % de vagas mestrado ocupadas nos concursos de acesso		80%	25%	<=72%	172%; 88%]	>=88%	47,37%	59,21%	Não Atingiu	-40,79%		
24572 n.º de docentes em programas internacionais na área científica do ciclo de estudos (out)		6	25%	<=5	15; 7]	>=7	6	100,00%	Atingiu	0,00%		
24573 n.º de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out)		20	25%	<=18	118; 22]	>=22	19	95,00%	Atingiu	-5,00%		

+ **Parâmetro: Eficiência**

Ponderação: 35%
Taxa de Realização: 126%

+ **Objetivo Estratégico: 14** Assegurar a sustentabilidade e a resiliência financeira

+ **Objetivo Operacional50** Promover a sustentabilidade financeira na ESSA

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização			Taxa de Desvio	
								Taxa de Realização	Classificação	Ponderação:		
24569 Taxa de execução orçamental das receitas na conta "propinas"		80%	100%	<=72%	172%; 88%]	>=88%	100,85%	125,06%	Superou	26,06%	50%	126%



SANTA CASA

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: **Escola Superior de Saúde de Alcoitão**

Direção de Estudos e Planejamento Estratégico

+ **Objetivo Estratégico: 15** Investir na tecnologia, investigação & desenvolvimento para aprofundar o conhecimento e responder a novos desafios

+ **Objetivo Operacional 14** Promover as condições necessárias para a ESS Alcoitão ser líder nas suas áreas de saber

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
24583 N.º de cursos de formação especializada / não conferente de grau		20	50%	<=18	18; 22[	>=22	26	130,00%	Superou	30,00%
24584 N.º de projetos de investigação em curso no FISIOLAB-Alcoitão		5	50%	<=4	4; 6[	>=6	6	120,00%	Superou	20,00%

+ **Parâmetro: Qualidade**
+ **Objetivo Estratégico: 13** Adequar os recursos humanos às necessidades da Missão assegurando dimensão global e individual

+ **Objetivo Operacional 14** Contribuir para a valorização, motivação e capacitação dos Recursos Humanos

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
24900 Grau de satisfação dos colaboradores quanto ao conhecimento, comunicação e partilha de informação na SCML		64%	50%	<=57%	57%; 71%[	>=71%	53,33%	83,33%	Não Atingiu	-16,67%
24566 Grau de satisfação dos colaboradores quanto às funções, motivação, competências e orgânica do serviço		70%	50%	<=63%	63%; 77%[	>=77%	53,33%	76,19%	Não Atingiu	-23,81%



Handwritten signature

SANTA CASA
QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Direção de Estudos e Planejamento Estratégico

Departamento/Direção: **Escola Superior de Saúde de Alcoitão**

+ Objetivo Estratégico: 15 Investir na tecnologia, investigação & desenvolvimento para aprofundar o conhecimento e responder a novos desafios

+ Objetivo Operacional¹⁵⁴ Promover as condições necessárias para a ESS Alcoitão ser líder nas suas áreas de saber

Ponderação: 53%
Taxa de Realização 112%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
24580 % diplomados que obtiveram emprego até 1 ano após conclusão do curso		80%	100%	<=72%	172%, 88% ¹	>=88%	89,74%	112,18%	Superou	12,18%

+ Objetivo Estratégico: 16 Promover a excelência organizacional e uma gestão sustentável

+ Objetivo Operacional¹⁸⁷ Prestar serviço de acordo com necessidades dos clientes internos

Ponderação: 39%
Taxa de Realização 101%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
24585 Grau de satisfação dos alunos		80%	50%	<=72%	172%, 88% ¹	>=88%	87,4%	109,30%	Atingiu	9,30%

24983 Grau de satisfação dos clientes internos

Ponderação: 39%
Taxa de Realização 101%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
24983 Grau de satisfação dos clientes internos		80%	50%	<=72%	172%, 88% ¹	>=88%	74,19%	92,74%	Atingiu	-7,26%



SANTA
CASA
de São Paulo

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

Direção de Estudos e Planejamento Estratégico

Avaliação Final

Parâmetros de Avaliação			Avaliação Final
Eficiência	Eficiência	Qualidade	Desempenho Bom
41,53%	43,94%	24,41%	



Handwritten initials and a checkmark in blue ink.

Anexo 15 - Relatório de Atividades do Provedor do Estudante 2022



Relatório de Atividades 2022
Provedor do Estudante ESSALcoitão

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO PROVIDOR DO ESTUDANTE DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DO ALCOITÃO (ESSALCOITÃO), REFERENTE AO ANO 2022, REALIZADO NO CUMPRIMENTO DO Art.º 31º, Nº 1, ALÍNEA "D", DOS ESTATUTOS DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DO ALCOITÃO (REGULAMENTO N.º 510/2021).

(submetido a apreciação do Diretor e, por seu intermédio, ao Conselho Consultivo)

A Provedora do Estudante


(Cristina Delgado)

Alcoitão, 17.01.2023



Handwritten signature or initials in blue ink.

1. Introdução

O Relatório de Atividades do Provedor do Estudante da Escola Superior de Saúde do Alcoitão (ESSAlcoitão), referente ao ano 2022, é realizado no cumprimento do art.º 31º, nº 1, alínea “d”, dos Estatutos da Escola Superior de Saúde do Alcoitão (Regulamento n.º 510/2021) e visa enquadrar e apresentar a atividade desenvolvida nesse período pela Provedora do Estudante da ESSAlcoitão (PE) e tem a seguinte estrutura: Competências do Provedor do Estudante da ESSAlcoitão (2.); Princípios orientadores da atividade da PE (3); Atividade da PE (4); Participações de Estudantes (4.a.); Participação em reuniões (4.b); Participação em eventos externos (4.c); Outras atividades (4.d); e, Reflexões finais da PE (5).

2. Competências do Provedor do Estudante da ESSAlcoitão

O regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RIIES), aprovado pela Lei n.º 62/2007 de 10 de setembro, estabelece no artigo 25º que “em cada instituição de ensino superior existe, nos termos fixados pelos seus estatutos, um provedor do estudante, cuja ação se desenvolve em articulação com as associações de estudantes e com os órgãos e serviços da Instituição, designadamente com os conselhos pedagógicos, bem como com as suas unidades orgânicas”.

De acordo com os Estatutos da ESSAlcoitão, o Provedor do Estudante é o elemento independente e sem funções de tipo executivo que, de modo permanente e responsável atua como interlocutor dos alunos e, simultaneamente, como instância de reflexão crítica da atividade da ESSAlcoitão.

A sua atuação deverá estar orientada para o objetivo de promover a melhor articulação entre os estudantes e a sua associação e os órgãos e serviços da Escola, com especial ligação ao Conselho Pedagógico e às unidades operacionais.

Compete ao Provedor do Estudante da ESSAlcoitão:

- Sem prejuízo dos circuitos já estabelecidos pela lei, receber e avaliar a pertinência de queixas, sugestões e críticas dos alunos sobre o funcionamento global da ESSAlcoitão e, em particular, no domínio pedagógico, realizar as diligências que

Handwritten mark or signature in blue ink.



tiver por necessárias e que deverão obrigatoriamente incluir a audição dos órgãos competentes e das entidades pertinentes, promovendo as recomendações internas que julgar apropriadas;

- Produzir parecer sobre as queixas e sugestões recebidas e endereçá-los aos órgãos e aos responsáveis visados;
- Indagar e, ouvidos os órgãos competentes, formular recomendações sobre a atividade pedagógica da ESSAlcoitão, os objetivos prosseguidos e os métodos utilizados;
- Elaborar um relatório anual sobre a sua atividade.

O Provedor do Estudante deverá ouvir o Diretor, o Conselho de Gestão, o Conselho Técnico-Científico e o Conselho Pedagógico, sempre que se trate de matérias relacionadas com as respetivas competências.

3. Princípios orientadores da atividade da PE

No exercício da missão que lhe foi confiada e na sua relação com os diversos atores intervenientes a PE orienta a sua atividade com base em princípios de informalidade, de proximidade, de confidencialidade, de comunicação empática e diálogo cooperante.

Na promoção de uma cultura cívica e académica de direitos com deveres éticos, estes princípios favorecem a mediação, na gestão da cooperação de interesses ao serviço dos estudantes, mostrando-se, na maioria das vezes, decisivos para as convenientes diligências, na resolução de problemas e na construção de mecanismos promotores da elevação da participação de todos e da sua abertura e reatividade para novas soluções.

4. Atividade da PE

No período em análise, não se registam contatos ou participações de Estudantes, pelo que, se opta pela apresentação da atividade da PE do seguinte modo:

4.a Receção de queixas, sugestões e críticas dos Estudantes

No período em análise a PE não rececionou nenhuma participação de Estudantes relativamente a queixas, sugestões ou críticas.



Handwritten initials and a checkmark in the top right corner.

4.b Participação em reuniões

A PE participou nas reuniões do Conselho Pedagógico da ESSAlcoitão a seguir identificadas:

REUNIÕES	DATA
52ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO PEDAGÓGICO DA ESSALCOITÃO	20.04.2022
53ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO PEDAGÓGICO DA ESSALCOITÃO	25.05.2022
54ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO PEDAGÓGICO DA ESSALCOITÃO	22.06.2022

4.c Participação em eventos externos

A PE participou nas sessões seguintes:

- Sessão de lançamento do projeto *Eurograduate/Graduate Tracking Portugal 2022*, Instituto Politécnico de Leiria (2022.11.15).
- Sessão de apresentação do relatório da OCDE "*Resourcing Higher Education in Portugal*" sobre o financiamento do Ensino Superior, Academia das Ciências de Lisboa (2022.12.19).

4.d Outras atividades

A PE acompanha as atividades relevantes da ESSAlcoitão, mediante a leitura dos documentos disponíveis, o acompanhamento das notícias e eventos divulgados nas redes sociais, no que toca, especialmente, a iniciativas dos estudantes da ESSA. E participa, a convite, em atividades promovidas pelos estudantes da ESSAlcoitão.

5. Reflexões finais da PE

Começo esta minha reflexão sublinhando o facto de em 2022, e pelo segundo ano consecutivo, não se terem registado participações dos estudantes à PE.

Motivo que me leva a manifestar o meu sentimento de uma enorme satisfação, presumindo que todos/as os/as estudantes da ESSAlcoitão tenham vivenciado, neste período, uma experiência académica globalmente positiva, tendo conseguido o necessário apoio, nas diferentes estruturas e serviços desta escola, da parte dos/as colegas, dos/as funcionários/as, dos/as docentes e dos/as dirigentes.

Página 4 de 6

Handwritten initials 'A' in the bottom right corner.



Handwritten initials or mark.

Quero salvaguardar, porém, que não possuo todos os dados que permitiriam legitimar a conclusão de que a ausência de participações à PE, neste período, se deve tão só à inexistência de motivos pela parte dos/as estudantes para utilizarem esse recurso. E é por esta razão que admito, também, sentir hoje a responsabilidade acrescida de, no novo ano que se inicia, me vir a debruçar sobre outros dados num esforço que me permita confirmar o cumprimento da minha missão.

Relativamente ao ano 2022, quero, nesta reflexão, partilhar:

- Em 1º lugar, uma referência à participação dos estudantes na vida académica e nos seus órgãos de governação, pondo em evidência o contributo dos representantes dos estudantes, em dedicação pessoal e em qualidade, e, igualmente, a pelos dirigentes e docentes para potenciar a sua participação efetiva nos processos de decisão e de construção de melhorias na escola; a exemplo disso, menciono o Conselho Pedagógico da ESSAlcoitão, quanto ao seu modelo de funcionamento, no aspeto da inclusão dos estudantes como membros efetivos deste importante órgão da escola, a distinguir pela eficaz promoção de uma participação empenhada, colaborante, reflexiva e crítica de todos, como fica evidente relativamente aos assuntos mais relevantes na ordem de trabalhos, onde a “perspetiva dos estudantes” assume “ponto de agenda”, a par com as perspetivas dos docentes; também mencionar a cultura de excelência e de exigência atenta na ESSAlcoitão, quer no domínio do ensino, quer ainda no âmbito da relação entre as pessoas e entre estas e os serviços, o que se torna visível nas atividades que diariamente se desenvolvem nesta comunidade académica;
- também referir, e elogiar, a vitalidade dos estudantes da ESSAlcoitão, com o levantamento das restrições impostas pela pandemia que marcou os anos anteriores, no retomar das atividades culturais, desportivas e recreativas, assim como os serviços à comunidade, o que é uma demonstração de compromisso com valores essenciais numa comunidade académica saudável;
- e, ainda, dar nota do impulso dado pela ESSAlcoitão ao nível da oferta formativa, nomeadamente pela diversidade e qualidade dos cursos de formação contínua e das pós-graduações, realizada em associação com prestigiadas instituições e estruturas de ensino superior e/ ou recurso a especialistas, estando uma parte dessa formação ligada a bolsas no âmbito do PRR, o que alarga as possibilidades e oportunidades de formação e, a meu ver, muito contribui para reforçar o posicionamento desta escola na liderança da formação dos profissionais de Saúde nos domínios das Terapias de Reabilitação, em Portugal.

Página 5 de 6



74

Para terminar, cumpre-me apresentar aqui os meus agradecimentos: um agradecimento, muito especial, ao Sr. Professor António Manuel Lopes, pelo regular convite para as reuniões do Conselho Pedagógico da ESSAlcoitão e pelas oportunidades de participação; agradecer, igualmente, aos demais membros deste relevante órgão, representantes dos docentes, representantes dos estudantes, à Professora Elisabete Martins, a oportunidade de acompanhar importantes temas e atividades da ESSAlcoitão, num ambiente de permanente colaboração e disponibilidade, que prima pela concretização da cooperação de todos; e agradecer, ainda, a colaboração que recebi ao longo deste ano pela parte da Anabela Gonçalves, que me complementa, na prestação de serviços aos estudantes, com o seu profissional e excelente apoio de secretariado.

Cristina Delgado

Provedora do Estudante da ESSAlcoitão

74