

1. Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caracterização Geral da Instituição

1.1. Instituição de Ensino Superior

Escola Superior De Saúde Do Alcoitão | Escola Superior De Saúde Do Alcoitão

1.2. Natureza da Instituição

Ensino Privado | Private Education

1.3. Entidade instituidora (se aplicável)

Santa Casa Da Misericórdia De Lisboa | Santa Casa Da Misericórdia De Lisboa

1.4. Subsistema(s) de Ensino Superior

Politécnico | Polytechnic

1.4.1. Tipo de Instituição de Ensino Superior

Não integrado

1.5.1. Avaliação Institucional (AINST/16)

Acreditar com condições

1.5.1.1. Condições (se aplicável)

Condição a satisfazer no imediato: - Formalizar a política de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível. Condição a cumprir no prazo de 1 ano: - Consolidar o Sistema interno de garantia da qualidade; - Apresentar o resultado da avaliação de desempenho do corpo docente. Condição a cumprir no prazo de 3 anos: - Apresentar resultados da política de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível.

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade

1.5.2.1. Instituição

Sem certificação

1.5.2.2. Unidade(s) Orgânica(s) (se aplicável)

Escola Superior De Saúde Do Alcoitão: Sem certificação

1.5.3. Novos ciclos de estudos (número)

Unidade Orgânica	Tipo de processo	Grau	Acreditado sem condições	Acreditado com condições	Não acreditado
Total - Instituição			0	0	0

1.5.3.1. Taxa de sucesso das acreditações de novos ciclos de estudos

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
------------------	------	------

1.5.3.2. Taxa de sucesso das acreditações sem condições de novos ciclos de estudos

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
------------------	------	------

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número)

Unidade Orgânica	Tipo de processo	Grau	Acreditado sem condições	Acreditado com condições	Não acreditado
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	ACEF 2020/21	Licenciatura	3	0	0
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	ACEF 2020/21	Mestrado	3	0	0
Total - Instituição			6	0	0

1.5.4.1. Taxa de sucesso das creditações de ciclos de estudos em funcionamento

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Licenciatura	100.00%
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Mestrado	100.00%
Total - Escola Superior De Saúde Do Alcoitão		100.00%
Total - Instituição		100.00%

1.5.4.2. Taxa de sucesso das creditações sem condições de ciclos de estudos em funcionamento

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Licenciatura	100.00%
Escola Superior De Saúde Do Alcoitão	Mestrado	100.00%
Total - Escola Superior De Saúde Do Alcoitão		100.00%
Total - Instituição		100.00%

Observações (se aplicável) (PT)

A ESSAlcoitão dispõe de uma denominação oficial em inglês, pelo que se solicita a alteração do campo 1.1. para "Escola Superior de Saúde do Alcoitão / Alcoitão School of Health Sciences".

Observações (se aplicável) (EN)

ESSAlcoitão has an official name in English. Therefore, we ask you to modify the field 1.1. to "Escola Superior de Saúde do Alcoitão / Alcoitão School of Health Sciences".

2. Estratégia e Governança

2.1.1. Memória histórica (PT)

A ESSAlcoitão é um estabelecimento privado de ensino superior politécnico, que resultou da conversão da Escola de Reabilitação do Alcoitão (ERA), através da Portaria nº 185/94 de 31 de março, e cuja entidade instituidora é a Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML), uma instituição sem fins lucrativos, de utilidade pública, fundada há mais de 500 anos, com atividade nos domínios da solidariedade, ação social e saúde. A ERA, criada pela Portaria 22034, de 4 de junho de 1966, estava então integrada no Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão (CMRA), instituição dependente da SCML. A experiência da SCML na formação de profissionais de saúde, no âmbito da reabilitação, remonta a alguns anos antes, com a criação dos cursos de Fisioterapia e de Terapêutica Ocupacional, em 1957, e de Terapêutica da Fala, em 1962. Tendo assim uma experiência acumulada de 60 anos, tendo sido a primeira escola em Portugal a formar profissionais nestas áreas da saúde. Destacam-se na sua evolução três fases distintas, correspondentes a mudanças na natureza da respetiva tutela: 1ª FASE – CRIAÇÃO - Estatuto de Natureza Privada 1957 – Por iniciativa da SCML são iniciados os cursos de Fisioterapia e Terapêutica Ocupacional; 1962 – Início do curso de Terapêutica da Fala; 1966 – Criação Oficial da Escola de Reabilitação do Alcoitão, pela Portaria nº 22034, de 4 de junho, do Ministério da Saúde e Assistência Social, integrada no Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão, instituição da SCML. (Através desta Portaria passa-se a exigir o 7º ano dos Liceus, como condição de ingresso na ERA); 1975 – Criação do 1º Estatuto Provisório da Escola e do Conselho Diretivo Provisório. Esta etapa marca a separação da ERA do CMRA, embora de forma apenas parcial. O Diretor do CMRA deixou de ser o Diretor da ERA, o que marca a sua autonomia pedagógica, mas em virtude de não possuir um orçamento autónomo o Administrador do CMRA continua a ser, por inerência, o Administrador da escola, uma vez que esta não foi dotada de autonomia financeira e administrativa. 2ª FASE: Estatuto de Natureza Pública 1977 – Pelo Decreto-Lei nº 480/77, de 15 de novembro, a dependência da ERA passa da SCML para o Ministério da Saúde e Assistência Social e é confirmado a título provisório o Conselho Diretivo da Escola. Esta evolução está associada ao facto de o CMRA, ao qual a ERA esteve associada desde o início da sua criação, ter sido “nacionalizado”, passando a integrar a rede do setor público. Manteve-se assim a dependência financeira e administrativa do CMRA; 1982 – Pelo Decreto-Lei nº 371/82, de 10 de setembro, a tutela pedagógica da Escola passa para o Departamento de Recursos Humanos da Saúde, do Ministério da Saúde. A ERA passa a estar abrangida, embora mantendo algumas particularidades de gestão administrativa e pedagógica, pela mesma legislação que regia as Escolas Técnicas dos Serviços de Saúde, de Lisboa, Porto e Coimbra; 1990 – Foram aprovados os Planos de Estudo a nível nacional, a vigorar em todas as escolas públicas. 3ª FASE: Retorno ao Estatuto de Natureza Privada: 1991 – Reintegração da ERA na SCML pelo Decreto-Lei nº 274/91, de 7 de agosto, com a confirmação do Conselho de Direção. Manteve-se, contudo, a dependência financeira e administrativa do CMRA. Inicia-se o processo tendente à integração da Escola no sistema educativo nacional, a nível do ensino superior politécnico, e a preparação da sua individualização relativamente ao CMRA. Este movimento é coincidente com o da integração das Escolas Técnicas dos Serviços de Saúde no Sistema Educativo Nacional a nível do Ensino Superior Politécnico, a qual viria a efetivar-se pelo Decreto-Lei que cria as Escolas Superiores de Tecnologia da Saúde de Lisboa, Porto e Coimbra; 1994 – Através da reconversão da Escola de Reabilitação em estabelecimento de ensino superior privado, com a aprovação dos planos de Estudo, atribuindo o grau de bacharel, de acordo com o 1º Estatuto da Escola – (Escola de Reabilitação do Alcoitão), ao abrigo da legislação em vigor. Já como escola de ensino superior politécnico (conversão de ERA para Escola Superior de Saúde do Alcoitão - ESSA), temos a registar os seguintes marcos históricos: 1995 – Aprovação e registo do 2º Estatuto da Escola Superior de Saúde do Alcoitão, ao abrigo da legislação em vigor; 1998 – Publicação dos Estatutos da Escola Superior de Saúde do Alcoitão e Regulamento da Carreira Docente, em Diário da República, Aviso nº 15935/98 (2ª série) de 08 de outubro; 2000 – Autorização do funcionamento dos cursos bi-tápicos de licenciatura; 2004 – Publicação da alteração aos Estatutos da Escola Superior de Saúde do Alcoitão, em Diário da República, Aviso nº 3422/2004 (2ª série), de 16 de março, iniciando-se os Mestrados em parceria com a Universidade Católica e a adesão à Carta Universitária ERASMUS; 2008 – Adaptação dos Planos de estudos ao Processo de Bolonha (ano letivo 2008-2009). Início das licenciaturas de 4 anos/240 ECTS; 2009 – Publicados novos Estatutos (Regulamento nº 478/2009, de 2 de dezembro), adequados ao RJIES, que alargam o âmbito da atividade da ESSA “à área da intervenção social e áreas afins no domínio da saúde ou em áreas de intervenção social que venham a ser aprovadas”; 2010 - Início dos Mestrados próprios da ESSA; 2011 – No contexto dos Estatutos de 2009, é criado o Departamento de Política e Trabalho Social com o objetivo principal de desenvolver atividades no âmbito das áreas de intervenção social, em particular ações educativas, formativas e de investigação; 2014 - Aprovação pela Mesa da SCML do novo regulamento da carreira docente; 2021 – Publicação de novos Estatutos (Regulamento nº 510/2021, de 1 de junho) e do novo Regulamento da carreira docente da ESSAlcoitão; A ESSAlcoitão está atualmente abrangida pelo Estatuto do Ensino Superior Particular e Cooperativo, contudo o facto de a sua entidade instituidora ter uma dependência de vários ministérios, confere-lhe uma condição muito específica.

2.1.1. Memória histórica (EN)

ESSAlcoitão is a Private Polytechnic Institution of Higher Education, following the conversion of the Escola de Reabilitação do Alcoitão -ERA (Alcoitão School of Rehabilitation), by means of the Law Decree No 185/94 of March 31st, whose founding entity is Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML), a non-profit institution of public utility, founded over 500 years ago, with activity in the fields of solidarity, social action and health. ERA, created by Law Decree 22034, dated of the 4th June 1966, was then integrated into the Centro de Reabilitação de Alcoitão – CRA (Centre of Rehabilitation of Alcoitão), an institution dependent on SCML. The experience of the SCML in training health professionals, in the context of rehabilitation, dates back a few years before, with the creation of the degrees of Physiotherapy and Occupational Therapeutics in 1957, and of Speech Therapeutics, in 1962. In spite of its recent integration into the national education system (1994), ESSAlcoitão has a cumulated experience of 60 years. It was the first school in Portugal training professionals in these areas of health. One can outline three phases along its existence that correspond to changes in the nature of the government supervision: Phase 1 – Establishment as a Private Institution 1957 - By initiative of Santa Casa de Misericórdia de Lisboa the degrees of Physiotherapy and Occupational Therapy are set in place; 1962 – Beginning of the Speech Therapy degree; 1966 – Official Establishment of Escola de Reabilitação do Alcoitão, by the Law-Decree 22034, of June 4th, of the Ministry of Health and Social Care, integrated into the CMR, a body of SCML. (Through this Law-Decree the 7th year of high school scholarship becomes a mandatory requirement to join ERA); 1975 – Establishment of the 1st Provisional Statute and Interim Management Board. This sets the partial separation of ERA and the Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão (CMRA). The Head of the CMRA ceased to be simultaneously the Head of ERA, giving the latter its pedagogic autonomy. However the manager kept being the same since ERA had no financial or administrative autonomy. Phase 2 – Public Institution 1977 – With the Law-Decree no 480/77 of November 15th, the tutelage of the School goes from SCML to the Ministry of Health and Social Care together with the transition of the CMRA from the private to the public health sector. The financial and administrative dependence on the CMRA was kept. 1988 – With the Law-Decree no 371/82 of September 10th, the pedagogic tutelage of the School becomes the responsibility of the Department of Human Resources of the Health Ministry. The School is covered by the same legislation that regulates the Technical Schools of Health Services of Lisboa, Oporto and Coimbra; 1990 – Nationwide approval of the Study Plans in effect at all public schools. Phase 3 – Return to the Private Sector 1991 – Reinstatement into SCML by the Law-Decree no 274/91 of August 7th, with the confirmation of the Management Board, interim until then, and the same administrative and financial dependency on the CMRA. Start of the process leading to the later integration into the national educational framework, as a Higher Educational Institution, a Polytechnic Institute, and the independence from CMRA. This happens at the same time as the above mentioned Technical Schools of Health Services become part of the national education of High Level Polytechnic system with the creation of the High Technical Schools of Health of Lisboa, Oporto and Coimbra. 1994 – With the reintegration into the higher education private sector, and the approval of the Study Plans, ERA's first statute allowed the assignment of Bachelor's degrees in accordance with the existing legislation. Already as a Polytechnic School of Higher Education one highlights the following moments: 1995 – Approval of the second statutes of ESSA in accordance with the existing legislation; 1998 – Publication of the statutes of the Escola Superior de Saúde do Alcoitão (EESSA) and the Regulations of the Teaching Career in the National Official Journal; 2000 – Permit for the 2 phase degrees of the 1st cycle; 2006 – Publication of the amendment to the EESSA and beginning of the 2nd cycle degrees in partnership with Universidade Católica Portuguesa and membership of the ERASMUS University Act; 2008 - Adaptation of study plans to comply with the Bologna Process, beginning of the 2nd cycle degrees with 4 year and 240 ECTS; 2009 – Publication of the new EESSA (Law-Decree no 478/2009 of December 2nd), compliant with the Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior – RJIES (Legal Regime of Higher Education Institutions), that widened the scope of ESSA's activities to the "area of social intervention and related areas in the field of health or in areas of social intervention that come to be approved"; 2010 – Establishment of ESSA's own 2nd cycle degrees; 2011 – In the context of the 2009 Statutes, the Department of Politics and Social Work is created. Its main objectives are the development of activities within the areas of social intervention, in particular educational, training and research; 2014 – SCML approves the Teaching Career's Regiment. 2021 – Publication of the new Statutes (Regulation 510/2021, June 1st) and the new Teaching Career's Regiment. ESSAlcoitão is currently covered by the Statute of Private and Cooperative Higher Education Statutes. However the fact that the founding entity is under different government supervisions, makes ESSAlcoitão a peculiar case.

2.1.2. Missão e visão da Instituição (PT)

A ESSAlcoitão é um estabelecimento de ensino de caráter multidisciplinar, que tem como missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população. Esta missão é concretizada através da afetação dos recursos materiais e humanos que, através da sua atividade operacional, promovem o desenvolvimento pedagógico e científico da Escola, possibilitando a sua atuação nas áreas do ensino, da investigação e da prestação de serviços à comunidade. De acordo com os Estatutos da ESSAlcoitão, e com vista ao cumprimento da sua missão, são prosseguidos os seguintes fins: i) Organização de ciclos de estudos, visando a atribuição de licenciaturas e de mestrados, nomeadamente nas áreas da fisioterapia, terapia da fala, terapia ocupacional e áreas afins no domínio da saúde ou em áreas de intervenção social que venham a ser aprovadas, bem como de cursos técnicos superiores profissionais de formação pós-graduada e outros nos termos da lei; ii) Promoção da formação continuada nas suas áreas de intervenção, nomeadamente através da organização de conferências, seminários e outras atividades de caráter científico e pedagógico; iii) Realização de atividades de investigação e desenvolvimento que se situem nas suas áreas de atividade; iv) Prestação de serviços de apoio à comunidade nas áreas da sua atividade científica e tecnológica e outros atos que se mostrem necessários à realização das suas finalidades. A ESSAlcoitão projeta-se como uma instituição de ensino superior capacitada para ter um papel de relevo na área da saúde humana, sendo modelar no domínio da formação de profissionais em reabilitação física, funcional e em saúde mental, bem como capaz de conceber e estabelecer programas de formação inovadores em política e ação social. A ESSAlcoitão perspetiva-se como parceira de universidades prestigiadas, nacionais e estrangeiras, complementando-as com as suas áreas de saber e com elas construindo programas de investigação e desenvolvimento. A ESSAlcoitão entende prosseguir as suas múltiplas colaborações com municípios e organizações da sociedade civil aprofundando a sua ação na comunidade, promovendo a saúde pública na prevenção e solução das situações passíveis de reabilitação social.

2.1.2. Missão e visão da Instituição (EN)

ESSAlcoitão is a multidisciplinary education establishment, aiming to promote the increase and dissemination of knowledge towards the population's better health and well-being. This mission is accomplished through the school's human and material resources, that promote the school's pedagogic and scientific development, enabling its activities in the areas of teaching, research and community services. According to ESSAlcoitão's Statutes, its mission is accomplished through: a) Promoting cycles of studies, namely bachelor and master's degrees in the areas of physiotherapy, speech therapy and occupational therapy and others related to health and social intervention. ESSAlcoitão also lectures post-graduate and technical higher education courses; b) Promoting continuous training in its fields of intervention, namely through scientific and pedagogic events; c) Endorsing research and development activities in its fields of activity; d) Providing support to the local community in its areas of expertise. ESSAlcoitão envisions itself as a model higher education institution that has a dominant role in the human health area. ESSAlcoitão is at the forefront of the training professionals in physical and functional rehabilitation and in mental health. The school also designs and establishes innovative training programmes in social action and politics. ESSAlcoitão is a partner of the most prestigious national and international universities, complementing them in their fields of expertise and working together in research and development projects. ESSAlcoitão collaborates with municipalities and the civil society, strengthening its ties with the community and promoting public health through the prevention and care of social rehabilitation situations.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (PT)

De acordo com os seus Estatutos, a ESSAlcoitão é um estabelecimento de ensino superior politécnico, integrado na SCML, dotado de autonomia académica, pedagógica, científica e cultural. A ESSAlcoitão é a escola pioneira e de referência na formação de Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionais e Terapeutas da Fala, em Portugal, e pretende manter esse estatuto, alargando progressivamente a sua oferta formativa a outras áreas afins, ou a áreas de intervenção social. O projeto educativo da ESSAlcoitão resulta da iniciativa da SCML, em 1957, de criação dos cursos de Fisioterapia e de Terapia Ocupacional, e mais tarde, em 1962, de Terapia da Fala. A ESSAlcoitão é um estabelecimento de ensino de carácter multidisciplinar que tem como missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população. A revisão dos seus Estatutos em 2009 alargou o âmbito da sua missão à formação em áreas da saúde afins às que tradicionalmente tem desenvolvido, e também a áreas de intervenção social que venham a ser aprovadas, tendo em conta a forte componente de intervenção social que a SCML desenvolve. Em 2021, com a publicação dos novos Estatutos, manteve-se a filosofia do alargamento das áreas de intervenção. A origem da ESSAlcoitão está intimamente ligada ao Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão, e apesar de hoje serem duas instituições autónomas, a sua proximidade física e funcional, em virtude de serem ambas tuteladas pela SCML, confere também um elemento diferenciador do projeto educativo da ESSAlcoitão, tanto no plano nacional como internacional. A ESSAlcoitão está abrangida pelo Estatuto do Ensino Superior Particular e Cooperativo, contudo o facto de a SCML ter uma dependência de vários ministérios, confere-lhe uma condição muito específica. Em 1966 foi criada a Escola de Reabilitação de Alcoitão (ERA), que viria a dar lugar à ESSA, em 1994. A ESSAlcoitão, desde a sua origem, tem sido pautada pelos mais exigentes padrões internacionais de formação e de referência profissional. Os planos educativos, centrados nos estudantes e na aquisição de competências académico-científicas, profissionais, éticas e socioculturais, potenciam uma formação global dos estudantes, e a sua capacitação para o desenvolvimento das respetivas carreiras profissionais, dentro da área de estudos em que se formaram. A ESSAlcoitão integra redes de escolas congêneres no plano Europeu, que proporcionam o intercâmbio entre docentes e estudantes, e permitem uma constante evolução e adaptação dos currículos dos cursos, e tem tido um papel de relevo na cooperação em projetos de desenvolvimento curricular com outros países europeus e africanos. O desenho curricular dos primeiros ciclos de estudos, que correspondem a profissões regulamentadas, segue as recomendações dos organismos de referência nacionais e internacionais. A componente de estágios é um elemento fundamental do modelo pedagógico, está distribuída ao longo dos quatro anos do primeiro ciclo de estudos e permite a integração dos conhecimentos mais académicos e a sua aplicação prática, promovendo o desenvolvimento de uma capacidade crítica e reflexiva por parte dos estudantes, e uma prática clínica progressivamente mais autónoma e informada pela melhor evidência científica disponível. A ESSAlcoitão possui a Carta Erasmus para o Ensino Superior o que permite também proporcionar um ganho de competências ao nível internacional, através de programas de mobilidade, de docentes, colaboradores não docentes e estudantes. Nesta perspetiva, o projeto educativo da ESSAlcoitão, a nível dos cursos de primeiro ciclo, visa formar profissionais autónomos, reflexivos, eticamente responsáveis, empreendedores e competentes, para poderem assumir posições no mercado de trabalho, ou criar as suas próprias oportunidades de intervenção, tanto a nível nacional como internacional. A nível dos cursos de segundo ciclo, são visadas competências mais centradas na especialização profissional e na capacidade de gestão e liderança de projetos profissionais, para além do ganho acrescido de competências no plano da avaliação da prática profissional, e sobretudo da investigação científica aplicada, na resolução de questões relevantes e eticamente aceites. A ESSAlcoitão estimula uma aprendizagem ao longo da vida e o desenvolvimento profissional contínuo dos estudantes e profissionais, e tem alargado e diversificado a sua oferta formativa nesse âmbito. A formação ministrada é suportada em mecanismos de avaliação e desenvolvimento da qualidade, internos e externos, que visam melhorar continuamente o desempenho de todos aqueles que se envolvem no processo ensino-aprendizagem. É estimulada a participação democrática, dos estudantes, docentes e funcionários, nos diversos órgãos da ESSAlcoitão. O projeto científico da ESSAlcoitão tem sido centrado na investigação aplicada e complementado com uma intervenção comunitária, com particular relevo para a área em que se encontra sediada. De uma forma global, o Projeto Educativo, Científico e Cultural da ESSAlcoitão é claramente centrado no desenvolvimento de valores essenciais. A ESSAlcoitão proporciona condições para o exercício da liberdade de criação científica, cultural, artística e tecnológica, assegura a pluralidade e livre expressão de orientações e opiniões e promove a participação de todos na vida académica comum. A ESSAlcoitão assegura igualdade de acesso e tratamento, independentemente de questões de género e de ordem social, política, étnica ou religiosa. A ESSAlcoitão pugna por um desenvolvimento ambiental, económico e social sustentável. A ESSAlcoitão apoia o desenvolvimento de iniciativas académicas, lúdicas, culturais e sociais dos estudantes, em particular as que promovam a integração dos estudantes na cultura da comunidade académica, institucional e local, e as que estimulem o desenvolvimento de iniciativas de voluntariado e apoio social. A ESSAlcoitão desenvolve um conjunto de apoios sociais aos estudantes, em complemento aos disponibilizados pelo Estado, que valorizam também o mérito académico.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (EN)

According to its Statutes, ESSAlcoitão is a polytechnic higher education establishment, a part of SCML with academic, pedagogic, scientific and cultural autonomy. ESSAlcoitão was the founder and reference school in Portugal regarding the educational training of physiotherapists, occupational therapists and speech therapists, and intends to maintain its position by gradually widening its offer to similar areas of health education and social intervention. ESSAlcoitão's educational project is the result of SCML's initiative, back in 1957, of creating the degrees of Physiotherapy and Occupational Therapy and, later on, in 1962, Speech Therapy. ERA, Escola de Reabilitação de Alcoitão, founded in 1966, became ESSA in 1994. ESSAlcoitão is a multidisciplinary higher education institution that envisions the promotion and diffusion of knowledge regarding the general population's health and well-being. Since 2009, when its Statutes were revised, ESSAlcoitão has widened its offer to the areas of social action and other health fields. This has to do with its founding entity's mission. In 2021, with the new Statutes, ESSAlcoitão has maintained this tendency. The school's origin is closely linked to CMRA, and even though nowadays they are two independent institutions, their physical and functional immediacies is another distinctive feature of ESSAlcoitão's educational project, both national and internationally. Although the Private and Cooperative Higher Education Statute applies to ESSAlcoitão, the fact that its establishing entity (SCML) is dependent on several ministries endows it with a very peculiar condition. Since its foundation, ESSAlcoitão has guided itself by the highest international standards of vocational education. The educational plans, focused on the students and in the acquisition of academic, scientific, professional, ethical and sociocultural skills, ensure the students' general training and their ability to integrate and develop the professional careers in the areas in which they have graduated. The fact that ESSAlcoitão integrates an European network of similar institutions, with the possibility of exchanging students and teaching staff, allows the constant evolution and adjustment of the study plans. The school has also had a role of the utmost importance when it comes to the development of curricular projects in partnership with other European and African countries. The 1st cycle of curricular plans, which correspond to regulated careers, is compliant with the recommendations of both national and international regulation agencies. Throughout its four year courses, the students of the 1st cycle have intense internship training. This is one of the strongest features of ESSAlcoitão's teaching method, enabling the development of the students' critical and reflexive analysis and the practical application of what they have learned at school. By taking part in the ERASMUS mobility program, ESSAlcoitão's students, staff and teaching staff are able to develop a better sense of their international skills. Overall, ESSAlcoitão's educational project, when it comes to the 1st cycle, aims to educate ethically responsible, entrepreneur and skilled professionals, so that they can assume their rightful positions in the national or international labour market. The approach of the 2nd cycle degrees is focused on the professional qualification, on the development of the students' leadership abilities with strong emphasis on the development of applied scientific research skills. ESSAlcoitão stimulates lifelong learning and the continuous professional development of its students and teaching staff and has accordingly widened and diversified its offer. ESSAlcoitão has both internal and external systems of evaluation and quality assessment intended to continuously evaluate all those involved in the teaching-learning method. ESSAlcoitão's students and staff are encouraged to take part in the school's democratic life. The school's scientific project has been centred on applied research and complemented by projects of social intervention that take place mainly on the school neighbourhoods. Overall, ESSAlcoitão's Educational, Scientific and Cultural Project is centred on the development of core values. ESSAlcoitão provides conditions for the free exercise of scientific, cultural, artistic and technological activities, ensuring freedom of speech and promoting the involvement of all those who participate in the academic life. The school is an equal opportunity institution and promotes a non-discrimination policy. It encourages sustainable environmental, economic and social policies. ESSAlcoitão supports the development of academic, recreational, social and cultural activities, with a particular focus on the promotion of students' integration in the academic, institutional and local community life. It also motivates volunteering and social support programs. ESSAlcoitão has developed a network of social supports for its students, in addition to the ones supplied by the State. ESSAlcoitão's scholarships also reward the students' academic value.

2.1.3 Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (PT)

Não aplicável

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (EN)

Not applicable

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (PT)

A Organização das Nações Unidas aprovou uma resolução, denominada “Transformar o nosso mundo: Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável” (doravante Agenda 2030), que pretende instituir um novo sistema de desenvolvimento global que erradique a pobreza, proteja o ambiente e promova o bem-estar social, ambiental e económico. A resolução em questão, que entrou em vigor a 1 de janeiro de 2016, é constituída por 17 objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), consubstanciados em 169 metas. A educação constitui um dos alicerces dos ODS, sendo indiscutível que uma educação de qualidade é um dos maiores motores de desenvolvimento socioeconómico, carreando inúmeros benefícios para as pessoas, comunidades e países. Não obstante a educação corresponder ao ODS 4 (Educação de Qualidade), está intrinsecamente ligada aos restantes ODS, desempenhando um papel fundamental na sua construção e desenvolvimento. Os cidadãos que têm acesso a uma educação de qualidade são, potencialmente, os maiores impulsionadores de mudança nas sociedades que integram. Durante o seu percurso escolar são-lhes fornecidas as ferramentas para desenvolverem um pensamento crítico e sistemático, desenharem estratégias de cooperação e de resolução de problemas e adotarem soluções inovadoras e socialmente responsáveis. A ESSAlcoitão, no âmbito da sua missão, promove o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população. Esta missão está alinhada com três ODS: Saúde de Qualidade (ODS 3), Educação de Qualidade (ODS 4) e Reduzir as Desigualdades (ODS 10). A ESSAlcoitão, como instituição de ensino superior e, conseqüentemente, entidade criadora e difusora de conhecimento, não pode deixar de estar alinhada, no desenvolvimento da sua atividade, com os ODS. Este alinhamento assume particular relevância em três eixos da sua atividade: a investigação, a extensão à comunidade e o ensino. No período objeto de avaliação, é patente nos relatórios de atividades da ESSAlcoitão a preocupação crescente com o alinhamento com a Agenda 2030. Entre 2017 e 2022, a ESSAlcoitão contribuiu para a promoção da formação contínua, atividades de investigação e desenvolvimento e também para a prestação de serviços de apoio à comunidade, atuando como um agente de melhoria do nível de saúde da população. As evidências desta atuação encontram-se detalhadamente descritas e identificadas nos relatórios em questão. Destacam-se, entre os objetivos estratégicos definidos para a ESSAlcoitão, a incorporação do desenvolvimento sustentável como um vetor indissociável da ação da SCML (e, por conseguinte, da ESSAlcoitão), a assunção de novas responsabilidades na área da saúde e da investigação e a contribuição para os objetivos da Agenda 2030. No ensino, as unidades curriculares que integram os planos de estudos da ESSAlcoitão, fundamentalmente as de cariz mais prático, incutem nos estudantes a preocupação com a envolvimento do indivíduo e o respeito pelo próprio, pelos outros e pelo meio envolvente. Também na investigação são promovidos estudos relacionados com o impacto da saúde na qualidade de vida, o bem-estar individual e a autoavaliação, tendo sido validados para a população portuguesa vários instrumentos de autoavaliação do bem-estar e da qualidade de vida, clinicamente designados por PROMS – Patient-Reported Outcome Measures. Os projetos de extensão à comunidade e a cooperação com diversas entidades são demonstrativos do envolvimento da ESSAlcoitão e do seu contributo na resolução de problemas relacionados com o envelhecimento, a intergeracionalidade, a integração de pessoas portadoras de deficiência, mas também com enfoque na prevenção da saúde. Também a entidade instituidora da ESSAlcoitão assumiu o compromisso de contribuir ativamente para o progresso, o bem-estar e melhoria da qualidade de vida dos cidadãos, concorrendo de forma relevante e ativa para um desenvolvimento ambiental, económico e social sustentável, tendo recebido, em 2017, o prémio de Responsabilidade Social, na 7ª edição dos Prémios Human Resources Portugal. O compromisso expresso da SCML com uma gestão alinhada com os princípios de desenvolvimento sustentável foi assumido formalmente no ciclo de planeamento 2016-2019. Os relatórios de sustentabilidade do período compreendido entre 2017 e 2021 identificam os ODS para os quais a SCML contribui de forma mais ativa e apresentam resultados das políticas de sustentabilidade e de promoção dos ODS que têm vindo a ser adotados ao longo dos anos nos diversos equipamentos que tutela. A resposta aos ODS é um objetivo estratégico per se, tendo a SCML criado uma Unidade de Sustentabilidade, que fomenta, no modelo organizacional no qual a ESSAlcoitão se inclui, as preocupações relacionadas com a sustentabilidade e a responsabilidade social. Em 2022, foi iniciado o processo de adesão do departamento de fisioterapia da ESSAlcoitão, à Environmental Physiotherapy Association (<http://environmentalphysio.com/about/>), parceria que foi formalizada no ano letivo de 2022/23. As principais atividades implementadas foram (1) a tradução e adaptação para a cultura portuguesa dos conteúdos relacionados com aspetos clínicos - Environmental Physiotherapy in the Clinic (<http://environmentalphysio.com/practice/how-to-make-your-physiotherapy-clinic-more-sustainable/>) e o (2) desenvolvimento de um projeto em conjunto com os estudantes do 4º ano da licenciatura, com o objetivo de desenvolvimento de outros conteúdos e identificação de recursos significativos para o contexto nacional. Este projeto está alinhado com a Agenda da Environmental Physiotherapy 2023, especificamente no ponto que apela à integração nas licenciaturas em fisioterapia, de conteúdos relacionados com o ambiente e saúde do planeta.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (EN)

The United Nations (UN), has approved the 2030 Agenda for Sustainable Development (from now on referred to as 2030 Agenda), a “universal call to action to end poverty, protect the planet and improve the lives and prospects of everyone, everywhere”. It came into effect on January 1st 2016 and has 17 Sustainable Development Goals (SDG) and 169 targets. One of the SDG is related to education. It is undeniable that quality education is one of the main contributors to social and economic development, carrying various benefits to people, communities and countries. Even though education is an SDG by itself (SDG 4 – Quality Education), it is also closely linked to every other SDG. The citizens that can access quality education are, potentially, the biggest change boosters of their societies. Throughout their education process, they acquire tools to be free thinkers and problem solvers and are taught to behave in a way that is both social and environmentally responsible. Because of its mission, ESSALcoitão promotes the increase and dissemination of knowledge towards the population’s better health and well-being. This mission is aligned with three SDG: Good Health and Well-Being (SDG 3), Quality Education (SDG 4) and Reduced Inequalities (SDG 10). ESSALcoitão, as a higher education institution, and, therefore, promoter and disseminator of knowledge, never ceases to be aligned, in all its activities, with the SDG. This alignment is particularly important in its three main fields of activity: research and development, community service and teaching. By reading the school’s activity reports, it is clear that ESSALcoitão has a growing concern with the compliance of the 2030 Agenda. Between 2017 and 2022 ESSALcoitão has contributed to continuous education, research and development activities and developed community work. The school was an important improvement driver towards a healthier population. The reports detail the school’s activities and its impact. The school’s strategic goals include the embodiment of the sustainable development, the assumption of new responsibilities in the health area and in the research and development activities, as well as the alignment with the 2030 Agenda. The study programmes’ curricular units, especially the more practical ones, instil core values in the school’s students. These core values include the concern with the individual’s surroundings, self-respect and environmental concerns. The school promotes R&D projects related to the health impact on life quality, the individual well-being and self-assessment. ESSALcoitão has validated several well-being and life quality self-assessment tools for the Portuguese population. These tools are called PROMS – Patient-Reported Outcome Measures. The projects involving the community and the cooperation activities with several institutions reveal the school’s fundamental role in the solving of problems such as aging, the integration of people with disabilities and the adoption of a healthy lifestyle. SCML was awarded, in 2017, the Social Responsibility Award (Human Resources Portugal). While planning 2016-2019, SCML clearly expressed its will to comply with the SDG. The sustainability reports from 2017 to 2021 identify and detail SCML’s policies towards a more sustainable institution. Complying with the SDG is one of SCML’s strategic goals. In order to achieve it, the institution has a Sustainability Department, responsible for SCM’s sustainability and social responsibility policies. ESSALcoitão is, since 2022, a member of the Environmental Physiotherapy Association (<http://environmentalphysio.com/about/>). Being a part of this association implies that ESSALcoitão: 1) translates and adapts to the Portuguese population contents related to clinical practice – Environmental Physiotherapy in the Clinic (<http://environmentalphysio.com/practice/how-to-make-your-physiotherapy-clinic-more-sustainable/>); and 2) develops a project, involving 4th year students, aiming to develop and identify contents and resources for the Portuguese population. This project is aligned with the association’s 2023 Agenda, particularly when it comes to environmental practices.

2.1.5 Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

2.1.6. Integridade académica (PT)

Na ESSAlcoitão tem, desde sempre, existido a preocupação de que os estudantes adquiram, de forma real e efetiva, uma ética e integridade profissional, para além dos seus conhecimentos e competências técnicas e de raciocínio clínico. Tendo em conta que estamos perante formações de natureza académica, mas que conduzem diretamente ao exercício de profissões de saúde reguladas, que estão sujeitos a códigos de conduta muito específicos e detalhados, os estudantes são, desde muito cedo, nos respetivos cursos, introduzidos a esses códigos de conduta. Os citados códigos abordam as principais questões éticas, nomeadamente no plano da dignidade das relações interpessoais com utentes e outros profissionais, no plano do assédio ou da violência, no plano do sigilo profissional e do dever de informação, muito em particular sobre o consentimento informado e esclarecido. As questões mais específicas da fraude académica são abordadas desde o início do curso, e são controladas pelos docentes, através de uma abordagem de proximidade, facilitada pelo facto de se trabalhar com grupos e turmas de dimensão relativamente reduzida. Os métodos pedagógicos são, sempre que possível, de natureza ativa e privilegiam o estudo e a pesquisa, sendo, nesse plano, introduzidas desde o início do curso as regras de pesquisa científica bem como as normas de citação, de forma a evitar a prática de plágio. Os trabalhos escolares são, por regra, orientados por docentes, que acompanham a respetiva evolução, tentando, sempre que possível, detetar e corrigir as práticas incorretas de utilização da informação científica publicada disponível. Está perspetivada a aquisição de um software de deteção de plágio, para permitir aos orientadores um maior controle e prevenção desta prática. A ESSAlcoitão possui um "Regulamento Disciplinar dos Alunos". As infrações disciplinares estão tipificadas no artigo 6º desse Regulamento, sendo que, especificamente, o seu ponto 12, refere que constitui uma infração disciplinar "A prática de fraude académica, nomeadamente quem: a) Praticar cópia ou plágio; b) Adquirir, distribuir ou comercializar trabalhos académicos com fins fraudulentos. O conselho pedagógico tem vindo a acompanhar estas questões, sem que se tenham registado incidentes dignos de registo ou de ação disciplinar. A ESSAlcoitão orienta-se por valores como a liberdade, a igualdade, a solidariedade, a independência e a responsabilidade, designadamente em matéria de gestão e de orientação pedagógica, científica, cultural e disciplinar. De modo a promover estes valores junto dos membros da comunidade académica, tem estatutariamente previsto a existência de órgãos institucionais independentes, como a Comissão de Ética (CE) e a Comissão Permanente para a Avaliação da Qualidade (CPAQ), cujas normas de ação preconizam a implementação do zelo para a prática de elevados padrões éticos de integridade académica. O Regulamento da CE, nos seus artigos 2º - Natureza e Atribuições e artigo 3º - Competências, espelha a preocupação institucional de promover, junto da sua comunidade, em particular, "zelar pelo respeito dos princípios éticos da dignidade da pessoa humana, da beneficência, da justiça e da autonomia pessoal ..." - nº 2, alínea a) do artigo 3º. No Manual da CPAQ, na política para a qualidade, preconiza nos valores e princípios éticos, a orientação pela liberdade, igualdade, solidariedade, independência e responsabilidade em particular na gestão pedagógica, científica, cultural e disciplinar. No Regulamento Disciplinar dos Alunos da ESSAlcoitão, o exercício de fraude académica, nomeadamente plágio e autoplágio, assim como de outras violações da integridade académica é considerado uma prática muito grave, sujeitando-se os autores a sanções disciplinares legalmente previstas.

2.1.6. Integridade académica (EN)

On top of practical and technical knowledge, ESSAlcoitão teaches its students professional ethics and integrity. The school's students will practice in regulated professions, which obey to strict and detailed conduct codes. Early on, the students are introduced to those codes. The conduct codes include the main ethical concerns, such as harassment, professional secrecy and informed consent. Academic fraud is a concern throughout the course. It is controlled by the teachers, due to the school's proximity policy. Pedagogic methods favour study and research. The students are taught research and citation rules and antiplagiarism technics. Most school works are overseen by the teachers, who accompany the works' evolution and detect and correct poor research and citation techniques. The process of acquiring an anti-plagiarism software is underway. ESSAlcoitão as a student's disciplinary code. Academic fraud is a disciplinary infraction (article 6, no 12) describes the conducts that are described as such. Academic fraud, namely plagiarism and self-plagiarism are regarded as very serious infractions. The pedagogic council is responsible for overseeing these incidents. Up to date, there is no record of disciplinary actions in ESSAlcoitão. The school is guided by principles of liberty, equality, solidarity, independence and responsibility, particularly when it comes to management and pedagogic, scientific, cultural and disciplinary activities. The Ethics Committee and the Standing Committee in Quality Assessment are guardians of these values and principles. The Quality Guide and articles 2nd and 3rd no 2 a) of the Ethics Committee evidence the institutions concern regarding academic integrity.

2.1.6 Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (PT)

A ESSAlcoitão é uma instituição de ensino superior privada e, como tal, o valor praticado a título de propinas e emolumentos é mais elevado do que o valor praticado em instituições de ensino superior públicas. No entanto, a SCML, no âmbito da sua missão de contribuir para o bem-estar das pessoas e de combater a exclusão social, implementou um programa de apoio aos estudantes da ESSAlcoitão. Visando “premiar o talento e o aproveitamento escolar decorrente do desempenho académico dos estudantes” atribuiu, desde 2013, bolsas de estudo a estudantes que ingressem no primeiro ano de uma das licenciaturas da ESSAlcoitão. Este programa destina-se às famílias dos estudantes com rendimentos mais baixos, uma vez que apenas se podem candidatar às bolsas de estudo da SCML os estudantes que integrem agregados familiares cujo rendimento anual per capita seja igual ou inferior a € 15.000,00 (quinze mil euros). Desta forma, assegura-se que nenhum estudante é privado de estudar na ESSAlcoitão devido a questões financeiras. Inicialmente eram atribuídas dez bolsas de estudo por curso, num total de trinta bolsas por ano. Atualmente, são atribuídas anualmente dezoito bolsas de estudo a estudantes que ingressem no primeiro ano de uma licenciatura e, desde 2020, foi introduzida a possibilidade de estudantes de anos mais avançados beneficiarem de bolsas não atribuídas ou não renovadas. A bolsa consiste numa prestação pecuniária, no valor de € 5.000,00 (cinco mil euros), concedida através da isenção de propinas e outros emolumentos. Foram atribuídas cento e trinta bolsas de estudo entre os anos letivos 2017/2018 e 2021/2022, num investimento total de € 650.000,00 (seiscentos e cinquenta mil euros). A discriminação por anos letivos é feita na tabela infra: Ano letivo Nº de bolsas 2017/2018 21 2018/2019 22 2019/2020 30 2020/2021 34 2021/2022 23 Total 130 Apesar de se verificar um ligeiro decréscimo de estudantes do género feminino entre os anos letivos 2017/2018 e 2021/2022, tem sido este o género prevaemente: Ano letivo Estudantes do género feminino Estudantes do género masculino 2017/2018 80% 20% 2018/2019 77% 23% 2019/2020 77% 23% 2020/2021 76% 24% 2021/2022 76% 24% O ingresso na ESSAlcoitão é feito, exclusivamente, em função do cumprimento de regras relacionadas com as condições de acesso e ingresso de cada concurso, pelo que não é possível nem desejável impor quotas em função do género dos candidatos. No que concerne aos colaboradores, há uma predominância do género feminino. Existe um equilíbrio na representatividade nos órgãos e lugares de direção da ESSAlcoitão, com uma ligeira prevalência do género masculino. Fica bem patente na descrição do trabalho na comunidade, o papel preponderante da ESSAlcoitão no combate à exclusão social e na promoção da integração social, do envelhecimento saudável e da integração de minorias. Em 2019, a ESSAlcoitão acolheu, ao abrigo de um estágio de inserção do Instituto de Emprego e Formação Profissional, uma jovem portadora de deficiência, que desempenhou funções nos Serviços Académicos e Administrativos. A SCML aderiu, em 2018, à Carta Portuguesa para a Diversidade e, entre os seis eixos de atuação associados a esta adesão (compromisso, cultura organizacional, comunicação, formação e desenvolvimento, recrutamento e seleção e condições de trabalho), reconhece a importância da promoção da diversidade para a criação de valor organizacional. A Política de Diversidade e Inclusão da SCML, implementada em 2020, define como fio condutor da instituição a contribuição contínua para o “desenvolvimento de uma sociedade mais igual, com melhor qualidade de vida e um maior bem-estar social”. A inclusão é um dos objetivos primordiais da SCML e a diversidade é transversal a todas as partes interessadas da organização – utentes, clientes, colaboradores, parceiros, entre outros. Em 2021 foi lançada a campanha “Os nossos valores começam em casa” e, desde então, têm sido realizadas diversas iniciativas internas relacionadas com a temática da Diversidade e Inclusão. A título de exemplo, em 2022 o “Bilhete de Identidade da SCML em matérias de Diversidade e Inclusão” revelava que a SCML tinha 4738 colaboradoras e 1466 colaboradores, dos quais cerca de 160 apresentavam uma incapacidade de pelo menos 60% e que estavam representados 17 países e 4 continentes. Entre as diversas respostas sociais e projetos de inclusão, destacam-se a Valor T (uma agência de empregabilidade destinada a pessoas portadoras de deficiência), a obra social do Pousal e a Orquestra Geração (um trabalho social através da música). A SCML desenvolveu, também, um programa de voluntariado corporativo, denominado Mais de Nós. Entre outras iniciativas, a SCML convidou os colaboradores a serem voluntários sem saírem do seu posto de trabalho. Em colaboração com a EPIS – Empresários pela Inclusão Social, desenvolveu o projeto EPIS – Explicações, destinado a promover a capacitação de jovens em risco de insucesso e de abandono escolar, que frequentam o 2º e 3º ciclos de escolaridade, através de um trabalho contínuo, sob a forma de sessões de explicações, em modelo digital, às disciplinas do programa escolar em que sentem mais dificuldades. Durante o horário de trabalho, os colaboradores voluntários promovem sessões de explicações com estes estudantes. A ESSAlcoitão tem, desde 2021, um colaborador que participa neste programa de voluntariado. Em maio de 2022 a SCML criou o Dicionário de Bolso sobre a Diversidade e Inclusão.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos

ESSAlcoitão is a private higher education institution and, as a consequence, its tuition fees are higher than those of public higher education institutions. Nevertheless, SCML, in the scope of its mission of eradicating social exclusion, has created a support programme for the school's students. Aiming to "recognize talent and learning outcomes", SCML awards, since 2013, scholarships to 1st year students. The scholarships are destined to students that belong to families with lower incomes. The applications are limited to € 15.000,00 (fifteen thousand euros) per capita annual incomes. The aim of this programme is to guarantee that no one is prevented from studying in ESSAlcoitão due to financial concerns. Previously, SCML awarded ten scholarships per course, in a grand total of thirty scholarships per year. Nowadays, SCML assigns eighteen scholarships to 1st year students and, since 2020, the students of the 2nd, 3rd and 4th years have the possibility to apply to non-renewed or non-assigned scholarships. The scholarship is worth € 5.000,00 (five thousand euros) and consists in the exemption of tuition and other fees. Between the academic years of 2017/2018 and 2021/2022, SCML granted one hundred and thirty scholarships. This corresponds to an investment of € 650.000,00 (six hundred and fifty thousand euros). The following table reflects the number of scholarships awarded: Academic Year No of scholarships 2017/2018 21 2018/2019 22 2019/2020 30 2020/2021 34 2021/2022 23 Total 130 Even though there was a slight decrease in the number of female students between the academic years of 2017/2018 and 2021/2022, this has been the prevailing gender: Academic Year Female Male 2017/2018 80% 20% 2018/2019 77% 23% 2019/2020 77% 23% 2020/2021 76% 24% 2021/2022 76% 24% The access and admission rules are the only criteria for studying in ESSAlcoitão. Therefore, it is not possible nor desirable to impose quota based on the applicant's gender. There are more female than male workers in ESSAlcoitão. Both genders are present in the management positions, with a slight predominance of men occupying those jobs. Through its projects with the community, ESSAlcoitão works towards the eradication of social exclusion and the promotion of healthy aging and minorities' integration. In 2019 the Academic Services had an intern with disabilities. SCML subscribed, in 2018, the "Carta Portuguesa para a Diversidade". It implies compromise, cultural organization, communication, education and training, recruitment and working conditions. In 2020, SCML established a policy for diversity and inclusion. Diversity and inclusion are two of SCML's main vectors of intervention and are applied to all stakeholders – users, clients, workers, partners and others. The campaign "Os nossos valores começam em casa" was launched in 2021 and showed the institution's diversity when it comes to its workers. SCML launches annual campaigns regarding diversity and inclusion. In 2022 SCML had 4738 female workers, 1466 male workers, about 160 workers with disabilities and workers from 17 countries and 4 continents. Amongst SCML's many inclusion projects and social responses, we point out Valor T (a recruitment agency for people with disabilities, Pousal (a social work) and Orquestra Geração (social work through music). SCML also has a corporate volunteer programme - Mais de Nós. SCML's can volunteer during working hours without leaving their workstation. In partnership with an institution called EPIS, it developed a tutorship programme, destined to help youngsters on the verge of school dropout. ESSAlcoitão has a volunteer since 2021. On May 2022 SCML has developed a Dictionary for Diversity and Inclusion.

2.1.7 Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

2.1.8. Mecanismos de divulgação de informação (PT)

O Gabinete de Relações Externas executa anualmente o Plano de Meios, compreendendo ações de comunicação e marketing, com o foco nos jovens do 12º ano, bem como dirigido a encarregados de educação, professores e psicólogos escolares. O Plano de Meios inclui: • Anúncios Google Adwords; promoções no Facebook e Instagram; e-mails aos colaboradores da SCML, publicações nas redes sociais da SCML e notícias no website da SCML, com informações sobre licenciaturas, pós-graduações, mestrados e cursos breves; e-mails de marketing para um público dos 17 aos 65 anos; • Publicidade nos terminais de jogos SCML, publicidade na Rádio Cidade, spot no Spotify, publicidade na rede multibanco, na plataforma e redes sociais UNIAREA e em diversos meios da imprensa escrita, como o Observador Digital, o Diário de Notícias da Madeira, o Expresso, o Correio da Manhã, a Visão e a Fórum Estudante. Relativamente a contacto direto com comunidades estudantis, este orientou-se para a promoção junto do 12º ano, dos encarregados de educação e dos psicólogos escolares, visando a captação através das ações dos Dias Abertos (presencial e online em Webinar nos anos 2020 e 2021), bem como na Feira Virtual do IEFP de Águeda, na Feira Profissões da Zona Centro e nas Feiras do Projeto País (região Sul, regiões do Alto e Baixo Alentejo e regiões Autónomas). Participámos ainda na Feira de Pós-graduações e Mestrados, a Unlimited Future. Visando aumentar a notoriedade, deu-se continuidade à criação de vídeos motivacionais com alumni, os quais relatam a importância da formação obtida. O espectro de testemunhos é amplo e já foram efetuados 113 vídeos, publicados nas redes sociais e Youtube, muito utilizados em eventos estudantis. Em matéria de comunicação, contactámos com os estabelecimentos de ensino, divulgando-se "momentos-chave", tais como: candidatura aos concursos de admissão, bolsas de estudo SCML, Dias Abertos e outras iniciativas. Com exceção do período pandémico, participou sempre na feira Futurália. Este evento permite o contacto direto com todos os públicos-alvo e constitui um importante contributo para a notoriedade da Escola e para a sua reafirmação no ensino superior português. Consequentemente, a Futurália é um "aliado" vital para as instituições de ensino superior. Outra das atividades determinantes são os Dias Abertos, visando o contacto entre docentes, colaboradores e estudantes da Escola com estudantes do ensino secundário, professores, psicólogos escolares e encarregados de educação. A atividade dá a conhecer os objetivos, as metodologias pedagógicas e as saídas profissionais. As Feiras das Profissões nas escolas e colégios resultam de parceria com a associação juvenil Inspiring Future.

2.1.8. Mecanismos de divulgação de informação (EN)

The school has, throughout the academic year, series of marketing and communication events, focused on 12th grade students and also destined to parents, teachers and school's psychologists. These events include: • Google Adwords Advertisements; Instagram and Facebook campaigns; e-mails, social network posts and intranet news regarding information about graduation, post-graduations, master's degrees and short-term courses, destined to SCML's workers; e-mails to a public that ranges from 17 to 65 years old. • Publicity on SCML's gaming hubs, on the radio, on Spotify, on the ATM network, social networks and written press, such as Observador Digital, Diário de Notícias da Madeira, Expresso, Correio da Manhã, Visão and Fórum Estudante. • The school has promoted Open Days (always on the school premises, except in 2020 and 2021, when the events were held online) and has participated in various education fairs throughout the country (Feira Virtual do IIEFP de Águeda, Feira das Profissões da Zona Centro, Feira do Projeto País and Feira de Mestrados e Pós-Graduações Unlimited Future) and in Brazil (Salão do Estudante – 2018, 2019, 2020 and 2022). • ESSAlcoitão regularly publishes motivational videos featuring alumni. Between the years of 2017 and 2022, the school has published 113 videos on Youtube and social networks. • The school always takes part in Futurália, the biggest education fair in Portugal. • The Open Days are also fundamental on the school's marketing and communication strategies. During these days, the potential applicants get to know the school's premises, the study programme's goals, the pedagogical model, among others. ESSAlcoitão has a partnership with Inspiring Future, an association that promotes education fairs and events related to higher education study programmes.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (PT)

Ao abrigo do disposto no artigo 79.º e seguintes do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (Lei nº 62/2007, de 10 de setembro - doravante designado por "RJIES") e no artigo 9.º dos Estatutos da Escola Superior de Saúde do Alcoitão (Regulamento nº 510/2021, de 1 de junho – doravante designado por "Estatutos"), a ESSAlcoitão tem como órgãos de governo o diretor e o conselho de gestão. O diretor, órgão uninominal de gestão da ESSAlcoitão, é nomeado pela mesa da SCML, por um período de quatro anos, renovável uma única vez. Compete-lhe assegurar, acompanhar e controlar de forma permanente o funcionamento da ESSAlcoitão. O conselho de gestão é composto pelo diretor, que preside e tem voto de qualidade, e por dois vogais. Tem por incumbência conduzir a gestão da ESSAlcoitão, imprimindo-lhe unidade de ação e eficiência, visando assegurar o cumprimento dos seus objetivos, de acordo com as linhas de orientação e regras de gestão privada definidas pela mesa da SCML, no respeito pelos princípios consagrados na legislação em vigor. De acordo com o disposto no artigo 9.º, nº2 dos Estatutos e no estrito respeito pelas disposições dos artigos 79.º, nº2 e 80.º, nº1 a ii) do RJIES, são ainda órgãos da ESSAlcoitão, o conselho técnico-científico (artigo 17.º e seguintes dos Estatutos), o conselho pedagógico (artigo 21.º e seguintes dos Estatutos) e o conselho consultivo (artigo 26.º e seguintes dos Estatutos). Os órgãos da ESSAlcoitão exercem as suas funções em estreita colaboração com a SCML, enquanto responsável pela gestão económica e financeira da ESSAlcoitão e pela garantia do seu funcionamento e existência (artigo 9.º, nº4 dos Estatutos). Nos termos do artigo 143.º do RJIES, foi consagrada, nos Estatutos da ESSAlcoitão, a sua autonomia cultural, científica e pedagógica, traduzida na capacidade de livremente definir, planejar e executar os seus programas de ensino, projetos de investigação e ações de prestação de serviços (artigo 8.º, nº 1 dos Estatutos). Os órgãos da ESSAlcoitão dispõem da capacidade de definir as normas internas reguladoras do seu funcionamento através dos regulamentos necessários à sua boa gestão (artigo 8., nº2 dos Estatutos). Os membros do conselho técnico-científico exercem as suas funções por um período de quatro anos, renovável. Este órgão é constituído por um número máximo de 15 elementos – docentes, investigadores e membros convidados pela SCML. Compete a este órgão a pronúncia sobre a criação de ciclos de estudos; a aprovação de planos de estudos; a proposta de planos de desenvolvimento da atividade de investigação científica, atividades de extensão cultural e prestação de serviços à comunidade; e a pronúncia sobre a criação, transformação ou extinção de unidades estruturais ou operacionais de caráter técnico-científico. O conselho técnico-científico desenvolve a sua atividade em estreita colaboração com o conselho de gestão. O conselho pedagógico é um órgão paritário, constituído por igual número de representantes do corpo docente e dos estudantes e tem por fim permitir a participação dos docentes e discentes na gestão da ESSAlcoitão, incentivando a democraticidade e a cooperação institucional. O mandato dos estudantes é anual e o dos elementos não discentes é de quatro anos, renováveis. O conselho pedagógico é responsável pela realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes e pronuncia-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação. O conselho consultivo da ESSAlcoitão tem por escopo fomentar a ligação entre as atividades da ESSAlcoitão e a sociedade civil e outras instituições de ensino superior, designadamente no domínio da intervenção social e no setor da saúde. É constituído por membros natos e por membros eleitos, sendo presidido pelo provedor da SCML, que dispõe de voto de qualidade. O mandato dos membros designados é de quatro anos e pode ser renovado. O mandato dos representantes dos estudantes é anual. A ESSAlcoitão dispõe, ainda, de um provedor do estudante, que deverá ser uma personalidade de reconhecido prestígio pessoal, científico e profissional. O provedor do estudante é designado pela SCML, sob proposta do conselho consultivo e é nomeado pelo período de quatro anos, não havendo possibilidade de renovação do mandato. É um elemento independente, sem funções de tipo executivo, que, de modo permanente e responsável, atua como interlocutor dos alunos e, simultaneamente, como instância de reflexão crítica da atividade da ESSAlcoitão. A ESSAlcoitão organiza-se, ainda, em dois planos estruturais que, sob a orientação e responsabilidade da SCML e dos órgãos de gestão, envolve unidades funcionais e departamentos, através dos quais são prosseguidas as respetivas atribuições. Todos os órgãos, departamentos e unidades funcionais da ESSAlcoitão desenvolvem a sua atividade em estreita ligação, pautando-se pelo respeito pelos princípios de autonomia científica, cultural, académica e pedagógica, e definindo regras internas reguladoras do seu bom funcionamento, garantindo a criação de condições para que a SCML tenha os instrumentos que lhe permitam assegurar a boa organização, funcionamento e gestão da ESSAlcoitão.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (EN)

Under the terms of article 79 and following articles of the legal status of higher education institutions (RJIES) and of article 9 of the school's Statutes, ESSAlcoitão has two governing bodies: the dean and the management board. The dean is nominated by SCML's management board for a period of four years, renewable only once. The dean is responsible for assuring and controlling the school's permanent operation. The management board is formed by the dean, that presides and has a casting vote, and two other voting members. The management board administers the school and is responsible for its efficiency and the attaining of its strategic goals, following the management rules imposed by SCML and complying with the national and international legislation. According to article 9 no 2 of the school's Statutes and complying with articles 79 no 2 and 80 no 1 a ii) of RJIES, ESSAlcoitão also has the following bodies: the scientific-technical council (article 17 and following articles of the Statutes), the pedagogic council (article 21 and following articles of the Statutes) and the advisory council (article 26 and following articles of the Statutes). ESSAlcoitão's managing bodies work closely with SCML, as this entity is responsible for the school's financial and economic management and for its sustainable existence (article 9 no 4 of the Statutes). Following the provisions of article 143 of RJIES, ESSAlcoitão has consecrated, in its Statutes, its cultural, scientific and pedagogic autonomy, regarded as the ability to freely define, plan and execute its study programmes, R&D projects and community services (article 8 no 2 of the Statutes). The members of the scientific-technical council are appointed for a period of four years, which can be renewed. This body has a maximum number of fifteen elements – teachers, researchers and invited members (invited by SCML). This body is responsible for evaluating the new study programmes; for the development of R&D, cultural and community service activities; the assessment of the constitution, transformation or extinguishment of technical-scientific departments and units. The scientific-technical council works closely with the management board. The pedagogic council is composed by an equal number of students and teachers, allowing them to participate in the school's management and encouraging a democratic system and an institutional cooperation. The students are elected every year and the teachers are elected for a period of four years, which can be renewed. This council is responsible for the assessment of the teacher's activities and for the deployment of pedagogic guidelines and teaching and assessments methods. The advisory council is a bridge between the school, the civil society and other higher education institutions, particularly the ones devoted to social intervention and health. It has elected and non-elected members and is chaired by SCML's Purveyor, that has a casting vote. The student's representatives are elected yearly, and the other members have a four-year term, which can be renewed. ESSAlcoitão has a student's ombudsman, an individual of recognized reputation, acting as a spokesman for the students, with critical sense and independence. It is appointed for a period of four years, non-renewable. Under the purview of SCML and the school's management bodies, ESSAlcoitão has departments and services. All of ESSAlcoitão's services, departments and bodies work closely in order to guarantee the school's regular work. They abide by guidelines such as scientific, cultural, academic and pedagogic independency.

2.2.1 Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (PT)

A ESSAlcoitão promove uma política de participação ativa de toda a sua comunidade académica e de interligação com os principais stakeholders das suas áreas de atividade. O corpo docente, os elementos não docentes (quer sejam pessoal técnico, administrativo ou de gestão), os estudantes e os elementos externos integram órgãos da ESSAlcoitão, sendo participantes ativos nos processos de tomada de decisão da ESSAlcoitão. Os estudantes veem estatutariamente consagrado o seu direito de “participar, através dos seus representantes nos órgãos, no processo de elaboração do projeto educativo da ESSAlcoitão, das suas normas e acompanhar o respetivo desenvolvimento e concretização” (artigo 58.º, nº 1 h) dos Estatutos). A CPAQ da ESSAlcoitão é constituída por docentes, pessoal técnico e um representante dos estudantes. Sendo a responsável pela condução dos processos de avaliação da instituição e pela identificação das medidas consideradas necessárias para a garantia da qualidade de todos os processos da ESSAlcoitão, tem um papel fundamental no aconselhamento ao conselho de gestão, promovendo, continuamente, a auscultação dos vários intervenientes e propondo a implementação dos procedimentos e das medidas que considere necessárias para o incremento da qualidade na ESSAlcoitão. O conselho técnico-científico, que integra docentes e elementos externos, aprecia o plano de atividades científicas da ESSAlcoitão, tem um papel ativo na criação, transformação ou extinção de unidades estruturais ou operacionais de caráter técnico-científico, pronuncia-se sobre a criação de ciclos de estudos, aprova planos de estudos, elabora propostas sobre o desenvolvimento da atividade de investigação científica, de atividades de extensão cultural e de prestação de serviços à comunidade e propõe ou emite pareceres sobre a participação em acordos ou parcerias técnico-científicas. É, como tal, uma pedra basilar no desenvolvimento da ESSAlcoitão. O conselho pedagógico, com igual número de representantes do corpo docente e discente, promove a participação destes elementos na gestão da ESSAlcoitão, incentivando a democracia e a cooperação institucional. Entre outras, compete-lhe pronunciar-se sobre orientações pedagógicas e métodos de ensino e avaliação, promover inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da ESSAlcoitão e pronunciar-se sobre planos e ciclos de estudos. Através da sua participação neste órgão, os estudantes têm o reflexo do seu papel ativo na construção de políticas da ESSAlcoitão. No conselho consultivo está representada toda a comunidade da ESSAlcoitão, uma vez que este órgão é constituído por docentes, não docentes, estudantes e elementos externos. Compete-lhe fomentar a ligação entre as atividades da ESSAlcoitão, a sociedade civil e outras instituições de ensino superior, designadamente no domínio da intervenção social e no setor da saúde, apreciar as linhas gerais de atividade da ESSAlcoitão e apreciar os relatórios e planos de atividade e orçamentos. O provedor do estudante atua como interlocutor dos estudantes, sendo a instância de reflexão crítica da atividade da ESSAlcoitão e emitindo recomendações sobre a atividade pedagógica, os objetivos prosseguidos e os métodos utilizados. A gestão técnico-científica, pedagógica e administrativa dos cursos é assegurada pelos diretores de departamento, que coordenam e gerem os recursos humanos disponíveis, por forma a assegurar as finalidades da ESSAlcoitão no domínio do ensino, investigação e ação externa. A comissão de ética, atuando com independência técnica e consultiva, assegura que a tomada de decisões organizacionais e institucionais e a investigação desenvolvida na ESSAlcoitão se guiam pelos padrões internacionais de ética e bioética. É constituída por docentes, não docentes e elementos externos. Estes órgãos, elementos e comissões cruzam-se nas suas atribuições e colaboram na prossecução dos fins da ESSAlcoitão, aconselhando, dentro das suas áreas de especialidade, o conselho de gestão e o diretor da ESSAlcoitão.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (EN)

The school's academic community and its relevant stakeholders actively participate in its activities. The teachers, the non-academic workers, the students and the external members take part in the school's bodies and are active participants in the decision-making process. The article 58 no 1 h) of the Statutes consecrates the student's right to participate and be represented in the school's bodies and to elaborate the school's pedagogic project and its deployment. The standing committee on evaluation and quality (CPAQ) is composed by teaching staff, non-academic staff and a student's representative. It conducts the institution's assessment processes and implements the measures regarded as necessary to improve the school's quality system. Acting as a debate forum, it also has a fundamental role in counselling the management board. The scientific-technical council, integrating teachers and external members, is the guardian and main driving force of the school's scientific policy, guidelines and activities. It also plays an important part on the establishment of cooperation protocols regarding scientific and community service activities. It is vital in ESSAlcoitão's development. The pedagogic council, composed by an equal number of students and teachers, allows them to participate in the school's management and encourages a democratic system and an institutional cooperation. This council is responsible for the assessment of the teacher's activities and for the deployment of pedagogic guidelines and teaching and assessments methods and evidences the importance of the student's roles in the design of the school's policies and strategy. Since the advisory council has students, teachers, non-academic staff and external members, it represents all the school's community. Acting as a link between the society, other higher education institutions and ESSAlcoitão, it appreciates the school's main strategies and its activity plans and yearly budgets. The student's ombudsman acts as their spokesmen. Working with critical sense and independence, it issues recommendations and suggestions regarding the pedagogic activity, goals and methods. The heads of the departments ensure the scientific-technical, pedagogic and administrative management of the school's study plans. They are also responsible for the management of the existent resources. Their activity ensures the compliance with the school's teaching, R&D and community consultancy plans. The ethics committee, a technically independent body, ensures that all the school's R&D activities and decision-making processes are compliant with the international guidelines on ethics and bioethics. The committee is constituted by teachers, non-academic staff and external elements. All these bodies, members and committees advise, according to its fields of expertise, the management board and the dean. Together, they guarantee that the school attains its goals.

2.3.1. Política de qualidade (PT)

A ESSAlcoitão tem vindo em etapas sucessivas, a desenvolver uma cultura de avaliação permanente da qualidade, naturalmente dependentes das alterações estatutárias que sofreu e da composição dos seus órgãos de gestão. Das tradicionais práticas de avaliação da qualidade do processo de ensino e aprendizagem, em sede do conselho pedagógico, que sempre existiram na ESSAlcoitão, com a alteração estatutária de 2009, no seguimento da aplicação do Processo de Bolonha, foi introduzido um sistema de autoavaliação que passou a ser conduzido pela CPAQ, dependente do conselho de gestão e presidida pelo próprio diretor da ESSAlcoitão. Esta evolução coincide, no tempo, com a valorização do processo de avaliação institucional no âmbito do ensino superior, e com a própria criação da A3ES, pelo que esta estrutura inicial, na ESSAlcoitão, serviu de suporte aos primeiros processos de acreditação institucional e de ciclos de estudos em funcionamento, que tiveram lugar nos primeiros anos da década de 2010. Em 2014 foi aprovado o primeiro manual de qualidade, que traduz a estruturação do sistema de garantia de qualidade e a sistematização dos procedimentos de recolha e tratamento de dados. A segunda metade da década de 2010 é marcada por novo ciclo de avaliações por parte da A3ES, colocando à prova o sistema de qualidade instalado. Em janeiro de 2021 foi aprovada uma nova composição da CPAQ e revisto o seu regimento. Embora mantendo o carácter consultivo junto do conselho de gestão, deixou de ser presidida pelo diretor e viu alargado o leque dos respetivos membros, que passaram a representar melhor os macroprocessos estruturantes da atividade da ESSAlcoitão. O manual de qualidade foi revisto em 2023, para incorporar, entre outras, as recentes alterações ao Estatuto da ESSAlcoitão e na composição da própria CPAQ. A política de qualidade tem-se mantido consistente ao longo dos anos e a ESSAlcoitão tem vindo a analisar o funcionamento do seu sistema de avaliação e qualidade tendo por base os referenciais propostos pela A3ES, em particular no que se refere à monitorização das atividades e da melhoria dos processos de ensino-aprendizagem, investigação aplicada e prestação de serviços.

2.3.1. Política de qualidade (EN)

The school has developed, on consecutive steps, a culture of permanent assessment of its quality. These steps are a consequence of the school's statutory changes and of the structure of its management bodies. The pedagogic council has always supervised the school's assessments of the teaching-learning process. In 2009, following the Bologna process, the school published new Statutes and implemented a self-assessment system, supervised by CPAQ, which depended on the management board and was presided by the dean. This evolution is coincidental with the valuation of higher education institution's assessment and with the creation of A3ES. The initial structure, in ESSAlcoitão, was the base for the first institutional accreditation processes and for the first cycle of studies accreditation processes (early decade of 2010). The school's first quality guide was approved in 2014. It mirrors the quality system and the implementation of data collection and treatment. On the second half of the decade of 2010, the quality system is put to test by the new cycle of A3ES' assessments. On January 2021, CPAQ's regiment and structure were changed. It still acts as an advisory board but is no longer presided by the dean. CPAQ now includes new members, that represent the school's structural processes and activities. The quality guide was revised in 2023 and now houses the recent changes to the school's statutes. The school's quality policy has been consistent throughout the years. The quality system is periodically revised according to A3ES's guidelines regarding teaching-learning processes, applied research and community services.

2.3.1 Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão da qualidade da instituição (PT)

A ESSAlcoitão assumiu um compromisso institucional inequívoco com a qualidade e a garantia da qualidade, como vetor fundamental para o seu funcionamento e desenvolvimento. Os princípios que norteiam a procura da qualidade na ESSAlcoitão são, designadamente, os seguintes: focalização nos estudantes; responsabilidade dos órgãos de gestão; envolvimento do pessoal docente e não docente, melhoria contínua, promoção da criatividade e da inovação; igualdade de género, inclusão e não discriminação; integridade académica; desenvolvimento de parcerias; responsabilidade dos estudantes; e responsabilidade por um futuro sustentável. No desenvolvimento das suas atividades, a ESSAlcoitão assegura o cumprimento dos requisitos das partes interessadas relevantes, dos requisitos de âmbito legal e de outros aplicáveis, proporcionando um enquadramento para o estabelecimento e para a revisão dos objetivos da qualidade. A estratégia institucional para a qualidade tem como ponto essencial a assunção partilhada da missão, visão e objetivos da ESSAlcoitão, traduzida num programa estratégico para o seu desenvolvimento e funcionamento e num plano operacional (o Plano da Qualidade) que desenvolve o programa estratégico em termos de planos de ação a empreender, estratégias e metodologias para a sua prossecução, elementos de acompanhamento e monitorização, metas a atingir, calendarização e níveis de responsabilidade dos diferentes órgãos e agentes envolvidos. O Plano da Qualidade, enquanto plano operacional anual deve desenvolver-se em dois níveis: o plano da qualidade global para a ESSAlcoitão e o seu desdobramento por cada um dos seus departamentos e unidades estruturais de apoio. A Política de Qualidade da ESSAlcoitão pode ter desenvolvimentos em várias áreas de atividade, nomeadamente: melhoria do processo de ensino/aprendizagem; desenvolvimento harmonioso das atividades de investigação; desenvolvimento das relações com a comunidade; apoio ao desenvolvimento de redes de cooperação nacionais e internacionais; criação de condições para o desenvolvimento pessoal e profissional; criação de uma cultura organizacional da qualidade; melhoria contínua das infraestruturas; sistemas informáticos e de informação; recursos humanos; atividade editorial; comunicação e informação; apoios culturais; apoio aos estudantes; apoio à formação avançada; e apoio à mobilidade de estudantes, docentes e não docentes. A política para a qualidade passa, ainda, pela instauração de uma cultura organizacional de estímulo à motivação e envolvimento na elaboração, execução e monitorização do plano estratégico de médio prazo e do plano da qualidade anual, numa perspetiva de melhoria contínua e de facultar informação crítica sobre o grau de prossecução da missão da Escola. Compete ao conselho de gestão assegurar a coordenação estratégica do sistema interno de garantia da qualidade com o apoio da CPAQ.

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão da qualidade da instituição (EN)

The school is deeply committed to guarantying that quality is a key part of its existence and its development. ESSAlcoitão's main quality guidelines are the focus on the students; the managing bodies accountabilities; the involvement of all stakeholders; gender equality; inclusion and non-discrimination; continuous improvement; academic integrity; creativity and innovation; the establishment or development of partnerships; and sustainability. ESSAlcoitão's activities always comply with the legal framework and the main guidelines regarding the quality policy. The institution's quality strategy is based on the shared assumption of the school's mission, vision and strategic goals. It has a strategic programme and a Quality Plan, that define and monitor the school's strategies, goals and responsibility levels when it comes to quality assurance. The quality plan is divided into the school's global quality plan and the department and services quality plans. ESSAlcoitão's quality policy is related to the improvement of the teaching-learning process, the sustainable development of R&D activities, the growth of community consultancy, the establishment and development of national and international partnerships, personal and professional development, continuous improvement of the school's infrastructures, IT systems, human resources, publishing, communication and information, student support, advanced training and support to student's and staff mobility programmes. The school wishes to implement a culture that motivates and involves all of its community towards the execution and monitoring of the strategic medium-term plan and the annual quality plan. The management board, with the help of the standing committee on evaluation and quality, is responsible for coordinating the internal system of quality assurance.

2.3.2 Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O sistema interno de garantia da qualidade da ESSAlcoitão (SIQ-ESSAlcoitão) tem como objeto as diversas dimensões da missão institucional, abrangendo de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O Plano da Qualidade, que constitui um referencial essencial para a garantia da qualidade no interior da ESSAlcoitão, desenvolve-se, conseqüentemente, em torno dos vetores de missão relativos à investigação, à oferta educativa e à interação com a sociedade, bem como dos vetores de suporte e das medidas transversais a definir no Plano Estratégico da ESSAlcoitão a médio prazo (4 anos). O SIQ-ESSAlcoitão integra ainda as duas componentes essenciais do processo de avaliação institucional: • Avaliação interna (autoavaliação) • Avaliação externa (avaliação por entidades exteriores à Escola). O sistema interno de garantia da qualidade, que assenta numa dimensão de apoio ao planeamento estratégico e promoção contínua da qualidade e de informação e numa dimensão de prestação de contas à comunidade e à entidade instituidora, tem por finalidade promover a definição e documentação dos elementos estruturantes visando a implementação da política para a qualidade, a saber: a) A estratégia institucional e os padrões para a qualidade; b) As responsabilidades dos diferentes órgãos e níveis de gestão nos processos de garantia da qualidade; c) Os processos de monitorização, controlo, reflexão e posterior intervenção, com vista à melhoria contínua; d) As formas de participação de estudantes, pessoal docente, investigador e não docente e parceiros externos; e) A organização e melhoria contínua do sistema e o modo de monitorização e revisão da política da qualidade. Os principais documentos que consubstanciam o sistema interno de garantia da qualidade da ESSAlcoitão são: O Plano Estratégico de médio prazo (4 anos); O Plano da Qualidade de âmbito operacional anual e balizado pelo plano estratégico; O Manual da Qualidade.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The Internal System for Quality Assurance (SIQ – ESSAlcoitão) is aligned with the school's mission and comprehends all its activities. The Quality Plan anchors itself on R&D activities, community consultancy, teaching and on the goals defined on the school's medium-term strategic plan (a four-year plan). SIQ-ESSAlcoitão is developed through an internal assessment (self-evaluation) and an external assessment (evaluation by other institutions). The Internal System for Quality Assurance has two dimensions: the support to the strategic planning and continuous development of the school's quality; and the reporting to the community and to SCML. It designs and monitors the quality policy, which includes: a) The institutional strategy and the quality guidelines; b) The levels of responsibility; c) The definition of the various stages of the quality's continuous improvement; d) The involvement of the school's community; e) The design and the definition of the means to revise the quality policy. SIQ-ESSAlcoitão's main documents are : a) The medium-term strategic plan (a four-year plan); b) The Quality Plan; c) The Quality Guide.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O SIQ-ESSAlcoitão, tem como base operacional a CPAQ, que tem como competências: apoiar o conselho de gestão na definição da estratégia, da política e dos procedimentos de autoavaliação, bem como na elaboração do plano de atividades a desenvolver anual e plurianualmente; conduzir os procedimentos de avaliação e qualidade desenvolvidos na ESSAlcoitão, dentro dos princípios gerais definidos pelo conselho de gestão; gerir os meios que lhe sejam atribuídos pelo conselho de gestão para a realização das atividades planeadas; e elaborar relatórios e propostas a submeter ao conselho de gestão, no âmbito da avaliação e qualidade. A composição da CPAQ está prevista no seu regimento. Como se pode verificar facilmente, integram a CPAQ todos os elementos centrais responsáveis pelos macroprocessos nucleares da missão institucional da ESSAlcoitão. Os processos nucleares da missão institucional são passíveis de ser agrupados em três grandes áreas, às quais correspondem sete referenciais específicos, que importa ter em consideração: A – O ensino e a aprendizagem Referencial 1 - Conceção e aprovação da oferta formativa; Referencial 2 - Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante; Referencial 3 - Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação; Referencial 4 - Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos; B - A investigação orientada e o desenvolvimento profissional de alto nível (ensino politécnico) Referencial 5 - Investigação e desenvolvimento / Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível; C - A colaboração interinstitucional e com a comunidade – incluindo a internacionalização Referencial 6 – Internacionalização; Referencial 7 - Colaboração interinstitucional e com a comunidade. O ciclo de reuniões da CPAQ, está centrado no modelo "PDCA", de forma a acompanhar o processo anual de planeamento de um dado ano letivo, que se inicia com a distribuição do serviço letivo para esse ano letivo, e culmina na aprovação dos relatórios de atividades desse mesmo ano letivo. Embora exista uma sobreposição de planos de atividade, tem sido possível desenvolver um modelo de aperfeiçoamento contínuo da qualidade do processo de ensino-aprendizagem Este modelo de organização da CPAQ tem provado ser eficaz, uma vez que permite o envolvimento de todas as estruturas institucionais de forma integrada e que estão envolvidos os seus líderes em todas as fases do ciclo PDCA de desenvolvimento da qualidade. Todos os elementos da comunidade educativa têm sido envolvidos nos processos de planeamento e avaliação de resultados, por duas vias. Através da simplificação dos procedimentos, nomeadamente pela informatização dos processos de recolha de informação, e, por outro lado, através da melhoria do tratamento e difusão dos resultados obtidos. Esperamos, assim, obter uma maior adesão e valorização dos procedimentos de avaliação da qualidade.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (EN)

SIQ-ESSAlcoitão is supervised by CPAQ, which is responsible for: advising the management board in the definition of the school's strategic planning and policy regarding quality assessment; producing the activity plan; conducting the assessment and quality procedures; managing its resources and proposing quality enhancement measures to the management board. CPAQ's composition is defined in its regiment. All of the school's central elements are represented in this body. The school's main processes are divided into three big areas and seven indicators (I): 1) Teaching and learning – Conception and approval of the educational training (I1); teaching, learning and assessment focused on the students (I2); student's admission, progression and approval (I3); continuous assessment and change of the courses (I4). 2) Applied research and high-level professional development – Research and development (I5). 3) Interinstitutional and community cooperation, including internationalization: internationalization (I6) and Interinstitutional and community cooperation (I7). CPAQ's meetings obey the PDCA model, in order to accompany an annual cycle of an academic year planning and execution. This model allows for the quality system to be permanently perfected and involves all the school's leading members. The entire academic community is involved in the planning and assessment of the quality system's results. On the one hand, they benefit from the simplification of procedures and, on the other hand, they contribute to a better treatment and dissemination of the system's results. As a consequence, it is expected that the quality assessment procedures will be even more participated and valued.

2.3.5. Participação da comunidade acadêmica na gestão da qualidade (PT)

O autoconhecimento institucional é um ponto de partida essencial para o sistema interno de garantia da qualidade. A avaliação do ensino-aprendizagem, tem como principais fontes de informação: a) Os dados respeitantes à organização e planeamento de cada UC, bem como os resultados atingidos na UC, que integram o dossier pedagógico, os quais estão obrigatoriamente disponíveis no sistema de informação; b) Os resultados dos inquéritos relativos às percepções dos estudantes e dos docentes sobre o funcionamento do ensino; c) O relatório de cada UC; d) Outros resultados relevantes para a avaliação do ensino, nomeadamente os relativos à empregabilidade, como sejam os inquéritos aos diplomados e aos empregadores; e) Elementos disponíveis de avaliações externas, nomeadamente relatórios e recomendações de comissões de avaliação externa da A3ES; f) Indicadores sobre a qualidade dos processos e instrumentos de avaliação dos estudantes, aferida por critérios objetivos. Nas demais áreas temáticas ou transversais de análise, o levantamento de dados e indicadores é da responsabilidade dos órgãos ou agentes referenciados no PQ. No que respeita aos serviços, a preparação dos relatórios de autoavaliação incluirá a passagem de inquéritos para avaliação do grau de satisfação dos respetivos estudantes. Os Serviços Académicos e Administrativos providenciarão a manutenção de um painel de indicadores, com valores reportados pelo menos aos três anos mais recentes, com o objetivo de permitir a análise das tendências de desenvolvimento. Os resultados da avaliação deverão ser objeto de uma divulgação generalizada no interior da comunidade académica, tanto pelo seu efeito pedagógico e facilitador de um processo sustentado de melhoria, como para estimular um maior empenho e participação de todos os elementos da ESSAlcoitão na prossecução do PQ. Poderão, no entanto, ser estabelecidos níveis de divulgação diferenciados para alguns itens de informação, nomeadamente no que respeita a: a) Percepções dos estudantes sobre a UC e respetivos docentes: são difundidos apenas resultados agregados - os resultados individuais serão dados a conhecer somente ao docente, ao docente responsável pela UC, ao coordenador de curso, ao diretor de departamento, ao presidente do conselho pedagógico e ao diretor da ESSAlcoitão. b) Os relatórios de autoavaliação das UC serão apenas do conhecimento do coordenador de curso, do diretor de departamento, do presidente do conselho pedagógico e do diretor da ESSAlcoitão, sem prejuízo da inclusão de dados agregados da autoavaliação das UCs nos relatórios de autoavaliação dos cursos. A informação pública sobre projetos e atividades da ESSAlcoitão será essencialmente incluída no Repositório Institucional da ESSAlcoitão e no relatório anual de atividades.

2.3.5. Participação da comunidade acadêmica na gestão da qualidade (EN)

Self-knowledge is key to the Internal System for Quality Assurance. The evaluation of the teaching-learning process is based on: a) The data related to the organization and planning of each curricular unit, as well as the educational outcomes, which are part of the pedagogic file and are available in the scholar software system; b) The outcome of the student's and the teacher's inquiries; c) Each curricular unit report; d) Other relevant data, such as employability; e) The reports and recommendations of external evaluations; f) Quality indicators related to the processes and evaluation assessment tools. The evaluation of the other areas is based on the data and indicators defined on the Quality Plan. The services are self-evaluated and evaluated by its users. The academic services provide a charter of indicators, containing the three most recent years. The assessment results are divulged to the academic community, in order to allow the continuous improvement of the evaluated areas and to encourage the broad participation of all those involved. Some areas are only divulged to its target audience. These include: a) The results of the teacher's evaluations – only aggregated data is divulged. The individual results are only given to the teacher, the teacher responsible for the curricular unit, the course coordinator, the head of the department, the president of the pedagogic council and the dean. b) The curricular unit's self-evaluation report is only given to the course coordinator, the head of the department, the president of the pedagogic council and the dean. The aggregated data may be included in the study plan's reports. The information regarding the school's projects and activities is included in the institutional repository and in the annual activity report.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (PT)

O sistema de informação utilizado na ESSAlcoitão é suportado por um conjunto de módulos e plataformas web que permitem a gestão completa da informação, nomeadamente: • CSE - Controlo Sistema de Ensino; • CXA - Gestão Tesouraria; • CSD - Controlo Sistema de Docentes; • CSH - Gestão de Horários; • CSS - Controlo Sistema de Seriação; • MSD - Suplemento ao Diploma; • netP@ - Portal Académico; • CSSnet - Candidaturas Online; • SIAnet - Inscrições Online; • LNDnet - Lançamento de Notas; • CXAnet - Propinas e Emolumentos; • SMDnet - Sumários Online; • RAIDES-IS; • REBIDES-IS; • CXA-IS - Integração Contabilidade; • COMQUEST; • LTD - Livros de Termos Digital; • FATURASnet; • RAQ - Relatórios da Qualidade; • FUC - Ficha da Unidade Curricular. Presentemente, estão a ser implementados os seguintes módulos: • GerEventos – Gestão de Eventos; • ALERTASnet – Alertas Eletrónicos; • DOCUMENTOSnet – Documentos e Requerimentos; • CMEnet – Estatísticas Online; • netQA – Portal da Qualidade. O atual fornecedor de software e serviços de gestão académica da ESSAlcoitão, a empresa Digitalis, disponibiliza também um contrato de manutenção e atualização do software que garante o cumprimento de novas obrigações legais que surjam durante a vigência do contrato. O sistema tem-se mostrado robusto na gestão da qualidade da informação.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (EN)

The academic software is composed by a series of modules and web portals that grant an integrated management of the school's information. These modules and portals are: • CSE – Learning control system; • CXA – Treasury system; • CSD – Teacher's control system; • CSH – Timetables' management; • CSS – Application's system; • MSD – Diploma supplement; • netP@ - Academic portal; • CSSnet – Online applications; • SIAnet – Online enrollments; • LNDnet – Grade launch system; • CXAnet – Fees and tuitions; • SMDnet – Online summaries; • RAIDES-IS; • REBIDES-IS; • CXA-IS - Accounting; • COMQUEST; • LTD – Registry book; • FATURASnet; • RAQ – Quality reports; • FUC – Curricular unit plan. The school is implementing the following modules: • GerEventos – Events management; • ALERTASnet – Electronic reminders; • DOCUMENTOSnet – Documents and request; • CMEnet – Online data treatment; • netQA – Quality portal. Digitalis, the software provider, also grants an update and maintenance service throughout the contract's lifetime. This is essential for the compliance with legal obligations. The system is robust and complies with the quality system.

2.3.6 Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

2.4.1. Forças (PT)

Cultura de exigência e rigor associada à marca ESSAlcoitão; Sistema amigável - A dinâmica da CPAQ é agregadora e disseminadora.

2.4.1. Forças (EN)

The school's trademark is its quality and rigour, which are associated to ESSAlcoitão Friendly system - CPAQ is both an aggregating and disseminator body

2.4.2 Fraquezas (PT)

Sobrecarga dos elementos que compõem a CPAQ – Inexistência de elementos exclusivamente dedicados à qualidade

2.4.2. Fraquezas (EN)

Work overload of the CPAQ's elements and the lack of workers that are exclusively devoted to the quality area

2.4.3. Oportunidades (PT)

Apoio da entidade instituidora no âmbito da qualidade; Possibilidade de acreditação externa do sistema de qualidade; Integração em redes europeias nas áreas dos respetivos cursos, terapia ocupacional, terapia da fala e fisioterapia; Participação na criação de cursos em países europeus e africanos..

2.4.3. Oportunidades (EN)

SCML's support in the quality policy; The possibility of having an external accreditation of the quality system.

2.4.4. Ameaças (PT)

A não apresentação formal de uma acreditação externa do sistema de qualidade pode ser um elemento dissuasor da captação de estudantes

2.4.4. Ameaças (EN)

The fact that there is no external accreditation of the school's quality system may act as a discouraging factor for the possible applicants; Integration in european networks in the areas of the respective courses, occupational therapy, speech therapy and physiotherapy; Participation in the creation of courses in European and African countries.

3. Ensino

3.1.1. Estratégia institucional e políticas da oferta educativa (PT)

A ESSAlcoitão tem como missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento, em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população. A sua oferta formativa organiza-se na atribuição de graus de licenciado e de mestre nas áreas da fisioterapia, terapia da fala e terapia ocupacional. A excelência do ensino tem sido pautada por elevados padrões de qualidade, reconhecidos internacionalmente, sendo caracterizada por um equilíbrio entre as componentes académica e prática, o que constitui, a par do rigor e exigência colocados em todo o processo educativo, uma garantia do sucesso académico e profissional dos seus estudantes. Nesta linha, tem desenvolvido a educação pedagógica, clínica e de investigação científica, de acordo com os melhores padrões internacionais, em projetos e ações curriculares e extracurriculares, a nível nacional e internacional, contribuindo para a formação de profissionais de saúde com elevada qualidade e diferenciação. Institucionalmente, considera-se que o ensino superior não se limita ao acesso ao mesmo, sendo fundamental acompanhar todo o percurso dos estudantes, promovendo uma aprendizagem autónoma e cooperativa. Defende-se, portanto, um modelo pedagógico centrado no estudante, no seu desenvolvimento pessoal e nas aprendizagens em contexto real (estágios clínicos e envolvimento em projetos na comunidade), que requerem grande envolvimento por parte dos professores, com acompanhamento em pequenos grupos, em contexto de sala de aula (orientações tutoriais), nos locais de estágio e/ou na comunidade. Além disso, a ESSAlcoitão promove e dinamiza, numa atuação transversal, a sua ação pedagógica, científica e cultural com instituições nacionais e internacionais, visando a satisfação das necessidades dos seus clientes internos e externos, mediante estabelecimento de protocolos com várias instituições académicas e entidades prestadoras de cuidados de saúde, educação e ação social.

3.1.1. Estratégia institucional e políticas da oferta educativa (EN)

ESSAlcoitão aims to promote the increase and dissemination of knowledge towards the population's better health and well-being. Its educational offer is based on the attribution of bachelor and master's degrees in the scientific fields of physiotherapy, speech therapy and occupational therapy. The excellence in teaching has been guided by internationally recognized high-level quality standards and results of the balance between the academic and practical parts. Together with the rigour of the educational process, it guarantees the student's academic and professional success. The pedagogic, clinical and scientific education is developed in accordance with the highest international standards, contributing to the training of highly specialized health professionals. ESSAlcoitão supports the students during their educational path. They are given the tools to be autonomous and cooperative. The pedagogic model is centred on the student, on its personal development and on actual learning environments (such as clinical internships and community care projects). All of this implies a major dedication by the teachers and mentoring in small groups, whether it is in class, on the clinical placements or in the community. In addition, ESSAlcoitão actively cooperates with national and international institutions, aiming to satisfy its internal and external users, by establishing partnerships with various education institutions and entities that provide health, education and social action care.

3.1.2. Organização da oferta educativa (PT)

A ESSAlcoitão realiza formação de 1.º e de 2.º ciclo com conferência, respetivamente, de grau académico de licenciado e de mestre. Também concebe e implementa oferta formativa pós-graduada e formação contínua. Os planos de estudo dos diferentes níveis de ensino estão organizados nas áreas científicas primordiais da ESSAlcoitão como as ciências da (i) fisioterapia, (ii) terapia da fala e da (iii) terapia ocupacional e da ocupação, complementadas, consoante o domínio de estudo, com outras áreas científicas como as ciências sociais e do comportamento; ciência do movimento humano; ciências da linguagem; ciências biomédicas; organização e gestão e/ou metodologia de investigação. As áreas científicas estão distribuídas por unidades curriculares. As estruturas curriculares da oferta formativa de 1.º ciclo, com uma duração de oito semestres e 240 ECTS, visam que os recém-licenciados pela ESSAlcoitão sejam capazes de: - Avaliar e identificar as condições necessárias para a garantia da funcionalidade humana ao longo do ciclo de vida; - Analisar a funcionalidade humana numa perspectiva holística; - Elaborar, executar e (re)avaliar os programas individuais de intervenção; - Estabelecer relações interpessoais e atitudes éticas/deontológicas; - Identificar o seu papel profissional no âmbito da saúde e da educação; - Trabalhar em equipa, quer com os seus pares, quer com outros profissionais; e - Elaborar e desenvolver projetos de investigação. Os planos de estudos dos 2.º ciclos, conducentes à obtenção do grau de mestre em fisioterapia, terapia da fala e terapia ocupacional, desenvolvidos no período em análise, apresentaram duração de três semestres e 90 ECTS e respeitam os objetivos definidos pelo Decreto-Lei nº 65/2018 de 16 de agosto, artigo 15.º. Assim, pretende-se que, mediante a frequência do 2.º ciclo de estudos, os estudantes sejam capazes de: - Aplicar os conhecimentos e a sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo; - Integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem; - Comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas quer a não especialistas, de uma forma clara; e - Demonstrar uma atitude de aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo. Para tal, a componente letiva do ano curricular do mestrado integra os seguintes tipos de conteúdos: (i) Básilares - conferem conhecimentos e capacidade de compreensão exigíveis a todos os mestrandos, de modo a poderem, com sucesso, obter competências na área científica do curso, especializando a forma de comunicação com outros profissionais no âmbito do exercício profissional; (ii) Instrumentais - deverão capacitar os mestrandos com os conhecimentos de tipo instrumental, quantitativos e qualitativos necessários, quer para o processo de aprendizagem, quer para a aplicação profissional correta do conhecimento adquirido em contexto individual e em equipa; (iii) De especialização - propiciam a aquisição de competências na área, de modo a que, suportadas pelas duas primeiras, aperfeiçoam a capacidade de resolução de problemas, fundamentem a aplicação prática e integrada dos conhecimentos através de um exercício profissional especializado que possibilite a obtenção dos melhores resultados (prática baseada na evidência), em contextos multidisciplinares e estimulando a autoaprendizagem ao longo de toda a vida. Na ESSAlcoitão, a oferta formativa pós-graduada e formação contínua, apresenta estruturas curriculares, número de ECTS, duração e destinatários variáveis, e visa aprofundar e diversificar a formação dos profissionais, de modo a permitir que estes respondam às crescentes exigências e constante variabilidade das necessidades do mercado de trabalho na área da saúde e áreas afins.

3.1.2. Organização da oferta educativa (EN)

ESSAlcoitão has bachelor and master's degrees courses and also post-graduate courses and continuous training. The study plans are organized in the schools' main scientific fields, such as i) physiotherapy sciences, ii) speech therapy sciences and iii) occupational therapy and occupational sciences. Depending on the field of study, those major areas are complemented by other scientific areas such as social and behavioural sciences, human movement sciences, language sciences, biomedical sciences, organisation and management and research methodology. The scientific areas are distributed through the curricular units. The bachelor's degrees study plans have eight semesters and 240 ECTS. It is expected that the graduates are able to: – Evaluate and identify the necessary conditions to guarantee human functionality throughout the life cycle; – Analyse, according to a holistic perspective, the human functionality; – Elaborate, execute and (re)evaluate individual intervention programmes; – Establish interpersonal relationships and ethical and deontological attitudes; – Identify their professional role; – Work as a team with the peers and other professionals; and – Create and develop R&D projects. Between 2017 and 2022, the master's degrees study plans had three semesters and 90 ECTS and were compliant with Law-Decree no 65/2018, August 16th (article no 15). It is expected that those attending the master's degree courses are able to: – Apply their knowledge and their problem-solving skills to new and non-familiar situations, in broader and multidisciplinary contexts; – Assimilate new skills, deal with complex troubles, develop solutions or issue diagnosis in scant information situations (including judgement about ethical and social consequences of those solutions); – Communicate their conclusions and their logical reasoning, clearly, to specialists and non-specialists; – Demonstrate a lifelong learning attitude, in a fundamentally self-oriented or autonomous way. In order for this to happen, the first year of the course has the following contents: – Fundamental contents –required for every student, in order for him to be able to acquire skills and knowledge in the course's scientific field. Specialize the means of communication with other professionals. – Instrumental contents – provide the student with qualitative and quantitative knowledge considered necessary for the learning process and for the correct deployment of the skills in a professional context, whether working individually or as a team. – Specialized contents – coupled with fundamental and instrumental contents, they allow the student to acquire skills that perfect his problem-solving capabilities and support an evidence-based practice in multidisciplinary contexts. They promote lifelong learning. The post-graduate and continuous training courses vary in number of ECTS, study plans, duration of the courses and public targets. They aim to deepen and diversify the professionals' training, allowing them to be able respond to the more and more demanding labour market.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Not applicable

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (PT)

O processo de ensino aprendizagem e as metodologias utilizadas procuram obedecer a princípios que se consideram de relevo, no quadro das atuais mudanças e desafios. A organização do processo de ensino-aprendizagem e a metodologia pedagógica adotada assentam no modelo centrado no docente – expositivo e demonstrativo - e no modelo centrado no estudante – teórico-prático, orientações tutoriais, resolução de problemas e estudos de caso. O ensino é dinâmico, centrado e ajustado no estudante e na verificação da aquisição de competências académicas, profissionais e científicas relevantes, tendendo a ser realizado em pequenos grupos e numa atmosfera facilitadora do seu desenvolvimento pessoal. De modo a garantir o aprofundamento do conhecimento e a diferenciação das competências dos estudantes, o modelo pedagógico institucional combina autoaprendizagem com diferentes formas de ensino-aprendizagem, implementando atividades de ensino com uma forte componente prática, oferecendo ferramentas práticas de ação. Os professores assumem papel orientador do processo de aprendizagem e facilitador da aquisição e desenvolvimento de competências dos estudantes, incrementando a sua autonomia, pensamento crítico e a reflexão sobre o seu próprio processo de aprendizagem. Neste modelo, é exigida aos professores uma maior disponibilidade de acompanhamento aos estudantes para além do contexto de sala de aula, nomeadamente na supervisão de programas de mentorado educacional e emocional, implementados pelos estudantes. Nos diferentes planos de estudo, as atividades letivas são realizadas em tipologia teórica, teórico – prática, prática – laboratorial, trabalho de campo, seminário, orientação tutorial/estágio e outros. A aquisição de competências dos estudantes é avaliada, nas licenciaturas e nos mestrados, de acordo com a tipologia de aulas e as metodologias usadas, através de um sistema de avaliação periódica. Este sistema de avaliação é tendencialmente sumativo e divide-se em grande parte das unidades curriculares em avaliação teórica e em avaliação prática. Entende-se por avaliação teórica, a avaliação realizada em contexto coletivo, recorrendo-se ao uso de testes e trabalhos escritos (desenvolvidos individualmente ou em grupo) para avaliação do conhecimento no domínio cognitivo. Por avaliação prática, entende-se a avaliação individual feita ao estudante no domínio cognitivo, mas também afetivo e psicomotor, recorrendo ao uso de avaliações orais, execução técnica, resolução de problemas e intervenção com pessoas. A implementação do tipo de avaliação depende do tipo de competências esperadas para a respetiva unidade curricular. Na avaliação das aprendizagens valoriza-se a vertente formativa, em detrimento da componente exclusivamente sumativa, o que requer um maior número de horas dedicadas a planeamento, a organização e a correção das provas. No período de situação pandémica, a instituição adotou um conjunto de medidas de contingência, que se apresentam no campo reservado às evidências, coordenadas pelo conselho pedagógico e garantindo o envolvimento dos representantes dos estudantes e dos docentes nas soluções encontradas, as quais garantiram a manutenção das exigências de qualidade e relevância do processo de ensino-aprendizagem.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (EN)

The teaching-learning process and its methods are compliant with rigorous guidelines, adequate to the changes and challenges we face. The process is based on two models: • Teacher centred – an expositive and demonstrative method; and • Student centred – theoretical-practical, tutorial guidance, problem-solving and study cases. The teaching is dynamic, centred and adjusted to the student's needs and to the acquisition of academic, professional and scientific skills. The students tend to be taught on small groups and in an environment that favours their personal development. The pedagogic model combines self-learning and different methods of teaching-learning, applying highly practical teaching activities and offering practical tools. This guarantees the distinction of student's skills and the deepening of their knowledge. Teachers have a guiding role on the learning process, which facilitates the development and acquisition of the student's skills. It enhances their autonomy, critical thinking and the reflectance on their own learning process. This model is only possible due to the teachers' constant willingness and dedication. The teaching process also occurs outside the classroom, namely through the supervision of educational and emotional mentorships. These programmes were implemented by the students. The types of learning activities are theoretical, theoretical-practical, laboratorial, field work, seminar, tutorial guidance/internships and other. There is a periodic assessment system in which the bachelor's and master's degrees students are evaluated according to the types of learning activities and methodologies. The assessment is a sum of all the curricular units' activities and, in most curricular units, is divided into theoretical assessment and practical assessment. Theoretical assessment is done collectively, through tests and or written works (whether individual or in group) and focuses on the cognitive assessment. Practical assessment is individual and related to the student's cognitive, affective and psychomotor knowledge. Oral exams, technical performances, problem-solving and patient-care interventions are examples of practical assessment. The type of assessment varies according to the curricular unit. Training is valued on learning assessment. During the pandemic, the school adopted a range of contingency measures. They are described in the attachment. These measures were coordinated by the pedagogic council and guaranteed the students' and the teachers' involvement. All the measures were regarded as necessary to maintain the quality and rigour of the teaching-learning process.

3.2.1. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (PT)

Nos cursos de graduação (licenciaturas) o modelo pedagógico é orientado para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas e psicomotoras, necessárias para o exercício de funções de um profissional de saúde recém-formado. Nestes ciclos de estudos e no que se refere especificamente à validação das competências práticas, que um futuro profissional de fisioterapia, terapia da fala e terapia ocupacional deverá atingir, é valorizada a avaliação para a aprendizagem e a avaliação como aprendizagem, o que implica um grande número de horas de trabalho docente dedicado às avaliações. Na licenciatura, a carga horária das atividades de estágio é progressivamente distribuída ao longo dos quatro anos, visando criar condições para a integração de conhecimentos e a valorização da pesquisa de informação em situações novas e relevantes para os recém-licenciados. O número de horas de estágio contempla as orientações das federações mundiais dos respetivos cursos, o que facilita o reconhecimento dos mesmos a nível mundial. A aprendizagem em contexto de estágio permite diversificação e flexibilização dos percursos de aprendizagem, sendo garantida uma permanente supervisão por parte do corpo docente da ESSAlcoitão, quer em atividades letivas de estágio e/ou de orientação tutorial. Nos mestrados, considerando que o estudante deverá aprofundar conhecimentos relativos à investigação aplicada, as unidades curriculares da área científica de metodologia da investigação são lecionadas ao longo dos três semestres. Os 30 ECTS do terceiro semestre são preenchidos pela realização de relatório de estágio ou trabalho de projeto, com discussão pública perante um júri, nos termos do regulamento do mestrado. Nos cursos de graduação, os planos de estudos contemplam, de forma complementar, a aquisição de conhecimentos e competências, através da aplicação da teoria e da prática em contexto real, ao longo de toda a formação, através de observação, análise, discussão e reflexão de casos clínicos com diferentes graus de complexidade.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (EN)

In the bachelor's degree courses, the pedagogic model aims to develop the cognitive, affective and psychomotor skills that are necessary for a newly graduate health professional. We value the evaluation towards learning and the evaluation as learning. This implies lots of assessment hours. The clinical practice hours are distributed through the four-year course and are compliant with the international organization's guidelines, which facilitates the process of the course's international recognition. The internships value the capability of searching for information in new and relevant situations. The clinical practice training hours allows a more flexible and diverse curriculum. The school's teaching staff is constantly monitoring these activities. In the master's degree courses, the students have research methodology curricular units during the three semesters. This allows them to develop their knowledge regarding applied research. On the third semester, the students develop an internship with a report or a project thesis. The third semester has 30 ECTS. On the graduation courses, the study plans imply knowledge and skills acquisition through a balance of theory and real-life situations practice. This results of the analysis, observation, discussion and critical thinking of different clinical cases throughout the course.

3.2.2. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (PT)

Na ESSAlcoitão, como o processo de ensino-aprendizagem não se limita à mera exposição de conteúdos, são frequentes e muito valorizadas, formas de aprendizagem onde o estudante é chamado a participar, a debater, a colocar em prática o conhecimento, individualmente ou em grupo, como resposta a situações e problemas concretos. Estas formas de ensino-aprendizagem desenvolvida através de aprendizagens ativas e que visam o desenvolvimento de competências transversais, é operacionalizada através da realização de atividades de role play; do acompanhamento em grupos tutoriais; da orientação e elaboração de portefólio individual; atividades de trabalho de campo para realização de ações na comunidade e/ou para recolha de dados para trabalhos de investigação.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (EN)

In ESSAlcoitão the teaching-learning process isn't limited to the presentation of contents. The school values and promotes means of learning in which the student is encouraged to participate, discuss and apply, both individually and in group, what he has learned. The active learning techniques that promote the acquisition of cross-sectional skills include role playing, the creation of and individual portfolio, working in tutorial groups and developing community work or data recollection for R&D projects.

3.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

3.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Non applicable

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (PT)

A ESSAlcoitão em consórcio com a Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (ESEL), com a Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa-Lisboa (ESSCVP-Lisboa) e com a Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior e no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), programa «Impulso Adultos» (Investimento RE-C06-i03.03 - Incentivo Adultos) criaram o projeto Longlife Health Education. O objetivo central do projeto consiste em impulsionar uma nova oferta formativa, que tradicionalmente não tem existido nas opções apresentadas pelas instituições de ensino superior nacionais. A formação é destinada a profissionais de saúde altamente especializados de diferentes áreas e abraça e lida com a dinâmica do progresso científico, do conhecimento, da técnica e das tecnologias, respondendo assim às necessidades de uma prestação de cuidados moderna e eficaz. Os cursos oferecidos no âmbito deste projeto respondem a duas necessidades expressas pelos profissionais de saúde: a) a necessidade de se adaptarem a mudanças no seu desempenho profissional, e b) a necessidade de se manterem atualizados com as novas técnicas e tecnologias utilizadas nas respetivas áreas de trabalho. A primeira necessidade requer programas que integrem conhecimentos das diversas áreas e especialidades da saúde, uma tarefa raramente alcançada com sucesso, que depende das contribuições e da colaboração de um conjunto de instituições de ensino superior empenhadas e experientes nas diversas áreas, com vontade de desafiar e evoluir na sua oferta formativa convencional. A segunda necessidade exige programas que ampliem o conhecimento que cada profissional possui, aproveitando os recursos atuais disponíveis no consórcio, que vão desde laboratórios de marcha e fisioterapia a teatros anatómicos, laboratórios de treino de tarefas e espaços de alta fidelidade, além de laboratórios de realidade virtual. Oferecer acesso a ambientes e equipamentos altamente especializados para profissionais de todas as áreas da saúde é raro, mas fará a diferença para profissionais que precisam de desenvolver capacidades técnicas ou comportamentais, desde enfermeiros a fisioterapeutas, de farmacêuticos a técnicos em saúde de diferentes áreas. Este esforço requer a avaliação dos recursos existentes em todos os parceiros, a coordenação de todas as instituições e a disponibilidade de cada uma para oferecer as suas estruturas ao mercado. Prevê-se que entre 2022 e 2025 o consórcio proporcione formação a 2.210 formandos. Em 2022, foram realizados ou iniciados 17 cursos que foram ou são frequentados por 279 formandos. Em maio ocorreram os cursos: “Hemodiálise – curso avançado de acesso vascular para hemodiálise: capacitar a tomada de decisão” e “Formação prática avançada para enfermeiros instrumentistas - Módulo 1: Ortopedia I - Cirurgia de Ombro”, com 20 e 11 formandos, respetivamente. Em junho e julho ocorreram os cursos: “Fisioterapia na Pessoa com Condição Pós-COVID19 (COVID Longa)” e “Formação prática avançada para enfermeiros instrumentistas - Módulo 2: ORL – Pescoço: Glândulas Salivares”, com 14 e 10 formandos, respetivamente. Em julho ocorreu o curso “Equipas: Gestão de Equipas em Serviços de Saúde” com 23 formandos. Em setembro ocorreu o curso “Medicamentos e dispositivos médicos - Segurança e Gestão de Risco de Medicamentos e Dispositivos Médicos na Prática Clínica” com 16 formandos. Em setembro e outubro ocorreu o curso “Demência - Construção de interações significativas” com 19 formandos. E iniciou-se a “Pós-graduação “O Brincar”” com 16 formandos; esta pós-graduação terminará em junho de 2023. Em outubro ocorreram os cursos: “Desenvolvimento sensorial, motor e cognitivo de crianças durante a primeira infância – Sinais de alerta e prevenção de distúrbio” com 12 formandos, “Curso Abordagem à pessoa em situação crítica” com 19 formandos, “Diabetes: Cuidados Integrados” com 18 formandos e “Formação prática avançada para enfermeiros instrumentistas - Módulo 4: Ortopedia II - Cirurgia de Joelho” com 14 formandos. Em outubro e novembro ocorreu o curso “Imagiologia: Curso avançado de angiografia por Tomografia Computorizada e Ressonância Magnética” com 15 formandos. E teve início a “Pós-graduação em Nutrição em Contexto e Populações Específicas – Conhecer, Aconselhar e Referenciar” com 12 formandos. Esta pós-graduação terminou em maio de 2023. Finalmente, em novembro ocorreram os cursos: “Desenvolvimento sensorial, motor e cognitivo de crianças em idade escolar no 1º ciclo – sinais de alerta e prevenção de distúrbios” com 18 formandos, “Formação prática em ventilação mecânica invasiva e não invasiva” com 15 formandos e “CRM: Gestão de Crise em Saúde” com 27 formandos. Relativamente à modalidade de ensino do curso, 11 (65%) foram em regime presencial, 3 à distância e 3 em blended learning.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (EN)

ESSAlcoitão, together with the Nursing School of Lisbon (ESEL), Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa (ESSCVP – Lisbon) and Egas Moniz – Cooperativa de Ensino Superior, in the scope of the Recovery and Resilience Plan (RRP) – “Impulso Adultos” programme (Investment RE-C06-i03.03 - Incentivo Adultos), created the Longlife Health Education project. The main goal of the project is to foster a new educational training plan, that has not been present in the traditional courses offered by the national higher education institutions. The target public are highly specialized health professionals and the training aims to respond to the needs of a modern and accurate health care. The health professionals have expressed two main concerns: a) The need to adapt to changes in their professional performance; and b) The need to update their technique's and technology's knowledge. The Longlife Health Education project is the answer to these concerns. In order to meet the first need, the project has developed study programmes that incorporate expertise from the various fields and areas of health sciences. This was only possible due to the joint work of the experienced and committed higher education institutions. The second need was met using the consortium's resources, such as gait laboratories, training laboratories and virtual reality laboratories. It is not usual for the health professionals to have access to specialized resources, but the consortium considers that this is fundamental for those physiotherapists, pharmacists, nurses and other health technicians that are willing to develop their skills. All the partners have worked closely together to guarantee that their resources and equipment were available for the project. It is expected that, between 2022 and 2025, the consortium trains 2210 professionals. In 2022, there were 17 courses, attended by 279 trainees. We will name and specify the number of participants. The courses are presented by chronological order: – May: Haemodialysis – advanced course in vascular access”, 20 trainees; – May: Practical training for nurses – part 1 – shoulder surgery, 11 trainees; – June and July: Physiotherapy in Long COVID, 14 trainees; – June and July: Practical training for nurses – part 2 – neck and salivary glands – 10 trainees; – July: Crew resource management in health services – 23 trainees; – September: Drugs and medical equipment - security and risk management – 16 trainees; – September and October: Dementia - Building significant interactions – 19 trainees; – October: Post-graduate course “O Brincar” – 16 trainees. This course ends on June 2023. – October: Sensorial, motor and cognitive development in early childhood – Alarm signs and disturbance prevention - 12 trainees; – October: Treatment in critical conditions – 19 trainees; – October: Diabetes – integrated care – 18 trainees; – October: Practical training for nurses – part 4 – knee surgery – 14 trainees; – October and November: Imagiology – Advanced course in angiography using computed tomography and MRI – 15 trainees; – November: Post-graduate course in nutrition in special populations – 12 trainees. This course ended on May 2023. – November: Sensorial, motor and cognitive development in school age children – Alarm signs and disturbance prevention - 18 trainees; – November: Practical course in intensive and non-invasive mechanical ventilation – 15 trainees; – November – CRM in Health – 27 trainees. Eleven courses were taught on-site, three were online and three in blended learning.

3.3.1. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (PT)

A ESSAlcoitão, na qualidade de entidade nacional pioneira no ensino e estudo da fisioterapia, terapia da fala e terapia ocupacional, concebe e implementa formação contínua, que é pautada pela evidência científica, pela inovação e pela qualidade, de modo a estimular a aprendizagem ao longo da vida. Institucionalmente, considera-se que a educação é uma aprendizagem contínua, que se inicia na formação graduada com os cursos de licenciatura e deve prosseguir ao longo da vida, numa lógica de desenvolvimento académico e profissional contínuo. Este é um dos pressupostos que nos destaca no mercado, confirmando-se (i) pelo elevado número de inscrições em formações pós-graduadas, conferentes ou não de grau académico e (ii) pelo grau de satisfação, evidenciado pelos participantes, após a conclusão das mesmas. Para se prosseguir e consolidar este tipo de oferta formativa, institucionalmente, considera-se importante: - Continuar a definir e a criar estratégias inovadoras e apelativas que garantam a conceção de novos cursos, obrigatoriamente, complementadas por ações de divulgação da oferta formativa; - Apostar no desenvolvimento de oferta formativa pós-graduada, destinada não apenas para os fisioterapeutas, terapeutas da fala e terapeutas ocupacionais, mas também para outros destinatários; - Diversificar a modalidade de ensino, de modo a garantir a realização de atividades letivas presencialmente, à distância e/ou em formato híbrido, de modo a tirar partido das tecnologias de ensino à distância; - Fomentar o desenvolvimento de novas ofertas formativas, em parceria com outras instituições de ensino superior e/ou com entidades do mundo laboral.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (EN)

ESSAlcoitão, the national pioneer in teaching physiotherapy, speech therapy and occupational therapy, promotes continuous training, which is based on scientific guidelines and quality and innovation. We believe that education is based on continuous training. It starts with the bachelor's degree courses and should be deepened and developed throughout the individual's professional and academic life. This is one of the school's trademarks. The school has many students attending post-graduate courses and their satisfaction levels are high. In order to consolidate this kind of training, we hope to: – Continue defining and creating innovative and eye-catching strategies that grant the conception of new courses; – Continue developing post-graduate courses destined to a wide range of professionals; – Diversify the teaching methods, taking advantage of the IT facilities; – Develop new education courses, in partnership with other higher education institutions and professional entities.

3.3.2. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (PT)

Entre o ano 2017 e 2022 a Comissão de Creditação da ESSAlcoitão analisou cento e setenta e três processos, à luz da legislação em vigor, prevista no Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº 63/2016, de 13 de setembro e mais tarde pelo Decreto-Lei nº 65/2018 de 16 de agosto. Os processos, para análise, foram entregues aos relatores previamente identificados. Os relatores analisaram a documentação que lhes foi remetida e fizeram as diligências necessárias para a elaboração do parecer. O parecer foi apresentado, pelos relatores, em reunião da Comissão de Creditação e emitida deliberação por esta mesma Comissão. Foi sempre elaborada ata, de cada uma das reuniões efetuadas, devidamente assinada por todos os presentes e enviada para ratificação ao conselho técnico-científico. Estas atas foram depois aprovadas pelo conselho de gestão. Na sequência da aprovação, foi feita comunicação ao requerente. Todos os procedimentos aplicados estão de acordo com o Aviso nº 9676/2021, de 21 de maio. Foram creditados processos para os seis cursos em funcionamento. No total de cento e setenta e três: (1) cinquenta e seis para o curso de licenciatura em fisioterapia, (2) nove para o mestrado em fisioterapia, (3) vinte e oito para a licenciatura em terapia ocupacional, (4) sete para o mestrado em terapia ocupacional, (5) vinte e dois para a licenciatura em terapia da fala e, (6) cinquenta e um para o mestrado em terapia da fala. De acordo com a legislação em vigor (Decreto-Lei nº 63/2016, de 13 de setembro) foram dadas creditações de acordo com as seguintes alíneas: a), c), d), f) e g). De acordo com a legislação em vigor (Decreto-Lei nº 65/2018, de 16 de agosto) foram dadas creditações de acordo com as seguintes alíneas: a), c), d), f) e h).

Between 2017 and 2022 the school's crediting committee has analysed one hundred and seventy-three processes under Law-Decree no 74/2006, March 24th, amended by Law-Decree no 65/2018, August 16th. Each process has a rapporteur, who is responsible for analysing the request and the corresponding documents and for issuing a report. The rapporteur's reports are present to the committee, which issues a deliberation. The meeting's minutes are subject to the scientific-technical council's endorsement and are approved by the management board. Once this process is concluded, the applicant is informed of the committee's deliberation. All the proceedings are compliant with Notice no 9676/2021, May 21st. The committee has received requests for the six degree courses. There has been a total of one hundred and seventy-three equivalences: a) Bachelor's degree in physiotherapy – fifty-six; b) Master's degree in physiotherapy – nine; c) Bachelor's degree in occupational therapy – twenty-eight; d) Master's degree in occupational therapy – seven; e) Bachelor's degree in speech therapy – twenty-two; f) Master's degree in speech therapy – fifty-one. Under the rule of Law-Decree 63/2016, September 13th, the equivalences were related to sub-paragraphs a), c), d), f) and g). Under the rule of Law-Decree 65/2018, August 16th, the equivalences were related to sub-paragraphs a), c), d), f) and h).

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

Not applicable

Observações (se aplicável) (PT)

Não aplicável

Observações (se aplicável) (EN)

Non applicable

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (PT)

Ao longo dos últimos anos, a atividade do Gabinete de Relações Externas no que respeita a este item, orientou-se para a divulgação da Escola junto dos estudantes do ensino secundário, mormente junto dos estudantes do 12º ano, o nosso principal target/público-alvo, dos respetivos Encarregados de Educação, dos Psicólogos de Orientação Escolar, visando a captação de estudantes, nomeadamente, através das ações da Escola Aberta/Dias Abertos, modelo presencial predominantemente e modelo Online em modelo Webinar no ano de 2020, bem como na Feira Virtual do IEFP de Águeda, da Feira das Profissões Zona Centro organizado pela Associação Juvenil Inspiring Future, das Feiras do Projeto País que comporta a presença em quatro distritos do Sul, regiões alentejanas e nas duas regiões autónomas, e ainda à Feira Presencial mas também Virtual, a Unlimited Future da Inspiring Future, exclusivamente dedicada a Pós-graduações e Mestrados. Visando aumentar a notoriedade da Escola junto da Comunidade Estudantil e Encarregados de Educação, deu-se continuidade ao trabalho iniciado nos anos anteriores, a elaboração de vídeos motivacionais nos quais antigos alunos, das mais variadas faixas etárias das três licenciaturas, prestam testemunho sobre a importância da formação obtida na Escola para o seu trajeto profissional. Procurou-se, ainda, que o universo de testemunhos fosse o mais amplo possível em termos geográficos. Foram efetuados 113 vídeos, publicados nas redes sociais e no canal de Youtube da Escola. Todos os estabelecimentos de ensino secundário nacionais foram regularmente contactados, por meios eletrónicos, divulgando-se junto dos mesmos “momentos-chave” da Escola, tais como: i) datas de candidatura dos diversos concursos de admissão, ii) bolsas de estudo SCML/ESSAlcoitão, iii) Dias Abertos/Webinar e iv) outras iniciativas. Ao longo dos anos em apreço, com exceção do período da pandemia, a Escola participou sempre no maior evento nacional dedicado à oferta educativa, formação e empregabilidade, a Futurália. As presenças constantes nas diferentes edições da Futurália, permitem, além do contacto privilegiado e direto com todos os públicos-alvo identificados supra, contribui para o aumento da notoriedade da Escola e simultaneamente para sua afirmação no panorama do ensino superior em Portugal. Consequentemente, a Futurália constitui-se como um “aliado” vital para as instituições de ensino superior em Portugal. A Escola Aberta/Dias Abertos visa o contato direto entre os docentes e estudantes da ESSAlcoitão com os estudantes do ensino secundário interessados nos cursos da Escola, bem como com professores do ensino secundário, psicólogos de orientação escolar e com os encarregados de educação dos potenciais candidatos ao ensino superior, através de uma forma interativa e dinâmica, que permite dar a conhecer os objetivos, as metodologias pedagógicas e as saídas profissionais dos cursos de fisioterapia, terapia ocupacional e terapia da fala. As diferentes Feiras das Profissões resulta de uma parceria com a associação juvenil Inspiring Future, a qual desenvolve um projeto de road show virtual em escolas secundárias públicas e privadas, com formato de feiras de orientação vocacional, constituída por sessões de abertura, apresentações dos representantes de entidades de ensino superior e workshops, em escolas secundárias e colégios nas Regiões Norte, Centro, Sul, e Regiões Autónomas da Madeira e Açores. A ESSAlcoitão esteve presente (virtualmente) em 130 escolas/colégios no âmbito da Inspiring Future. Ao longo dos últimos anos, e de forma consecutiva, foi apresentado, aprovado e executado integralmente o Plano Anual de Meios, compreendendo múltiplas ações de Comunicação e Marketing direcionadas aos potenciais candidatos ao ensino superior bem como aos encarregados de educação, professores e psicólogos de orientação escolar, o qual compreendeu inúmeras ações tais como: • Publicidade nos terminais de jogos Santa Casa, na rádio cidade, um spot áudio na plataforma Spotify, na rede de multibancos, na plataforma académica e redes sociais da UNIAREA, Jornal record, Observador Digital; Diário de Notícias da Madeira (região Autónoma da Madeira)- Suplemento Ensino Superior; Anuário de Ciência Tecnologia; Açoriano Oriental; Expresso - Primeiro Caderno / ranking escolas, Fórum Estudante- Guia de acesso Ensino Superior + inserção de registos no Guia dos Mestrados e pós-graduações (myfuture.pt); Correio da Manhã- Ensino superior; Guia do Estudante Expresso + inserção de registos na edição especial dedicado às Pós-graduações e Mestrados; Visão - Mestrados e MBA; Visão - Ensino Superior; Fórum Estudante- Exames. • Anúncios Google Adwords; Promoções no Facebook & Instagram; E-mails aos colaboradores SCML - Informação sobre os Open Days; Notícia Intranet SCML-Informação Sobre os Open Days; Notícia Intranet SCML - Informação das candidaturas; E-mails aos colaboradores SCML- Informação das candidaturas; E-Mail Marketing (17-65 anos); Notícias website SCML-Informação das candidaturas; Redes Sociais SCML- Informação das candidaturas.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (EN)

Between 2017 and 2022, the school participates and promotes a series of marketing and communication events, focused on 12th grade students and destined to parents, teachers and school's psychologists. The school has promoted Open Days (always on the school premises, except in 2020 and 2021, when the events were held online) and has participated in various education fairs throughout the country (Feira Virtual do IEFP de Águeda, Feira das Profissões da Zona Centro, Feira do Projeto País and Feira de Mestrados e Pós-Graduações Unlimited Future) and in Brazil (Salão do Estudante – 2018, 2019, 2020 and 2022). ESSAlcoitão regularly publishes motivational videos featuring alumni. Between the years of 2017 and 2022, the school has published 113 videos on Youtube and social networks. The national high schools periodically receive information regarding ESSAlcoitão's application calendars and conditions, social support programmes and marketing events. The school always takes part in Futurália, the biggest education fair in Portugal. The Open Days are also fundamental on the school's marketing and communication strategies. During these days, the potential applicants get to know the school's premises, the study programme's goals, the pedagogical model, among others. ESSAlcoitão has a partnership with Inspiring Future, an association that promotes education fairs and events related to higher education study programmes. These fairs and events include the entire national territory. The school's marketing plan includes publicity on SCML's gaming hubs, on the radio, on Spotify, on the ATM network, social networks and written press, such as Observador Digital, Diário de Notícias da Madeira, Expresso, Correio da Manhã, Visão and Fórum Estudante. We also use other means of communication, such as Google Adwords Advertisements; Instagram and Facebook campaigns; e-mails, social network posts and intranet news regarding information about graduation, post-graduations, master's degrees and short-term courses, destined to SCML's workers; e-mails to a public that ranges from 17 to 65 years old.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (PT)

A identificação das principais dificuldades decorrentes do processo de transição académica, e o desenvolvimento de sinergias e estratégias que permitam aos estudantes conseguirem uma boa adaptação à nova realidade académica e a promoção não só do sucesso académico, mas principalmente o seu bem-estar, constitui a principal missão do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE). O GAE tem no apoio pessoal e social, no apoio de natureza académica e pedagógica e ainda no apoio vocacional as suas grandes áreas de intervenção. O GAE privilegia o seu funcionamento em regime de "Porta Aberta", isto é, está disponível para atender os estudantes sem marcação prévia. O atendimento pode ser feito presencialmente, pelo telefone, ou por email. É efetuada divulgação por correio eletrónico de toda a informação que chega à ESSAlcoitão e que seja relevante para os discentes, nomeadamente formações, projetos de voluntariado, oportunidades de emprego, entre outras. O GAE funciona em articulação com os departamentos de fisioterapia, terapia da fala e terapia ocupacional através de uma ligação próxima aos docentes representantes dos respetivos departamentos que sinalizam e encaminham para o GAE situações por eles identificadas. Através do Gabinete de Psicologia do Centro de Medicina de Reabilitação os estudantes que o solicitarem têm acesso a consultas de psicologia gratuitas. Dada a sua natureza estrutural de apoio técnico, o GAE colabora com conselho de gestão no que concerne à organização dos processos relativos a pedidos de ajuda efetuados diretamente pelos estudantes àquele órgão. É desenvolvido mentorato pelos pares, mentorato emocional pelos pares e apoio psicológico pelo GAE, como estratégias de suporte para ajudar os estudantes a superar desafios emocionais e psicológicos, a facilitar a sua adaptação académica e a implementar métodos de estudo mais eficazes. A proximidade existente entre o corpo docente e o corpo discente promove o sucesso escolar, considerando a permanente disponibilidade dos docentes para tirarem dúvidas, orientarem trabalhos e darem feedback sobre o resultado das avaliações.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (EN)

The school has a student's support office (GAE). This office helps the students overcome the difficulties that they face in the transition to the higher education system, contributes to the development of strategies that allow them to achieve academic success and, last but not the least, promotes their well-being. The main areas of intervention are personal and social support, academic and pedagogic support and vocational counselling. The students don't need to make a previous arrangement in order to be helped by the office. They can simply show up, send an e-mail or make a call. All the relevant information regarding volunteer projects, job opportunities and training courses is divulged by e-mail. The three departments are responsible for signalling and referring to GAE the students that need any kind of support. The students have access to free psychology consultations. GAE also supports the students when it comes to requests directed to the management board. The school also has a peer mentorship programme, an emotional mentorship programme and psychological support structures. These structures include the skills to overcome emotional and psychological challenges, tools that facilitate the academic integration and the implementation of efficient study methods. The close proximity between the teaching staff and the students is a clear academic success factor. The teachers are permanently available.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (PT)

A monitorização do sucesso escolar é implementada mediante a análise do desempenho académico, assiduidade, taxa de aproveitamento e a satisfação dos estudantes. O desempenho académico é calculado a partir da média de classificação de cada unidade curricular de cada curso. A assiduidade é calculada, de acordo com a frequência dos estudantes nas atividades letivas, por unidade curricular de cada curso. A taxa de aproveitamento, é calculada a partir do número de estudantes inscritos, por unidade curricular de cada curso. A satisfação do estudante, é medida através da respetiva resposta ao questionário institucional, disponibilizado no final de cada unidade (consultar anexo). Todos estes parâmetros são apresentados no relatório de unidade curricular (consultar anexo) e no Relatório de avaliação da Unidade curricular preenchida pelos estudantes (consultar anexo), os quais são disponibilizados ao docente responsável para análise. Além da análise destes critérios é também desenvolvido mentorato pelos pares, mentorato emocional pelos pares e apoio psicológico pelo GAE, como estratégias de suporte para ajudar os estudantes a superar desafios emocionais e psicológicos, a facilitar a sua adaptação académica e a implementar métodos de estudo mais eficazes. A monitorização do sucesso escolar deve incluir a avaliação da eficácia destas intervenções, bem como a identificação dos estudantes que estão beneficiando delas e quais podem precisar de maior suporte.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (EN)

The monitoring of the academic success is done by the analysis of the academic performance, attendance rate, approval rate and students' satisfaction level. The academic performance is based on the average grade of each course's curricular units. The attendance rate reports each course's curricular units. The approval rate takes into account the number of students enrolled in each curricular unit. The students' satisfaction levels are the result of the inquiries that are sent after the completion of each curricular unit (please see attachment). All of these criteria are presented on the curricular unit report (please see attachment) and on the student's curricular unit inquiry (please see attachment). The results are present to the teacher, for analysis and action. The school also has a peer mentorship programme, an emotional mentorship programme and psychological support structures. These structures include the skills to overcome emotional and psychological challenges, tools that facilitate the academic integration and the implementation of efficient study methods.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (PT)

O GAE tem estabelecida uma relação estreita de apoio à Associação de Estudantes (AEESSA) e à ESSATUNA. Esta relação tem como objetivo prestar auxílio/aconselhar, na organização de eventos, colaborando e orientando nos aspetos mais formais da organização dos mesmos, ou recebendo sugestões de modo a poder organizar eventos/formações que vão de encontro às necessidades/pedidos dos estudantes e que se enquadrem no âmbito de funcionamento do GAE. Damos como exemplos: a realização de apresentações da Autoridade Tributária subordinada ao tema "Vou entrar no Mercado de Trabalho" destinada a todos os estudantes com especial enfoque nos estudantes finalistas e que lhes permite obter informações concretas sobre as condições tributárias associadas ao mundo do trabalho; Apresentação da Comissão Fullbright que visa dar a conhecer os seus projetos, nomeadamente a possibilidade de prosseguir os estudos nos Estados Unidos através da candidatura a bolsas de investigação atribuídas por aquela entidade. O GAE divulga junto dos discentes: ofertas de alojamento, ofertas de bolsa de estudos, ofertas de emprego, realização de eventos académicos ou pedidos de voluntariado. Quanto ao tipo de apoio solicitado pelos estudantes, os problemas identificados pelo GAE enquadram-se nas suas três grandes áreas de intervenção (apoio social e pessoal, apoio de natureza académica e pedagógica e apoio vocacional), sendo o apoio psicológico aquele que mais se destaca, seguido das questões do foro administrativo/pedagógico (por ex: problemas com pagamento de propinas; bolsas da SCML e da DGES; dúvidas relativas ao processo de mudança de curso; pedido de cancelamento de inscrição, pedido de certificados). Por último, surgem os pedidos de apoio financeiro, e as questões associadas a organização pessoal e métodos de estudo. No que diz respeito ao acompanhamento psicológico, o procedimento é ajustado às necessidades de cada estudante em acompanhamento. A intervenção e o acompanhamento por parte do psicólogo têm como objetivo a regulação emocional e comportamental, bem como auxílio/orientação com vista à tomada de decisão para maior facilidade na integração profissional, social e relacional, e consequentemente, um maior equilíbrio e bem-estar emocional em todas as esferas da vida do estudante.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (EN)

The students' support office works closely with the students' association and ESSATUNA (the school's band). This partnership is especially relevant when it comes to the organization of events and training courses. The partnership has promoted workshops related to the entrance on the labour market (lectured by the Portuguese tax authority) and studying abroad (the Fullbright Commission was responsible for a presentation on the school's premises). The students receive information regarding lodging opportunities, scholarships, job offers, academic events and volunteer programmes. Psychological support is in more demand by the students, followed by bureaucratic and pedagogic support, financial support and study methods support. The psychological support focusses on emotional and behavioural balance, as well as on professional, social and relational integration. All these indicators contribute to the student's well-being.

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Not applicable

Observações (se aplicável) (PT)

Não aplicável

Observações (se aplicável) (EN)

Non applicable

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (PT)

A análise do indicador "Porcentagem de recém-diplomados do curso que estão registados no IIEFP como desempregados" disponibilizado no Portal InfoCursos, tem permitido aferir que as taxas de empregabilidade dos cursos da ESSAlcoitão são elevadas. Através do estudo próprio aplicado aos recém-licenciados das três licenciaturas, até seis meses após conclusão do respetivo curso, confirmam-se as elevadas taxas de empregabilidade. Os resultados, à data de aplicação do inquérito, dos últimos cinco anos, constam nas evidências e são os seguintes: Diplomados 2017/18: 71% dos diplomados estavam empregados e 13% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso. Diplomados 2018/19: 94% dos diplomados estavam empregados e 31% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (2% continuaram a atividade profissional). Diplomados 2019/20: 74% dos diplomados estavam empregados e 23% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso. Diplomados 2020/21: 92% dos diplomados estavam empregados e 49% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (3% continuaram a atividade profissional). Diplomados 2021/22: 92% dos diplomados estavam empregados e 31% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (2% continuaram a atividade profissional). O GAE promoveu uma sessão de esclarecimentos sobre o tema "Vou entrar no Mercado de Trabalho", realizada pela Divisão de Gestão da Comunicação e Promoção do Cumprimento Voluntário da Autoridade Tributária, com vista a esclarecer as dúvidas de quem está prestes a entrar no mercado de trabalho. Os departamentos promoveram sessões de esclarecimento no âmbito da construção do curriculum vitae e preparação para entrevistas de emprego. Os estudantes são informados da importância do pedido da cédula profissional e dos procedimentos a seguir. O departamento de fisioterapia promoveu, ainda, sessões de esclarecimento com a Ordem dos Fisioterapeutas, onde foi apresentado o processo de inscrição na Ordem. Os Gabinetes de Apoio ao Estudante e de Relações Externas partilham com os alumni os pedidos de recrutamento provenientes das várias instituições que empregam os profissionais das três áreas de formação da Escola.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (EN)

The information available on "InfoCursos" allows us to infer that the employability rates of the school's courses are high. The school's inquiry confirms that data. The data regarding the last five years can be consulted on the attachment. 2017/2018 graduates: 71% of the graduates were employed and 13% started working immediately after the graduation. 2018/2019 graduates: 94% of the graduates were employed and 31% started working immediately after the graduation (2% remained in their previous professional area). 2019/2020 graduates: 74% of the graduates were employed and 23% started working immediately after the graduation. 2020/2021 graduates: 92% of the graduates were employed and 49% started working immediately after the graduation (3% remained in their previous professional area). 2021/2022 graduates: 92% of the graduates were employed and 31% started working immediately after the graduation (2% remained in their previous professional area). The Portuguese tax authority was invited to promote an information session destined to those students on the verge of entering the labour market. The departments held information sessions to elaborate the curriculum vitae and to simulate job interviews. The Portuguese Order of Physiotherapists joined the physiotherapy department in a meeting to explain the enrolment process. The school's alumni regularly receive job advertisements through the school's services.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Non applicable

3.6.1. Forças (PT)

O ensino: - Realiza-se em diferentes níveis: graduado, pós-graduado e de formação contínua; - Respeita os melhores padrões de qualidade, reconhecidos e recomendados internacionalmente; - Realiza-se em pequenos grupos, sempre que os objetivos de aprendizagem o determinam; - Centra-se na aquisição de competências dos estudantes; - Facilita (i) a organização da informação, (ii) o desenvolvimento de um modelo de análise e (iii) o raciocínio integrador de conteúdos programáticos novos e/ou mais complexos; - Promove a elaboração e desenvolvimento de projetos de investigação, sobretudo no 2.º ciclo, que visam especialização e que fundamentem a aplicação prática e integrada dos conhecimentos, em contextos multidisciplinares; - Orienta-se para o desenvolvimento de competências de aprendizagem, ao longo da vida; - Realiza-se, com recurso a metodologias facilitadoras da resolução de novas problemáticas, progressivamente (i) mais complexas e (ii) com resposta mais autónoma, por parte dos estudantes; - Realiza-se, com recurso a tecnologias, equipamentos e materiais, facilitadores de respostas de qualidade perante as atuais, crescentes exigências e constante variabilidade do mercado de trabalho nas áreas da saúde e afins. - A qualificação e especialização do corpo docente.

3.6.1. Forças (EN)

Teaching occurs on graduate, post-graduate and continuous training levels; Teaching is compliant with internationally recognized quality guidelines; Teaching is done on small groups, whenever possible; Teaching is centred on the student's acquisition skills; Teaching enables information systematization, the development of an analysis model and the development of a reasoning that can absorb new and complex knowledge; Teaching promotes the creation and development of R&D projects, especially on master's degree courses, that focus on specialized knowledge and skills and stimulate an interdisciplinary approach; Teaching is oriented towards the development of lifelong learning; Teaching methodologies promote the student's ability to solve, autonomously, new and complex problems; Teaching can be done with the help of IT, equipment and materials that help the school meet the labour market challenges. The teaching staff is qualified and specialized.

3.6.2. Fraquezas (PT)

- Estudantes de 1.º ciclo, com perfil pouco diferenciado, que tendencialmente revelam dificuldade no desenvolvimento de trabalho autónomo; - Inexistência de residência para estudantes; - Elevado valor das propinas do 2.º ciclo, face à concorrência, o que compromete a frequência do mestrado por candidatos com menos recursos financeiros; - Professores a tempo integral, com grande dispersão de tarefas, estando envolvidos em atividades pedagógicas, de gestão académica e com responsabilidades em diferentes órgãos institucionais, o que restringe o desenvolvimento de atividades de investigação e de projetos na comunidade.

3.6.2. Fraquezas (EN)

- Bachelor's degree students often are unable to work autonomously; - There are no student's residences; - Comparing to other schools, the tuition fees of the master's degree courses are high; - Full-time teachers have a lot of diverse work, which results in the lack of time for developing R&D projects and community service activities.

3.6.3. Oportunidades (PT)

- Proximidade do CMRA - permite acesso a recursos físicos, técnicos em complementaridade com os recursos institucionais; - Atribuição de bolsas de estudo para os estudantes de 1.º ciclo, ao longo de todo o curso; - Existência de protocolos de cooperação com (i) outras IES, públicas ou privadas, nacionais ou internacionais, facilitadores de envolvimento em projetos de investigação e desenvolvimento de atividades relevantes para o ensino e investigação e (ii) entidades de saúde, de ação social e de educação; - Integrar Programa ERASMUS+, que permite a realização de atividades de mobilidade, facilitadoras do contacto com novas realidades e enriquecedoras de desenvolvimento pessoal e profissional fortalecendo as parcerias internacionais. - Desenvolvimento de projetos, em parceria com autarquias, agrupamentos de escolas e outras entidades, que permitem uma forte ligação e envolvimento com a comunidade, bem como o envolvimento de estudantes em projetos de voluntariado, e reconhecimento desta experiência no seu suplemento ao diploma.

3.6.3. Oportunidades (EN)

- The possibility of using CMRA's resources; - Scholarship programme for bachelor's degree students; - The existence of cooperating agreements with other national and international higher education institutions and with health, education and social action entities enhances the development of R&D projects and other relevant activities; - Being a part of the ERASMUS+ programme allows mobility periods that strengthen international partnerships; - Close involvement with the community and the students' involvement in volunteering programmes.

3.6.4. Ameaças (PT)

- Provas específicas de ingresso serem apenas das áreas da biologia e geologia, o que restringe o acesso de candidatos ao 1.º ciclo; - A escassa rede de transportes públicos que serve a área geográfica da ESSAlcoitão, acarreta elevados custos de deslocação aos estudantes; - Aumento das IES concorrentes; - O reconhecimento do desempenho dos docentes do ensino superior ser baseado em critérios muito orientados para a produção científica, coloca as IES concorrentes em vantagem, comparativamente à ESSAlcoitão. - Estudantes trabalhadores com dificuldade em usufruir dos benefícios do estatuto de trabalhador-estudante, junto das entidades patronais, dificultando, por vezes, a presença em sala de aula; - Restrições, no acesso a recolhas de dados para trabalhos de investigação, com conseqüente prolongamento da entrega dos trabalhos de investigação; - Captação de docentes, por parte de entidades congêneres concorrentes, que oferecem condições contratuais mais competitivas.

3.6.4. Ameaças (EN)

- The fact that the entrance examinations are related to biology and geology can restrain the access to bachelor's degree courses; - The public transport network is costly for the students; - Increasing number of competing institutions; - When compared to ESSAlcoitão, the other schools have an advantage because the teacher's assessment system is highly based on scientific work; - Working students are not valued by their employers and, as a result, they skip a lot of classes; - Data collection restrictions for R&D works; - The competing institutions are more attractive employers for the teaching staff.

4. Investigação e Transferência de Conhecimento

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (PT)

O presente relatório enquadra-se na missão e nos objetivos estratégicos e operacionais definidos pela SCML. O objetivo estratégico definido consiste em “Promover a I&D nos domínios de intervenção da SCML, estabelecendo um processo de convergência com a meta nacional” associando o objetivo operacional “Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML, nomeadamente estudantes. Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica. Promover a investigação nos domínios de intervenção da SCML”. No período em análise, a estratégia para a atividade científica desenvolve de modo integrado a educação clínica e a atividade científica em projetos de investigação, prestação de serviço à comunidade através de ações curriculares e extracurriculares. A missão é desenvolvida no âmbito das Ciências da Saúde e organiza-se através dos três departamentos: de fisioterapia, de terapia da fala e de terapia ocupacional. Os três departamentos são filiados nas redes europeias das Escolas congéneres. A ESSAlcoitão possui a ERASMUS - Charter for Higher Education. A atividade científica orientou-se por um conjunto medidas estratégicas articuladas e de acordo com as prioridades e capacidades de progresso em cada caso: 1) Localizar a atividade científica da ESSAlcoitão: A educação clínica e a investigação das áreas científicas estão sistematizadas em conhecimentos transversais aos três departamentos ou específicos de cada um deles. Conforme aprovado em CTC (04/04/2017), estão definidas as atuais áreas científicas da ESSAlcoitão: ciências biomédicas; ciências sociais e do comportamento; ciências da linguagem; ciências do movimento humano; organização e gestão; metodologia da investigação; ciências da terapia ocupacional e da ocupação; ciências da fisioterapia; ciências da terapia da fala e da linguagem; política e trabalho social. As áreas científicas definidas e a organização das pós-graduações e mestrados estão em linha com o projeto científico. A produção de publicações científicas traduz o nível de concretização da estratégia como apresentado no subcapítulo das “Evidências”. 2) Adequar conceitos e infraestruturas laboratoriais: Cada departamento promove a atualização do conhecimento e da sua aplicabilidade específica ou, de modo transversal, são desenvolvidas aplicabilidades tecnológicas concebendo e instalando laboratórios adequados. Nesta perspetiva, tem vindo a ser assumida uma política de aquisição de tecnologias que possibilitam a realização de um maior número de estudos nas instalações da ESSAlcoitão e que, por essa via, atraem mais estudantes de pós-graduação. Em 2017 foi dinamizado um plano de apoio ao desenvolvimento interno de infraestruturas laboratoriais. Por uma questão de sistematização os laboratórios estão organizados de acordo com a designação dos departamentos. As páginas dos laboratórios podem ser consultadas no separador: “Evidências”. As fontes conceptuais disponibilizadas estão centradas na “Biblioteca e Centro de Documentação” (BCD). O seu funcionamento e desenvolvimento é acompanhado por uma comissão autónoma onde, além da Coordenadora da BCD estão representados os departamentos e o conselho de gestão. Os recursos humanos próprios são especializados e apoiam sistematicamente os estudantes e os docentes. A BCD é uma infraestrutura que congrega uma Biblioteca (48 000 referências bibliográficas em livro e em revistas científicas); meios de gestão de informação (bases de dados Cochrane Library e B-On,) e promove ações específicas (cursos online de iniciação a gestores de referências bibliográficas ou sobre os outros meios de documentação à disposição). Promove a ligação à Web of Science através da promoção de webinars. A BCD gere o Repositório da ESSAlcoitão, integrado no Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP). A BCD é também um espaço de reuniões de estudo com salas próprias. 3) Reforçar parcerias estratégicas: Uma das medidas estratégicas é definida pelas parcerias que proporcionem um ambiente favorável à promoção da atividade científica e tecnológica na área das Ciências da Saúde. Seja no âmbito pessoal dos docentes seja através do âmbito interinstitucional, a ESSAlcoitão concilia dois critérios para desenvolver a sua atividade de I&D. A nível pessoal, os docentes integram os Laboratórios da ESSAlcoitão e simultaneamente de outras Instituições, nomeadamente para concretização de trabalhos conducentes ao doutoramento. Os docentes podem recorrer ao patrocínio do “Programa de Apoio à Investigação Científica da SCML (PAIC)”. Os docentes também podem estar associados ou integrados em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT para continuidade da atividade de investigação. Nos pontos seguintes serão evidenciadas essas parcerias, nomeadamente através da listagem dos centros de Investigação a que os docentes estão associados. 4) Apoiar a cultura científica: A cultura científica adequada à missão da ESSAlcoitão encontra fundamentos na atuação quotidiana dos docentes, como formadores e investigadores. Aos valores, atitudes e normas, é normal que se associem expectativas relacionadas com as carreiras e com estímulos específicos. Realça-se que em 2020 foi efetuada a reposição dos escalões da carreira docente com a correspondente atualização salarial. De modo a sistematizar quer as carreiras dos docentes quer a sua progressão em face de critérios de avaliação, foram aprovadas e publicadas referências formais. Assim, os novos “Estatutos” e o “Regulamento da carreira docente” da ESSAlcoitão foram publicados em 1/06/2021 e simultaneamente foi aprovado o “Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes”. O quadro de pessoal docente está reorganizado em linha com o Decreto-Lei nº 65/2018. Complementarmente, os estímulos aos docentes incluem, entre outros, suportes à publicação em revistas open access, bolsas de doutoramento, reconhecimento curricular para progressão na carreira, intercâmbio internacional através do Programa Erasmus. O desenvolvimento de uma interface interna de suporte à investigação aplicada constitui um marco nas decisões estratégicas do último ano apesar de só ser formalmente implantada em 2023. Um novo departamento - “Departamentos de Investigação Saúde e Sociedade” – destina-se a apoiar localmente a I&D fundamental e aplicada. Este departamento terá como missão específica fortalecer a I&D fundamental e aplicada, quer nos âmbitos próprios quer em interface com os restantes Departamentos, seja em projetos de I&D associados a financiamentos externos, seja em colaborações internas em áreas de transferência de aplicações fundamentais para desenvolvimentos aplicados a cada projeto, nomeadamente, Estatística aplicada, Epidemiologia, Software, entre outros. 5) Disseminação e Monitorização da atividade científica: Comunicar e divulgar eficazmente os resultados da investigação à comunidade científica em geral implica a publicação em revistas científicas da especialidade de preferência com índice de impacto significativo e dos primeiros quartis. Igualmente importante a participação em reuniões científicas. A listagem quantitativa e qualitativa das publicações científicas dá uma panorâmica da atual divulgação da produção da ESSAlcoitão como é elencado nas evidências. Os departamentos promovem iniciativas próprias para divulgação das suas especificidades científico-profissionais. Em termos individuais, o Regulamento de Avaliação da Carreira Docente monitoriza e valoriza devidamente a atividade

científica aplicada e a investigação orientada articulada e em consonância com a prestação de serviços à comunidade concretizada por cada docente de carreira. Em termos departamentais e da ESSALcoitão no seu todo e de acordo com o Manual de Qualidade, está previsto que o plano anual elaborado e aprovado pelo CTC tenha como base as propostas apresentadas pelos departamentos. Estão estabelecidas metodologias de monitorização, avaliação e retroação para a melhoria contínua e promoção da atividade científica. Os relatórios anuais de desempenho dos departamentos demonstram o alinhamento da produção com os objetivos estratégicos da Escola e constituem métricas de desempenho para acompanhar os resultados, impacto e relevância da atividade científica. A monitorização é discriminada de acordo com: a) A dimensão técnico-científica; b) A dimensão de extensão à comunidade. A monitorização da execução do plano anual de atividades é realizada pelo CTC. A par de uma apreciação global sobre as interações desenvolvidas com as áreas pedagógica e cultural, a componente de I&D é analisada e os pareceres são presentes à CPAQ e de seguida à Direção da ESSALcoitão e à SCML para prossecação e avaliação das atividades.

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (EN)

This report of ESSALcoitão is framed within the mission and the strategic and operational objectives defined by SCML. The strategic objective defined is to "Promote R&D (research and development) in SCML's intervention areas, establishing a process of convergence with the national goal" associating the operational objective with "Ensure the necessary conditions for the development of individual research initiatives that promote qualification in R&D, of professionals or other people institutionally linked to SCML, namely students from ESSALcoitão. To establish partnerships with the academic and scientific community. Promote research in SCML's intervention areas". Between 2017 and 2022, the strategy for the scientific activity of ESSALcoitão develops in an integrated way, clinical education and scientific activity in research projects, providing service to the community through curricular and extracurricular actions. The mission is developed within the scope of Health Sciences and is organized through three departments: Department of Physiotherapy, Department of Speech Therapy and Department of Occupational Therapy. All three departments are affiliated to European networks of peer schools. ESSALcoitão is an Erasmus School and holds the Erasmus - Charter for High Education Clinical education and research in the scientific areas of ESSALcoitão are systematized in knowledge transversal to the three departments or specific to each of them. As approved in the scientific-technical council (April 4th 2017) the current scientific areas of ESSALcoitão are defined as: Biomedical Sciences; Social and Behavioural Sciences; Language Sciences; Human Movement Sciences; Organisation and Management; Research methodology; Occupational Therapy and Occupational Sciences; Physiotherapy; Speech and Language Therapy; Policy and Social Work. The scientific areas defined, and the organisation of post-graduate courses and master's degrees are in line with the scientific project. The production of scientific publications reflects the level of achievement of the strategy. Adjust concepts and laboratory infrastructures: each department promotes knowledge update and its applicability or all the departments develop technological applications, conceiving and installing the adequate laboratories. ESSALcoitão is promoting a policy of acquiring technology that enhances the number of projects in its facilities and attracts more post-graduate students. In 2017 the school created a development plan for its laboratory infrastructures. The laboratories are organized by department. The evidence is demonstrated in the attachment. The conceptual resources are organized in the school's library and resources centre (BCD), which has a coordinator. The coordinator, with the help of the representatives of the departments and a member of the management board is responsible for the development of the BCD. The human resources are specialized and offer assistance to students and teachers. The BCD has a library (with over 48000 bibliographical references and scientific magazines), databases (such as Cochrane Library and B-On) and offers workshops regarding research and bibliographical activities. The BCD holds webinars that promote its link to Web of Science. It also manages the school's repository, which is integrated in RCAAP. BCD has study rooms. Enhance strategic partnerships: one of the strategic measures is defined by the partnerships that promote a favourable environment to develop scientific and technological activities in the health science fields. ESSALcoitão develops its R&D activities on two levels: • On a personal level, the teachers develop their activities on the school's labs and collaborate with other institutions, namely when it comes to PhD projects. SCML instituted PAIC – Scientific Research Support Programme. • On an institutional level, the teachers can be associated or integrated in Research Centres accredited by FCT. Support scientific culture: the school's scientific culture is based on the teacher's daily activities as educators and researchers. In 2020 the wages of the teaching career were adjusted. The teaching career was systematized according to the 2020 progressions and the new assessment criteria and, as a result, the school published its new Statutes and the new Teaching Career Statute. A new Teaching Career Assessment System was approved. The career teacher's map is compliant with Law-Decree no 65/2018, August 16th. The teachers support programmes include open access publication grants, PhD scholarships and the Erasmus mobility programme. The first steps to develop and internal R&D support structure were taken in 2023. A new department – Research, Health and Society Department – was created and is focused on the support of fundamental and applied R&D that can attract external funding and promote cooperation with the other departments. Diffusion and monitoring of the scientific activity: the publication in scientific magazines, especially the ones with a higher impact index, as well as the attendance of scientific meetings, are regarded as strategic for the school. In the attachment there is a listing of the school's activities to promote its scientific works. The departments divulge their activities in the main scientific fields. The Teaching Career Assessment System monitors and values each teacher's applied R&D and their community consultancy projects. According to the Quality Guide, each department proposes to the scientific-technical council, every year, its R&D strategy. The departments' annual reports are a mirror of the school's strategic goals and a means of assessing its scientific activities. The monitoring is based on the scientific-technical and the community services dimensions. The scientific-technical council is responsible for monitoring the execution of the activity plan. CPAQ and the dean also analyse these data and SCML is the ultimate responsible for guaranteeing the means for the R&D activities.

4.1.1. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

4.1.2. Unidades de Investigação

[sem resposta]

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na

O envolvimento dos estudantes da ESSAlcoitão na atividade científica realiza-se na interceção de dois modos de evolução. Pela formalidade das unidades curriculares e pela aprendizagem baseada em problemas. Em termos formais os estudantes têm unidades curriculares adequadas à formação base. A preparação para o acompanhamento de práticas de pesquisa inicia-se pela compreensão da "pirâmide da evidência científica" e respetivos critérios de progressão. Compreensão associada ao desenvolvimento de competências na análise crítica da investigação publicada. O objetivo está associado ao desenvolvimento da capacidade de basear uma prática profissional informada pela melhor evidência científica disponível confrontando os resultados publicados com as diversas metodologias de investigação e de análise e tratamento de dados. Formalmente, os currícula das licenciaturas integram ECTS na área científica de metodologia da investigação (19 ECTS em fisioterapia e terapia ocupacional; 13,5 ECTS em terapia da fala). A especificidade da resolução de problemas com base na citada "pirâmide da evidência científica" amplifica-se no âmbito dos mestrados com 10 ECTS em metodologia da investigação e 30 ECTS em trabalho de projeto ou estágio com relatório. A nível dos cursos de 2º ciclo, também são visadas competências quer da especialização profissional quer na capacidade de gestão de projetos profissionais. Pelo princípio da aprendizagem baseada em problemas, a abordagem da atividade científica é centrada no estudante. Neste caso, os estudantes aprendem sobre um assunto trabalhando em grupos cujo objetivo é resolver uma questão / problema que envolva qualquer tipo de pesquisa (literária ou tecnológica), análise (da informação recolhida) e síntese (resolução provisória). Deste modo procura-se que a força motriz da motivação para a aprendizagem seja a própria resolução da questão em aberto. Em todos os casos há uma ênfase no respeito dos princípios éticos sempre presentes na investigação científica e na prática clínica associada. Entre 2017 e 2022 foram adquiridos equipamentos no valor de € 418.707, nomeadamente, equipamentos no valor de € 216.333 para o "Núcleo de Investigação da ESSA".

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na

The student's involvement in the school's scientific activity occurs through the formality of the curricular units and problem-solving learning. The students are introduced to the basics of the R&D skills and to its development strategies. They are given the means to base their professional practice on the best scientific knowledge and to confront the results with the various techniques of research methodology and data treatment analysis. The bachelor's degrees study plans include the scientific area of Research Methodology (19 ECTS in physiotherapy and occupational therapy and 13,5 ECTS in speech therapy). On the master's degrees study plans, there is a total of 40 ECTS devoted to Research Methodology (10 ECTS in the Research Methodology curricular unit and 30 ECTS in the Internship or Study Project). In these courses the students also acquire the tools to manage professional projects. The problem-solving learning allows the R&D process to be centred on the student. The students are divided into groups in order to develop their research, analysis and problem-solving skills. There is a special focus on ethics. Between 2017 and 2022 the school acquired equipment in the total amount of € 418.707,00. € 216.333,00 was destined to the school's Research Unit.

4.1.3. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

4.1.4. Integridade da investigação (PT)

A verificação de plágio tem sido uma preocupação sistemática, por iniciativa própria, dos orientadores de trabalhos de investigação. No entanto ainda não foi concretizado o respetivo processo de aquisição institucional. A verificação institucional será disponibilizada tão rápido quanto a conclusão das negociações que decorrem com a firma detentora do software TURNITIN. O software ficará disponibilizado através da plataforma Moodle. De acordo com o estado de execução administrativa prevê-se, com margem de segurança, que o software TURNITIN instalado na plataforma Moodle estará disponível para funcionar no ano letivo 2023/2024. A Comissão de Ética é um órgão colegial, multidisciplinar, dotado de independência técnica e consultiva que emite pareceres, relatórios e recomendações, por sua iniciativa ou mediante solicitação sobre questões éticas relacionadas com as atividades da ESSAlcoitão. As solicitações de parecer são realizadas através do preenchimento de um formulário em que constam os elementos instrutórios acompanhado do projeto de investigação. O projeto deve descrever a justificação, os objetivos, a conceção, a metodologia, a monitorização, a organização e a condução do estudo. Os pedidos são analisados por um ou dois relatores. O documento emitido é posteriormente analisado e votado em reunião plenária. No período de 2017/18 a 2021/22 foram analisados e aprovados 107 projetos.

4.1.4. Integridade da investigação (EN)

Plagiarism is a concern when it comes to academic papers. Nevertheless, the software that will control and avoid this kind of practice is still in the process of acquisition. ESSAlcoitão is on the verge of buying the TURNITIN software. It will be available on Moodle. According to the planning, it is expectable that the software will be working in the academic year 2023/2024. The Ethics Committee is a collegial body that issues guidelines related to the school's activities compliance with ethics and bioethics rules. The students are obliged to submit their R&D projects to this committee. They must describe the project's goals, methodology and working plan. The request is analysed by one or two rapporteurs and is subject to a plenary vote. Between 2017 and 2022, the committee analysed and approved 107 projects.

4.1.4. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

4.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

4.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Not applicable

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e tecnologia (PT)

Considerando que a transferência de conhecimentos se refere ao processo de intercâmbio de informações, técnicas ou conhecimentos especializados através da interação entre entidades, i.e., de uma pessoa para outra ou mais abrangente de uma organização para outra, reforça-se que o intercâmbio de informações implica uma retroação entre o transmissor e o recetor, ou de outro modo, a transferência de conhecimentos é bidirecional. O conteúdo da transferência pode incluir conhecimento explícito, i.e., codificado e pode ser facilmente transferido através de documentos, manuais, ou programas de formação. Pode também incluir conhecimentos e comportamentos meramente implícitos, subjetivos e baseados na experiência pessoal, valores, e contexto da ação. O conhecimento implícito pode ser mais estimulante para a transferência uma vez que está, com frequência, incorporado nas ações, comportamentos e atitudes das entidades transmissoras. Ao partilhar os seus conhecimentos, as atividades de transferência de conhecimento da ESSAlcoitão, têm assumido diversas configurações incluindo, consultoria, programas de formação ou de intervenção social. A experiência da ESSAlcoitão em prestação de serviço à comunidade tem proporcionado uma sistematização dos pontos essenciais de uma estratégia institucional. Com o Processo de Bolonha assistiu-se a uma mudança de paradigma na formação no âmbito do ensino superior e as estratégias de ensino-aprendizagem são agora mais centradas no estudante e no ganho, não só de competências académicas, mas também pessoais, relacionais e sociais. Por outro lado, de acordo com as Leis n.º 38/2007 de 16 de agosto e n.º 94/2019 de 4 de setembro, que estabelecem o regime jurídico da avaliação do ensino superior, os indicadores de qualidade são claros e afirmam que as instituições de ensino superior devem contribuir para o desenvolvimento regional e nacional adequado à sua missão, prestar serviços à comunidade, ter a capacidade de promover com sucesso a integração dos estudantes, criar estratégias de inserção de diplomados no mercado de trabalho, promover o contacto dos estudantes com atividades de investigação desde os primeiros anos e desenvolver projetos e parcerias nacionais e internacionais, entre outros. Para cumprimento destes desígnios, os departamentos de fisioterapia, terapia ocupacional e terapia da fala da ESSAlcoitão, para além de terem efetuado uma reformulação dos currículos e dos planos de estudos dos seus cursos de licenciatura e mestrado, têm promovido parcerias com a comunidade, no âmbito da consultoria técnico-científica, da prestação direta de serviços e da investigação. Estas parcerias assumem-se também como espaços de aprendizagem dos estudantes, já que se constituem como pontes privilegiadas de contacto com a sociedade, permitindo o desenvolvimento de processos de aprendizagem interativa com diversos atores como sendo empresas, organismos públicos, ou organizações não-governamentais. Tendo em mente uma trajetória de progresso e desenvolvimento, há que promover a articulação entre ciência, a sociedade e a escola, sendo que, o desafio reside na capacidade de as Instituições de Ensino Superior deixarem de atuar segundo um modelo tradicional de clausura em que a produção de conhecimento fica nelas confinado, e abrir-se à comunidade. O resultado será sempre uma simbiose perfeita com proveitos mútuos.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e tecnologia (EN)

Knowledge transfer is a two-way flow. Its contents may include specific knowledge and can easily be done through documents, guides and training programmes. It may also include implicit knowledge that is online based on the subject's personal experience. The transfer of implicit knowledge can be more stimulating. The school's knowledge transfer includes consultancy, training programmes and social intervention activities. It has been done in accordance with the school's strategic plan. Nowadays, the teaching-learning process is more student-focused and relies on the acquisition of academic, personal, relationship and social competencies. The legislation regarding the procedures of quality assessment in higher education have very specific conditions for quality assurance and state that higher education institutions must be capable of contributing to regional and national development, of ensuring community consultancy, of successfully integrating their students, of creating labour market incorporation strategies and of promoting research and development activities, among others. In order to achieve this, the study plans were restructured, and the school has actively development partnerships regarding community work and R&D activities. These partnerships have the benefit of acting as learning environments and interactive learning tools. The joint action of society, science and the school is the key to ESSAlcoitão's development. In order to achieve this, higher education institutions must work closely with the community.

4.2.1. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa e redes e parcerias locais, regionais e nacionais

Da lista de protocolos que têm vindo a ser estabelecidos ao longo dos anos, destacam-se algumas parcerias com objetivos de investigação e de desenvolvimento, nomeadamente, contemplando projetos de investigação-ação no âmbito das atividades de extensão à comunidade e com envolvimento de docentes e estudantes de 1º e 2º ciclos de estudo: • Câmara Municipal de Cascais • CEISUC- Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra • FMH - Faculdade Motricidade Humana • ICS-UCP - Instituto Ciências Saúde da Universidade Católica Portuguesa • ISCTE - IUL (Instituto Universitário de Lisboa) • NOVA FCSH - Universidade Nova de Lisboa

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa e redes e parcerias locais, regionais e nacionais

The school has established numerous cooperation instruments throughout the years. We highlight some of the partnerships that are related to R&D, namely with projects that imply community consultancy and involve students and teachers from bachelor's and master's degree courses: • Cascais Municipality; • The Center for Health Studies and Research (CEIS), University of Coimbra; • FMH - Faculdade de Motricidade Humana; • ICS-UCP - Instituto Ciências Saúde da Universidade Católica Portuguesa; • ISCTE – University Institute of Lisbon; • NOVA University of Lisbon – School of Social Sciences and Humanities (NOVA FCSH).

4.2.2. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (PT)

Nos cursos de licenciatura e de mestrado, são ministrados conteúdos relacionados com (1) empreendedorismo “por necessidade ou por oportunidade” e (2) empreendedorismo social. O empreendedorismo “por necessidade ou por oportunidade” prende-se com o planeamento e a criação de empresas, tendo como objetivo gerar novas ideias, modelos de negócio sustentável e serviços inovadores. Nas unidades curriculares da área científica de organização e gestão, são trabalhados modelos de negócio que conduzem ao planeamento de Start-ups, capacitando os estudantes com competências básicas para a criação do próprio emprego, após a conclusão do curso. São apresentados cenários fictícios e reais, com características adversas e trabalhadas as competências de antecipar mudanças, de reconhecer forças externas e de ir ao encontro das necessidades do mercado, tendo como objetivo aumentar as probabilidades de sucesso do futuro profissional. Os conteúdos relacionados com o empreendedorismo social de impacto, são trabalhados através da aprendizagem de metodologia de projetos, estimulando os estudantes a criar soluções inovadoras para problemas sociais e ambientais, que promovam a mudança e inspirem outros indivíduos a envolverem-se na resolução dos problemas identificados e para os quais desenham, de uma forma orientada, medidas para os solucionar. São tidas como medidas de desempenho dos projetos, o impacto e a transformação social. Os estudantes são também levados, desde os primeiros anos de curso, em diferentes unidades curriculares, a alcançar competências transversais (Power Skills), entre elas a de empreendedor, tais como, a criatividade, a perseverança, a sensibilidade para o negócio, a capacidade para identificar oportunidades e de transformar ideias em realidade, para benefício próprio e para benefício da comunidade. A inclusão de conteúdos de empreendedorismo nos planos curriculares de licenciatura e de mestrado, possibilita uma reflexão mais abrangente dos problemas reais, fundamental para os cuidados em saúde que os futuros profissionais vão ter de prestar, acreditando que poderão contribuir para o crescimento económico e desenvolvimento inclusivo e sustentável da saúde. Ou seja, equipamos os estudantes com competências necessárias para desenvolver projetos empreendedores relacionados com a saúde, abordando os problemas sociais e de saúde mais preponderantes. Os objetivos das “Competências de empreendedorismo nos cursos de licenciatura e mestrado e apoio ao desenvolvimento de emprego” não visam de imediato um complemento de receitas próprias. A característica da atividade empresarial associada à saúde limita a criação por alunos de start ups nesta área. O objetivo é dar ferramentas para que os alunos iniciem a sua própria atividade empresarial após estarem habilitados legalmente a exercer a profissão. O financiamento da atividade de empreendedorismo da ESSAlcoitão é suportado e incluído em duas grandes linhas económico-financeiras. Prioritariamente pela entidade instituidora, através do financiamento de funcionamento. Complementarmente por projetos financiados por outras entidades (FCT, por exemplo) ou por atividades de extensão à comunidade que apesar de não disponibilizarem meios financeiros diretos dão oportunidades, aos alunos em conjunto com os académicos, para que haja meios facilitadores das atividades (infraestruturas, por exemplo). Assim: A Santa Casa Misericórdia Lisboa enquanto entidade financiadora é o principal meio de captação de “receitas próprias” onde se inclui o orçamento anual de funcionamento da ESSAlcoitão. Neste financiamento de funcionamento – e especificamente no âmbito de I&D - há uma rubrica específica para melhoria das condições laboratoriais sejam de apoio à atividade pedagógica sejam de apoio direto à investigação dos seus docentes. Com este apoio continuado ESSAlcoitão desenvolveu condições laboratoriais para alunos e docentes. A SCML disponibiliza outros meios complementares que, mesmo que redundantes, se assinalam: As bolsas de doutoramento para os docentes da ESSAlcoitão (presentemente a SCML apoia financeiramente cinco cursos de Doutoramento); A disponibilidade específica para casos especiais de investigação e sua disseminação; O suporte a candidaturas promovidas pela entidade instituidora, mas abertas a toda a comunidade. Outras iniciativas dos académicos da ESSAlcoitão têm tido apoios externos. Destacam-se dois grandes grupos: o financiamento por inclusão em equipas de projetos financiados pela FCT; o financiamento no âmbito das parcerias com entidades da comunidade, nomeadamente Câmaras Municipais.

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (EN)

On bachelor's and master's degree courses, the students are taught entrepreneurship “by need or opportunity” and social entrepreneurship. Entrepreneurism “by need or opportunity” is related to company creation and planning and is aims to create new ideas, sustainable business models and innovative services. In the Management curricular units, the students learn how to develop a business model than can lead to a start-up and acquire the basic skills to be able to create their own business. They are confronted with fantasy and real scenarios and train various skills, such as the ability to forestall the market's needs and to adapt to changes and external factors. Social entrepreneurship challenges the students to create innovative solutions for social and environmental problems, that promote change and influence other individuals. Impact and social change are measurement indicators for social entrepreneurship. Students are taught various power skills, such as creativity and perseverance. Entrepreneurism is considered vital to the healthcare professional's training. It can be a tool for the economic, inclusive and sustainable growth of health sciences. As a result, students acquire the means to develop health-related projects that take into account the most significant health and social problems. The main goal is not to earn profits but to be self-employed. The school's entrepreneurship activities are financed by SCML and by other entities – such as FCT or community services. Community services are not a direct source of revenue, since they don't include financial income, but are an opportunity for the academic community to have the necessary resources to develop their activities. SCML is the main means of revenue. It is responsible for the school's yearly budget. SCML's financial support includes funds to develop the school's laboratories, R&D support programmes, PhD scholarships (currently, 5 teachers are being sponsored by SCML in order to complete their PhDs), among others. FCT and municipalities are also a source of income.

4.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

4.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Non applicable

4.3.1. Forças (PT)

Competência científico-profissional dos docentes reconhecida internacionalmente através da participação em redes europeias de Escolas congêneres. Participação em Centros de Investigação avaliados positivamente pela FCT. Infraestruturas laboratoriais próprias da ESSAlcoitão e dos departamentos. Transferência de conhecimentos baseados na evidência científico-profissional. Comissão de Ética própria e com composição adequada ao desenvolvimento dos projetos promovidos na ESSAlcoitão.

4.3.1. Forças (EN)

Scientific and professional expertise of the faculty members internationally recognised through their participation in European networks of similar schools. Participation of faculty members in Research Centres positively evaluated by FCT. ESSAlcoitão's specific laboratories infrastructures and equipment associated with the R&D activities of the departments. Transfer of knowledge based on scientific and professional evidence. Specific Ethics Committee of ESSAlcoitão with composition appropriate to the projects to be developed.

4.3.2. Fraquezas (PT)

Indisponibilidade de carreira de investigador e de técnicos de laboratório Atraso na implementação do sistema de deteção de plágio (TURNITIN) Dificuldades de disponibilidade para I&D por eventuais efeitos nefastos de muitas atividades administrativas correntes.

4.3.2. Fraquezas (EN)

The unavailability of career researchers and laboratory technicians Delay in the implementation of the plagiarism detection system (TURNITIN) Difficulties in availability for R&D due to possible harmful effects of many current administrative activities.

4.3.3 Oportunidades (PT)

Desenvolvimento das atividades de I&D potenciadas pela internacionalização das redes europeias e do Programa ERASMUS+ Potencialidades financeiras no âmbito do "ERASMUS - Charter for Higher Education" da ESSAlcoitão Potencialidades associadas ao planeado "Centro Académico e Clínico de Reabilitação" Desenvolvimento da participação dos estudantes em projetos de investigação e da transferência de conhecimentos por integração curricular de matérias associadas. A atividade de orientação de projetos dos estudantes do 2º ciclo potencia a produção científica

4.3.3. Oportunidades (EN)

Development of R&D activities enhanced by the internationalisation of European networks and the ERASMUS+ Programme Potential financial support in the scope of the "ERASMUS - Charter for Higher Education" of ESSAlcoitão Development of student participation in research projects and knowledge transfer through curricular integration of associated subjects. The project orientation activity of 2nd cycle students promotes scientific production Potentialities associated to the planned "Academic and Clinical Rehabilitation Centre"

4.3.4. Ameaças (PT)

Dificuldades de conciliar atividade pedagógica básica com envolvimento temporais exigentes em projetos internacionais Possível baixa avaliação relativa da produção de publicações associada aos efeitos nefastos de muitas atividades administrativas correntes. Dificuldades associadas à deteção atempada de situações de plágio em obras realizadas pelos orientandos.

4.3.4. Ameaças (EN)

Difficulties to conciliate basic teaching activity with time demanding involvements in international projects Possible low relative evaluation of the production of publications associated with the harmful effects of many current administrative activities Difficulties associated with the timely detection of situations of plagiarism in works carried out by the students

5. Internacionalização e Cooperação

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

Os indicadores de mobilidade no período reportado foram fortemente afetados pela situação pandémica, a qual limitou significativamente as possibilidades de mobilidade de estudantes e docentes, tanto de entrada (incoming) quanto de saída (outgoing).

Observações (se aplicável) (EN)

Mobility indicators in the reported period were strongly affected by the pandemic situation, which significantly limited the mobility possibilities of both incoming and outgoing students and faculty.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (PT)

A ESSAlcoitão é reconhecida como um parceiro de excelência, atraindo estudantes, docentes e parceiros internacionais com o propósito de desenvolvimento académico-científico e profissional. Num contexto de interdisciplinaridade, inovação e valorização da diversidade, a ESSAlcoitão aspira a gerar um impacto tangível nas respostas de saúde numa sociedade em constante transformação. A estratégia internacional implementada tem como objetivo proporcionar, de forma integrada, à comunidade educativa, oportunidades de internacionalização ao nível académico, científico e profissional. Isto é alcançado através do desenvolvimento curricular, académico-científico e de parcerias estratégicas, apoiadas por uma estrutura de suporte eficaz. O principal objetivo desta estratégia é a participação em diversas ações do Programa Erasmus+, permitindo o contínuo desenvolvimento da estratégia de internacionalização institucional, incluindo a facilitação da internacionalização do currículo e das parcerias estratégicas internacionais efetivas e sustentáveis. Esta estratégia visa também o desenvolvimento e participação em projetos internacionais de cariz académico-científico, sustentados numa estrutura institucional sólida e eficaz. A estratégia de internacionalização da ESSAlcoitão assenta numa abordagem global que procura reforçar a presença e o impacto da instituição no palco internacional. Além dos objetivos já mencionados, a estratégia inclui as seguintes iniciativas: Estabelecimento de parcerias estratégicas: A ESSAlcoitão procura firmar parcerias duradouras e mutuamente benéficas com instituições de ensino superior e organizações na área da saúde. Estas parcerias podem incluir acordos de intercâmbio de estudantes e docentes, colaboração em projetos de investigação conjunta, com partilha de recursos e conhecimento. Desenvolvimento de um currículo internacionalizado: A ESSAlcoitão pretende incorporar perspetivas internacionais no(s) seu(s) currículo(s), preparando os estudantes para enfrentar os desafios globais na área da saúde. Neste sentido, inclui disciplinas opcionais relacionadas com a saúde global, interculturalidade e sistemas de saúde de diferentes países, além de promover experiências de aprendizagem internacional, como estágios ou programas de intercâmbio. Promoção da mobilidade de estudantes: Através de acordos de intercâmbio e programas de mobilidade, a ESSAlcoitão procura ampliar as oportunidades de mobilidade para os estudantes, tanto de saída (Outgoing) como de entrada (Incoming). Isto permite que os estudantes tenham a experiência de aprender num ambiente internacional, enriquecendo as suas perspetivas e fortalecendo as suas competências interculturais. Intercâmbio de docentes: A ESSAlcoitão valoriza a colaboração académica internacional e incentiva o intercâmbio de docentes com instituições parceiras. Isto proporciona a partilha de conhecimento, a realização de projetos conjuntos de investigação, a participação em conferências e eventos académicos internacionais, contribuindo para o desenvolvimento académico-científico e profissional dos docentes e investigadores da instituição. Participação em programas de financiamento e projetos internacionais: A ESSAlcoitão procura participar ativamente em programas de financiamento e projetos internacionais, como o Programa Erasmus+ e outras iniciativas análogas. Esses programas oferecem oportunidades de cooperação internacional, financiamento para mobilidade de estudantes e docentes, e suporte para o desenvolvimento de projetos colaborativos de pesquisa e inovação. Promoção da internacionalização interna: Além de procurar oportunidades de internacionalização no exterior, a ESSAlcoitão também se empenha em promover uma cultura de internacionalização no seu próprio campus. Isto envolve a organização de eventos e atividades que promovem a diversidade cultural, a sensibilização para questões globais de saúde e a participação em projetos de cooperação internacional dentro da comunidade académica. Concluindo, a ESSAlcoitão tem um compromisso firmado com a internacionalização como estratégia de excelência académica e profissional, sempre atenta às mudanças e desafios do panorama global de saúde. Todas as iniciativas e estratégias mencionadas visam a melhoria contínua, a partilha de conhecimento e a preparação de estudantes e docentes para um mundo cada vez mais interconectado.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (EN)

ESSAlcoitão is recognized as a partner of excellence, attracting students, teachers, and international partners for academic-scientific and professional development. In a context of interdisciplinarity, innovation and appreciation of diversity, ESSAlcoitão aspires to generate a tangible impact on health responses in a society in constant transformation. The implemented international strategy aims to provide, in an integrated manner, the educational community with opportunities for internationalization at an academic, scientific, and professional level. This is achieved through curriculum, academic-scientific development, and strategic partnerships, supported by an effective support structure. The main objective of this strategy is participation in various actions of the Erasmus+ Programme, allowing the continuous development of the institutional internationalization strategy, including facilitating the internationalization of the curriculum and effective and sustainable international strategic partnerships. This strategy also aims at developing and participating in international projects of an academic-scientific nature, supported by a solid and effective institutional structure. ESSAlcoitão internationalization strategy is based on a global approach that seeks to reinforce the institution's presence and impact on the international stage. In addition to the objectives already mentioned, the strategy includes the following initiatives:

Establishment of strategic partnerships: ESSAlcoitão seeks to establish lasting and mutually beneficial partnerships with higher education institutions and organizations in the health area. These partnerships may include student and faculty exchange agreements, collaboration on joint research projects, and sharing of resources and knowledge. Development of an internationalized curriculum: ESSAlcoitão intends to incorporate international perspectives in its curriculum(s), preparing students to face the global challenges in the health area. In this sense, it includes optional disciplines related to global health, interculturality and health systems in different countries, in addition to promoting international learning experiences, such as internships or exchange programs. Promotion of student mobility: Through exchange agreements and mobility programs, ESSAlcoitão seeks to expand mobility opportunities for students, both outgoing (Outgoing) and incoming (Incoming). This allows students to experience learning in an international environment, enriching their perspectives and strengthening their intercultural skills. Exchange of professors: ESSAlcoitão values international academic collaboration and encourages the exchange of professors with partner institutions. This provides for the sharing of knowledge, carrying out joint research projects, participation in conferences and international academic events, and contributing to the academic-scientific and professional development of the institution's teachers and researchers. Participation in funding programs and international projects: ESSAlcoitão seeks to actively participate in funding programs and international projects, such as the Erasmus+ Program and other similar initiatives. These programs offer opportunities for international cooperation, funding for student and faculty mobility, and support for the development of collaborative research and innovation projects. Promotion of internal internationalization: In addition to seeking internationalization opportunities abroad, ESSAlcoitão is also committed to promoting a culture of internationalization on its campus. This involves organizing events and activities that promote cultural diversity, raising awareness of global health issues and participating in international cooperation projects within the academic community. In conclusion, ESSAlcoitão has a firm commitment to internationalization as a strategy of academic and professional excellence, always attentive to the changes and challenges of the global health scenario. All the initiatives and strategies mentioned are aimed at continuous improvement, sharing knowledge, and preparing students and teachers for an increasingly interconnected world.

5.1.1. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

5.1.2. Incentivos à internacionalização (PT)

A participação em vários programas do Erasmus+, através da mobilidade de alunos, professores e pessoal, está alinhada com a estratégia institucional de internacionalização da ESSAlcoitão. Este envolvimento tem permitido: 1. A continuidade do processo de reflexão e desenvolvimento da estratégia através da colaboração com parceiros e integração de boas práticas internacionais. 2. A internacionalização do currículo, facilitada pelo desenvolvimento de oportunidades institucionais para intercâmbio de alunos, docentes e pessoal (Incoming/Outgoing). 3. A continuidade, desenvolvimento e diversificação de parcerias estratégicas internacionais para o progresso académico-científico, ancorado na representação em redes educativas internacionais (por exemplo, ENOTHE, ENPHE, CPLOL). 4. O desenvolvimento e participação em projetos internacionais de cariz académico-científico, utilizando as oportunidades criadas no âmbito das redes formais e informais estabelecidas ao longo da participação no programa Erasmus+. A ESSAlcoitão implementou também um conjunto de procedimentos em todo o processo de internacionalização e desenvolvimento dos diferentes programas Erasmus+, nomeadamente: 1. Informação sobre a abertura da candidatura a todos os alunos e docentes, de todos os departamentos, através do GRE, em articulação com os coordenadores departamentais do Erasmus+. 2. Procura garantir que todos têm conhecimento dos prazos e condições de elegibilidade, promovendo reuniões do GRE e dos coordenadores departamentais do Erasmus+ com todos os interessados no início do período de candidatura. Esta ligação é mantida ao longo de todo o ano letivo. 3. Durante as mobilidades Erasmus+, é garantida a continuidade da bolsa da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa a todos os estudantes que dela usufruem, e redução de 25% das propinas a todos os estudantes. 4. Na negociação dos contratos de mobilidade, todas as necessidades dos estudantes são discutidas com o representante da instituição de acolhimento, para garantir que nenhum estudante seja excluído do programa com base nas suas necessidades individuais. 5. Apoio à distância e localmente aos estudantes ao longo do processo. No caso dos alunos de chegada (incoming), é feita a receção, em conjunto com o colega do Erasmus+ designado, e são realizadas reuniões regulares com os alunos para acompanhar e monitorizar a sua integração e satisfação com a mobilidade. 6. No caso dos alunos de partida (outgoing), embora se privilegie que estes recorram principalmente aos recursos da instituição de acolhimento, promove-se a continuidade do contacto com o respetivo coordenador departamental do Erasmus+. 7. Em relação aos docentes, assim que o Gabinete de Relações Externas dispõe da informação sobre as bolsas Erasmus+, a mesma é comunicada a cada departamento, através do respetivo coordenador departamental do Erasmus+. As candidaturas são discutidas por cada departamento, com a participação de todos os docentes. A seleção é feita com base nos objetivos anuais de internacionalização de cada departamento. É dado apoio, a diferentes níveis, a todos os docentes em todas as fases da mobilidade (antes, durante e após). Resumindo, a participação nos diversos programas Erasmus+ e a adoção de práticas alinhadas com a estratégia de internacionalização reforçam a missão da ESSAlcoitão de promover a excelência académica e profissional. O compromisso com a internacionalização manifesta-se não apenas na colaboração com instituições parceiras e no desenvolvimento de oportunidades de intercâmbio, mas também na implementação de políticas internas de apoio aos alunos, docentes e pessoal envolvido nestas iniciativas. Cada passo deste processo é feito com transparência, equidade e com o objetivo de oferecer a todos os envolvidos uma experiência enriquecedora e um desenvolvimento pessoal e profissional sustentado.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (EN)

Participation in various Erasmus+ programs, through the mobility of students, teachers, and staff, is in line with ESSAlcoitão's institutional internationalization strategy. This involvement has allowed: 1. The continuity of the process of reflection and development of the strategy through collaboration with partners and integration of good international practices. 2. The internationalization of the curriculum, facilitated by the development of institutional opportunities for the exchange of students, teachers, and staff (Incoming/Outgoing). 3. The continuity, development, and diversification of international strategic partnerships for academic-scientific progress, anchored in representation in international educational networks (for example, ENOTHE, ENPHE, CPLOL). 4. The development and participation in international projects of an academic-scientific nature, using the opportunities created within the formal and informal networks established throughout the participation in the Erasmus+ programme. ESSAlcoitão also implemented a set of procedures throughout the process of internationalization and development of the different Erasmus+ programmes, namely: 1. Information on the opening of applications to all students and teachers, from all departments, through the GRE, in conjunction with the departmental coordinators of Erasmus+. 2. It seeks to ensure that everyone is aware of the deadlines and eligibility conditions, promoting meetings of the GRE and Erasmus+ departmental coordinators with all interested parties at the beginning of the application period. This link is maintained throughout the entire school year. 3. During Erasmus+ mobility, the continuity of the Santa Casa da Misericórdia de Lisboa scholarship is guaranteed to all students who take advantage of it, and a 25% reduction in tuition fees for all students. 4. When negotiating mobility contracts, all students' needs are discussed with the representative of the host institution, to ensure that no student is excluded from the program based on their individual needs. 5. Distance and local support for students throughout the process. In the case of incoming students, the reception is carried out, together with the designated Erasmus+ colleague, and regular meetings are held with students to accompany and monitor their integration and satisfaction with the mobility. 6. In the case of outgoing students, although it is privileged that they use mainly the resources of the host institution, continuity of contact with the departmental coordinator of Erasmus+ is promoted. 7. Regarding teachers, as soon as the External Relations Office has information on Erasmus+ grants, it is communicated to each department, through the respective departmental coordinator of Erasmus+. Applications are discussed by each department, with the participation of all professors. Selection is based on the annual internationalization goals of each department. Support is given, at different levels, to all teachers in all stages of mobility (before, during and after). In short, participation in the various Erasmus+ programs and the adoption of practices in line with the internationalization strategy reinforce ESSAlcoitão's mission to promote academic and professional excellence. The commitment to internationalization is manifested not only in collaboration with partner institutions and in the development of exchange opportunities, but also in the implementation of internal policies to support students, teachers and staff involved in these initiatives. Each step of this process is done with transparency, fairness and with the aim of offering everyone involved an enriching experience and sustained personal and professional development.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (PT)

No domínio da internacionalização e com foco específico no indicador de Ensino-aprendizagem, a ESSAlcoitão tem demonstrado um compromisso sólido e ativo através da participação em programas de intercâmbio tanto para estudantes como para docentes. Atualmente, a instituição mantém 42 acordos bilaterais que, durante o período deste relatório, facilitaram a mobilidade de 83 estudantes (Outgoing) para estudos e estágios clínicos. Dando continuidade a essa iniciativa, a ESSAlcoitão tem desenvolvido unidades curriculares em colaboração com instituições estrangeiras. Exemplos incluem a 5ª edição do Minor in Acute Care (20 ECTS) e o European Clinical Specialization on Fluency Disorders (25 ECTS), ambos adotando uma abordagem de Blended Learning e desenvolvendo materiais de aprendizagem comuns com o devido reconhecimento de créditos. Adicionalmente, colaboramos em duas edições do Minor em Multilinguismo, com uma carga horária presencial de 30 horas em cada edição, envolvendo estudantes finalistas das instituições parceiras. No percurso curricular dos nossos alunos, são também integradas várias atividades de internacionalização. Destacamos o Skype Project, conduzido em parceria com três instituições holandesas e envolvendo todos os alunos do 1º ano do curso de fisioterapia, e a organização de Semanas Internacionais nos 2º, 3º e 4º anos, com o objetivo de partilhar boas práticas curriculares e pedagógicas e realizar seminários para estudantes e docentes. Salientamos ainda a nossa participação no Student Talks 2022, um projeto internacional liderado pela Thomas More University da Bélgica que envolve seis instituições europeias de ensino superior em terapia ocupacional, com o objetivo de sensibilizar os estudantes para a dimensão internacional da profissão. No âmbito do projeto ISCISA (Instituto Superior de Ciências da Saúde de Maputo), durante os anos letivos abrangidos por este relatório, os diferentes departamentos mantiveram o projeto ESSAlcoitão/SCML/ISCISA em formato remoto, fornecendo suporte ao planeamento, lecionação e avaliação de unidades curriculares específicas para os cursos de fisioterapia, terapia ocupacional e terapia da fala.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (EN)

In the field of internationalization and with a specific focus on the Teaching-Learning indicator, ESSALcoitão has demonstrated a solid and active commitment through participation in exchange programs for both students and teachers. Currently, the institution maintains 42 bilateral agreements that, during the period of this report, facilitated the mobility of 83 students (Outgoing) for studies and clinical internships. Continuing this initiative, ESSALcoitão has developed curricular units in collaboration with foreign institutions. Examples include the 5th edition of Minor in Acute Care (20 ECTS) and the European Clinical Specialization on Fluency Disorders (25 ECTS), both adopting a Blended Learning approach and developing common learning materials with due credit recognition. Additionally, we collaborated on two editions of the Minor in Multilingualism, with a face-to-face workload of 30 hours in each edition, involving senior students from partner institutions. In the curriculum of our students, several internationalization activities are also integrated. We highlight the Skype Project, carried out in partnership with three Dutch institutions and involving all 1st-year students of the physiotherapy course, and the organization of International Weeks in the 2nd, 3rd and 4th years, to share good curricular and pedagogical practices and hold seminars for students and faculty. We also highlight our participation in Student Talks 2022, an international project led by Thomas More University in Belgium that involves six European institutions of higher education in occupational therapy, intending to raise students' awareness of the international dimension of the profession. Within the scope of the ISCISA project (Instituto Superior de Ciências da Saúde de Maputo), during the academic years covered by this report, the different departments maintained the ESSALcoitão/SCML/ISCISA project in remote format, providing support for the planning, teaching and evaluation of units specific curriculum for Physical Therapy, Occupational Therapy and Speech Therapy courses.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (PT)

As estruturas para a promoção e implementação das estratégias institucionais de internacionalização na ESSALcoitão são multidimensionais e abrangem várias unidades orgânicas. Gabinete de Erasmus: Esta é a estrutura central na promoção e implementação das estratégias de internacionalização. O Gabinete de Erasmus facilita todos os aspetos da participação da ESSALcoitão no Programa Erasmus+, desde o apoio à preparação e submissão de candidaturas até à gestão de mobilidades e a ligação com instituições parceiras. O Gabinete também garante que todos os estudantes e docentes estejam cientes das oportunidades oferecidas pelo programa Erasmus+, através da promoção de sessões de informação e assistência no processo de candidatura. Responsáveis Departamentais: Cada curso (fisioterapia, terapia ocupacional e terapia da fala) tem um responsável departamental que desempenha um papel fundamental na implementação da política de internacionalização a nível do departamento. Eles ajudam no desenvolvimento e implementação da política de internacionalização, apoiam mobilidades de docentes e estudantes, participam em projetos internacionais, representam a instituição em redes educativas internacionais e desenvolvem parcerias estratégicas para a implementação de ofertas educativas internacionais. Grupo de Internacionalização: Esta é uma unidade existente na estrutura da internacionalização na ESSALcoitão. O grupo inclui os Responsáveis Departamentais, sendo que o responsável pelo grupo, que também é membro da Comissão Permanente de Avaliação da Qualidade. O grupo tem como missão e objetivos refletir e coordenar as estratégias de internacionalização, garantindo que sejam eficazes e alinhadas com as metas globais da instituição. Representante de Internacionalização na Comissão de Qualidade: Este representante funciona como uma ponte entre a Comissão de Qualidade e os departamentos e gabinetes responsáveis pela implementação das iniciativas de internacionalização. Este papel garante que as metas de qualidade se alinhem com os esforços de internacionalização, monitorizando o impacto das iniciativas de internacionalização na qualidade do ensino, da aprendizagem e da investigação. Portanto, a promoção e implementação das estratégias institucionais de internacionalização na ESSALcoitão são realizadas por várias estruturas que trabalham em conjunto para garantir que a internacionalização seja realizada de forma eficaz e alinhada com os padrões de qualidade da instituição.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (EN)

The structures for the promotion and implementation of institutional internationalization strategies at ESSALcoitão are multidimensional and cover several organizational units. Erasmus Office: This is the central structure in the promotion and implementation of internationalization strategies. The Erasmus Office facilitates all aspects of ESSALcoitão's participation in the Erasmus+ Programme, from support to the preparation and submission of applications to the management of mobilities and the connection with partner institutions. The Office also ensures that all students and teachers are aware of the opportunities offered by the Erasmus+ program, by promoting information sessions and assistance in the application process. Departmental responsible: Each course (Physiotherapy, Occupational Therapy and Speech Therapy) has a departmental manager who plays a key role in implementing the internationalization policy at the departmental level. They help in the development and implementation of the internationalization policy, support faculty and student mobility, participate in international projects, represent the institution in international educational networks and develop strategic partnerships for the implementation of international educational offers. Internationalization Group: This is an existing unit in the internationalization structure at ESSALcoitão. The group includes the Departmental responsible, with the person responsible for the group, who is also a member of the Permanent Commission for Quality Assessment. The group's mission and objectives are to reflect and coordinate internationalization strategies, ensuring that they are effective and aligned with the institution's global goals. Internationalization Representative on the Quality Committee: This representative acts as a bridge between the Quality Committee and the departments and offices responsible for implementing internationalization initiatives. This role ensures that quality goals align with internationalization efforts, monitoring the impact of internationalization initiatives on the quality of teaching, learning and research. Therefore, the promotion and implementation of institutional internationalization strategies at ESSALcoitão are carried out by several structures that work together to ensure that internationalization is carried out effectively and in line with the institution's quality standards.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (PT)

A participação em consórcios europeus e internacionais, como no caso de projetos ERASMUS e das redes educativas internacionais, são algumas das estratégias utilizadas para concretizar a estratégia institucional para a internacionalização, procurando através delas ampliar a influência no cenário global, melhorando a qualidade da educação e oferecendo oportunidades de aprendizagem e investigação mais diversificadas para docentes e discentes. Em primeiro lugar, a participação em consórcios internacionais ajuda a ESSAlcoitão a estabelecer parcerias duradouras com outras instituições de ensino superior em todo o mundo. Levando a oportunidades de colaboração em investigação, desenvolvimento de currículos e programas conjuntos de estudos, bem como intercâmbio de estudantes e professores. Essas parcerias podem ajudar a instituição a expandir a sua rede de contatos e aumentar sua presença internacional. Além disso, a participação em consórcios internacionais ajuda a instituição a manter-se atualizada com as últimas tendências e melhores práticas em educação superior em todo o mundo. As redes educativas internacionais, por exemplo, oferecem oportunidades para que se troquem conhecimentos e experiências sobre a educação no ensino superior e as melhores práticas em áreas como o uso de tecnologias na educação, a promoção da diversidade cultural e o fortalecimento do compromisso social. Os projetos ERASMUS, em particular, oferecem aos docentes e discentes a oportunidade de estudar ou lecionar em instituições europeias de ensino superior. Essa experiência pode ajudar a aumentar a diversidade cultural, promover a aprendizagem intercultural e a compreensão mútua, bem como desenvolver habilidades linguísticas e interculturais. Além disso, esta participação ajuda a atrair e reter estudantes internacionais, aumentando assim a diversidade do corpo discente e a perspectiva internacional em sala de aula. Outro benefício da participação em consórcios internacionais é a possibilidade de aceder a recursos financeiros para projetos conjuntos. Muitos dos consórcios internacionais em que estamos envolvidos financiam para projetos de investigação e desenvolvimento de currículo, o que pode ajudar a realizar os objetivos estratégicos da instituição sem colocar pressão sobre os orçamentos internos. Finalmente, a participação em consórcios internacionais pode ajudar as ESSAlcoitão a aumentar a sua visibilidade no cenário global. Isso pode levar a uma maior atratividade para estudantes internacionais, bem como para outros parceiros académicos e institucionais em todo o mundo. A participação em consórcios internacionais tem, portanto, contribuído para a melhoria da reputação e do prestígio institucional, bem como para a promoção da sua missão educacional e de pesquisa.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (EN)

Participation in European and international consortia, as in the case of ERASMUS projects and international educational networks, are some of the strategies used to implement the institutional strategy for internationalization, seeking through them to expand influence on the global stage, improving the quality of education and offering more diversified learning and research opportunities for teachers and students. Firstly, participation in international consortia helps ESSAlcoitão to establish lasting partnerships with other higher education institutions around the world. Leading to opportunities for collaborative research, curriculum development and joint programs of study, as well as student and faculty exchanges. These partnerships can help the institution expand its network of contacts and increase its international presence. In addition, participation in international consortia helps the institution keep up to date with the latest trends and best practices in higher education around the world. International education networks, for example, offer opportunities to exchange knowledge and experiences about education in higher education and best practices in areas such as the use of technologies in education, the promotion of cultural diversity and the strengthening of social engagement. ERASMUS projects offer teachers and students the opportunity to study or teach in European institutions of higher education. This experience can help increase cultural diversity, promote intercultural learning and mutual understanding, as well as develop linguistic and intercultural skills. Furthermore, this participation helps to attract and retain international students, thereby increasing the diversity of the student body and the international perspective in the classroom. Another benefit of participating in international consortia is the possibility of accessing financial resources for joint projects. Many of the international consortia we are involved in provide funding for research and curriculum development projects, which can help realize the institution's strategic goals without putting pressure on internal budgets. Finally, participation in international consortia can help ESSAlcoitão to increase their visibility on the global stage. This can lead to greater attractiveness for international students, as well as other academic and institutional partners around the world. Participation in international consortia has, therefore, contributed to the improvement of institutional reputation and prestige, as well as to the promotion of its educational and research mission.

5.1.5. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Non applicable

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (PT)

Na sua missão a ESSALcoitão presta serviços de apoio à comunidade nas suas áreas científica e tecnológica para dar resposta aos pedidos e necessidades da sociedade. A SCML promove através da ESSALcoitão, a celebração de acordos de colaboração com instituições de ensino público e privado, nacionais e estrangeiras, tendo em vista a promoção do intercâmbio científico e o desenvolvimento de atividades relevantes para o ensino e investigação, no âmbito científico ministrado ou noutros julgados de interesse. Este trabalho desenvolve-se pela colaboração com autarquias ou organizações na dependência das mesmas, escolas dos diferentes níveis de ensino, desde o ensino básico ao ensino superior, instituições sociais e de saúde, equipamentos da SCML, entre outros que, permitem a implementação das atividades cooperativas. Estas atividades são planeadas nos departamentos, podendo algumas delas envolver mais do que um departamento. As ações que decorrem têm uma missão pedagógica e científica. Podem ser consideradas atividades voluntárias, no âmbito de unidades curriculares dos respetivos cursos ou de formação. Estas ações dão oportunidade aos estudantes de 1º e 2º ciclo desenvolverem os seus trabalhos, ganharem competências práticas, promoverem a responsabilidade ética e através destes contactos promoverem, eventualmente, a integração como profissionais nas instituições. As atividades emergem de sugestões da ESSALcoitão ou, de necessidades das diferentes instituições com as quais a ESSALcoitão tem parcerias / protocolos. Ao longo destes cinco anos (2017-2022) foram sendo desenvolvidas de forma consistente atividades de cooperação com a sociedade. Nos anos de 2020 e 2021, com a pandemia a forma de intervenção e cooperação sofreu ajustes, quer ao nível das solicitações quer ao nível dos serviços prestados. As atividades de cooperação nacional com outras instituições e com a sociedade dependem essencialmente de intervenções projetadas e coordenadas por docentes no âmbito do respetivo departamento e no âmbito interdepartamental, seja na sua área científica específica, seja em ações de ligação com outras áreas científicas com incidência social. No ano de 2020 passou a fazer parte da Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade um representante do grupo de trabalho que gere, organiza e estrutura as atividades realizadas no âmbito de cooperação nacional realizadas pelos diferentes departamentos da ESSALCOITÃO. Globalmente estas atividades podem ser aglomeradas em atividades de voluntariado, atividades pedagógicas e de caráter educativo. Também, existem outros serviços prestados, uns desenvolvidos pelos docentes e outros, de modo mais específico, pelo Gabinete de Relações Externas. Destes serviços fazem parte avaliação e formulação de pareceres técnico científicos, formação aos educadores clínicos, formação a diferentes públicos-alvo, como por exemplo os «Marézinhas» do programa Praia para Todos, assistentes operacionais que trabalham em instituições da SCML, Ser+, entre outros e, a divulgação dos cursos junto de potenciais interessados.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (EN)

In the scope of its mission, ESSALcoitão provides consultancy services in its scientific areas, in order to respond to the society's needs and requests. ESSALcoitão is a partner of the most prestigious national and international universities, complementing them in their fields of expertise and working together in research and development projects. ESSALcoitão collaborates with municipalities and the civil society, strengthening its ties with the community and promoting public health through the prevention and care of social rehabilitation situations. Community services also include partnerships with SCML's structures, schools from primary to higher education and social and health services. The starting point of these activities are the departments. Some of the activities involve more than one department. The activities are both pedagogic and scientific. The students have the possibility of developing volunteer activities. The community services are a means for the first and second cycle of studies students to develop their school assignments, to acquire hands-on skills, to develop ethical responsibility and to, eventually, meet their future employers. The partnerships are a result of the institutions needs or of ESSALcoitão's suggestions. Between 2017 and 2022 the school has consistently developed community service activities. Because of the pandemics, in 2020 and 2021, these activities had to be adjusted. Cooperation activities with society and other national institutions are essentially dependent on the strategies defined by teachers in their departments or in joint department activities, whether in their scientific fields or in fields that have social impact. In 2020, the standing committee on evaluation and quality was joined by a representative of the working group devoted to cooperation. The cooperation activities can be divided into volunteering, pedagogic activities and educational activities. Cooperation activities also include the issuing of scientific-technical recommendations, training to different entities and the publicising the school's courses.

5.2.1. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (PT)

Para o desenvolvimento das atividades de cooperação nacional e com a sociedade, a ESSAlcoitão, desenvolveu várias estratégias. Tendo como foco criar sinergias, contribuir para o desenvolvimento e bem-estar das comunidades envolvidas, a ESSAlcoitão, há vários anos que mantém: (a) uma ligação estreita com as autarquias e organizações da sua dependência, (b) interação com escolas de ensino básico, secundário e ensino superior, (c) atividades em instituições sociais e de saúde (incluindo desporto) e, sendo uma instituição da SCML, tem ao seu dispor vários equipamentos desta e envolve-se também em várias atividades propostas/solicitadas por esta. Como consequência das estratégias do envolvimento em diferentes estruturas, foram desenvolvidas as atividades referenciadas no ponto 5.2.1. A ESSAlcoitão tem uma localização privilegiada uma vez que se localiza no concelho de Cascais e, quer a Câmara Municipal de Cascais quer a Junta de Freguesia de Alcabideche, incluem a ESSAlcoitão nas suas atividades de ofertas de serviços ou de solicitações destes. Temos como exemplo os apoios psicológicos dados aos nossos estudantes, o acesso aos transportes, a avaliação das acessibilidades de vários equipamentos, entre outros. Também com os concelhos limítrofes, Sintra e Oeiras, têm sido desenvolvidas atividades com objetivos idênticos. São várias as atividades descritas anteriormente e que abarcam um vasto âmbito de ação como o envolvimento em escolas com os diferentes níveis de ensino, as instituições sociais e de saúde e nos diferentes equipamentos da SCML. A SCML também promove a interação entre os diferentes serviços e procura criar sinergias para rentabilizar recursos e atividades conjuntas.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (EN)

ESSAlcoitão has various strategies to develop the cooperation activities. Aiming to develop the community's well-being, ESSAlcoitão works closely with municipalities, schools, social and health institutions and SCML's equipment and facilities. The strategies are well illustrated in 5.2.1. ESSAlcoitão is located in the Cascais municipality and has a favoured relationship with the Municipality and the with the parish council. This results in a large number of activities, services and requests directed to the community's well-being and health. As an example, there is the student psychological support network, free transportation and the evaluation of accessibilities. The neighbouring municipalities also request the school's services in order to help them meet their population's needs. SCML is a major player in the community services activities. It promotes joint work between its departments and aims to capitalize resources.

5.2.2. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (PT)

As parcerias e protocolos de cooperação encontram-se identificados no anexo.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (EN)

The partnerships and cooperation instruments are identified in the attachment.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Non applicable

5.3.1. Forças (PT)

Integração na SCML, que possibilita colaboração entre os diversos clusters da instituição, promovendo uma abordagem mais integrada e multidisciplinar; Práticas consolidadas e em contínua evolução há mais de 20 anos, demonstrando experiência e estabilidade; Grupos de extensão à comunidade e internacionalização formados pela articulação dos três departamentos, ampliando o alcance e a relevância das ações da instituição; Atividades conjuntas na comunidade e no âmbito da internacionalização entre estudantes e docentes, facilitando a cooperação e a aprendizagem; Excelente colaboração entre estudantes e docentes dos diferentes cursos, criando um ambiente propício para a troca de conhecimentos e experiências; Quantidade e diversidade das ações implementadas, demonstrando a capacidade da instituição em responder aos diversos desafios no contexto do ensino superior.

5.3.1. Forças (EN)

Being a part of SCML means that all the institution's clusters work together towards a comprehensive and interdisciplinary approach; Established practices, that have been evolving for over 20 years, and that mirror the school's experience and stability; The three departments are involved in internationalization and community services. This broadens the range and the impact of the school's activities; Students and teachers work together in the community and internationalization activities, enabling cooperation and learning; Sound cooperation between students and teachers, which results in a favourable environment for knowledge and experience exchange; The various and different school activities reflect the institution's ability to face higher education challenges.

5.3.2. Fraquezas (PT)

Estudantes com menor disponibilidade para se envolverem nas atividades propostas, o que pode limitar a participação em projetos e iniciativas desenvolvidas; Dificuldade na disseminação das atividades realizadas ou a realizar, comprometendo a visibilidade e o reconhecimento das ações da instituição; Os estudantes de 2º ciclo não estão envolvidos nas atividades, o que pode gerar uma lacuna na integração e na troca de conhecimentos entre os diferentes níveis de ensino; Pouca oferta educativa em língua inglesa, limitando a possibilidade de integração de estudantes internacionais nas atividades educativas; Inexistência de curso de língua portuguesa para estrangeiros, dificultando a adaptação e a integração de estudantes internacionais.

5.3.2. Fraquezas (EN)

The students' availability to get involved in the school's activities may limit the number of projects and activities; The school's activities are not visible and recognized enough; Master's degree students are not involved in the activities, which may cause a gap between different teaching levels; The inclusion of international students is limited by the fact that there are not enough courses taught in English; The lack of a Portuguese learning course for foreigner difficults the adaptation and inclusion of foreign students.

5.3.3. Oportunidades (PT)

Colaboração próxima com a Câmara Municipal de Cascais, Junta de Freguesia de Alcabideche e o poder local, possibilitando a criação de projetos conjuntos e o fortalecimento de laços com a comunidade; Boa cooperação nacional com instituições de âmbito social, saúde ou académico, ampliando o potencial de parcerias e desenvolvimento de projetos interdisciplinares; Participação dos três departamentos em redes internacionais, educativas e científicas, aumentando a visibilidade da instituição e abrindo portas para colaborações e intercâmbios internacionais; Aumento do número de acordos bilaterais que suplementam a procura e oportunidades para mobilidades, permitindo que estudantes e docentes participem de programas de intercâmbio e contribuam para a diversificação cultural e académica da instituição.

5.3.3. Oportunidades (EN)

Close cooperation with Cascais Municipality and Alcabideche parish, enables the establishment and development of community projects; The fact that there are strong cooperative relationships with social, health and academic institutions allows the establishment and development of interdisciplinary projects; The school's visibility is widened by the three departments affiliation to international, pedagogic and scientific networks; The increase of bilateral agreements, which allow mobility programmes and the school's cultural and academic diversification.

5.3.4. Ameaças (PT)

Aumento no número de novas instituições de voluntários, gerando maior concorrência pelos recursos e apoios disponíveis; Existência de outras respostas sociais que podem atrair o interesse e o envolvimento de estudantes e colaboradores, desviando esforços que poderiam ser direcionados à instituição; Programas de financiamento insuficientes, comprometendo a capacidade da instituição de implementar projetos e iniciativas, além de dificultar a manutenção e o desenvolvimento das atividades existentes; Possível redução de investimentos públicos e privados em educação, em função de mudanças políticas, económicas ou sociais, limitando as oportunidades de crescimento e aprimoramento da instituição.

5.3.4. Ameaças (EN)

The increasing number of volunteer work institutions; The existence of other social responses that can attract the school's students and staff; The shortage of funding programmes; The possibility of less public and private investment in education.

6. Recursos

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

Não aplicável

Observações (se aplicável) (EN)

Non applicable

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

A ESSA/coitão não dispõe de uma carreira de investigação, pelo que os números constantes na plataforma se referem, certamente, a outra instituição.

Observações (se aplicável) (EN)

ESSALcoitão does not have a research career. Therefore, the data must concern another institution.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (PT)

Todos os cursos em funcionamento foram acreditados pela A3ES em 2022, no decurso dos processos ACEF 2021, pelo que podemos afirmar que o corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado. A larga maioria dos docentes de carreira tem uma ligação contratual à ESSALcoitão há mais de três anos, concluindo-se que o corpo docente é estável. Tem vindo a ser diversificada a contratação de docentes em função da nacionalidade, o que também se justifica pela oferta de alguns cursos em língua inglesa. O número de docentes com bacharelato e licenciatura tem vindo a diminuir paulatinamente, sendo notório o aumento da contratação de doutorados ou de especialistas. A ESSALcoitão promove uma política de apoio à realização de doutoramentos pelos docentes de carreira em regime de tempo integral, havendo cinco docentes a frequentar cursos de doutoramento. Os docentes de carreira e os docentes especialmente contratados também são incentivados e apoiados na obtenção do título de especialista. Face ao exposto, é expectável que, num futuro próximo, estes dois indicadores apresentem melhorias. No período em análise, como resultado da política de reforço do corpo docente próprio e como medida cautelara de reforma de docentes, foram contratados docentes de carreira para todos os Departamentos da ESSALcoitão. O pessoal docente é adequado aos cursos e às atividades da ESSALcoitão. O corpo docente próprio da ESSALcoitão é altamente especializado nas áreas específicas dos cursos que ministra e possui uma elevada experiência profissional, em linha com o que tem constituído uma imagem de marca da qualidade do seu ensino ao longo dos seus mais de cinquenta anos de existência. Não existe, nesta instituição, uma carreira de investigação, pelo que não será feita qualquer referência à adequação do pessoal investigador. Em 2021 foi publicado o novo Regulamento da carreira docente da ESSALcoitão (publicado em anexo aos novos Estatutos e alterado pelo Regulamento nº 1119/2022, de 16 de novembro), que assegura aos docentes da ESSALcoitão uma carreira paralela à do ensino superior público, consagrando também os seus direitos e estabelecendo o seu mapa de pessoal (Deliberação de Mesa nº 1590/2021, de 10 de setembro) .

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (EN)

All the school's courses were accredited by A3ES in 2022, following the processes of accreditation of study programmes in operation. Therefore, we can state that the teaching staff complies with the legal requirements of being a career teaching staff who is also academically qualified and specialised. Most of the career teachers have been working for ESSALcoitão for over three years. Hence, the teaching staff is a stable one. In recent years, ESSALcoitão has employed teachers from various nationalities, which is in partially explained by the fact that the school is offering some courses in English. The number of teachers with "bacharelato" and bachelor's degrees is diminishing as opposed to the number of teachers holding a PhD or the title of specialist, which is increasing. Because of the school's support policy, five members of the career teaching staff are attending doctoral programmes. The career teaching staff and the guest lecturers are encouraged and supported in obtaining the title of specialist. Therefore, it is expected that these two metrics will improve. Between 2017 and 2022 the school has hired career teaching staff for the three Departments (Physiotherapy, Speech Therapy and Occupational Therapy). The teaching staff is adequate to ESSALcoitão's study programmes and activities. The career teaching staff is highly specialised in the fundamental training areas of the study programmes and has large professional experience. This has been one of the school's trademarks ever since its beginnings. Since there is no R&D career in ESSALcoitão we will not approach that topic. ESSALcoitão has a new Teaching Career Statute, (published with the new Statutes and amended by Regulation no 1119/2022, November 16th) that ensures a parallel career to the public one, establishes the teacher's rights and draws a map of the teaching staff (according to SCML's Management Board resolution no 1590/2021, September 10th) .

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (PT)

As atividades dos docentes são suportadas por uma série de ferramentas que lhes permitem desempenhar melhor as suas funções. Todos os docentes de carreira da ESSALcoitão têm um computador assignado e acesso às ferramentas do Microsoft Office 365, que constituem um importante instrumento de trabalho na ligação com os estudantes e outros docentes e fazem, também, a ponte com os restantes serviços da ESSALcoitão. Existem dois informáticos alocados à ESSALcoitão e, a nível da SMCL, uma Direção de Sistema e Tecnologias de Informação. Cada departamento tem à sua disposição um elemento de secretariado. O apoio informático permanente e a existência de serviços de suporte nas mais diversas áreas (financeira, académica, de recursos educativos) possibilitam o alívio do trabalho administrativo dos docentes. Em 2018 foi implementado o sistema informático de gestão académica: SiGES. Os docentes realizam grande parte das suas atividades através desta plataforma, nomeadamente no que diz respeito ao lançamento de sumários e de pautas, à criação de fichas de unidade curricular e ao registo de presenças e faltas em aula. O portal dedicado aos docentes e aos estudantes, o Netp@, é acessível via web a partir de qualquer dispositivo com ligação à internet. A ESSALcoitão dispõe de uma rede de wi-fi, o que possibilita a realização de reuniões nas várias áreas do edifício. Os docentes têm à sua disposição sistemas de videoconferência e ferramentas interativas, a par com o material pedagógico e didático. A SCML efetua, anualmente, o levantamento de necessidades de formação dos colaboradores e, com base na informação recolhida, disponibiliza centenas de cursos, nas mais diversas áreas. Os cursos são realizados presencialmente no centro de formação da SCML ou online através da plataforma UNU. A ESSALcoitão promove regularmente ações pedagógicas para o pessoal docente.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (EN)

In order for the teachers to carry out their activities, the school provides a series of tools. All of the school's career teaching staff have a personal laptop and an account that gives them access to Microsoft Office 365. These two tools enable them to contact with students, teaching staff and non-academic staff. ESSAlcoitão has two IT technicians and the founding entity has as IT Department. Each department has a clerk. The bureaucratic work is lessened by the existence of the permanent IT support and of the support services (financial, academic, educational resources). SiGES, a scholar software system, was deployed in 2018. Most of the teacher's tasks are developed in this system, namely the publication of the curricular unit's sheets, the absences log or the publication of the classes' summaries. The channel dedicated to the teaching staff and to the students is accessible via web. ESSAlcoitão has a wi-fi network throughout the building. The teaching staff can use the videoconference system and the interactive tools, as well as pedagogic and didactic material. The founding entity maps, yearly, its workers training needs. Based on the mapping, it offers hundreds of training programmes, in various fields of activity. The training programmes can be on-site or online. The school regularly offers pedagogic training for the teaching staff.

6.1.2. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

6.1.3. Promoção do pessoal docente e do investigador (PT)

Em 2018, a SCML promoveu, através da Deliberação de Mesa nº 500/2018, da sessão ordinária da Mesa da SCML de 26 de abril, a constituição de uma comissão destinada a desenhar um novo sistema de avaliação de desempenho da carreira docente, uma vez que o modelo existente na SCML não se afigurava adequado àquela carreira. O processo, que foi amplamente participado por todos os interessados, culminou na aprovação do Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Escola Superior de Saúde do Alcoitão. O sistema de avaliação objetiva-se em quatro dimensões: pedagógica, técnico-científica, extensão à comunidade e organizacional. A avaliação realiza-se de três em três anos e reporta-se ao desempenho relativo aos três anos completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada. Como tal, ainda não há resultados para apresentar. Considerando que o regulamento em questão apenas dispunha para o futuro, em 2020 foi aprovada, pela Deliberação de Mesa nº 1222/2020, da sessão ordinária da Mesa de 6 de agosto, a "regularização das avaliações de desempenho dos docentes da ESSA para efeitos de aplicação dos processos ordinários de progressão salarial dos anos 2017 a 2020, inclusive".

6.1.3. Promoção do pessoal docente e do investigador (EN)

In 2018 the management board of SCML in its April 26th session, decided to nominate a working group in order to design a new assessment system for the teaching career. This decision was motivated by the fact that the general assessment system wasn't adequate for the teaching career. A new Teaching Career Assessment System was approved. This system bases itself on four dimensions: pedagogic, scientific-technical, community services and management. The teachers are evaluated every three years, regarding the three years before the assessment process. As such, we still don't have data to report. In 2020 the management board of SCML in its August 6th session approved the regularization of the teacher's assessments, so that there could be a career advancement regarding the teacher's wages. This process concerns the period between 2017 and 2020.

6.1.3. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (PT)

A SCML assume, no Código de Boas Práticas dos Trabalhadores, deveres gerais de tratar com igual dignidade todos os que trabalham na Instituição, de não permitir práticas discriminatórias, de assegurar uma política de oportunidades e de desenvolvimento e valorização dos seus recursos humanos, de desenvolver mecanismos e políticas que garantam a integridade física, moral e psicológica dos seus trabalhadores e de promover a segurança, a saúde e o bem-estar dos seus trabalhadores. Todos os docentes de carreira têm acesso a um seguro de saúde disponibilizado pela entidade empregadora e são sujeitos a consultas regulares e obrigatórias de medicina no trabalho. A SCML divulga, regularmente, através da newsletter semanal, campanhas de alimentação saudável e sustentabilidade, passatempos para participação em eventos desportivos (como a Meia Maratona de Lisboa ou a Corrida da Mulher) e protocolos com seguradoras ou ginásios, que aportam benefícios para os colaboradores.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (EN)

SCML instituted a Sound Practices Code in which it imposes a series of policies for its workers. Among others it promotes a non-discriminatory conduct, an equal opportunities and development policy and the guarantee of its workers physical and mental health. All SCML's workers have health insurance and are subject to mandatory and periodic medicine in the workplace consultations. SCML divulges, regularly, through its weekly newsletter, health and sustainability campaigns, contests that promote a healthy lifestyle and partnerships with insurance companies and health clubs.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Non applicable

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

Os dados apresentados na tabela revelam alguns lapsos, que agora se corrigem. No que diz respeito ao género dos colaboradores, estes dados foram sempre reportados, desde o início da aplicação do inquérito, pela ESSAlcoitão. No entanto, esses dados estão omissos na tabela apresentada na plataforma da A3ES. Os dados referentes ao género apresentam-se na tabela infra: Ano letivo Género Masculino Género Feminino 2018/2019 11 19 2019/2020 10 20 2020/2021 10 20 2021/2022 11 20 Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, foram reportados quatro colaboradores na faixa etária entre os 30 e os 39 anos. Esses quatro colaboradores não constam na tabela apresentada na plataforma da A3ES. Encontra-se omissa, na plataforma da A3ES, a informação relativa ao ano letivo 2021/2022. Os dados reportados são: Indicador Sub-indicador Ano letivo Por género Género 2021/2022 Masculino 11 Feminino 20 Por grupo etário Grupo etário 2021/2022 <30 0 30-39 2 40-49 9 50-59 10 >=60 10 Total 31 Por habilitações académicas Habilitações literárias 2021/2022 Bacharelato 0 Doutoramento 1 Ensino Secundário 12 Licenciatura (pré Bolonha) 7 Licenciatura 1º ciclo (Bolonha) 3 Mestrado 3 Outro 5 Total 31

Observações (se aplicável) (EN)

The data presented in the platform is not totally correct. Ever since the beginning of the inquiry, ESSAlcoitão has always reported its workers genders. The said data is as follows: Academic year Male Female 2018/2019 11 19 2019/2020 10 20 2020/2021 10 20 2021/2022 11 20 In the academic years of 2019/2020 and 2020/2021 we reported 4 workers between 30 and 39. Those workers are not in the data presented by A3ES. The data regarding the academic year of 2021/2022 is not on the platform. The data is: Indicator Sub-indicator Academic year By gender Gender 2021/2022 Male 11 Female 20 By age Age 2021/2022 <30 0 30-39 2 40-49 9 50-59 10 >=60 10 Total 31 By academic degree Academic degree 2021/2022 BA Degree 0 Phd 1 Secondary education 12 Bachelor degree (pre-Bologna) 7 Bachelor degree (Bologna) 3 Master's degree 3 Other 5 Total 31

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A ESSAlcoitão dispõe de um quadro permanente de pessoal não docente que assegura o seu normal funcionamento. Como pode verificar-se pela análise da tabela constante no ponto 6.2., o número de colaboradores não docentes aumentou no ano letivo 2021/2022. Dos 31 colaboradores não docentes, quase metade possui habilitações académicas de nível superior. A maioria dos colaboradores não docentes exerce funções na ESSAlcoitão há mais de 10 anos, pelo que, mesmo os colaboradores que não prosseguiram estudos superiores, demonstram, por força da sua experiência, conhecimentos especializados nas suas áreas de trabalho. Entre os anos de 2017 e 2022, a ESSAlcoitão contava com os seguintes serviços: Centro de Recursos Educativos; Gabinete de Apoio ao Estudante; Gabinete de Relações Externas e Audiovisuais; Núcleo de Informática e Telecomunicações; Núcleo de Serviços Académicos e Administrativos; Núcleo de Serviços de Gestão Financeira e Núcleo de Gestão de Serviços Gerais, Aproveitamento, Segurança e Manutenção. À exceção deste último, todos os outros serviços são dirigidos por técnicos superiores. O conselho de gestão é constituído por 2 licenciados e um doutorado e conta com o apoio de duas secretárias, uma das quais é licenciada. A assessora do diretor tem o grau de mestre. À exceção de dois elementos do conselho de gestão, os restantes 29 colaboradores não docentes que exerciam funções em 2022 estavam contratados ao abrigo de contratos de trabalho sem termo.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

ESSAlcoitão's permanent non-academic staff ensure its normal functioning. By analysing the data in 6.2., we can see that in 2021/2022 there was an increase in the number of non-academic staff. Amongst its 31 workers, almost half has a higher education degree. Most of the non-academic staff has been working in the school for over ten years. Therefore, even the workers with fewer academic qualifications are specialized in their daily activities. Between 2017 and 2022 the school had the following offices/services: Educational Resources Centre, Student Support Office, Audio-visual and Communications Office, IT Department, Academic Services, Financial Services, Supplies and Infrastructure Department. Apart from the Supplies and Infrastructure Department, all the others are managed by higher technicians. The management board has two graduates and one doctorate and has two office clerks. The dean's advisor has a master's degree. When it comes to 2022, apart from two members of the management board, all the other non-academic staff has an open-ended labour contract.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O pessoal técnico, administrativo e de gestão dispõe de um conjunto de ferramentas que lhe permitem desempenhar melhor as suas funções. Todos os colaboradores não docentes da ESSAlcoitão têm um computador assignado e os dirigentes têm um telemóvel de serviço. Todos têm acesso às ferramentas do Microsoft Office 365, que possibilitam uma maior partilha de conhecimentos e permitiram a adoção do regime de teletrabalho e, posteriormente, de trabalho híbrido. Existem dois informáticos alocados à ESSAlcoitão e, a nível da SCML, uma Direção de Sistema e Tecnologias de Informação. Em 2018 foi implementado o sistema informático de gestão académica SiGES. Todos os processos de candidatura, de gestão de dados dos alunos, do percurso académico dos mesmos e da emissão da documentação final de curso são realizados através deste sistema. O SiGES encontra-se organizado por módulos e todos os colaboradores não docentes têm acesso aos módulos correspondentes às funções que desempenham. A ESSAlcoitão dispõe de uma rede de wi-fi, o que possibilita a realização de reuniões nas várias áreas do edifício. Também o sistema de videoconferência instalado na sala de reuniões principal é uma ferramenta útil para o pessoal técnico, administrativo e de gestão. Alguns colaboradores têm acesso a outras ferramentas informáticas, como o SAP (nos seus diversos módulos), o Easy Vista, o Equitrac, o Wordpress, a Biblionet, a Adobe Creative Cloud, o Google Ads e o Google Analytics. Também a gestão dos programas de mobilidade ao abrigo do programa ERASMUS+ é feita com recurso a plataformas digitais, como a Mobility Tool e o Online Language Support. A SCML efetua, anualmente, o levantamento de necessidades de formação dos colaboradores e, com base na informação recolhida, disponibiliza centenas de cursos, nas mais diversas áreas. Os cursos são realizados presencialmente no centro de formação da SCML ou online através da plataforma UNU, que também permite aos dirigentes a gestão dos seus recursos humanos e a gestão do processo de avaliação e autoavaliação de desempenho.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

In order for the school's non-academic staff to carry out their activities, the school provides a series of tools. All of the school's staff has a personal computer and the directors have a mobile phone. All of the staff has access to Microsoft Office 365, which enables knowledge exchange and the adoption of telework or hybrid work. ESSAlcoitão has two IT technicians and the founding entity has as IT Department. SiGES, a scholar software system, was deployed in 2018. The applications, enrolments, student data and the issuing of the final diplomas and certificates is done through this software. The system is organized in different modules and each worker only has access to the necessary modules. ESSAlcoitão has a wi-fi network throughout the building and a videoconference system in the meetings room. Some workers have access to other software, such as SAP, Easy Vista, Equitrac, Wordpress, Biblionet, Adobe Creative Cloud, Google Ads and Google Analytics. Mobility Tool and Online Language Support are used in order to manage the ERASMUS+ mobility programme. The founding entity maps, yearly, its workers training needs. Based on the mapping, it offers hundreds of training programmes, in various fields of activity. The training programmes can be on-site or online.

6.2.2. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A SCML implementou um Sistema de Gestão e Avaliação de Desempenho (SGAD), organizado em três subsistemas de avaliação de desempenho: dos serviços, dos dirigentes e dos trabalhadores. A avaliação é obrigatória e é realizada anualmente, em função dos objetivos acordados e estabelecidos através da plataforma informática UNU. As avaliações realizadas anualmente pela ESSAlcoitão têm sido validadas pela SCML. No período em avaliação, foram realizadas na ESSAlcoitão, cinco reclassificações de pessoal técnico, administrativo e de gestão. Dois colaboradores foram reclassificados na carreira de técnico superior e três técnicos administrativos assinaram contratos de comissão de serviço como secretariado dos departamentos. Atualmente, encontram-se em curso dois processos de reclassificação de auxiliares para a carreira de técnicos administrativos. Estas opções demonstram a clara aposta da ESSAlcoitão no pessoal não docente que vem desempenhando funções há vários anos e na valorização da experiência académica e profissional, entretanto adquirida pelos mesmos.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

SCML has Performance Assessment System, organized in three systems: the service's assessment, the director's assessment and the worker's assessment. The assessment is mandatory and occurs every year in accordance to the targets defined in an informatic platform (UNU). All the annual assessments made by the school have been validated by SCML. Between 2017 and 2022, five workers have been repositioned. Two have been promoted to higher technicians and three have been appointed as department clerks. Nowadays there are two repositioning processes in course. ESSAlcoitão values its non-academic staff and promotes the ones that have committed to studying or to the school.

6.2.3. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A SCML assume, no Código de Boas Práticas dos Trabalhadores, deveres gerais de tratar com igual dignidade todos os que trabalham na Instituição, de não permitir práticas discriminatórias, de assegurar uma política de oportunidades e de desenvolvimento e valorização dos seus recursos humanos, de desenvolver mecanismos e políticas que garantam a integridade física, moral e psicológica dos seus trabalhadores e de promover a segurança, a saúde e o bem-estar dos seus trabalhadores. Todos os colaboradores da SCML têm acesso a um seguro de saúde disponibilizado pela entidade empregadora, são sujeitos a consultas regulares e obrigatórias de medicina no trabalho e são incentivados a promover a conciliação da vida pessoal e familiar com o trabalho, nomeadamente através da possibilidade de adoção de um regime de trabalho híbrido. A SCML divulga, regularmente, através da newsletter semanal, campanhas de alimentação saudável e sustentabilidade, passatempos para participação em eventos desportivos (como a Meia Maratona de Lisboa ou a Corrida da Mulher) e protocolos com seguradoras ou ginásios, que aportam benefícios para os colaboradores.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

SCML instituted a Sound Practices Code in which it imposes a series of policies for its workers. Among others it promotes a non-discriminatory conduct, an equal opportunities and development policy and the guarantee of its workers physical and mental health. All SCML's workers have health insurance, are subject to mandatory and periodic medicine in the workplace consultations and have the possibility of adopting a hybrid working scheme that enables them to balance their personal and work lives. SCML divulges, regularly, through its weekly newsletter, health and sustainability campaigns, contests that promote a healthy lifestyle and partnerships with insurance companies and health clubs.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Not applicable

6.3.1. Adequação das instalações (PT)

Sala Nº Designação Área m2 004 Sala Prática Fisioterapia - 120,5 m2 006 Sala Prática Terapia Ocupacional - 115,4 m2 201 Sala Multiusos - 45,5 m2 202 Sala teórica - 64 m2 205 Sala teórica - 64 m2 207 Sala Prática Fisioterapia - 72,9 m2 301 Sala Prática Fisioterapia - 67,9 m2 302 Sala Prática Fisioterapia - 34,9 m2 303 Sala Prática Fisioterapia - 34,9 m2 304 Sala Prática Fisioterapia - 34,9 m2 305 Sala Prática Fisioterapia - 34,9 m2 401 Sala Prática Terapia da Fala - 45,5 m2 402 Sala teórica - 64 m2 405 Sala teórica - 64 m2 407 Sala Prática Terapia Ocupacional - 67 m2 501 Sala teórica - 45,5 m2 502 Sala teórica - 64 m2 505 Sala Prática Fisioterapia - 64 m2 507 Sala teórica - 56 m2 508 Sala Prática Terapia da Fala - 10,71 m2 101 Gabinete Relações Externas + Gabinete Informática - 32,6 m2 102 Sala de estudo/informática - 31,6 m2 103 Sala de estudo/informática - 22,75 m2 104 Secretaria dos Serviços Académicos - 49 m2 Biblioteca salas de estudo individuais e de grupo - 213,6 m2 Duas salas de Reuniões - 46 m2 Cinco Gabinetes de Docentes - 108 m2 Três Gabinetes Coordenadores - 30,9 m2 Gabinete Professores Externos - 10,3 m2 Gabinete Presidente do Conselho Técnico Científico - 15,7 m2 Gabinete Diretor e Conselho de Gestão - 65 m2 Secretária do Conselho de Gestão - 10,3 m2 Gabinete dos Assessores do Conselho de Gestão - 20,6 m2 Gabinete Gestão das Instalações - 10,3 m2 Gabinete Financeiro - 10,3 m2 Gabinete Tesouraria - 23,6 m2 Reprografia - 24,7 m2 Arquivo - 60 m2 Armazém - 47 m2 Casas de Banho - 269 m2 Bar/ Refeitório - 229 m2 Associação de Académica - 45 m2 As instalações da ESSAlcoitão são monitorizadas diariamente, sendo feito periodicamente manutenções de conservação e de anomalias que se verifiquem ao nível da estrutura do edificado, instalações técnicas, equipamentos e sistema de segurança, bem como a todos os equipamentos e materiais didáticos. A instituição, SCML, dispõe de um Departamento de Gestão Imobiliária e Património que assegura a conservação e manutenção de equipamentos, infraestruturas, bem como promove a conservação e manutenção do edificado património da Instituição através de intervenções de conservação ordinária ou extraordinária.

6.3.1. Adequação das instalações (EN)

Room no Name Area m2 004 Practice Room – Physiotherapy - 120,5 m2 006 Practice Room – Occupational Therapy - 115,4 m2 201 Multiuse room - 45,5 m2 202 Theoretical Room - 64 m2 205 Theoretical Room - 64 m2 207 Practice Room – Physiotherapy - 72,9 m2 301 Practice Room – Physiotherapy - 67,9 m2 302 Practice Room – Physiotherapy - 34,9 m2 303 Practice Room – Physiotherapy - 34,9 m2 304 Practice Room – Physiotherapy - 34,9 m2 305 Practice Room – Physiotherapy - 34,9 m2 401 Practice Room – Speech Therapy - 45,5 m2 402 Theoretical room - 64 m2 405 Theoretical room - 64 m2 407 Practice Room – Occupational Therapy - 67 m2 501 Theoretical room - 45,5 m2 502 Theoretical room - 64 m2 505 Practice Room – Physiotherapy - 64 m2 507 Theoretical room - 56 m2 508 Practice Room – Speech Therapy - 10,71 m2 101 External Relations and Computing Office - 32,6 m2 102 Study / Computing room - 31,6 m2 103 Study / Computing room - 22,75 m2 104 Academic Services - 49 m2 Library and study rooms - 213,6 m2 Two meeting rooms - 46 m2 Five teacher's offices - 108 m2 Three coordinator's offices - 30,9 m2 External teacher's office - 10,3 m2 President of the Scientific-Technical Council's office - 15,7 m2 Dean and board member's offices - 65 m2 Secretary of the board's office - 10,3 m2 Assistants to the board's office - 20,6 m2 Facility management's office - 10,3 m2 Financial office - 10,3 m2 Treasurer's office - 23,6 m2 Reprographics - 24,7 m2 Archives - 60 m2 Storage - 47 m2 Bathrooms - 269 m2 Canteen - 229 m2 Student's association - 45 m2 The school's facilities are monitored daily. There are regular repairs and maintenance interventions regarding the building, the electrical installation, the security system and equipment and the various materials. SCML has a Facilities Department responsible for taking care of the building's maintenance.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (PT)

Foram realizadas obras de requalificação e alterações nas instalações e adquiridos novos equipamentos pedagógicos, laboratoriais, de investigação e para uso profissional dos colaboradores. Em termos de instalações procedeu-se: - À reconstrução do parque de estacionamento, da rede de águas e de várias instalações sanitárias; - À requalificação do piso 1, de modo a adequar os espaços de diferentes serviços de apoio; - À instalação de laboratório de fisioterapia. Em termos de equipamentos realizou-se: - Aquisição de materiais para uso no laboratório de fisioterapia, dos quais se destacam: sistema de análise por acelerometria, sensores para recolha de sinais fisiológicos, plataformas de força e software, sistema de biofeedback eletromiográfico, dinamómetro isocinético computadorizado, sistema de análise de gases expirados portátil, eletrocardiógrafo, passadeira prova de esforço, cicloergómetro, sistema de bio-impedância, Kit de antropometria, balança digital com craveira; - Aquisição de gravadores e microfones profissionais para reforço do material áudio do laboratório de fala; - Aquisição de novos equipamentos audiovisuais, como por exemplo sistema de videoconferência Logitech CC3000 e rally plus, que em complemento com a aquisição dos softwares ORACLE e ZOOM, visam garantir a versatilidade e atualização das metodologias de ensino e de aprendizagem; - Aquisição de software de análise de conteúdo MAXDA, que conjuntamente com a disponibilização anual, para a comunidade educativa, da versão atualizada do SPSS, facilitam a análise de dados científicos; - Aquisição e implementação do gestor académico SIGES e do software FUCNet, para apoio à inovação da gestão e facilitação do registo da informação em formato digital, com vista à desmaterialização dos procedimentos académicos e administrativos; - Aquisição de vários equipamentos para uso profissional dos colaboradores, como por exemplo, computadores portáteis; de equipamentos para inovação do espaço físico, como sejam plataforma elevadora BETA; equipamentos de ar condicionado para gabinetes e salas de aula; para fins de segurança também foi adquirido desfibrilhador; passaram também a existir depósitos de água filtrada, distribuídos em diferentes zonas dos vários pisos do edifício. São também utilizados vários softwares de livre acesso, por exemplo para análise de sinais fisiológicos e que são atualizados, assim que existem novas versões. No entanto, e apesar da autorização da direção institucional, os procedimentos de aquisição, por parte dos serviços centrais da entidade instituidora, obedecem a regras específicas, que tendencialmente, não facilitam a disponibilização, em tempo, de novos equipamentos, de modo a garantir o normal uso dos espaços e desenvolvimento das atividades académicas e científicas planificadas. Esta circunstância tem exemplo, na ainda não aquisição, (i) de novos computadores, microfones e auscultadores, para o laboratório de fala e (ii) equipamentos para implementação do laboratório de comunicação (autorizados em maio de 2022); bem como de materiais para realização atividades do mestrado em terapia ocupacional.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (EN)

Between 2017 and 2022, the school's premises suffered rehabilitation works. The school has also acquired new pedagogic, laboratory, research and professional equipment. Regarding the infrastructures: – The parking lot, the water system and the sanitary facilities were redone; – Some of the support services were relocated due to improvement works; – The physiotherapy laboratory was installed. Regarding the equipment: – The school acquired equipment for the physiotherapy laboratory, that is described in the attachment; – The speech therapy laboratory was reinforced with professional recorders and microphones; – The teaching-learning methods were guaranteed by the acquisition of audio-visual equipment, such as Oracle and Zoom software and videoconference systems; – The school acquired MAXDA data software; – The academic software SiGES and its module FUCNet were bought and deployed, which contributed to the dematerialization of the school's processes; – The school bought laptop computers, an elevator platform, an air conditioning system, a defibrillator and water fountains. The school's software systems are updated whenever new versions are released. Due to SCML's bureaucratic system, the acquisition processes are not as expedite as the school's needs. This justifies the fact that several equipment is under the process of acquisition but is not yet at the school's disposal.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Not applicable

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e do

Nos últimos anos, a ESSAlcoitão tem vindo a desenvolver vários projetos ao nível de toda a infraestrutura, no que diz respeito a novas plataformas digitais, novas firewalls, atualização dos sistemas operativos Windows, uso de plataformas de videoconferência (ZOOM e Teams), bem como dos respetivos equipamentos (televisão, computador, câmara full HD, microfone e colunas). As plataformas digitais que sofreram mais alterações ao nível de aparência, comunicação e informação, foram as áreas reservadas, destinadas aos estudantes, docentes e não docentes, bem como a modernização da plataforma Moodle de apoio às atividades letivas, compatível com as aplicações móveis. As novas firewalls têm um papel determinante na segurança de toda a infraestrutura da ESSAlcoitão, no sentido de bloquear entradas indesejadas na rede corporativa, bem como monitorizar todos os acessos dos utilizadores da instituição. Os computadores de todos os colaboradores da ESSAlcoitão encontram-se atualizados com a última versão do Windows. As ferramentas de trabalho também estão atualizadas e configuradas para o bom desempenho diário nas várias atividades letivas e não letivas. A ESSAlcoitão dispõe de kits de videoconferência compostos por uma televisão, um computador, uma câmara full HD, um microfone e uma coluna, para dar suporte às várias atividades letivas, reuniões e outros eventos à distância. A ESSAlcoitão dispõe também de 3 quiosques multimédia interativos, onde os estudantes podem consultar várias informações referentes aos cursos ou aos horários, entre outros. Existe uma plataforma digital restrita (Arquivo Digital) em sharepoint, sendo que o acesso é efetuado com a respetiva conta de utilizador. As áreas correspondentes às unidades curriculares estão também restritas aos docentes que as lecionam. Na plataforma estão disponíveis os trabalhos dos estudantes em formato digital. A ESSAlcoitão dispõe de um portal online de inquéritos de satisfação, que substituiu a plataforma anterior em formato de papel. As fichas de unidade curricular (FUCs) transitaram para um portal online, o que possibilitou a economia de papel e de consumíveis.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e do

ESSAlcoitão has been developing several improvements in its IT infrastructures - digital platforms, new firewalls, the updating of Windows, the use of Zoom and Microsoft Teams – and in the equipment – televisions, computers, HD cameras, microphones and speakers. The students', the teachers' and the non-academic staff restricted areas are amongst the ones that have been through more significant changes. The Moodle platform was also updated and is now compatible with mobile apps. The new firewalls are a means of blocking unwanted visitors and monitoring all the logs. Every computer is updated with Windows latest version. All the tools are updated and configured in order to ensure the highest performance possible. The school's videoconference sets include a television, a computer, a HD camera, a microphone and a speaker. This sets are used in classes, meetings and other events. The three multimedia kiosks allow the students to check their schedules and information regarding the study programmes. The digital archive is accessible through a user account. Each teacher only has access to its curricular units. The students' assignments and projects are available on the platform. With the implementation of online enquiries and digital Curricular Unit Sheets the school is saving tons of paper and supplies.

6.4.1. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (PT)

Em 2021, a ESSAlcoitão, em consórcio com a Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (ESEL), com a Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa-Lisboa (ESSCVP-Lisboa) e com a Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior candidatou-se no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) ao programa «Impulso Adultos» (Investimento RE-C06-i03.03 - Incentivo Adultos). O projeto apresentado, Longlife Health Education, foi aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021). Pela execução do projeto Longlife Health Education a ESSAlcoitão recebe um montante de €2.640.000 (dois milhões e seiscentos e quarenta mil euros) entre 2022 e 2026. O montante contratualizado diz respeito a bolsas de incentivo, pagamento a docentes e aquisição de equipamentos. O valor contratualizado em equipamentos é de €420.000 (quatrocentos e vinte mil euros) e tem como fim criar e reforçar os seguintes laboratórios na ESSAlcoitão: a) Um laboratório de Fisioterapia, que requer equipamentos modernizados, como plataformas de impulsão, equipamentos oximétricos, dinamómetros, sensores de movimento, equipamentos de espirometria, ultrassons de alta resolução, software de integração de dados para avaliação cinemática e cinética, hardware de TI, equipamentos de treino e sensibilidade e plataformas de avaliação tridimensional. b) Três laboratórios associados ao Departamento da Terapia da Fala • Laboratório de Comunicação, vocacionado para as competências de gestão do processo de comunicação; • Centro de estimulação por corrente contínua transcraniana, um método corrente de estimulação do cérebro usado para modular a irritabilidade criando efeitos facilitadores ou inibidores numa variedade de comportamentos, o qual permitirá a apresentação de novos cursos e a exploração de um instrumento pioneiro e inovador para uma nova linha de investigação na ESSAlcoitão; • Laboratório de Fluência, um recurso único em Portugal, que se dirige a pessoas com perturbações da fluência, como gaguez ou dislexia; este laboratório irá permitir o aprofundar e o desenvolvimento da investigação em curso com parceiros nacionais e internacionais: UALG, CHUA, Thomas More University College, Universidade do Texas em Austin e a Associação Portuguesa de Gagos. O espaço físico, os instrumentos e materiais específicos serão contributos importantes. Prevê-se que anualmente, entre 2022 e 2025, a ESSAlcoitão tenha uma receita própria de cerca de €100.000 (cem mil euros).

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (EN)

In 2021, ESSAlcoitão, together with the Nursing School of Lisbon (ESEL), Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa (ESSCVP – Lisbon) and Egas Moniz – Cooperativa de Ensino Superior, applied to the Recovery and Resilience Plan (RRP) – “Impulso Adultos” programme (Investment RE-C06-i03.03 - Incentivo Adultos). The project, named Longlife Health Education, was approved by the Notice no 01/PRR/2021 and the invitation to join the contract-programme (Notice no 002/C06-i03.03/2021 and no 002/C06-i04.01/2021). The execution of the project grants €2.640.000 (two million six hundred and forty thousand euros) to the school, between the years 2022 and 2026. The contract-programme includes scholarships, teachers’ fees and equipment acquisition. It includes a sum of €420.000,00 (four hundred and twenty thousand euros) destined to acquire equipment for the following laboratories: a) One Physiotherapy lab, that requires modern equipment, such as thrust platforms, oximeters, dynamometers, motion sensors, spirometry equipment, high resolution ultrasounds, data processing software for kinematic and kinetic evaluation, IT hardware, training and sensibility equipment and three-dimensional evaluation platforms. b) Three laboratories for the Speech Therapy Department: • Communication lab – destined to evaluate the managing skills of the communication process; • Transcranial direct current stimulation – a means of stimulating the brain in order to facilitate or hinder certain types of behaviour. This will allow the design of new study programmes and a new R&D current in ESSAlcoitão; • Fluency lab – a unique resource in Portugal, destined to those who suffer with fluency disorders, stammering or dyslexia. This lab will allow the strengthening of partnerships with national and international institutions, such as UALG, CHUA, Tomas More University College, Texas University and “Associação Portuguesa de Gagos”. The infrastructure, the tools and the equipment will be major contributors. It is expected that, between 2022 and 2025, ESSAlcoitão has an annual revenue of about €100.000,00 (one hundred thousand euros).

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (PT)

As instalações da ESSAlcoitão estão sinalizadas com etiquetas a sensibilizar todos os ocupantes para uma utilização sustentável junto das impressoras, interruptores de iluminação e comandos de ar condicionado. Em agosto de 2022 foram realizadas obras e todas as casas de banho foram equipadas com torneiras de fluxo para uma melhor gestão de água e com temporizadores de iluminação. Para a deposição de resíduos sólidos e por forma a assegurar a deposição correta e seletiva de todos os fluxos recicláveis e a não contaminação entre resíduos de diferentes tipos, a ESSAlcoitão está equipada em toda a sua área com ecopontos. A SCML dispõe de uma Unidade de Sustentabilidade que tem a seu cargo a concretização da estratégia institucional de sustentabilidade e a responsabilidade social organizacional, sendo constituída por dois núcleos: o de Gestão Ambiental e o de Responsabilidade Social. Entre as suas competências encontram-se propor a política e o plano estratégico de sustentabilidade da SCML (bem como a respetiva concretização, acompanhamento e monitorização), definir políticas e estratégias setoriais em matéria de sustentabilidade e responsabilidade social, desenvolver e manter o sistema de gestão de informação relativo ao desempenho da instituição em matéria de sustentabilidade, assegurar o cumprimento das obrigações legais em matéria ambiental, entre muitas outras. Esta unidade é responsável pela gestão operacional da área de resíduos urbanos, resíduos equiparados a urbanos e resíduos perigosos.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (EN)

The school’s facilities have tags that promote the rational use of printers, light switches and air conditioning. On August 2022, all the toilet facilities were equipped with low flow taps and motion sensors. There are recycling bins throughout the building. SCML has a Sustainability Department, which is responsible for the institution’s politics towards a more sustainable and socially responsible organization. This Department is divided in: i) Environmental Management and ii) Social Responsibility. Apart from defining SCML’s strategy, it is also responsible for the monitoring and compliance with the SDG.

6.4.3. Evidências

[Evidências](#) | PDF | 61.4 Kb

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Not applicable

6.5.1. Forças (PT)

- Acreditação de todos os cursos de 1.º e de 2.º Ciclo; - Estabilidade do corpo docente próprio; - Qualificação e especialização do corpo docente; - Criação de quadro de pessoal docente; - Estabilidade e experiência profissional dos colaboradores não docentes; - Estabilidade da contratação dos colaboradores; - Sistema de avaliação e reclassificação dos colaboradores não docentes; - Programas de apoio à qualificação e especialização do corpo docente próprio; - Programas de formação para os colaboradores em geral, disponibilizados pela entidade instituidora e/ou financiados pela ESSAlcoitão; - Atualização e renovação de materiais, equipamentos tecnológicos e infraestruturas, de acordo com as necessidades institucionais e com a política de sustentabilidade ambiental da entidade instituidora; - Apoios sociais e de saúde atribuídos pela entidade instituidora, a todos os colaboradores.

6.5.1. Forças (EN)

All the bachelor's and master's degrees courses are accredited by AES; The career teaching staff has tenure; The teaching staff is qualified and specialized; There is a map of the teaching staff; The non-teaching staff is highly experienced; The non-teaching staff has permanent labour contracts; The non-teaching staff has an assessment system; The teaching staff has support programmes for its qualification and specialization; SCML provides training programmes for the non-teaching staff; The materials, infrastructures and technologic equipment are updated and renewed according to the institution's needs and to SCML's sustainability policy; SCML has a social and health policy support for all the staff.

6.5.2. Fraquezas (PT)

- Ausência de carreira de investigação; - Inexistência de espaços de convívio e de lazer; - Baixo nível de eficiência energética do edificado; - Tendo em conta a dimensão institucional, os serviços de apoio existentes, apresentam, por vezes, número reduzido de colaboradores; - Reduzida dimensão do edificado, face aos atuais desafios institucionais; - Os procedimentos administrativos da entidade instituidora, são limitativos da aquisição atempada de recursos; - Inexistência de documentação institucional bilingue.

6.5.2. Fraquezas (EN)

There is no research career; There are no recreation rooms; The building's efficiency level is low; The number of staff is not adequate; The building's dimension is not adequate; SCML's bureaucratic procedures are too heavy; There is no bilingual documentation.

6.5.3. Oportunidades (PT)

- Estatuto da carreira docente paralela à do ensino superior público; - Incentivo à especialização do corpo docente, mediante protocolos interinstitucionais; - Recrutamento de futuros colaboradores com qualificação e especialização, compatíveis com os desafios institucionais; - Diversificação de entidades parceiras congêneres e de diversas áreas; - Implementação de modelo de avaliação de desempenho do corpo docente, de acordo com a respetivo perfil funcional; - Acesso a fundos do plano de recuperação e resiliência.

6.5.3. Oportunidades (EN)

The existence of a teaching career that is parallel to the public one; The existence of interinstitutional agreements, that promote the teachers' specialization; The recruitment of new employees that are qualified and specialized and able to face the institution's challenges; The partner entities are diverse; The implementation of a teacher's assessment system, according to each teacher's profile; The access to the recovery and resilience plan's funds.

6.5.4. Ameaças (PT)

- Captação de docentes, por parte de entidades congêneres concorrentes, que oferecem condições contratuais mais competitivas; - A não existência de autonomia institucional, a nível financeiro e/ou tributário .

The competing institutions are more attractive to the teaching staff; The school isn't financially independent.

7. Tema de desenvolvimento selecionado pela instituição

7.1. Tema (PT)

CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM REABILITAÇÃO DA SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE LISBOA O Centro de Investigação em Reabilitação da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, a instituir em parceria com uma Universidade, deverá integrar atividades de investigação científica e de desenvolvimento no domínio da reabilitação humana, física, funcional e social.

7.1. Tema (EN)

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa's Research Center in Rehabilitation Santa Casa da Misericórdia de Lisboa's Research Center in Rehabilitation, which will be implemented in a partnership with an university, shall be dedicated to research and development in the fields of human, physical, functional and social rehabilitation.

7.2. Descrição detalhada (PT)

A ESSAlcoitão “é um estabelecimento de ensino superior, integrado na SCML, dotado de autonomia pedagógica, científica e cultural” (artigo 3.º dos seus Estatutos) (3), e tem na sua missão “A realização de atividades de investigação e desenvolvimento que se situem nas suas áreas de atividade”, artigo 4.º, 2 c) (3), bem como o dever de “... procurar, no quadro da sua atividade como elemento integrante da SCML promover outras ações que potenciem sinergias para a instituição” Artigo 4.º, 3 (3). O n.º 4 do mesmo artigo afirma “A SCML promove através da ESSAlcoitão a celebração de acordos de colaboração com instituições de ensino público e privado, nacionais e estrangeiras, tendo em vista a promoção do intercâmbio científico e o desenvolvimento de atividade relevantes para o ensino e a investigação no âmbito científico ministrado e noutros julgados de interesse”. Por último, salienta-se que o n.º 5 do citado artigo 4.º expressa “Para a realização dos seus fins próprios, deve ainda a ESSAlcoitão: a) Promover intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congêneres, nacionais e estrangeiras; b) Fomentar a colaboração com outras escolas públicas e privadas; e d) Desenvolver formas de colaboração e associação com serviços e entidades públicas ou privadas que prossigam atividades no âmbito da sua atividade”. (3) Consequentemente, apresentam-se as duas etapas iniciais em curso: A 1 - Para a realização das atividades de investigação científica e desenvolvimento no âmbito da reabilitação humana física e funcional seja estabelecida uma parceria da ESSAlcoitão, com dois hospitais, o Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão, CMRA, (4) e o Hospital Ortopédico de Sant’Ana, HOSA (5), ambos da SCML, e Centros de Investigação acreditados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, integrantes de uma Universidade. 2 - Esta parceria adota a figura legal de um Centro Académico e Clínico, uma estrutura integrada de atividade assistencial, ensino e investigação clínica e de translação, que associa unidades prestadoras de cuidados de saúde, instituições de ensino superior e instituições de investigação públicas ou privadas, de acordo com o Decreto-Lei n.º 61/2018 (6). 3 - O Centro Académico e Clínico assume como denominação Centro Académico e Clínico de Reabilitação, CAC-Reabilitação, sob a forma de associação, regendo-se pelo Código Civil, e adquire o seu estatuto por portaria do membro do Governo responsável pelas áreas da ciência, tecnologia e ensino superior e da saúde, em conformidade com os artigos 5.º, 6.º e 7.º do Decreto-Lei n.º 61/2018 (6). 4 - Para efetivar a associação, a SCML e a Universidade parceira constituem, com este objetivo específico, uma Associação sem fins lucrativos. 5 - O Centro Académico e Clínico de Reabilitação será vocacionado para a prossecução de objetivos comuns dos seus membros, não estabelecendo qualquer limitação à identidade e à autonomia de cada um deles, e respeitando os respetivos planos de atividade previamente aprovados, como refere explicitamente o artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 61/2018(6). 6 - Os membros do CAC-Reabilitação afetam à concretização dos objetivos deste os seus recursos humanos, financeiros e materiais que se revelem necessários à execução dos planos de atividade, na medida das suas disponibilidades, e aprovados nos termos da legislação aplicável, atendendo à sua natureza e do modelo de gestão a definir, em conformidade com o artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 61/2018 (6), sendo que as receitas resultantes da sua atividade sejam afetadas prioritariamente ao desenvolvimento destas (Artigo 17.º do mesmo)(6). 7 - No respeito do Decreto-Lei n.º 61/2018(6) o CAC-Reabilitação terá uma Direção a quem competirá, para além de outras, a função de promover o ensino na área da saúde, de desenvolver a pré-graduação e a pós-graduação, intensificar os programas de inovação e de investigação biomédica, potenciando sinergias entre os seus membros, e um Conselho Científico e Estratégico, que será o seu órgão consultivo. 8 - O CAC-Reabilitação usará a faculdade de celebrar contratos programa de financiamento plurianual, de acordo com os artigos 22ª e 45ª do Decreto-Lei n.º 63/2019 (7). 9 - As atividades de investigação sejam operacionalizadas: a) pelos Departamentos de Investigação, Saúde e Sociedade, de Fisioterapia, de Terapia da Fala e de Terapia Ocupacional, da ESSAlcoitão; b) pela Direção Clínica do CMRA; c) pela Direção Clínica do HOSA. d) pelos Centros de Investigação integrantes. B No âmbito da reabilitação social, as atividades do Centro de Investigação em Reabilitação da SCML, visam a investigação científica, a inovação, a avaliação e o desenvolvimento, *latu sensu*, quer no respeitante a políticas, quer a metodologias e práticas. A integração social de crianças, institucionalizadas e em ambiente familiar de acolhimento, a integração social de crianças com deficiências cognitivas, a de jovens com problemas comportamentais, a integração social de vítimas de violência, de invisuais, de cidadãos sem-abrigo, de cidadãos que cumpriram penas de prisão, de cidadãos com deficiência no mercado de trabalho, a avaliação das condições sociais de residências para idosos, são exemplos de reabilitação social em que a investigação na área das ciências sociais pode ser fator de melhor conhecimento, de avaliação de metodologias, de contributos para aperfeiçoamento de processos e práticas, para o progresso e desenvolvimento do setor social da SCML e de melhor qualidade de vida para os seus utentes. Assim, propomos que o Departamento de Política e Ação Social, da ESSALCOITÃO, e o Departamento de Ação Social e Saúde da SCML, em parceria com Centros de Investigação da Faculdade de Ciências Sociais da Universidade parceira definam e desenvolvam um programa de investigação, a propor à Mesa da SCML. Um grupo de trabalho conjunto deverá desenvolver uma plataforma que integraria representantes da ESSAlcoitão, da área social da SCML, e outros, designadamente da Universidade parceira, a fim proporem uma estrutura funcional, definirem os seus órgãos e um cronograma de atividades, para efetivar este campo de ação do CIR-SCML. O financiamento dos projetos a realizar será definido caso a caso. (1) Estatutos da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Decreto-Lei n.º 235/2008, de 3 de dezembro, Decreto-Lei n.º 114/2011, de 30 de novembro e Lei n.º 53/2018, de 20 de agosto. (2) Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro, artigo 8.º, 1.c). (3) Estatutos da Escola Superior de Saúde do Alcoitão, DR n.º 106, 2.ª série, pág. 76, 1 de junho de 2021 (4) Regulamento Orgânico e Regulamento Interno do Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão (CMRA), deliberação de Mesa da SCML n.º 630/16, de 28 de julho; refere: - “a sua autonomia científica”, Artigo 2.º, n.º 1; - “a atribuição de “Contribuir para a investigação científica” no domínio da reabilitação e da saúde, artigo 3.º n.º 1 c); - que pode, “Na prossecução das suas atribuições, constituir parcerias com outras entidades públicas ou privadas, mediante autorização da Mesa da SCML”, artigo 3.º n.º 2. (5) Regulamento do Hospital Ortopédico de Sant’Ana, deliberação de Mesa da SCML n.º 531/95, de 23 de fevereiro; refere: - o Hospital ter “a autonomia científica”, artigo 1º, n.º 1; - que aos seus Órgãos de Gestão compete “promover a criação de estruturas orgânicas adequadas e a sua constante atualização, sem prejuízo dos poderes que legal e estatutariamente couberem aos órgãos da CML”, artigo 5.º, n.º 1; - que aos seus Órgãos de Gestão compete também “garantir uma atuação técnica e científica ...

correta”, Artigo 5.º, n.º 2; - que é competência do seu Conselho Técnico “Promover, dinamizar e colaborar em ações de investigação nas diferentes áreas que integram o HOSA”, Artigo 23.º, d); - que é competência da sua Comissão Médica “Propor as medidas que considere oportunas para o aperfeiçoamento científico do pessoal médico”, Artigo 25.º, c). (6) Decreto-Lei n.º 61/2018, de 3 de agosto, Artigo 3.º. (7) Decreto-Lei n.º 63/2019, de 16 de maio.

7.2. Descrição detalhada (EN)

ESSAlcoitão is a higher education institution, belonging to SCML, and has pedagogic, scientific and cultural autonomy (article 3 of the Statutes). Its mission includes R&D activities in its fields of activity as well as developing synergies with other institutions belonging to SCML (article 4 no 2 c) of the Statutes). According to the school's Statutes, SCML promotes the establishment of cooperation instruments with other national and international higher education institutions, in order to promote scientific exchange and the development of relevant R&D activities. According to its strategic goals, the school must promote cultural, scientific and technical exchanges, develop partnerships with other institutions, and cooperate with public and private entities. Currently, the school is developing a project that is divided into two ongoing parts – R&D activities in human, physical and functional rehabilitation and R&D activities in social rehabilitation. R&D activities in human, physical and functional rehabilitation: • A partnership between the school, Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão (CMR), Hospital Ortopédico de Sant'Ana (HOSA) (all belonging to SCML) and research centres accredited by FCT (and belonging to a university) is being developed. • This partnership consists on a Scholar and Clinical Centre, an integrated structure of welfare activity, teaching and clinical research, that comprises health care facilities, higher institutions and research institutions, according to Law-Decree no 61/2018, August 3rd. • The Scholar and Clinical Centre is named Centro Académico e Clínico de Reabilitação, CAC-Reabilitação and is constituted as a society. It is formally nominated by a government decree. • SCML and the university will establish a non-profit society. • The centre will focus on the fulfilment of its members common goals and will obey previously approved activity plans. • The members of the centre will use the necessary human, financial and material resources to attain the activity plans. • The management board will promote teaching in the health area, develop pre and post graduate courses, enhance innovative and biomedical research programmes and promote synergies between the centre's elements. There will be a scientific and strategic council, with advisory responsibilities. • The centre will be able to benefit from multiyear financial contract-programmes. • The R&D activities will be promoted by the school's departments, by CMRA's clinical direction, by HOSA's clinical direction and by the research centres. R&D activities in social rehabilitation: • The centre's activities will be focused on social rehabilitation policies, methodologies and practices. • The main fields in which R&D can contribute with knowledge that will enhance social assistance by SCML and better life quality for the patients are integration of children, minorities and people with disabilities and the evaluation of senior citizen's households. • SCML departments and the university's research centres will develop a research programme that will be submitted to SCML's management board. • A working group will develop a platform with members of all the centre's institutions, in order to propose a functioning structure, to define its bodies and to establish an activity calendar. • Each project funding will be analysed individually.