

Relatório de Atividades 2022

Handwritten signature or initials in the top left corner.



PRÓLOGO

No ano de 2022 a Escola Superior de Saúde do Alameda conheceu um novo futuro graças ao seu futuro, aos domínios de sua reconstrução académica, institucional, do trabalho de sua sustentabilidade financeira, logística e da sua imagem internacional.

A Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior analisou, durante um período de seis meses, de 2022, os três domínios de sustentabilidade mencionados anteriormente.

Um concurso público de FUNDIÇÃO assinou um contrato-programa de financiamento, no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) em 2021-2026, no montante de 2 milhões €.

A European Network of Physiotherapy in Higher Education, criada em 2022, segue sendo um novo projeto em parceria com a Escola Superior de Saúde do Alameda, a European Association representing both as a whole and as individuals participating in this network.

A Escola Superior de Saúde do Alameda mantém e continuará neste ano, multiplicando sua missão realizada durante uma história e diversos projetos, quer na comunidade em que está inserida, quer a nível nacional e internacional, como o presente relatório de trabalho.

Carla Costa

2023-09



2/4
✓

Índice

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	2
ΠΕΛΛΗΓΟΚΕΙΜΕΝΑ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙΣ.....	10
1. ΝΕΥΡΑΚΤΗΡΙΑΚΟΠΟΙΗΣΗ.....	9
2. ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙΣ ΠΕΡΕΚΥΠΤΩΜΕΝΗΣ.....	11
2.1. ΣΥΒΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΣΤΙΜΩΜΕΝΗΣ ΔΑΔΕΝΕΙΑΣ ΠΕΛΑ ΠΑΡΑΒΑΙΝΟΥΣΙΩ.....	15
2.2. ΣΥΒΑΤΟΣ ΠΕ ΠΕΡΙΟΔΟ.....	14
2.2.1. ΤΕΣΣΕΡΟ ΕΠΙΟΡΓΑΝΩΜΑΤΑ ΑΔΜΗΣΙΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΟΥΧΩΝ ΠΕ ΕΣΤΙΜΩΜΕΝΗΣ ΔΑΔΕΝΕΙΑΣ ΑΔΑΠΕΜΕΝΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΣΥΜΦΕΡΕΤΩΝ.....	11
2.2.2. ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΠΙΟΡΓΑΝΩΜΑ ΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	17
2.2.3. ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΠΙΟΡΓΑΝΩΜΑ ΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	18
2.2.4. ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΠΙΟΡΓΑΝΩΜΑ ΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	18
2.3. ΣΥΒΑΤΟΣ ΠΕ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ & ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	19
2.3.1. ΟΥΧΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	21
2.4. ΟΥΧΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	22
2.5. ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙΣ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	21
2.6. ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	24
2.7. ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙΣ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	24
2.8. ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	32
2.8.1. ΝΑΤΙΟΝΑΛ.....	33
2.8.2. ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΝ.....	33

GA



1.	SISTEMA INTERNA DE GARANTIA DE QUALIDADE (SIGO).....	34
1.1.	DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA INTERNO DE QUALIDADE.....	34
1.2.	ATIVIDADES DE CONTROLE PERMANENTE DE AVALIAÇÃO E QUALIDADE.....	34
1.	RECURSOS HUMANOS DE SUPORTE.....	36
1.1.	RECURSOS HUMANOS.....	36
1.1.1.	PERSONAL DOCENTE.....	36
1.1.2.	PERSONAL NÃO DOCENTE.....	39
1.2.	APÓIO ACADÊMICO - BOLSAS DE ESTUDO.....	43
1.3.	CONTATO COM AÇÕES EXTERNAS.....	41
1.3.1.	ESTUDANTES NACIONAIS.....	41
1.3.2.	ESTUDANTES INTERNACIONAIS.....	42
1.4.	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.....	42
1.5.	DEBIDO CUMPRIMENTO LEGISLATIVO.....	43
1.6.	CAMPUS DE APOIO AO ESTUDANTE.....	44
2.	EMPREENHABILIDADE.....	15
2.1.	IMPLANTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS (2021/22).....	15
3.	PROTEÇÃO AMBIENTAL E RISCOS.....	47
4.	ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA.....	49
5.	AUTOMAÇÃO DE PLANO DE ATIVIDADES E CONTÓRNIO DE AVALIAÇÃO E RESPOSTA ORÇAMENTAL (2021 - QUADRO 49)	49
ANEXOS.....		51



Handwritten initials and a checkmark.

Anexos

Anexo 1 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura	54
Anexo 2 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Mestrado	58
Anexo 3 - Atividades Científicas e de Extensão Comunitária do Departamento de Fisioterapia	62
Anexo 4 - Atividades Científicas e de Extensão Comunitária do Departamento de Terapia da Fala	67
Anexo 5 - Atividades Científicas e de Extensão Comunitária do Departamento de Terapia Ocupacional	81
Anexo 6 - Manual e Plano de Qualidade	89
Anexo 7 - Parecer da Comissão Técnica Científica sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da EESSAcolúbia relativos ao ano 2021/22	91
Anexo 8 - Parecer da Comissão Pedagógica sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da EESSAcolúbia relativos ao ano 2021/22	95
Anexo 9 - Atividades de Saúde e Bem-estar (U&E)	95
Anexo 10 - Atividades da Central de Recursos Educativos (CRE)	97
Anexo 11 - Atividades de Colaboração de Apoio ao Estudante (CAE)	98
Anexo 12 - Reuniões de Assesores e Administrativos	99
Anexo 13 - Gráficos de indicadores de desempenho e atividade do Plano de Atividades 2022	104
Anexo 14 - Quadro de Avaliação e Responsabilização - 2022	105
Anexo 15 - Dinâmicas de Avaliação do Ambiente do Estudante 2022	110

Handwritten signature.



Índice de tabelas

Tabela 1 - Objetas Parciais e Operadoras 2022	8
Tabela 2 - Janela de Apresentação dos Cursos	10
Tabela 3 - Indicações Gerais de Atividade da ESE/FEUCS	11
Tabela 4 - Indicadores Gerais - Licenciaturas	15
Tabela 5 - Evolução dos Alunos	15
Tabela 6 - Inclusões nas séries Estudantes - Licenciatura de 1ª Licenciatura	17
Tabela 7 - Inclusões nas séries Estudantes - Licenciatura em Terça Período	18
Tabela 8 - Inclusões nas séries Estudantes - Licenciatura em Terça e da Fala	19
Tabela 9 - Promoção - Ingressada e Diplomados - Nº de Estudantes	20
Tabela 10 - Cursos com PRR - Nº de Estudantes	21
Tabela 11 - Avaliação de ASIMUS	24
Tabela 12 - Novas propostas estabelecidas em 2021	24
Tabela 13 - Inclusões quantitativas científicas e de acesso à comunidade	30
Tabela 14 - Matrículas de Entrada	37
Tabela 15 - Elementos Consolidados	40
Tabela 16 - Precosal Não Concluído	45
Tabela 17 - Índices de CMI / FSA de 2012	49
Tabela 18 - Resultados de exames de avaliação	42
Tabela 19 - Nº seguidores nas redes sociais	42
Tabela 20 - Aquecimento por Inquirição Instrumental	45
Tabela 21 - Evolução dos Rendimentos e Gastos 2020 a 2022	48
Tabela 22 - Parâmetros de Avaliação	51



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Índice de figuras

Figura 1 - Evolução do número total de estudantes	13
Figura 2 - Distribuição por gênero e idade da população dos estudantes do IEDB - anos letivos 2020/21 a 2022/23	15
Figura 3 - Distribuição geográfica dos estudantes de 1ª ciclo - anos letivos 2020/21 a 2022/23	14
Figura 4 - Número de anos para terminar - licenciatura entre 2019/20 e 2021/22	16
Figura 5 - Evolução do número de aulas exercecidas entre 2019/20 e 2021/22	16
Figura 6 - Total de reuniões bibliográficas realizadas em 2022	44
Figura 7 - Tipo de utilizadores que solicitaram reuniões bibliográficas em 2022	44
Figura 8 - Percentagem de empregados calculada de acordo com a taxa de desemprego registada na UE27	45
Figura 9 - Após conclusão do curso quanto tempo estiveram à procura de emprego	46
Figura 10 - Análise comparativa do tempo que esteve à procura de emprego	47
Figura 11 - Acreditações GAL 2022	98
Figura 12 - Acreditações acordadas na UE27	99
Figura 13 - Acreditações GAL 2022 - por ano curricular e oferta	99
Figura 14 - Total de atendimentos por ano curricular 2022	100
Figura 15 - Tipologia 'Outras' Atendimentos 2022	100
Figura 16 - Tipo de apoio solicitado em 2022	101

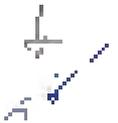
1

2023

SANTA
CASA

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

RELATÓRIO DE ATIVIDADES



1. Nota Introdutória

O presente Relatório de Atividades da Escola Superior de Saúde de Lisboa – ESSA colige, analisa e avalia o desempenho da Escola, em face da missão e dos objetivos estratégicos e operações definidas pelo SCML para o ano de 2022, conforme Tabela 1.

Tabela 1. Objetivos Estratégicos e Operacionais 2022

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional
Promover a saúde e atividade física em comunidade	Trabalhar em articulação com a Comunidade
Aumentar o número respostas às necessidades da Escola assegurando diversidade de oferta	Contribuir para a valorização, motivação e capacitação dos recursos humanos
Assegurar a sustentabilidade da instituição através de novos serviços, inovação, marketing & desenvolvimento para aprofundar o conhecimento e responder a novas exigências	Promover a sustentabilidade financeira da ESSA através
Promover a excelência organizacional e uma prática sustentável	Prestar serviço de acordo com as exigências dos clientes internos

A ESSA colige, com mais de cinco décadas de existência, planifica a referência nas suas áreas de estudo formativa, com dimensão internacional desde a sua origem. É um estabelecimento de ensino superior politécnico de carácter multidisciplinar pertencente à Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML), tendo como missão “promover o aperfeiçoamento e a difusão do conhecimento em prol do melhor do nível de saúde e bem-estar da população”.

Organiza todos os estudos visando a afluência de licenciaturas e de mestrados, nomeadamente nas áreas da fisioterapia, terapia da fala e terapia ocupacional e cursos de pós-graduação clássica – ou em áreas de intervenção social que variam a ser aprovadas, bem como de cursos de nível superior nos profissões de formação pós-graduada e outros nos termos da lei.

Em março de 2021, foram submetidas à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior – A3ES os pedidos de autoavaliação dos cursos de estudo em funcionamento (2º ciclo de avaliação) para o propósito de renovar as respetivas credenciações. Devido à pandemia a visita oficial da Comissão Externa de Avaliação – CAE da A3ES no terreno em maio de 2022 foi cancelada. O Conselho de Faculdade foi constituído em julho de 2022. Os seis cursos em funcionamento foram credenciados por um período de seis anos, a partir de 31 de julho de 2021, conforme Tabela 2.



Tabela 3 - Cursos de graduação em curso

Instituição de Ensino Superior	Unidade Orgânica	Ciclo de Estudos	Grau	Decisão	N.º de Anos	Data Publicação
Faculdade Superior de Ciências Dentárias	Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Tecnologia	Mestrado	Em andamento	4	01/07/2022
Faculdade Superior de Ciências Dentárias	Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Tecnologia	Licenciatura	Apresentado	4	01/07/2022
Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Psicologia	Mestrado	Apresentado	4	01/07/2022
Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Tecnologia Licenciatura	Licenciatura	Apresentado	4	01/07/2022
Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Tecnologia	Licenciatura	Apresentado	4	01/07/2022
Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Faculdade Superior De Ciências Dentárias	Tecnologia Licenciatura	Mestrado	Apresentado	5	01/07/2022

Torna-se possível acessar a tabela completa [aqui](#).

Em 2022, a ESSEArbitório prosseguiu o desenvolvimento de atividades nas duas principais dimensões da intervenção: ensino, investigação e desenvolvimento, e ligação com a comunidade.

Os principais factos e resultados alcançados podem ser resumidos da seguinte modo:

- No ano letivo de 2021/2022 frequentaram os cursos ministrados na ESSEArbitório (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações) 565 estudantes, 65% dos quais nos cursos de 1º ciclo. Neste ano letivo, formaram-se 75 licenciados (107% das matrículas), 10 mestres em Fonoaudiologia, 4 mestres em Terapia da Fala e 9 mestres em Terapia Ocupacional.
- No ano letivo de 2022/2023 frequentaram os cursos ministrados na ESSEArbitório (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações) 487 estudantes, menos 76 semelhantes face ao ano letivo anterior (variação negativa de 14%).
- Ainda logo, e enfim, a opinião dos estudantes com respeito às inquéritos semestrais permitiu-nos revelar elevados níveis de satisfação nos diversos aspectos que abrangem o questionário, tanto no que se refere às unidades curriculares como ao nível de desenvolvimento dos docentes.
- Merecem destaque as atividades de investigação realizadas pelos docentes, nomeadamente, a participação em 14 Projetos de I+D+i sem financiamento pela ESSEArbitório e financiados pela Comissão Tripartida Científica, 31 comunicações em eventos científicos nacionais e internacionais, 17 resumos em livros de atas de conferência e 11 artigos em revistas com revisão por pares (Tabela 1).

1 - Esta tabela é uma cópia não controlada e não substitui a versão original. Para obter mais informações de contacto, os interessados devem contactar a tecnologia de publicação por e-mail de base de dados de dados de contacto ou por telefone no número de contacto da UIC Constantino. Também é possível contactar os responsáveis de cada unidade de ensino. Para obter informações de contacto, clique aqui para obter mais informações.



2/1

Este Relatório, apresentando as respostas tanto ao previsto no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES¹), como nos procedimentos internos de cada instituição, apresenta-se estruturado da seguinte forma:

- Atividades Desenvolvidas;
- Sistema de Garantia de Qualidade (SGQ);
- Recursos e Atividades de Suporte;
- empregabilidade;
- Gestão administrativa e financeira;
- Órgãos de Gestão;
- Autoavaliação e planeamento estratégico, setores de Avaliação e Responsabilização (QUAR);
- Anexos relativos aos inquéritos aos estudantes, avaliação de outros docentes, manual a par do do qual da doc. carateres do Conselho Técnico-Gestivo e Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento das Departamentos da USFA (relatório relativo ao ano 2021/22), atividades desenvolvidas pelos setores de suporte, Responsáveis Académicos e Administrativos, mapas de monitorização dos indicadores do plano de atividades 2021, 2022 e 2023 e o sistema de atividades do provador da estudante.

2. Atividades Desenvolvidas

A USFA pode prosseguir, como previsto no seu Estatuto publicado em Diário da República (Regulamento n.º 210/2021, de 1 de Junho), a organização de cursos de ensino superior e investigação de licenciatura e mestrados, nomeadamente nas áreas de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional.

Contribui, ainda, para a promoção da formação contínua, atividades de investigação e desenvolvimento, e também para a prestação de serviços de apoio à comunidade agindo como um agente de melhoria do nível de saúde da população.

No nível interno, o 1.º ciclo e 2.º ciclo de estudos nas áreas de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional cumprem todos os princípios reguladores e instrumentos regulamentares do Processo de Ensino.

Em termos globais, conforme Tabela 3, a variação percentual do total de estudantes de licenciatura entre os anos letivos 2020/21 e 2021/22 foi de +3,6% (mais 13 estudantes). Na formação pós-graduada verificou-se também uma variação positiva de 54,8% (mais 68 estudantes). Nação de formação contínua, as ações de formação realizadas no ano letivo 2021/22 contaram com um total de 37 participantes. Das 10 formações contínuas realizadas, 1 estava associada a uma unidade curricular do mestrado de Fisioterapia, e 2 a unidades curriculares da Pós-graduação em Terapia da Fala. Na área

¹ Lei n.º 50/2007, de 22 de setembro.

A



leste 2021/22 estiveram inscritos no 18.º dia, 373 estudantes, representando uma taxa de ocupação de 71,8% relativamente à ocupação plena (520 estudantes, sem os regressivos).

De realçar, ainda, que no que se refere ao ano letivo 2022/23, o número total de estudantes no ensino superior se situa em 386, ou seja, 3,5%, que no ano letivo anterior.

Gráfico 3. Indicadores-chave de qualidade do ESEB

	Ano letivo						Variação 19/20 %	Variação 20/21 %	Variação 21/22 %
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23			
N.º de Cursos of. de licenciatura	3	4	5	5	5	5	40%	3,6%	1,9%
Taxa de Ocupação (estudantes matriculados/221)	6,9%	9,1%	8,6%	5,8%	71,8%	73%			
Formação Pós-Graduada:									
N.º de Cursos	34	34	34	34	37	43	100%	-1,2%	-6,3%
Total de Estudantes	40	61	61	124	192	101	171,6%	54,8%	-47,4%
Formação Continuada:									
N.º de Cursos	20	14	12	13	12	2			
Total de Formandos	15	7	5	24	37	7			

1) Taxa de ocupação relativamente ao número de ESEB

2) Taxa de ocupação 1.ª matrícula do curso de ESEB 2021

3) Dado de referência para o cálculo da variação do tempo

4) Taxa de ocupação em relação ao número de ESEB (Taxa de ocupação = (Número de ESEB / Número de ESEB) x 100)

5) Taxa de ocupação em relação ao número de ESEB (Taxa de ocupação = (Número de ESEB / Número de ESEB) x 100)

6) Taxa de ocupação em relação ao número de ESEB (Taxa de ocupação = (Número de ESEB / Número de ESEB) x 100)

7) Taxa de ocupação em relação ao número de ESEB (Taxa de ocupação = (Número de ESEB / Número de ESEB) x 100)

8) Taxa de ocupação em relação ao número de ESEB (Taxa de ocupação = (Número de ESEB / Número de ESEB) x 100)

9) Taxa de ocupação em relação ao número de ESEB (Taxa de ocupação = (Número de ESEB / Número de ESEB) x 100)

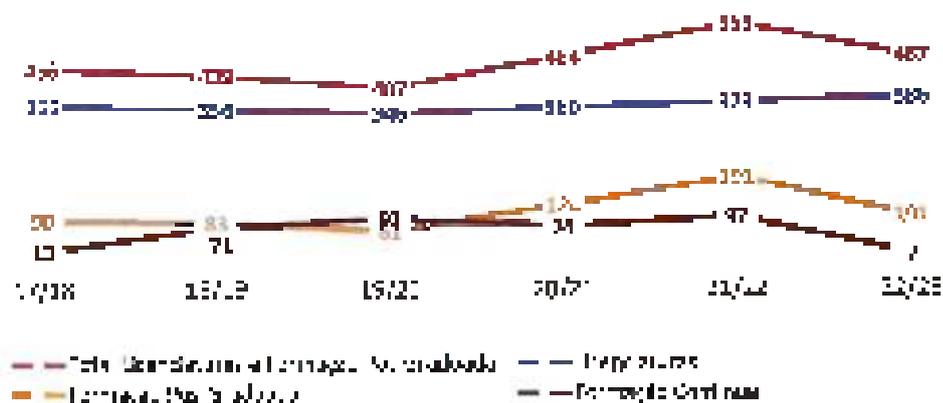


Gráfico 3. Indicadores-chave de qualidade do ESEB



13
Tutor

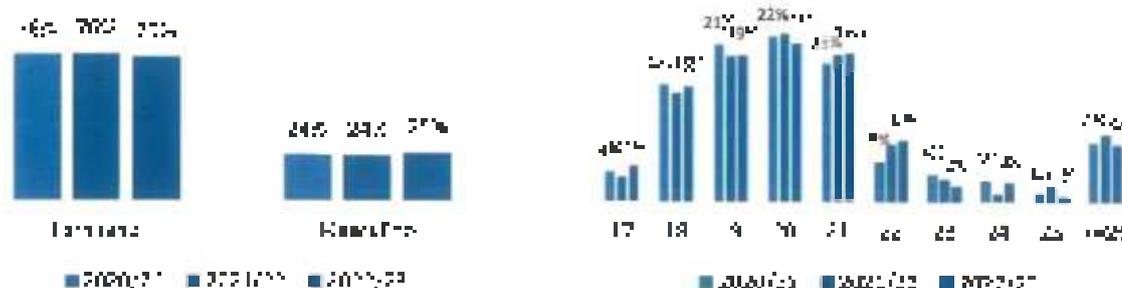
No 1.º ciclo de estudos entre os anos letivos 2014/15 e 2019/20 registou-se uma diminuição de estudantes inscritos. A partir de 2020/21 verifica-se um aumento gradual do número de estudantes.

A formação pós-graduada apresenta um nível aproximadamente constante de estudantes inscritos até ao ano letivo 2018/19, uma diminuição em 2019/20, um acréscimo a partir de 2020/21 e em 2022/23 verifica-se, novamente, uma diminuição acentuada.

A formação contínua apresenta um aumento significativo de participantes a partir de 2018/19. Em 2021/22 verifica-se o maior número de participantes. No ano letivo 2022/23 o número de formandos é hexavésimo.

2.1. Caracterização dos estudantes da licenciatura da ESSA/coltão

Os estudantes inscritos em cursos de licenciatura nos anos letivos 2020/21 e 2022/23 são maioritariamente do género feminino, cerca de 75%. E têm uma idade média (e de referência) entre os 17 e os 22 anos, 85% em 2020/21 e 2021/22 e 87% em 2022/23.



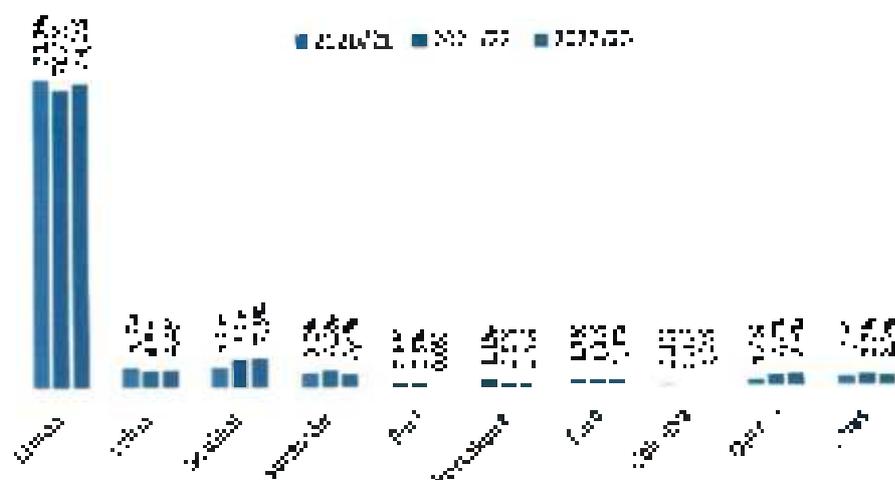
Nota: ano letivo 2020/21 = 125 inscritos; ano letivo 2021/22 = 130 inscritos; ano letivo 2022/23 = 30 inscritos

Figura 2. Distribuição por género e idade da população para o curso de licenciatura de 1.º ciclo – ano letivo 2020/21 a 2022/23

A distribuição geográfica da origem dos estudantes que frequentam os cursos do primeiro e do 2.º ciclo 2020/21 e 2022/23, em termos detalhados, está na figura 3.

Relativamente ao território nacional e europeu em geral, apenas não se encontram representadas algumas localidades de uma das ilhas (Madeira, Açores e Guadalupe). A proximidade geográfica às instalações da Escola representa um fator relevante na escolha dos estudantes, sendo que a maioria possui o distrito de Lisboa, a percentagem mínima nos 3 anos, em análise é de 73%.

13
Tutor



Matrícula em 2020/21 – 973 estudantes, em 2021/22 – 202 estudantes, em 2022/23 – 202 estudantes

Figura 5- Matrículas por curso e ano lectivo em Física (2020/21 a 2023/24)

2.2. Cursos de 1º Ciclo

2.2.1. Ensino - Evolução das admissões e frequência dos ciclos de estudos, graus académicos e diplomas conferidos

No ano lectivo 2022/23, as vagas comunicadas ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior para ingresso na primeira turma (1º ano) das licenciaturas no conjunto dos três cursos, em 31%, mais é poucas percentagens que tiveram letividade, conforme se evidencia na Tabela 6.

Em termos globais, a taxa de estudantes inscritos no primeiro ciclo de estudos das três licenciaturas é superior em 0,4% relativamente a 2021/22 e perflicta-se com um aumento de 0% de estudantes inscritos no 1º ano.

Os indicadores globais relativos à eficácia e eficiência formativa ao nível dos diplomados e a taxa de aprovação média nas Unidades Curriculares (UC), refletem a qualidade do ensino. No ano lectivo de 2021/2022 inscreveram-se 75 estudantes entre os 77 finalistas, o que representa uma taxa de sucesso de 97%. No mesmo ano, ao examinar-se todas as unidades curriculares, observou-se uma taxa de aprovação de 95%.

A taxa de aprovação do 1º para o 2º ano, no ano lectivo 2021/22, é de 100% (inscreveram quatro estudantes da licenciatura em Engenharia (7%), cinco da licenciatura em Engenharia Electrónica (15%) e 5 da licenciatura em Engenharia de Física (70%).



01 -

Tabela 4 - Perfil de egressos - Licenciatura

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023
					2021	2022	2023
					%	%	%
Vagas oferecidas - Total ¹	104	139	139	139	0,5%	10,0%	-0,8%
C. Institucional	114	110	110	110	0,0%	10,0%	10,0%
C. Especial	9	13	13	13	17,5%	0,0%	0,0%
C. MPE/ME	7	7	5	5	-25,0%	10,0%	0,0%
Outras modalidades	7	4	7	4	42,5%	0,0%	10,0%
Indicadores - Desempenho AHA (Re)dimensionado	1	0	11	0	-100,0%		
Outros - Licenciatura planejada e não realizada	0	0	1	0			
Condição: M5 - C. Institucional (3 cursos) (3 fases)	114	110	110	110	60,0%	6,7%	70,0%
Outros cursos - Licenciatura planejada e não realizada	62	14	11	10	15,4%	13,5%	7,5%
Matrículas admitidas - todas as modalidades	95	111	110	110	11,5%	8,9%	7,0%
% de vagas oferecidas	72,9%	84,2%	79,1%	81,3%			
Total matrículas 3º ano	87	100	97	101	14,4%	13,7%	9,3%
Total Inscritos Cursos	114	110	110	110	4,0%	3,9%	3,9%
Matrículas	114	110	110	110	8,0%	5,8%	
Taxa aprovação média 3º JE	100%	100%	100%	100%	0,0%	2,0%	
Índice de atendimento em 3º ano 3º ano	5,9%	7,2%	11,4%	11,7%	-21,7%	79,7%	

1) Dados: Cursos de licenciatura de 3º ano. Total de vagas oferecidas em 2020/2021: 104; 2021/2022: 139; 2022/2023: 139; 2023/2024: 139. Total de matrículas admitidas em 2020/2021: 95; 2021/2022: 111; 2022/2023: 110; 2023/2024: 110. Total de matrículas inscritas em 2020/2021: 114; 2021/2022: 110; 2022/2023: 110; 2023/2024: 110. Taxa de aprovação média em 3º ano: 100%; 100%; 100%; 100%. Índice de atendimento em 3º ano: 5,9%; 7,2%; 11,4%; 11,7%.

Na Tabela 5 apresenta-se a distribuição das matrículas, entre os anos letivos 2020/2021 e 2023/2024, por curso de licenciatura, forma de ingresso.

Tabela 5 - Forma de Ingresso

		Forma de Ingresso				Total Matrículas	Total Vagas	% Matrículas admitidas
		Exame de Admissão	Transferência	Exame de Ingresso	Total			
Cursos de Licenciatura	2020/2021	21	75	0	96	110	87,3%	
	2021/2022	40	23	9	72	110	65,5%	
	2022/2023	49	25	21	95	110	86,4%	
Licenciatura - Cursos Especiais	2020/2021	1	2	1	4	13	30,8%	
	2021/2022	3	1	5	9	13	69,2%	
	2022/2023	2	0	3	5	13	38,5%	
Licenciatura - M5 3º ano	2020/2021	7	1	1	9	6	50,0%	
	2021/2022	2	2	1	5	6	83,3%	
	2022/2023	2	1	0	3	6	50,0%	
Licenciatura - M5 - Matrículas Adicionais	2020/2021	0	0	0	0	4	0,0%	
	2021/2022	0	0	0	0	4	0,0%	



		Plano de Curso	Terapia Ocupacional	Instituição de Ensino Superior	Total Matrículas	Total Vagas	% Disponibilidade Vagas
Matrículas por Instituição de Ensino Superior	2022/2023	2	3	1	3	4	75,0%
	2023/2024	3	0	0	3	3	100,0%
	2024/2025	0	0	3	3	3	100,0%
	2025/2026	1	0	0	1	1	100,0%
Exercícios de Licenciatura	2022/2023	2	0	-	2	4	50,0%
	2023/2024	3	1	-	3	4	75,0%
	2024/2025	1	1	1	3	4	75,0%
Total unidades curriculares de módulo I planejadas em 2023	2022/2023	-	-	-	0	-	-
	2023/2024	1	0	0	1	1	100,0%
	2024/2025	-	-	-	0	-	-
Total sem Faltas/ausências	2022/2023	98	99	41	1	139	89,3%
	2023/2024	98	107	14	130	133	97,8%
	2024/2025	99	129	25	150	154	97,4%
Exercícios	2022/2023	2	0	0	2	-	-
	2023/2024	3	0	1	4	-	-
	2024/2025	3	0	-	3	-	-

No ano letivo 2022/2023 foram preenchidas 64% das vagas do concurso Institucional (02/110), 75% das vagas para as Vagas Profissionais (111) e 25% das vagas do concurso Permanente (3/4).

Diplomados

Entre os anos letivos de 2019/20 e 2021/22 diplomaram-se 241 estudantes nos cursos do 2º ciclo (156 licenciatura, 64 Terapia Ocupacional, 20 Terapia da Fala). Destes, 98% concluíram as licenciaturas sem o exceder os 4 anos (Figura 4), entre os diplomados, apenas 16% tiveram a classificação final de curso igual ou inferior a 14 valores (Figura 5), situando-se a média do curso final do curso em todas as licenciaturas entre os anos de 2016/17 e 2021/22 em 16 valores.

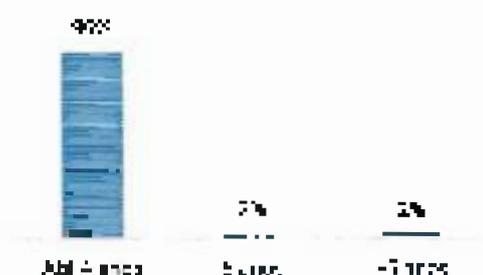


Figura 4 - Número de anos para concluir a licenciatura em 2019/20 e 2021/22



Figura 5 - Nota final de curso em todos os licenciaturas em 2019/20 e 2021/22



11/11/2023

2.2.2. Departamento de Fisioterapia

O curso de Fisioterapia dispôs inicialmente, em 2022/23, 30 vagas no concurso institucional, arrematadas de 16 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 83% das vagas abertas.

No ano letivo 2022/23, o curso de Fisioterapia teve em um conjunto de 234 estudantes, detalhados pelos quatro anos de curso, sem alterações significativas em relação aos anos letivos anteriores, sendo detalhada a tabela a seguir.

A taxa de aprovação média nas LC continua elevada situando-se em 2021/22, nos 9,5% e duplicando-se 98% dos estudantes finalistas (50 em 52 finalistas).

Tabela 6 - Evolução dos estudantes matriculados e concluintes

	2019/2020	2020/2021	2021/22	2022/23	Vagas 2022/23	Matriculados 2022/23	Concluintes 2022/23
					%	%	%
Vagas Abertas - Total X	67	66	61	50	41,2%	1,7%	1,0%
C. Institucional	37	36	30	30	100%	0,0%	0,0%
C. Especial	1	1	3	3	66,7%	0,0%	0,0%
C. MPPR	5	2	1	3	40,0%	0,0%	0,0%
Exercício Normativa	5	2	-	2	40,0%	0,0%	0,0%
Procurador Jurídico (ver 2º semestre)	1	0	0	0			
Func. PT Médico (ver matrícula finalista)	0	0	1	0			
Finalistas - C. Institucional							
15 aprovados (3 finalistas)	100	141	146	212	21,5%	2,8%	41,6%
Exercício (15% - 24 vagas) - opção	50	50	50	50	100%	0,0%	0,0%
Total alunos matriculados - LC (2022/23)							
122,1 (17,8% de matrícula)	147	145,9%	192,3%		20,5%	0,7%	4,3%
Matriculados finais (ver concurso) X							
67	66	69	37	6,5%	1,7%	1,4%	
Situação das matrículas							
170,0%	90,7%	93,3%	95,0%				
Total finalistas LC							
50	57	56	30	3,6%	3,7%	0,6%	
Total finalistas Curso							
111	101	111	70	1,4%	4,0%	0,6%	
Diplomados							
11%	11,4%	10,8%	0,0%	0,0%	0,0%		
Taxa aprovação média nas LC							
9,5%	40,1%	47,7%	1,7%	3,5%			
Taxa de presença do 1º ano 2º ano							
4,50%	1,98%	0,14%	40,15%	215,5%			

LC - Concurso para o Ensino de Pós-Graduação em Fisioterapia - Edital nº 001/2022. O curso de Fisioterapia teve em um conjunto de 234 estudantes, detalhados pelos quatro anos de curso, sem alterações significativas em relação aos anos letivos anteriores, sendo detalhada a tabela a seguir.



2.2.3. Departamento de Terapia Ocupacional

Para a turma de Terapia Ocupacional, em 2022/23, disponibilizaram-se 30 vagas no concurso institucional, acrescidas de 6 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 36% da totalidade das vagas abertas.

No ano letivo 2022/23, o curso de Terapia Ocupacional apresenta um conjunto de 64 ementas, distribuídas pelos 4 anos do curso, representando um aumento de 2,7% relativamente ao ano anterior. Contudo, o número de estudantes inscritos no 1º ano (2º) diminuiu cerca de 7% relativamente a 2021/22, como mostra a Tabela 7.

A taxa de aprovação média nos US continua a crescer, situando-se em 2021/22, nos 95,6% e diplomaram-se 94% dos estudantes finalistas (16 em 17 finalistas).

Tabela 7. Inscritos no 1º ano de Terapia Ocupacional – Jandara do Sul por 2 semestres

	Semestres				2022/23 2022	2021/22 2021	2020/21 2020
	2022/23 2022	2022/23 2021	2021/22 2021	2021/22 2020			
Vagas abertas – Total ¹	36	36	36	36	0,0%	0,0%	0,0%
C. Institucional	30	30	30	30	0,0%	0,0%	0,0%
C. Externos	6	6	6	6	16,7%	16,7%	0,0%
C. MPE	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
Estudante matriculado	13	13	13	13	36,1%	36,1%	36,1%
Candidatos – Finalistas – (1º ano) (2º ano)	42	31	37	36	61,1%	25,8%	61,1%
Candidatos – Finalistas – 2ª opção	3	11	6	3	8,3%	45,5%	20,0%
Média de notas coladas – 1º ano (2º e 3º semestres)	104,1	117,1	118,05	115,5	10,7%	0,0%	4,0%
Média de notas coladas – 2º ano (4º e 5º semestres)	12	33	27	25	28,3%	18,2%	27,3%
Adequação de recursos	36,1%	41,9%	35,1%	36,1%			
Total inscritos 1º ano	16	37	27	25	100,0%	13,5%	27,3%
Total inscritos 2º ano	55	47	64	64	1,7%	0,0%	4,8%
Matrículas	274	284	265		33,3%	11,1%	
Taxa de aprovação média nos US	95,2%	94,8%	95,6%		1,0%	-0,2%	
Taxa de aprovação média para 2º ano	11,7%	32,3%	18,5%		-10,0%	-25,0%	

1) O número de vagas abertas de 2022/23 para o curso de Terapia Ocupacional no âmbito do concurso institucional, bem como, no âmbito dos restantes concursos, não representa a totalidade das vagas abertas, tendo sido disponibilizadas 36,1% das vagas abertas.

2.2.4. Departamento de Terapia da Fala

Para a licenciatura de Terapia da Fala, em 2022/23 disponibilizaram-se 30 vagas no concurso institucional, acrescidas de 6 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 38,3% da totalidade das vagas abertas.



No ano letivo, 2022/23, o licenciatura apresenta um conjunto de 32 estudantes, distribuídos pelos 4 anos do curso, representando um aumento de 21,4% relativamente ao ano transado. No 1.º ano verificou-se um aumento de 38,6% de estudantes inscritos (mais 11 alunos), como demonstra a Tabela 8.

Os indicadores relacionados com o sucesso escolar, designadamente, a taxa de aprovação média nos UC e o número de dispensas obtidas são 94% e 100%, respetivamente.

Tabela 8 – Evolução do número de estudantes inscritos no licenciatura

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2022/23	2022/23	2022/23
				Nº de alunos	% de aprovaç.	% de dispensas
Unidade curricular – Teoria	28	36	36	26	100%	0,0%
C. Fundamentos	30	36	30	30	100%	0,0%
C. Especial	3	4	7	7	100%	0,0%
C. Mestr.	1	1	1	1	100%	0,0%
Extracurricular Intermediária	1	1	1	1	100%	0,0%
Candidaturas – 1.º ano de licenciatura – 13 unidades lectivas	24	36	35	75	93,8%	0,0%
Matrículas no 1.º ano de licenciatura	1	13	8	36	100%	25,0%
Matrículas no 2.º ano de licenciatura – 13 unidades lectivas	17	110,8	118,21	117,7	1,3%	1,2%
Matrículas no 3.º ano de licenciatura – 13 unidades lectivas	15	30	14	23	53,3%	100,0%
Matrículas no 4.º ano de licenciatura	61,7%	58,8%	71,8%	69,8%	53,3%	100,0%
Total das matrículas	18	66	70	77	15,4%	6,5%
Total das inscrições	41	55	66	68	24,3%	3,7%
Dispensas	0	11,4	9,8	0	10,2%	18,2%
Taxa de aprovação média nos UC	92,9%	90,9%	92,1%	91,6%	94%	
Taxa de abandono no 1.º para 2.º ano	0,0%	0,0%	21,4%			

*) O número de matrículas no 2.º ano de licenciatura em 2022/23 não foi superior ao número de matrículas no 1.º ano de licenciatura em 2021/22. Isto deve-se ao facto de, em 2022/23, não terem sido admitidos novos alunos para o 2.º ano de licenciatura, devido ao facto de, em 2021/22, não terem sido admitidos novos alunos para o 1.º ano de licenciatura.

2.3. Cursos de Formação Pós-Graduada e Diplomados

De acordo com os dados da Tabela 9, no ano letivo 2022/23, 110 estudantes frequentam os cursos de Mestrado em Terapia Holoterápica – 37, Mestrado em Terapia Ocupacional – 42 e Mestrado em Terapia da Fala – 31, verifica-se uma diminuição de 17% de estudantes de 2.º ciclo relativamente a 2021/22. Em 2022, 20 estudantes concluíram o grau de mestrado em Terapia Ocupacional – 10, Mestrado em Terapia Ocupacional – 9 e Mestrado em Terapia da Fala – 1.

No ano lectivo 2022/23, no âmbito do PFR – Unidades Académicas, o departamento de Fisiocinesioterapia e 2.º ciclo de pós-grad. possui um total de 32 licenciados: 17 em Terapia Respiratória com 22 estudantes, e 15 em Fisioterapia com 30 estudantes.



Tabela 2 - Tabela 2. Evolução da Atividade Dispersiva - 2023 - 2024

	Ano Início 2023	Ano Início 2024	Ano Início 2023	Ano Início 2024	Dispersão 2023	Dispersão 2024	Dispersão 2023	Dispersão 2024
2º CICLO	85	88	123	102	19	28	14	23
Departamento de Fisioterapia	111	25	58	37	10	11	11	10
Mediaco - Fisioterapia - 111 Ed. 2023/2023 (Especialização)								
Mediaco - Fisioterapia - 94 Ed. 2023/2023 (Especialização)							2	1
Mediaco - Fisioterapia - 104 Ed. 2023/2023 (Especialização)	-						2	5
Mediaco - Fisioterapia - 107 Ed. 2023/2023 (Especialização)	21	15					1	1
Mediaco - Fisioterapia - 21 Ed. 2023/2023 (Especialização)		15	16					
Mediaco - Fisioterapia - 25 Ed. 2023/2023 (Especialização)			20	15				
Mediaco - Fisioterapia - 214 Ed. 2023/2023 (Especialização)				25				
Departamento de Terapia Ocupacional	15	32	42	40	8	7	0	1
Mediaco - Terapia Ocupacional - 14 Ed. 2023/2023					1			
Mediaco - Terapia Ocupacional - 7 Ed. 2023/2023						7		
Mediaco - Terapia Ocupacional - 94 Ed. 2023/2023	15	14						2
Mediaco - Terapia Ocupacional - 10 Ed. 2023/2023		16	15					
Mediaco - Terapia Ocupacional - 11 Ed. 2023/2023			29	35				
Mediaco - Terapia Ocupacional - 14 Ed. 2023/2023				20				
Departamento de Terapia da Fala		21	42	23		10	2	1
Mediaco - Terapia da Fala - 11 Ed. 2023/2023					1			
Mediaco - Terapia da Fala - 21 Ed. 2023/2023						10		
Mediaco - Terapia da Fala - 11 Ed. 2023/2023		21	19					1
Mediaco - Terapia da Fala - 17 Ed. 2023/2023			24	23				

	Ano Início 19/20	Ano Início 20/21	Ano Início 21/22	Ano Início 22/23
Pós-Graduação	16	29	70	
Departamento de Fisioterapia	16	29	60	
1º Pós-Graduação em Formação Avançada em Educação e Recuperação	1	21	15	
Pós-Graduação em Fisioterapia Neurológica			25	
Pós-Graduação em Fisioterapia em Oncologia			24	
Departamento de Terapia da Fala	0	17	11	
Pós-Graduação em Formação Avançada em Educação e Recuperação		12	10	

Período 19/20	Período 20/21	Período 21/22	Período 22/23
16	38	68	
16	29	58	
16	21	15	
		24	
		21	
0	17	11	
	12	10	



12

Pós-Graduação no âmbito do PRR- Impulso Adulto			42	31				94
Departamento de Fisioterapia			11	52				63
Programação de Formação em Gestão e Práticas Hospitalares (Gestões Assistenciais Hospitalares)			11					11
Programação de Formação em Recuperação				14				14
Formação em Atividades de 2				30				30
Departamento de Educação			15					15
Programação T.A. 1 ano			14					14
Departamento de Política e Trabalho Social			16					16
Curso de Formação para Docentes de Educação Especial (Curso de Formação)			16					16
Total (2º ciclo e Pós-Graduações)	61	124	235	154	35	16	82	137

(a) Dado: IAD 2019 (b) Dados Fide: 2019 (c) Dados Fide: 2020 (d) Dados Fide: 2021

2.3.1. Outros cursos de formação pós-graduada no âmbito do PRR – impulso adulto

De acordo com os dados da Tabela 10, no ano letivo 2021/22, no âmbito do PRR, frequentaram os cursos breves 52 formandos. O departamento de Fisioterapia abriu quatro cursos breves que foram frequentados por 63 académicos. O departamento de Terapia da Fala abriu um curso que foi frequentado por 19 estudantes.

No ano letivo 2022/23 apenas o departamento de Terapia da Fala abriu 2 cursos breves que foram frequentados por 36 estudantes.

Tabela 10 - Cursos breves PRR – Pós-graduação

	2021/22	2022/23
Cursos Breves PRR	52	36
Departamento de Fisioterapia	63	
Programação de Formação em Gestão e Práticas Hospitalares (Gestões Assistenciais Hospitalares)	11	
Curso de formação em gestão e práticas hospitalares de enfermagem durante a pandemia – formação em gestão e práticas hospitalares	12	
Curso de formação em gestão e práticas hospitalares de enfermagem em fase social: no 1º e no 2º anos de curso e formação de distúrbios	18	
Influência do bem-estar físico (BEM) – intervenção ativas físicas	22	
Departamento de Terapia da Fala	19	36
Programação de Formação em Gestão e Práticas Hospitalares (Gestões Assistenciais Hospitalares)	14	12
Programação de Formação em Recuperação	5	24

13

4
2024



2.4. Análise da apreciação realizada pelos estudantes

A avaliação do funcionamento dos cursos de licenciatura e de mestrado desempenha um papel fundamental no processo de gestão de qualidade instituída. Esta avaliação concretiza-se através do preenchimento da ficha de avaliação de cada unidade curricular (UC) que abrange, também, a apreciação ao desempenho dos docentes.

No ano lectivo 2019/20 a Escola começou a utilizar a ferramenta ComQuev, que integra com o SÍGA, em Digital. O ComQuev é um produto que trata da concepção e disponibilização de inquéritos, da recolha e dos dados, do seu tratamento, exportação e exportação dos resultados.

Em que respeito à apreciação das UC, as questões referem-se aos seguintes aspectos:

- II) Relevância da UC para a aprendizagem;
- III) Articulação entre as várias UC;
- III) Proporção em horas letivas do contacto e dos de trabalho autónomo;
- III) Metodologia de ensino/aprendizagem no processo de aquisição de competências;
- III) Distribuição de horas de contacto entre as diferentes tipos de aulas;
- III) Adequação da metodologia de avaliação à metodologia de ensino;
- III) Apreciação global da UC.

Quanto à apreciação ao desempenho dos docentes, avo tom-se as seguintes áreas de competência as

- II) Domínio das matérias;
- III) Clareza de exposição;
- III) Esclarecimento adequado das dúvidas;
- III) Capacidade de estimular o interesse pela UC;
- III) Utilização de materiais de apoio lectivos e adequados.

Conforme se evidenciou nos gráficos e gráficos constantes nos Anexos 1 e 2.

Anexo 2, as principais conclusões a reter, para o ano de 2019/20, para os cursos de licenciatura e mestrado são as seguintes:

- a) Licenciaturas:
 - A taxa média de resposta ao inquérito foi de 50%;
 - A apreciação global das unidades curriculares obtivemos 86% de respostas positivas;
 - A metodologia de ensino e aprendizagem das horas de contacto pelas diferentes tipos de aulas foram os temas com avaliação mais baixa, ambos com 41% de respostas positivas;
 - A relevância da UC para a aprendizagem foi a tema com avaliação mais elevada, 83% de respostas positivas;
 - Quanto à apreciação dos docentes, as respostas às cinco questões oscilam entre os 72% de respostas positivas para a avaliação da capacidade de estimular o interesse dos estudantes pela UC e para os materiais de apoio lectivos, e 49% de respostas positivas para o domínio das matérias.



Handwritten signature or initials in the top right corner.

III. Resultados

- A taxa média de resposta ao Inquérito foi de 63%;
- Na apreensão global das unidades curriculares adotadas 72% de respostas positivas;
- A maior ação entre as UC foi a inclusão em avaliação mais cedo, 72% de respostas positivas;
- A relevância de UC para a aprendizagem foi a melhor em avaliação mais elevada, 80% de respostas positivas;
- Quanto à apreciação dos docentes, as respostas às duas questões obtêm entre as 78% de respostas positivas, para a avaliação na capacidade de estimular o interesse das crianças e para os materiais de apoio indicados, e 88% de respostas positivas para o domínio das línguas.

2.5. Atividades Pedagógicas de Internacionalização

A estratégia de internacionalização da Escola, visa garantir de uma forma integrada, a implementação de atividades, oportunidades de internacionalização em nível académico, científico e profissional, através do desenvolvimento curricular, académico científico e de carreira estratégicas, suportadas numa estrutura de apoio eficaz.

Uma das componentes desta estratégia situa-se no programa de mobilidade ERASMUS+ que tem como objetivo principal a criação de um espaço europeu de ensino superior e formação continuada de ensino superior e do ensino profissional, através do processo de inovação a nível curricular. Este realiza-se pela internacionalização de estudantes, docentes e staff entre estabelecimentos de ensino superior congéneres no espaço Europeu. A Tabela 11 resume os movimentos de mobilidade ocorridos durante o ano letivo 2021/22 verificados, na recuperação significativa em compatidade com a fase de contexto pandémico.

Tabela 11 - Mobilidade ERASMUS+

	Tipo de mobilidade	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Estudantes	Erasmus	15	19	24	4	21
	Bolshakov	25	33	31	2	31
	Total	40	52	55	6	52
Docentes	Erasmus	7	7	3	0	0
	Bolshakov	9	7	5	1	21
	Total	16	14	8	1	21
Total Geral		56	66	63	7	73

No ano letivo 2021/22 os países com os quais a Universidade manteve a sua colaboração bilateral no âmbito do programa de mobilidade ERASMUS+ de Estudantes e Docentes foram a Áustria, Bélgica, Bulgária, Dinamarca, Eslováquia, Eslovénia, França, Alemanha, Espanha, Finlândia, França, Itália, Lituânia, Luxemburgo, Países Baixos, Polónia e Portugal. Consequentemente, detêm 45 acordos bilaterais com instituições de ensino superior nos seus países e internacionalmente.

Handwritten signature or initials in the bottom right corner.



De seguida, vamos apresentar por Departamento, as várias atividades desenvolvidas no âmbito da estratégia de internacionalização da UFPA.

Departamento de Fisioterapia:

O projeto de internacionalização do Departamento de Fisioterapia é composto de várias áreas de desenvolvimento que foram pensadas e implementadas para sustentar uma cultura de inovação e qualidade de caráter departamental e institucional. Nesse âmbito, o Departamento de Fisioterapia desenvolveu várias atividades, a saber:

- **Atividades Internacionais de Estudantes e docentes (IFRAMJS):**
 - o Promoveu a mobilidade de professores e alunos de 13 instituições da rede de internacionalização da UFPA em seguintes instituições: Universidade de Á Coruña - OCAUNIÁ - ESPANHA, Wrocław Medical University - BRACÓVIA - POLÓNIA, University College south Denmark - ESBJERG - DINAMARCA, Universitat de Udin - UDINL - HÓLÁ, University of Antwerp - ANTIÚCHA - BÉLGICA, Universitat Politècnica de Catalunya - BARCELONA - ESPANHA, Universitat Autònoma de Barcelona - BARCELONA - ESPANHA
 - o Recebeu 21 estudantes internacionais por um período mínimo de 3 meses das seguintes instituições: Leodes University of Applied Sciences - UNIVERSIDADE DE UDIN, Saxion University of Applied Science, Avans University of Applied Science, University of Antwerp, University of Applied Sciences Utrecht, Hanze University of Applied Sciences, HAK University of Applied Sciences.
 - o Recebeu 11 docentes internacionais das seguintes instituições: Andreea Freca - Medicine School University in Brasov, Physiotherapy Department - Universidad de Vigo, Jacek Kludka - University of Physical Education in Warsaw, Warsaw, Poland, Hanze University of Applied Sciences / Hanzhogeschool Groningen, The Netherlands, Hogeschool Utrecht - University of Applied Sciences, University College South Denmark.
- **Desenvolvimento de atividades pedagógicas internacionais:**
 - o Atuação em Auto Care - Organização e implementação da 2ª edição (presencial) em parceria com University of Applied Sciences, Groningen, Holanda, com a realização de atividades internacionais e de grupos internacionais - março a junho 2022
 - o GICSA (Instituto Superior de Ciências da Saúde de Maputo). O Departamento de Fisioterapia da comunidade ao projeto GICSA (GICSA/SCML/SCSA), num formato de colaboração à distância, não se tendo verificado a colocação de nem um dos docentes do departamento no GICSA.
 - o Sapiet Project - Projeto realizado em parceria com três instituições holandesas (Groningen, Rotterdam, Utrecht) em que estiveram envolvidos todos os alunos do 1º ano da curso de Fisioterapia, em que foram promovidas pelo menos 7 reuniões online, com os alunos de instituições parceiras, para a partilha das realidades académicas internacionais.
 - o Pontes Académicas - Projeto realizado no âmbito do Núcleo Académico da Fisioterapia da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusófona, realizando em parceria com 10 instituições lusófonas (1 com o Superior de Saúde do Alentejo (PORTUGAL), Faculdade Flacq - Campus Vozara, BRASIL), Cooperativa de Ensino Superior - FES Egas Moniz (PORTUGAL), Leods University of Applied Sciences - ESPANHA (PORTUGAL), Instituto



24

Superior de Ciências de Saúde de Moçambique, (MOZAMBICUSIF), Instituto Superior de Saúde de Lisboa – UCLIPHASUL, Instituto Superior de Saúde – ISM (PORTUGAL), Universidade Jean Piaget (PORTUGAL), Universidade Jean Piaget (ANGOLA), Universidade Jean Piaget, Viseu (PORTUGAL), em que os membros ensaiaram, através de aulas do 1.º ano do curso de História, em que foram pronunciadas pelo menos 2 reuniões online com os alunos de instituições portugas, para a partilha das realidades nacionais e internacionais.

o Organização de Semanas Internacionais com o objetivo de partilha de experiências curriculares e pedagógicas, semântica para estudantes e docentes europeus, nacionalmente:

- Semana Internacional organizada pelo Departamento de História, que teve como formadores os Professores Jolanta Gaczytel e Joanna Gurek da Akademia Fryderyk Chopina University - Kraków (Polónia), que decorreu nos dias 27 de maio a Junho de 2021.
- Semana Internacional organizada pelo Departamento de História, que teve como formadores os Professores Halgerzata Charnak, PhD da Uniwersytetu Warszawskiego University of Warsaw, Lubuszon (Polónia), que decorreu nos dias 24 e 25 de maio de 2022.
- Semana Internacional (Sport Physiotherapy) organizada pelo Departamento de Educação Física da University College Absalon (Dinamarca), que teve como formadores os Professores Torben Nielsen e Thomas Aarling Grandberg, e decorreu nos dias 17 e 18 de maio de 2022.

▪ Participação em Redes Internacionais:

o IER II - Representação de 2 Membros do departamento da EBSA (Associação Europeia de Escolas de Fisioterapia Higher Education):

- IER II Conference 2021 (online) – Participação de 2 membros do departamento, um com o cargo de Presidência de rede, sendo responsável metodológica e organizativa, outro como membro ativo no Working Group “Inclusivity of Learning” e membro da equipa de desenvolvimento do website da rede (europe.org).
- IER II Seminar 2022 (online) – Participação de 2 membros do departamento, um com o cargo de Presidência de rede, sendo responsável científica e organizativa, outro como Country Coordinator e membro da equipa de desenvolvimento do website da rede (europe.org).

o IER III - Representação do departamento (EBSA) no Rede Académica das Ciências da Saúde da UE (fora) e participação de 2 membros do Departamento no Núcleo Académico da Fisioterapia - NAFISIA (Reuniões e desenvolvimento do projeto Redes Nacionais).

▪ Desenvolvimento e participação em projetos inovadores:

o Building capacity through social innovation: co-creating innovation and community health and well-being in communities (SUSMEL) Projeto realizada em parceria Europeia e Internacional, que tem como objetivo auxiliar e apoiar a formação nas profissões de saúde das paróquias, através do desenvolvimento de uma comunidade de curso inovadores que reconhecem uma abordagem orientada para a complexidade para educar futuros profissionais de saúde.

2

1. **SIENHA: Strategic Innovative Functional Network for Healthy Aging** – Projeto realizado em período de 5 semanas internacionais, que tem como objetivo promover o Envelhecimento Saudável na Europa através do desenvolvimento de competências de estudantes e profissionais de saúde e sociais. O projeto SIENHA descreve um currículo com conteúdos educativos em envelhecimento saudável, direcionada aos estudantes das Instituições de Ensino Superior (IES) europeias. Os conteúdos despenhados incluem-se adaptados a vários níveis de ensino nas IES europeias para garantir a sustentabilidade e o impacto a longo prazo do projeto.

Departamento de Terapia Ocupacional

O objetivo de Incentivar a integração da Internacionalização de Terapia Ocupacional é alcançado por diversas vertentes, visando contribuir efetivamente para a manutenção dos padrões de qualidade da formação, que permita aos terapeutas ocupacionais em ESSA/SAE se integrarem, com facilidade, em mercados de trabalho no exterior, como tem vindo a suceder. No ano letivo de 2021/2022, realizaram as seguintes atividades neste departamento:

- **Mobilidade Internacional de estudantes e docentes (ERASMUS+):**
 1. Promoveu a mobilidade de seis estudantes do curso de Licenciatura, pelo período de, pelo menos 3 meses nas seguintes instituições: Thomas More University, GEL – BÉLGICA; Karel de University of Applied Sciences, KALMAR – DUTCH; A University of Applied Sciences, HULLENBURG.
 2. Recebeu três estudantes internacionais por um período de até 3 meses, provenientes das seguintes instituições: Thomas More Hogeschool, GEL – BÉLGICA; Forest University of Applied Sciences, OBERTRIER – BÉLGICA.
 3. Recebeu 1 docente internacional proveniente das seguintes instituições: Kounas University of Applied Sciences, KOUNAS – TURQUIA; Thomas More Hogeschool, GEL – BÉLGICA.
- **Desenvolvimento de atividades pedagógicas internacionais:**
 1. **Student stays 2022** – Um total de 25 estudantes da 1ª ano do curso de terapia ocupacional integraram o projeto internacional liderado pela Thomas More University da Bélgica, que conta com o envolvimento de seis instituições e, apesar de serem superior em terapia ocupacional, tem a intenção de despertar os estudantes para a dimensão internacional da profissão.
 2. **Cooperação e detetamento de iniciativas internacionais no ensino na licenciatura**, com o intuito de contar com os melhores pontos internacionais em áreas diversas de terapia ocupacional, durante este ano letivo manteve-se a colaboração dos Professores Hanneke van Engger e Sarah Kantarel, o alargou-se a colaboração com a presença dos Professores Anita Runck, Karen Jacobs, Caroline Lindel e Estelita Jimenez em aulas de 1ª e 2ª anos.
- **Participação em Feiras Internacionais:**
 1. **Representação na ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education).**



01
AA

- 7. Lucrison Foster of Science in Occupational Therapy, em 1998, no departamento integrou o Advisory Committee do European Network of Science in Occupational Therapy, tendo participado em quatro reuniões do mesmo por teleconferência.
- 7. Participação na RACS - No âmbito da Rede Académica das Ciências da Saúde na UFEFONTE, cinco docentes do departamento colaboraram em diversos artigos e atividades: uma docente integrou a Comissão Coordenadora dos Núcleos Académicos (CCNA), assumindo o cargo de área de LE, que as docentes integraram o Núcleo Académico de Terapia Ocupacional (NATO), sendo que uma das docentes integra a Junta de Gestão do NATO e é representante deste núcleo junto de UFEF.
- 7. Uma docente colaborou como revisora de abstracts para o World Federation Congress of Occupational Therapy.

4. Desenvolvimento e participação em projetos internacionais:

- 3. SEISA Instituto Superior de Ciências da Saúde de Malaga. O Departamento de Terapia Ocupacional deu continuidade ao projeto "SEISA/USCIS/MLP/SCISA" na formação de cooperação a distância, não se tendo verificado a deslocação de nenhum dos docentes do departamento ao ECISA. A responsabilidade pelo projeto para a área específica da terapia ocupacional deu suporte ao planeamento da leção e a avaliação das UC específicas. Foram realizadas 4 reuniões de trabalho entre a responsável pelo projeto, a coordenadora de curso de terapia ocupacional do ECISA e os docentes das UC específicas. Esta reunião foi desenhada de trabalho assíncrono de planeamento, no qual a continuidade foi assegurada pela docente Maria Pastora, contratada pela SCML para exercer funções em curso de tempo ocupacional do ECISA.
- 3. Uma docente do departamento colaborou num projeto científico com o objetivo de desenvolver um curso de formação em terapia ocupacional em parceria com a Universidade de Haverford (Finland) e os membros do Advisory Board member do Haverford (Finland).
- 3. Building capacity through social innovation towards improving and sustaining health and well-being in communities - SISEU. Projeto realizado em parceria 10 parceiros internacionais, que tem como objetivo avaliar e implementar a formação aos professores da saúde dos paróquias, através do desenvolvimento de quatro módulos de curso inovadores que representem uma abordagem inovadora para a complexidade para educar futuros profissionais de saúde. Neste projeto, o departamento tem tido uma participação muito ativa no grupo de trabalho e será o desenvolvimento de cultura.
- 3. SIENNA: Strategic Innovative Educational Network for Quality Aging - projeto realizado em parceria, 5 parceiros internacionais, que tem como objetivo promover o "Empedimento Saudável" na Europa através do desenvolvimento de competências de estudantes e profissionais de saúde e sociais. O projeto SIENNA desenvolverá um currículo com conteúdos educativos em desenvolvimento na área de envelhecimento e os alunos das IES parceiras. Os conteúdos desenvolvidos podem ser adaptados a vários níveis de ensino nas IES parceiras para garantir a sua aplicabilidade em longo prazo de projeto.

Departamento de Terapia da Fala:

O Departamento de Terapia da Fala estruturou o seu projeto de internacionalização, através de diversas áreas de crescimento que foram implementadas para facilitar uma cultura de

b



internacionalização a nível departamental e institucional. No contexto deste projeto, a internacionalização de Leiria da Fala primária, as seguintes atividades:

- **Atividades Internacionais de estudantes e docentes (IACS/HUSA):**
 - o Na sua leção em análise realizou-se três mobilizações de docentes e alunos (itinerários de Espanha, It) com duração semanal a (It) durante o 1º semestre. Dadas as visitas a estudantes da Universidad Com Plutonso de Madrid e uma estudante da Universidad Pontificia de Salamanca.
 - o Foram realizadas quatro atividades de teaching de professores. Um professor da Universidade Thomas More/Bélgica, 25-26 de fevereiro/2022, para leção de 10 horas, em modalidade não presencial. Três professores da Universidade Pontificia de Salamanca/Espanha, de 26 de maio a 2 de junho/22, para leção e discussão de atividades de gestão académica, em modalidade não presencial.
- **Desenvolvimento de atividades pedagógicas internacionais:**
 - o Desde 2017 é membro do consórcio ECSE - European Consortium on Faculty Exchange (<http://www.ecse.eu/>). O ECSE integra diferentes instituições do ensino superior europeias e americanas) e desde a sua criação de 2008-2009, desenvolve o curso de especialização em perturbações de fluência, para docentes da rede. No ano letivo de 2021/22 foram realizadas atividades de animação e de gestão académica, no âmbito da 13ª edição do curso de especialização em perturbações de fluência. As atividades letivas da 1ª semana de leção já em curso decorreram na ESSA entre os 20-24 setembro/21:
 - o Animação de professores do departamento de II da Universidade Thomas More - Antuérpia/Bélgica, no âmbito da UC de Perturbações da Língua e da escrita - 1º programa de intervenção de I - na decolagem, da 4ª edição da Pós-graduação em II.
 - o Curso Inova - Multifuncionalidade 1ª edição (10 horas) - No ano letivo de 2021/22 a ESSA realizou ainda em a realização de 1º curso, com a duração de 50 horas - igualmente. A realização foi conjunta, entre a entidade Uniba - the College/UEGTE e a FSAI local. Participantes: estudantes finais e das duas instituições.
 - o Animação, cooperação e leção em parceria com a Antwerp University College, Bélgica; Universidade da Síria - cidade: Middel University Istanbul, Turquia; Hogeschool Rotterdam, Países Baixos e Arizona State University, Estados Unidos da América.
- **Participação em redes internacionais:**
 - o Participação em ações da R4DS - Rede académica das Ciências da Saúde de Coimbra e da Faculdade de Letras Portuguesa - dos professores.
- **Desenvolvimento e participação em projetos internacionais:**
 - o Colaboração com a organização Tomi-Liisa Shurtzky Institute - Agency Center of Communication/Foxes University of Avellan, no âmbito de um projeto de investigação;



Handwritten initials and a checkmark.

- o Projeto SENHA - Strategic Approaches Educational Network for Mobility Action ERASMUS Programme, Grant Number 2020-1-EE01-KA1A1-0159121. – projeto interdepartamental – 1 professor
- o AUSEMELU: Building Capacity Through Social Innovation Towards Improving and Sustaining Health and Wellbeing in Communities: Erasmus + KA2 – projeto interdepartamental – 2 professores
- o Desde 2020 celebra a reunião de Minor em Multilinguismo em parceria com a Anakkte University College, Filippine; Universidade da Sicília, Itália; Medical University - Istanbul, Turquia; Hogeschool Rotterdam, Países Baixos e Arizona State University, Estados Unidos da América

2.6. Parcerias Estabelecidas

A Escola mantém e desenvolve um conjunto de protocolos e parcerias isenadas de 100 entidades, visando assegurar apoios na investigação e formação avançada de pessoal docente, garantir a realização de estágios clínicos dos estudantes, de acordo com as respetivas áreas curriculares. Em 2022 foram celebrados dois novos protocolos a saber se evidencia na Tabela 12:

Instituição	Tabela 12 – Novos protocolos celebrados em 2022 Âmbito
Universidad de Sevilla	Acordos de Colaboração Académica Científica e Cultural
Hospital Fernando de Fernexes	Protocolo que visa criar parceria entre as partes na área da saúde, em concreto, no âmbito da clínica, da investigação e da prestação de serviços à comunidade, em áreas e campos temáticos comuns ou complementares as duas instituições, nos quais se verifique existirem vantagens no estabelecimento de relações científicas, pedagógicas, técnicas e administrativas.

2.7. Atividades Científicas, de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade

O plano de trabalho específico “Atividades Científicas, de desenvolvimento e de prestação de serviços à comunidade” descreve a atividade científica desenvolvida pelos docentes relacionados com cada Departamento no ano letivo de 2021/2022 (1/Setembro/2021 a 31/Agosto/2022). A atividade é desenvolvida, quantitativamente, na Tabela 3. No Anexo 1, no Anexo 4 e no Anexo 5, organizadas, por Departamento, as respetivas referências bibliográficas. A equidade dos “docentes envolvidos” foi incluída no caso de participarem como orientadores de projetos de mestrado e como autores de artigos ou comunicações em curso, de forma inequívoca, expressam a sua afiliação à ESSA/colégio.

Handwritten initials.



o "Índice de 12 best practices de excelência com o documento 'Avaliação de desempenho dos docentes da UNIFACS'"), especificamente em duas dimensões definidas: a) Na dimensão técnico-científica, que considera o desenvolvimento de atividades de investigação científica ou desenvolvimentos teórico-clínicos, abrangendo as vertentes de produção científica e regularização docente; b) Na dimensão de extensão à comunidade, que considera as atividades de consultoria e serviços especializados, ações de formação, outros serviços prestados à comunidade, a promoção e divulgação externa da imagem e missão da ESSAcolégio e a participação em comissões organizadoras de eventos científicos e profissionais.

Tabela 25 - Indicadores de desempenho docente e extensão à comunidade

Dimensão Técnica Científica e Extensão à Comunidade	Objetivo, Descrição, Metodologia e Avaliação	Indicadores de Desempenho Docente e Extensão à Comunidade			
		Produção Científica	Regularização Docente	Atividades de Extensão	ESSAcolégio
Atividade Científica					
Atividade Científica - Produção Científica					
Publicação em periódicos de referência			1		1
Publicação em periódicos de referência					0
Contribuição em eventos científicos					0
Atividade Científica - Regularização Docente	Atividade Científica - Regularização Docente	1			1
	Atividade Científica - Regularização Docente	2	1		3
	Atividade Científica - Regularização Docente				1
	Atividade Científica - Regularização Docente	1			1
Atividade Científica - Extensão à Comunidade	Atividade Científica - Extensão à Comunidade	0		2	2
	Atividade Científica - Extensão à Comunidade				0
Atividade Científica - Extensão à Comunidade	Atividade Científica - Extensão à Comunidade	7	3	2	12
	Atividade Científica - Extensão à Comunidade				0
	Atividade Científica - Extensão à Comunidade				0
Atividade Científica - Extensão à Comunidade	Atividade Científica - Extensão à Comunidade		4	3	11
	Atividade Científica - Extensão à Comunidade			4	12
	Atividade Científica - Extensão à Comunidade		5		5
	Atividade Científica - Extensão à Comunidade	14	7	2	23
Cumprimento					0

Tabela 26 - Indicadores de desempenho docente e extensão à comunidade - Regularização Docente

Regularização Docente	Descrição	Indicadores de Desempenho Docente e Extensão à Comunidade			
		Produção Científica	Regularização Docente	Atividades de Extensão	ESSAcolégio
Regularização Docente	Regularização Docente			10	10
	Regularização Docente				
	Regularização Docente				
Regularização Docente	Regularização Docente	2	17	2	19
	Regularização Docente	1	7		8
	Regularização Docente				1



Descrição da atividade (em português e inglês)	Instituição organizadora (em português e inglês)	Total de horas equivalentes (ECTS) (2021/2022) (2020/2021)			
		Teóricas	Práticas	Trabalho de grupo	ESSE (atlas)
3. Atividades de formação complementar					
Atividade de formação complementar					
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	2	2		4
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	1	1		2
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	2	2		4
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)		4	2	6
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)				4
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	12		4	16
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)				2
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	2	2	2	6
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	1		3	4
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	1	1		2
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	10	2	1	13
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	11	2	2	15
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	1		1	2
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)		1	4	5
Atividade de formação complementar (atlas)	Atividade de formação complementar (atlas)	1	5	1	7

2.8. Participação em órgãos de gestão de organizações nacionais e internacionais

A participação em organizações nacionais e internacionais das áreas de especialidade da Psicologia, é um meio de afirmação da qualidade dos seus docentes e da própria Escola, constituindo estas organizações, uma privilegiada de networking para melhorar a qualidade.

A FSAAlcoitã tem privilegiado esta abordagem estando nomeadamente representada em mais de 10 órgãos em algumas destas organizações. Atualmente a FSAAlcoitã encontra-se representada nas seguintes entidades:



1
7/23

2.8.1. Nacionais

- Coordenador do Departamento de Comunicação e Marketing da Sociedade Portuguesa de Terapia da Mão (SPTM) (2021...);
- Coordenador do Departamento de Linguagem Oral da Sociedade Portuguesa de Terapia da Mão (SPTM) (2021...);
- Membro da Ordem dos Fisioterapeutas;
- Vice-presidência da Comissão Técnica de Admissão da Ordem de Fisioterapeutas;
- Membro do Grupo de Interesse em Fisioterapia Hemodinâmica da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Membro do grupo de trabalho de desenvolvimento da Parálise Fisioterapêutica;
- Membro do Grupo de Trabalho de Qualidade em Fisioterapia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Colaboração com o Conselho Diretivo Nacional da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APFISOT);
- Presidente do Grupo de Interesse de Fisioterapia em Neurologia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Vice-presidente do Grupo de Interesse em Desporto na Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Membro do Conselho Académico da Advanced Health Education - Universidade NOVA de Lisboa;
- Membro do Grupo de Interesse em Fisioterapia Musculoesquelética da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Membro do grupo coordenador para desenvolvimento da iniciativa "Avaliação da Atividade Física e Prescrição de Exercício Física por Fisioterapeutas" da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas.

A ESPTA atua em várias entidades em diversos grupos de trabalho, nomeadamente nas associações nacionais da especialidade nomeadamente na Associação Portuguesa de Terapeutas da Mão; na Associação Portuguesa de Fisioterapeutas e na Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais.

2.8.2. Internacionais

- Presidência da European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE);
- Representação da ESPTA na European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) e Country Coordinator (marcado de 5 anos), representando todas as escolas portuguesas pertencentes à rede (Junta do Board of Directors);
- Membro da Task Force Education da World Physiotherapy;
- Grupo de Trabalho para criação de um Documento de Físio Superior e Pós-Graduado da Saúde na Europa (H03/SGT-OSERUATORIO);
- Membro desde 2012 da ECRP - "European Classification of Research in Clinical Research" - curso europeu de especialização em perturbações da fala para terapeutas da fala (<http://www.ecrf.eu/>);
- Membro da ECRP/ES, Fórum de Gestão da Europa Superior nos Fatores Relativos de Língua Portuguesa;
- Membro da Comissão Coordenadora - ECRP;
- Membro Académico de Fisioterapia - FACE (FLP).

A



- Representação da Equipe de Gestão da Núcleo Académico de Terapia Ocupacional – NAOA;
- Núcleo Académico de Terapia da Fala – FACS;
- Membro da Advisory Committee of Fundación Máster de Ciencia e Organización Terapéutic;
- Membro da Association of Universities Educators – AUEE;
- Membro da Associação Europeia de Educação Intermunicipal – FEIE

3. Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ)

3.1. Desenvolvimento do sistema interno de qualidade

A garantia da qualidade de atividades da FAPUA, em especial dos seus processos nucleares tem vindo a ser promovida, investigada e agida na continuidade com o intuito de desenvolver-se e a contribuir com a qualidade do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESSA (verão 2020) (SIGQ, ESSA/2020).

Importa sublinhar que alguns dos processos de garantia da qualidade estão, desde há vários anos, em vigor na ESSA/2020, designadamente em que se referem à avaliação interna das unidades curriculares, cursos e departamentos. A base desta avaliação reside na elaboração do relatório de unidade curricular, que integra e analisa e fundamenta dos indicadores de qualidade de ensino e aprendizagem das estudantes, a avaliação do grau de satisfação dos estudantes sobre a qualidade do ensino e do processo docente, e a própria avaliação dos professores responsáveis da unidade curricular. Aparte dos relatórios das unidades curriculares são elaborados os relatórios dos cursos e dos departamentos, identificando os pontos fortes e fracos e as oportunidades de introdução de ações de melhoria, que no momento presente se encontram no Plano de Qualidade da ESSA/2020.

No Anexo B podem ser consultados o Manual da Qualidade e Plano de Qualidade.

3.2. Atividade da Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade

A atividade da Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ) durante o ano de 2022 compreendeu:

- Preparação e acompanhamento da visita da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (AAES), no âmbito da equidade dos processos de avaliação de cursos de estudos:
 - AC11/2021/00400 – Licenciatura em Terapia da Fala;
 - AC11/2021/040897 – Licenciatura em Terapia Ocupacional;
 - AC11/2021/040841 – Mestrado em Terapia da Fala;
 - AC11/2021/042082 – Licenciatura em Fisioterapia;
 - AC11/2021/0027516 – Mestrado em Terapia da Fala.

Atualização da norma de qualidade: revisão dos procedimentos de gestão em termos legais e/ou de conformidade;



13
3/2

- Acompanhamento e aprovação das relatórias de funcionamento e atividades dos Departamentos relativos ao ano letivo 2020/21.

Na Anexo 7 e no Anexo 8 podem ser consultados os pareceres do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico sobre as Relatórias de Atividade e Funcionamento dos Departamentos de Licenciatura relativos ao ano letivo 2020/21.

10



4. Recursos e Atividades de Suporte

4.1. Recursos Humanos

4.1.1. Pessoal Docente

- **Docentes de Carreira**

A Deliberação n.º 1596/2011, de sessão ordinária da Mesa de 10 de setembro, aprova o Mapa de Pessoal Docente da LISNOCOMI, que prevê que o mesmo seja composto por um total de 45 professores de carreira a exercer funções nos Departamentos de Fisioterapia, de Terapia Ocupacional e de Terapia da Fala, de acordo com a seguinte distribuição:

- **Categoria: Professor Adjunto**
 - Departamento de Fisioterapia: 13
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 5
 - Departamento de Terapia da Fala: 3
- **Categoria: Professor Coordenador***
 - Departamento de Fisioterapia: 2
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 4
 - Departamento de Terapia da Fala: 4
- **Categoria: Professor Coordenador Principal****
 - Departamento de Fisioterapia: 1
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 1
 - Departamento de Terapia da Fala: 1

* Categoria de Professores Coordenadores e Professores Coordenadores Principais (conceção de 2002) - Informação de Carreira - 2011 (artigo 122º da legislação em vigor) e artigo 120º da legislação em vigor

** Informação de Carreira constantes na Tabela 14, a qual em 2011 os docentes da LISNOCOMI contêm em dezembro de 2009, integrou 26 docentes de carreira.



Handwritten mark

Tabla 14 Docentes de Carrera

	Fisioterapia			Terapia Ocupacional			Terapia da Fala			Total		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Categoría:												
Prof. Coordinador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4
Prof. Adjunto	9	11	11	4	5	5	3	5	4	11	11	20
Asistente	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2
Tota	11	13	14	6	6	6	5	7	6	16	16	26
Regime de Tiempo:												
Docentes en tiempo integral	11	13	14	5	5	6	4	4	4	11	10	17
Docentes en tiempo parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tota	11	13	14	5	5	6	4	4	4	11	10	17
Género / Especialista												
Docentes con título	1	5	5	7	7	7	3	3	2	9	10	10
Docentes con título de otra especialidad	2	1	1	3	1	2	2	2	3	7	11	11
Docentes con título	3	4	6	0	0	0	2	2	1	7	5	5
Tota	11	13	14	5	6	6	7	7	6	16	16	26

14. Docentes de Carrera

Na última trimestre de 2021, foram contratadas duas professoras de caráter integral para integrar a equipe docente do Departamento de Fisioterapia. O professor contratado em 2021 para o departamento de Fisioterapia optou por não continuar a trabalhar com a Escola.

No departamento de Terapia da Fala verificou-se a saída de uma professora (14).

• Docentes Convidados

Na última trimestre de 2021, lecionaram os cursos de 1º nível, 2º ciclo e pós-graduação (incluindo pós-graduações no âmbito do PRR) 206 docentes convidados (16 docentes convidados dos Departamentos e 190 docentes convidados departamentais), conforme se evidencia na Tabela 15.

Handwritten mark

Tabela 15 - Docentes Convivados

	Fisioterapia			Terapia Ocupacional			Terapia da Fala			Total		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20 ^(a)	2020/21 ^(b)	2021/22 ^(c)
Categorias:												
Prof. Coordenador	7	2	4	16	12	14	6	24	21	21	67	87
Prof. Adjunta	4	1	15	2	18	17	21	26	21	9	73	77
Assistente	11	31	21	7	17	10	4	5	16	11	47	51
Total	32	34	40	25	47	41	31	55	58	41	187	215

Grupos / Especialistas												
Docentes Convivados	21	21	21	20	22	22	8	21	21	17	27	27
Docentes Convivados com título de especialista	2	7	17	0	11	8	-	0	7	2	11	13
Docentes Convivados com título de especialista não reconhecido / CIL ^(a)	19			20			7			15		
Docentes Convivados	10	19	35	11	19	21	5	20	16	24	41	55
Assistentes Convivados	10	47	23	7	7	4	5	7	7	24	54	61
Total	41	87	121	38	41	41	26	37	51	41	187	225

- (a) 16 Docentes Convivados em processo de título (10 reconhecidos), 2 em processo de título e 4 reconhecidos.
- (b) 11 Docentes Convivados em processo de título (10 reconhecidos), 1 em processo de título e 1 reconhecido.
- (c) 10 Docentes Convivados em processo de título (10 reconhecidos), 2 em processo de título e 0 reconhecidos.
- (d) 10 Docentes Convivados em processo de título (10 reconhecidos), 2 em processo de título e 0 reconhecidos.

4.1.2. Pessoal não docente

Conforme se evidencia na tabela seguinte, a UFRJ mantém em 31 de dezembro de 2021, com um total de 29 efetivos de pessoal não docente: 143, de nível superior. A análise da sua distribuição pelas regiões revela que 20% estão efetivos na Média de Aquisição e 80% na Média de Manutenção.



4.2. Apoio ao Estudante – Bolsas de Estudo

O Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo aos Estudantes dos Cursos do 1.º Ciclo, que em 2021 foi reestruturado e aprovado pela Faculdade de Mesa n.º 184/2021, de 5 de novembro, em 1.º ano letivo.

1. A concessão das bolsas de estudo e do cumprimento de dispensa académica dos estudantes beneficiários visa premiar o talento e o aproveitamento escolar dos alunos.

2. A continuidade da atribuição da bolsa de estudo visa, ainda, premiar os estudantes que se distinguem pela forma exemplar dos seus trabalhos e processos de estudo, aplicação e capacidade de trabalho, proporcionando-lhes as condições financeiras para prosseguir os estudos superiores nos cursos de engenharia da ESSAlcoitão.⁶

A bolsa de estudo consiste numa prestação pecuniária de valor fixo anual, atribuída através de isenção de propina e de outros encargos, até ao valor total de 2.500,00 euros, concedida pela Santa Casa da Misericórdia de Évora. O número máximo de bolsas de estudo a atribuir em cada ano letivo depende do valor do orçamento da ESSAlcoitão, parte da qual se reserva um número de bolsas de estudo que serão atribuídas de acordo com a estratégia de captação de estudantes.

A atribuição das bolsas, baseia-se na média aritmética da nota de candidatura aos cursos da ESSAlcoitão e no rendimento anual per capita do agregado familiar.

As bolsas de estudo têm a duração de 4 anos, desde que o estudante mantenha a linha de curso para a qual a bolsa de estudo lhe foi inicialmente concedida, obtenha aprovação em todas as unidades curriculares e que a média ponderada pelas unidades curriculares não seja inferior a 14 valores.

O Conselho de Gestão poderá determinar a abertura de uma fase de candidaturas adicional no caso de não serem atribuídas todas as bolsas em causa caso dos estudantes não mereçam a bolsa de estudos.

Na transição do ano letivo 2021/2022 para 2022/2023, quatro estudantes não mantiveram as respectivas bolsas de estudo.

Como se verifica na Tabela 17, a bolsa de estudo SCML foi atribuída a 197 estudantes desde o ano letivo 2015/16. No presente ano letivo (2022/23) foram atribuídas 22 das bolsas: 10 bolsas novas e 12 bolsas sobretomas.

Tabela 17 - Bolsas SCML/ ESSAlcoitão

Bolsa SCML/ ESSAlcoitão	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Total
Utilizada a CM Fomentar	10	10	10	10	13	21	19	9	92
Atribuídas em Fomentar	3	3	3	4	7	7	6	3	36
Utilizadas em Fomentar Oportunidade	9	10	8	5	6	9	7	7	64
Total	22	23	21	22	30	34	28	22	197



6
7

4.3. Gabinete de Relações Externas

4.3.1. Estudantes Nacionais

O Gabinete de Relações Externas tem como um dos objetivos prioritários a divulgação da Escola junto de potenciais públicos alvo, incluindo, estudantes do ensino secundário, estudantes com uma opção escolar e encaminhados de educação, visando a captação de estudantes para as licenciaturas e também para as pós-graduações e mestrados. Para tal, tem à sua disposição e através de várias iniciativas de divulgação no ensino superior tanto nas escolas secundárias e Colégios como em outras instituições e atividades organizadas pelo Município.

Quanto à exploração de público para as pós-graduações e mestrados, participou na Feira de Pós-graduações e Mestrados na Alameda das Universidade de Lisboa, a 14 de Junho de 2016, a qual se realizou num espaço de por cerca de 10 horas. Simultaneamente, criou um folheto específico para a oferta formativa pós-graduada.

Em âmbito da parceria com a Associação Juvenil Associação Futura, realizou-se pela organização das atividades nas escolas e Colégios nacionais, compareceu em Feiras e Mesas de Ensino Superior realizadas em 112 instituições de ensino nos distritos de Lisboa, Santarém, Setúbal, Leiria, Coimbra, Faro, Beja, Évora, Portalegre, Guarda, Castelo Branco e nas regiões autónomas dos Açores, nas Ilhas e em Ponta da Moura, e na Madeira. Incluindo Porto Seguro.

Compareceu ainda na VII edição do Fórum OP12 durante 3 dias a convite pela Câmara Municipal de Albufeira em 4 Feiras e Mesas de Ensino Superior realizadas em instituições de ensino secundário que não estão associadas à Associação Futura.

Mantendo sempre a proximidade e autoridade da Escola junto da Comunidade estudantil e encaminhados de divulgação de uma continuidade ao trabalho iniciado nos meses anteriores. A divulgação de vídeos institucionais, que quis sublinhar ainda, com mais variedade lábios citados das três licenciaturas, prestam homenagem sobre a importância da formação oferecida pela Escola para o seu sucesso no ensino. Foram produzidos os vídeos, publicados nas redes sociais Instagram e Facebook e no canal de Youtube da Escola.

Todos os estabelecimentos de ensino secundário nacionais foram regularmente contactados por meios eletrónicos, divulgando-se junto dos mesmos "memórias chave" da Escola, o calendário das Abertas II, datas de candidatura dos diversos concursos de admissão, o III Livro de Estudos 2016/2017 bem como outras iniciativas.

Envio de Newsletter quinzenal mais o envio de cerca de 15.000 E-mails para os Pais e Membros, através da comunicação eletrónica de candidaturas dos diferentes concursos de acesso, abertura de inscrições nos cursos de licenciatura, oferta pós-graduada e cursos PRR, e várias atividades e projetos considerados relevantes.

A renovação dos anos anteriores, foi aprovada e executada integralmente o Plano Anual de Marketing, compreendendo múltiplas ações de Comunicação e Marketing, que se detalham no Anexo II.

Os resultados obtidos encontram-se resumidos na Tabela 12.

6



Tabela 10 – Tabela Indicador de Gestão de Pessoas

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Estafeta 7 berrç				
Nº de admissão de novos paritos	2.021	2.030*	2.012*	2.010
Inspeção Financeira				
Nº de inscrições efetuadas	28	42*	130†	137+8**
Internação				
Nº de registros em cartão	706	0	0	1.122
Turma virtual de JCPP				
Nº de Alunos	0	1*	0	0

* Real

** 87,0% de frequência média nos cursos de formação continuada em cursos de JCPP

Observamos que os números de seguidores nas redes sociais registraram, durante o ano de 2022, um aumento de 1.248 seguidores no Facebook e de 595 no Instagram, conforme se evidencia na Tabela 11.

Tabela 11 – 3ª. Acompanhamento de redes sociais

Rede Social	dez/21- jan./22				dez/22- jan/22	
	jan./21	dez/21	jan./21	jan./22	dez/22	jan/22
Facebook	12.670	14.705	+1.837	14.705	15.954	+1.248
Instagram	2.116	3.115	+1.209	3.115	3.710	+595

4.3.2. Estudantes Internacionais

No âmbito da estratégia de divulgação e captação de estudantes internacionais associada com a empresa de consultoria educacional, a EDU Portugal, dedicada à captação de estudantes, a reforçar os esforços na campanha digital das redes sociais e envio de e-mails.

4.4. Sistemas de Informação

No domínio dos sistemas de informação, para além do interesse aqui ao ensino à distância e de assistência aos equipamentos informáticos essenciais para um regular desenvolver das atividades pedagógicas, assinala-se o seguinte:

Implementação de um novo portal para os Cursosques Multimédia

O novo portal instalado nos cursosques multimédia foi implementado juntamente pelo Núcleo de Informática, Telecomunicações (INT), onde qualquer estudante poderá encontrar as várias informações disponibilizadas sobre a ESE Alameda.



G
27

Os estudantes podem consultar o horário do dia através do cartão de identificação com a tecnologia RFID, ou seja, o estudante exprime o seu cartão do dia através de uma única leitura, no quiosque e também a respectiva informação.

Atualização do portal da Área Reservada do Docente

A Área Reservada do Docente é também um portal desenvolvido e implementado pela MIT, com várias funcionalidades, nomeadamente: a) acesso às várias plataformas informáticas da Faculdade; b) compatibilidade com os atuais sistemas operativos e softwares existentes.

Este portal tem um acesso restrito ao corpo docente interno e externo da Faculdade, no entanto existe uma área específica unicamente destinada aos docentes internos, com acesso a determinadas plataformas e softwares internos em funcionamento.

Trimestralmente este portal é atualizado com novas funcionalidades para fazer face às necessidades apresentadas pelos docentes.

Atualização do portal da Área Reservada do Estudante

A Área Reservada do Estudante é também um portal implementado e fornecido pela MIT com várias funcionalidades, tendo um acesso restrito a todos os estudantes da Escola e permite a) acesso a determinadas plataformas informáticas; b) consulta privilegiada de toda a informação específica associada a cada estudante (ex: conteúdos multimedios, dados acumulados, consultar o horário da disciplina, IBAN da Escola etc); c) instalação de softwares e apoio técnico à disciplina.

Este portal é atualizado manualmente com dados, no entanto as informações são atualizadas automaticamente apresentadas pelos estudantes.

4.5. Centro de Recursos Educativos

O Centro de Recursos Educativos (CRE) tem como missão proporcionar, adquirir, produzir e manter a nível nacional o acesso à informação de tipologias e suportes diversos, com o principal objetivo de apoiar atividades de ensino e investigação, no âmbito da saúde e reabilitação (ver Anexo 26).

Em 2022 procedeu-se a uma seleção de aquisições para atualização do seu acervo (Tabela 20), a fim de aumentar a capacidade de resposta às demandas, como documentam as Figuras 6 e 7.

Tabela 20 - Aquisições por tipologia documental

	Livros	Artigos de revistas	Material não livro	Total
2022	70	1757	3	1830
2021	92	1447	0	1539
2020	31	1.024	0	1055
2019	146	1076	0	1222

14



9/22

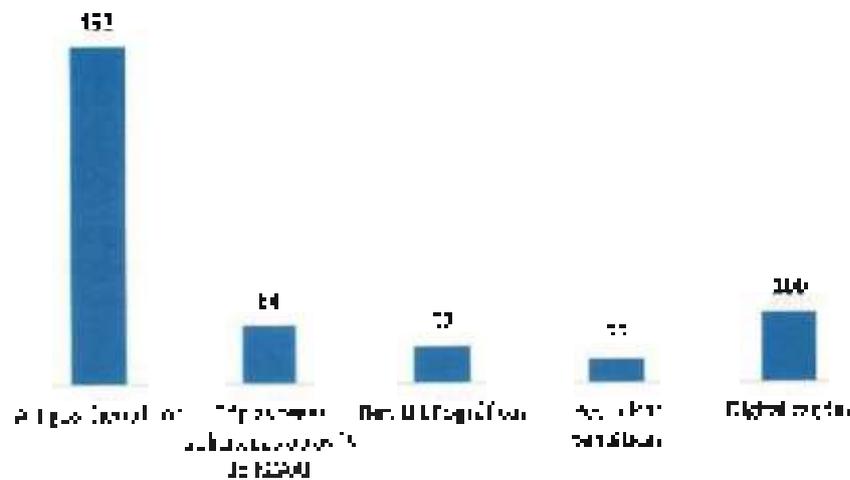


Figura 6 - Tipos de recursos pedagógicos utilizados em 2022

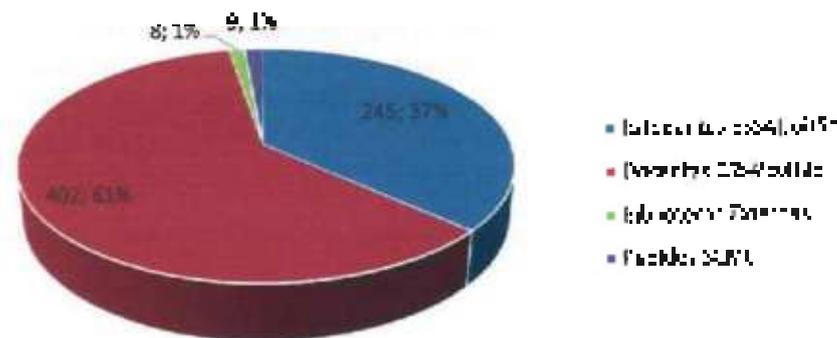


Figura 7 - Percentagem de alunos com deficiência em 2022

4.6. Gabinete de Apoio ao Estudante

O Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), funciona em articulação com o Conselho de Gestão e com os Departamentos de História, Filosofia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, e visa estabelecer o fortalecimento da confiança na relação do ESE com os estudantes. O GAE tem como missão identificar as principais dificuldades decorrentes do processo de transição académica, e desenvolver sinergias com o objetivo de ajudar a alcançar uma boa adaptação dos estudantes, bem como a promoção do seu sucesso académico, intelectual, emocional e bem-estar.

O Gabinete tem no seu apoio pessoal e social, o apoio de natureza académica e pedagógica e ainda o apoio vocacional, as suas grandes áreas de intervenção.

No Anexo 11 explicita detalhadamente as atividades desenvolvidas em 2022.



9.1
1.2.2.2

5. Empregabilidade

O indicador “Porcentagem de recém-diplomados do curso que estão registados no ITP como desempregados” disponibilizado no Portal InfoCursos (MCS /InfoCursos), permite-nos aferir da taxa de empregabilidade dos cursos da ESSA ocitã. Este indicador mostra a percentagem de recém-diplomados do curso que se encontram registados como desempregados na Instituição da Formação e Formação Profissional (EFF). Esta percentagem é o rácio entre o número de recém diplomados do curso que se encontram registados como desempregados no ITP e o número total de recém-diplomados do curso. Por recém diplomado, entende-se um estudante diplomado do curso no período de referência 2016/17 - 2019/20. O número de registados no ITP considerado no referido rácio é a média entre os registos à data de 30-05-2021 e à data de 31-07-2021.

Assim, no referido período, estima-se a empregabilidade do curso de História em 88,7% (em 224 diplomados), para os diplomados em Terapia Ocupacional a taxa é de 97,2% (em 89 diplomados) e para a Terapia da Fala de 100% (em 37 diplomados), sendo que os mesmos dados estatísticos se aplicam para 97,4% a taxa de empregabilidade em formação (em 100 previstos), onde estes cursos se inserem.

Em 2021 as percentagens de empregabilidade dos cursos de 1.º ciclo continuam elevadas, conforme se evidencia na Figura 3. Na mesma linha, a taxa de formação corresponde à percentagem de emprego registado do agregado de todos os cursos em Portugal, de Licenciatura – 1.º Ciclo e de Mestrado Integrado, percentagens a mesma à data de formação e no mesmo subsistema de ensino.

Com base nestes percentagens inferem-se que os níveis de 1.º ciclo continuam a constituir uma excelente oportunidade de formação de uma carreira profissional. As profissões de Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala, estão regulamentadas em Portugal e nos países da União Europeia e os cursos da ESSA ocitã dão acesso à respectiva Ordem Profissional.

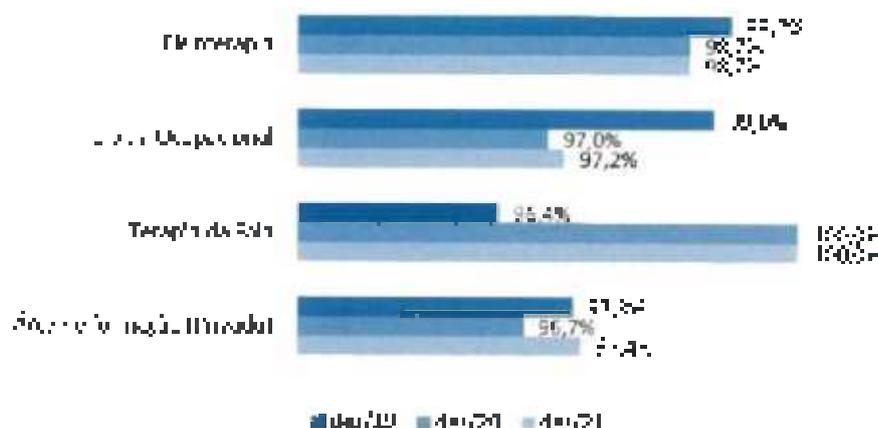


Figura 3 - Percentagem de empregabilidade (total) - Cursos de 1.º ciclo de curso registados no ITP

5.1. Inquérito aos estudantes recém-diplomados (2021/22)

Em janeiro de 2022 foi lançada a inquérito aos recém-diplomados dos três cursos de 1.º ciclo com a intenção de caracterizar a profissionalmente os diplomados de 2021/22.

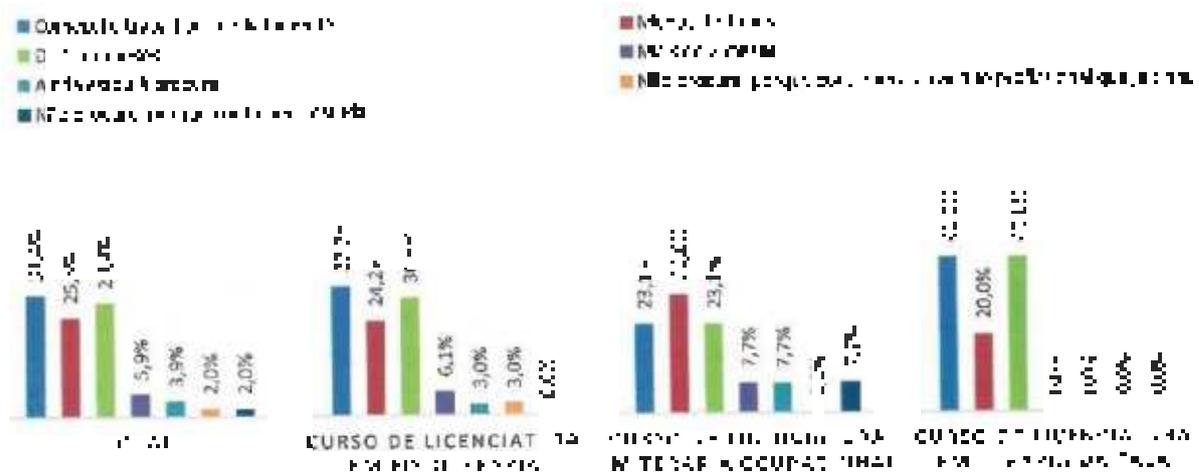
9.1
1.2.2.2



O inquérito foi de resposta anónima e por questão voluntária, e foi dirigido aos 70 estudantes que concluíram a licenciatura no ano lectivo 2021/22 (50 da licenciatura em História e 16 do curso de licenciatura em Terapia Ocupacional) e 9 do curso de licenciatura em Terapia de Lida.

Responderam 51 estudantes (65% do total): 21 da licenciatura em História; 13 do curso de licenciatura em Terapia Ocupacional; e 7 do curso de licenciatura em Terapia de Lida.

A data de aplicação do inquérito, 54% das diplomadas estavam empregadas e 16% trabalhavam no área de curso que frequentaram (24% continuaram a actividade profissional).



Fonte: Trabalho realizado pelo autor, após a 2ª Terceira Conferência Nacional da Saúde.

Figura 5: Após a conclusão do curso, como estavam os graduados em 2021/22?

Com base nos resultados obtidos entre 2019/20 e 2021/22 verificamos que, à data do estudo (Figura 10):

Em 2019/20 - 41% dos diplomados estavam empregados e 33% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso;

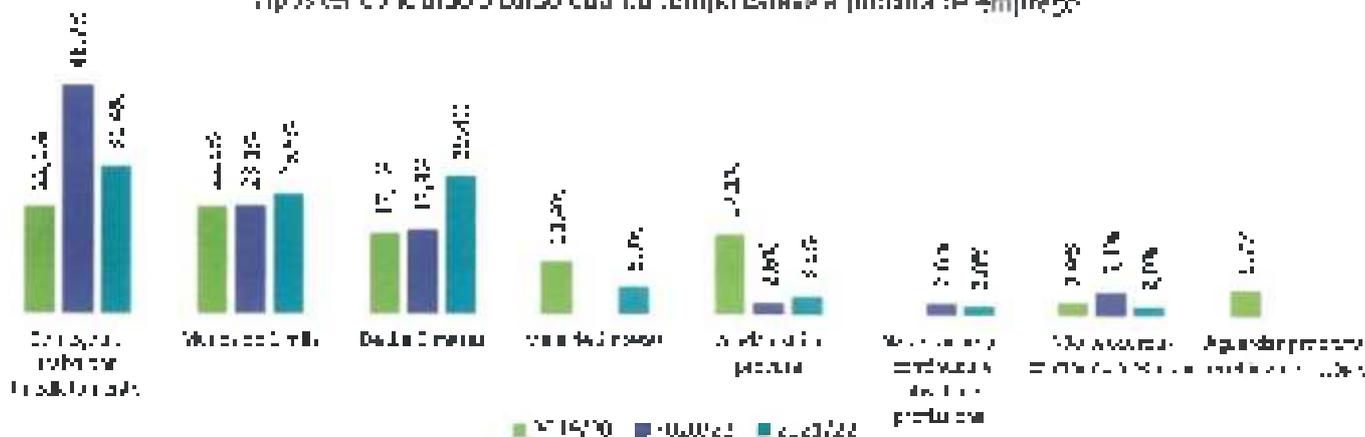
Em 2020/21 - 42% dos diplomados estavam empregados e 41% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (3% continuaram a estudar profissional);

Em 2021/22 - 54% dos diplomados estavam empregados e 31% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (2% continuaram a estudar profissional);



AK
2/2

Após ter concluído o curso ou a sua frequência à procura de emprego



Nota: Não se sabe o que aconteceu com os restantes 50% que não conseguiram encontrar emprego nos primeiros 3 meses, 6 meses ou 1 ano após a conclusão do curso em 2019/20, 2020/21 ou 2021/22.

Data 2019/20: 15 de setembro - 15 de novembro; 2020/21: 15 de setembro - 15 de novembro; 2021/22: 15 de setembro - 15 de novembro. 2019/20: 15 de setembro - 15 de novembro; 2020/21: 15 de setembro - 15 de novembro; 2021/22: 15 de setembro - 15 de novembro.

Gráfico 10 - Análise comparativa do tempo que os alunos precisam para encontrar emprego

6. Gestão administrativa e financeira

Contextualização

O Núcleo de Gestão Financeira (NGF) é o Serviço de ESSA colido que tem por missão planejar, organizar e gerir os recursos financeiros, bem como apoiar o Conselho de Gestão na análise de dados e estatísticas – financeiras, assim como gerir as contas de todos os estudantes da ESSA/União e das empresas que têm o contrato de Prestação de Serviços.

Principais atividades desenvolvidas

Ao longo do ano de 2024, foram elaborados internamente os seguintes serviços:

- Articulação com Direção Financeira da SCML (DF) de dados principalmente resultantes de uma fatura contabilística;
- Verificação mensal de se deontas de exatidão;
- Acompanhar o desempenho;
- Acompanhar e analisar os lançamentos de gastos nos centros de custo na estrutura da ESSA/União em tempo;
- Elaborar minutos de reuniões de prestação de serviços e listas de docentes com dados de ESSA/União.

1/2



Impacto da prestação de serviços na atividade geral da Escola

Na tabela 21 pode-se analisar detalhadamente a evolução dos Rendimentos e dos Gastos em comparação em cada dois anos anteriores:

Dados da Escola em 2022 em comparação com os Gastos 2020 e 2021					
	2020	2021	2022	Var. %	Diferença 2021-2020
Vendas					
Precatórios de serviços	1.042.518	2.055.177	1.706.410	21%	445.521
- Imagens	130.058	111.421	126.514	-14%	12.053
- Matrículas	25.225	22.270	50.400	6%	-11.111
- Propinas	1.660.015	1.811.568	2.152.950	17%	411.028
- Contribuição	21.575	29.207	26.140	-10%	2.560
- Outros	1.119	10.611	47.157	5%	-7.411
Vendas a prazo (2021)	41.212	255.514	82.127	-711%	-1.01.187
Reversões de Receitas por Pagamentos/Provisões	782	2.078	1.044	21%	266
Outros Rendimentos e Receitas	29.605	18.154	14.256	-100%	75.794
Juros, Grátis, doações e Outros Rendimentos	0	0	0	0	0
Total Rendimentos	2.024.012	2.353.223	2.602.594	11%	218.621
Coste (Material, Vendas e Mat. Cons)	0	0	243	100%	243
Rendimentos e Serviços Terceiros (1)	852.566	1.100.408	1.706.410	15%	1.16.221
Gastos com Pessoal	7.341.526	7.037.067	7.152.475	1%	16.128
Gastos Depreciação e de Amortização	271.634	252.582	252.081	1%	-1.129
Outros por anular (2)	0	37.113	19.011	-17%	1.918
Exercícios Antigos (Inventário e outros custos a pagar)	140.072	84.021	218.017	200%	-79.407
Total Gastos	8.605.358	8.460.033	9.129.570	9%	339.537
Resultado Líquido	-1.511.389	-1.486.260	-1.227.015	8%	-80.725

(1) PRONTO US 1, SIGUE SUA SPEECH, PRR - Imp. dos Pais etc.

(2) Resultado líquido em razão da execução de serviços representando uma descontinuação de 2020.

A execução dos Rendimentos em 2022 foi de 5,5% (relativamente ao crescimento de 21% face a 2021) a execução dos Precatórios de serviços uma (1) de 1,35%.

Neste sentido, os rendimentos aumentaram em relação ao ano anterior em 11% (218.621 €).

Relativamente à execução orçamental dos Gastos em 2022 houve um incremento de gastos na VC de 339.537 € face a 2021.

O Resultado Líquido (III) de Exercício em 2022 situa-se nos -1.227.015 € em comparação com o ano de 2021 o III teve uma variação negativa de 88 ; 90.725 € | face ao ano anterior.



1
M

7. Órgãos da ESSAlcoitão

O Conselho de Gestão, o Conselho Técnico Científico e o Conselho Pedagógico integram de acordo com o detalhado nos Estatutos e regulamentos, toda a Assembleia, tomando as decisões técnicas, pedagógicas, de gestão e administração necessárias ao regular funcionamento da Escola.

As atas das reuniões do Conselho Técnico Científico podem ser consultadas em: [Atas Reuniões CTC](#) e as atas das reuniões do Conselho Pedagógico podem ser consultadas em: [Atas Reuniões CP](#).

Os responsáveis académicos e administrativos em exercício encontram-se distribuídos no Anexo 12.

8. Autoavaliação do plano de atividades e Quadros de Avaliação e Responsabilização - QUAR

Em 2009, a Mesa da FIMM realizou o reg.amento da sistema de avaliação de desempenho, instrumento fundamental de gestão de recursos, de competências e do trabalho, devendo garantir-se a sua articulação com a ação de planeamento de atividades e o exercício da liderança. A avaliação de desempenho dos docentes assenta no QUA e tem como propósito a melhoria das práticas e estratégias definidas pela Mesa, sujeitas a avaliação permanente e consequente atualização.

De acordo com a Resolução n.º 103/2021, de 1 de junho de:

A ESSALCOITÃO é um estabelecimento de ensino superior, inscrito na FIMM, dotado de autonomia pedagógica, científica e cultural;

A ESSALCOITÃO é um estabelecimento de ensino de carácter multidisciplinar que tem como missão promover o desenvolvimento e a difusão do conhecimento na prática e aplicação de serviços de saúde e bem-estar à população;

Tendo em vista esta missão, o trabalho do processo, especificamente, da seguinte forma:

i) A organização de cursos de estudos visando a atribuição de Licenciaturas e de mestrados, nomeadamente nas áreas de fisioterapia, terapia da fala, terapia ocupacional e áreas afins no âmbito da saúde ou em áreas de intervenção social que venham a ser aprovadas, bem como de cursos técnicos superiores profissionais de formação pós-secundária e superiores nos termos da lei;

ii) A promoção de formação continuada nas suas áreas de intervenção, nomeadamente através da organização de conferências, seminários e outras atividades de carácter científico e pedagógico;

iii) A realização de trabalhos de investigação e desenvolvimento que se situem nas suas áreas de atividade;

iv) A prestação de serviços de apoio à comunidade nas áreas da sua atividade científica e tecnológica e outros atos que se mostrem necessários à realização das suas finalidades;

No âmbito da missão e fins atrás referidos e com o cumprimento dos objetivos estabelecidos e definidos pela Mesa, foram definidos para 2022 os objetivos operacionais nos Quadros de Avaliação e

JA



Responsabilização, cujo desempenho é inspecionado pelos Indicadores de Sustentabilidade nas Áreas 11 e Anexo 14.

Objetivos Operacionais Ingeridos na QUAA 2022:

Parâmetro Eficácia (40%):

1. Trabalhar em articulação com a Comunidade (50%);
2. Promover as condições necessárias para a ESSA/colaboração ser liderada nas suas áreas de saber (50%);

Parâmetro Eficiência (35%):

3. Promover a sustentabilidade financeira na ESSA/colaboração (100%);
4. Promover as condições necessárias para a ESSA/colaboração ser liderada nas suas áreas de saber (40%);

Parâmetro Qualidade (25%):

5. Contribuir para a valorização, motivação e desenvolvimento dos Recursos Humanos (100%);
6. Promover as condições necessárias para a ESSA/colaboração ser liderada nas suas áreas de saber (50%);
7. Prestar serviços de acordo com necessidades dos clientes Internos (100%);

A avaliação de desempenho dos SAs é feita segundo estes objetivos operacionais e a seguinte:

Parâmetro Eficácia

1. Trabalhar em articulação com a Comunidade

Este objetivo operacional é medido pelo número de parcerias desenvolvidas dirigidas à comunidade. Este indicador foi superado, foram realizadas 15 iniciativas sendo a meta inicial de 50 iniciativas.

2. Promover as condições necessárias para a ESSA/colaboração ser liderada nas suas áreas de saber

Este objetivo operacional é composto por quatro indicadores: I) preenchimento de 100% das vagas dos cursos de licenciatura; II) preenchimento de 50% das vagas dos cursos de mestrado; III) 5 docentes participarem em programas internacionais na área de investigação de estudos (out); e IV) 20 estudantes frequentarem programas internacionais de mobilidade (out).

O primeiro indicador foi superado, uma vez que foram preenchidas 82% das vagas disponíveis nos concursos de acesso aos cursos de licenciatura. O segundo indicador não foi atingido, apenas foram preenchidas 47% das vagas disponibilizadas para os cursos de mestrado. O terceiro e quarto indicadores foram atingidos, 5 docentes participaram em programas internacionais e 15 estudantes frequentaram programas internacionais de mobilidade (out).



✓
gnd

Parâmetro Eficiência

- Promover a sustentabilidade financeira na ESSA/colônia

Este objetivo operacional é medido pela execução cronograma de 80% das ações na conta produção. Este índice foi totalmente atingido.

- Promover as condições necessárias para a ESSA/colônia ser líder nas suas áreas de saber

Este objetivo operacional, na área de eficiência, é composto por dois indicadores: realização de 20 cursos-brexos; não conferentes de grau; e II realização/iniciação de 4 projetos de investigação ou sustentação de Estoterapia – ESGLAS. Ambos os indicadores foram superados, foram realizados 20 cursos-brexos e lideraram-se 6 projetos de investigação.

Parâmetro Qualidade

- Contribuir para a valorização, motivação e capacitação dos Recursos Humanos

Este objetivo operacional avalia o grau de satisfação dos colaboradores quanto à: remuneração, conciliação – auxílio de administração na 3CML, às funções, motivação; conciliação – orgânicos da unidade. Ambos os indicadores não foram atingidos.

- Promover as condições necessárias para a ESSA/colônia ser líder nas suas áreas de saber

Este objetivo operacional, na área de qualidade, avalia a porcentagem de diplomados que obtiveram emprego até 30 dias após conclusão do curso (meta: 80%). Este objetivo foi alcançado, uma vez que 90% dos diplomados estavam a trabalhar atuando na aplicação do currículo.

- Fornecer serviços de acordo com necessidades dos clientes internos

Este objetivo operacional está composto por dois indicadores: II 90% de estudantes satisfeitos com a atuação ministrada na unidade; e I 80% de satisfação dos clientes internos quanto ao serviço prestado pela escola. Ambos os indicadores foram atingidos.

Por conseguinte, atendendo a estes parâmetros de eficácia, eficiência e que lidera a escola apresentou um "Desempenho Bom", conforme se evidenciou na Tabela 22.

Tabela 22 - Parâmetros de Avaliação

	Eficácia	Eficiência	Qualidade	Avaliação Final
Previsão	100%	75%	25%	100%
Realização	100%	74%	24%	100%

h



Aquino, 18 de dezembro de 2023

O Conselho de Gestão da ESSAlcofina

(Tereza Dias Garcia, *Presidente*)

(Maria Márcia F. F. de Sá, *Presidente*)

(Marco Paulo Caldeira Almeida, *Vogal*)

Φ

Handwritten marks: a small circle with a dot inside, and two arrows pointing downwards and to the left.

ANEXOS

==

Handwritten mark: a stylized signature or mark.



ANEXO 1 - Indicadores de Satisfação das Cursadas de Licenciatura



Relatório de verificação (licenciatura): Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-2022 | Curso: 4º Licenciatura

1 - Apresentação das unidades curriculas do 4º ano - Ensino Técnico Superior

Escola Superior de Saúde da Associação	1000 (100% de respostas)
--	--------------------------

1.1 - Apreciação das unidades curriculas da Escola - quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Media	Total
1 - A unidade curricular é apresentada de forma adequada	21 (1,3%)	74 (1,3%)	121 (2,3%)	191 (3,5%)	202 (3,6%)	411 (7,4%)	1033 (19,1%)	21 (0,4%)	1033 (19,1%)	21 (0,4%)	0,18	1916
2 - A articulação entre as unidades curriculas da unidade curricular é boa	49 (0,9%)	111 (1,9%)	74 (1,4%)	140 (2,6%)	210 (3,9%)	320 (5,9%)	520 (9,6%)	74 (1,4%)	1033 (19,1%)	74 (1,4%)	0,61	1824
3 - A proporção entre o tempo de trabalho autónomo e o tempo de aulas é adequada	11 (0,2%)	30 (0,5%)	71 (1,3%)	118 (2,2%)	223 (4,1%)	319 (5,9%)	519 (9,6%)	74 (1,4%)	1033 (19,1%)	74 (1,4%)	0,61	1824
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem utilizada facilita a aquisição de competências	81 (1,5%)	140 (2,6%)	191 (3,5%)	270 (5,0%)	320 (5,9%)	520 (9,6%)	74 (1,4%)	1033 (19,1%)	81 (1,5%)	1033 (19,1%)	0,87	1925
5 - A avaliação das unidades curriculas é adequada pelos diferentes tipos de provas (TE, TP, P, AT, S, B, D) (****) (1)	29 (0,5%)	74 (1,3%)	121 (2,3%)	191 (3,5%)	202 (3,6%)	411 (7,4%)	1033 (19,1%)	21 (0,4%)	1033 (19,1%)	21 (0,4%)	0,18	1916
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular é adequada à natureza da disciplina	81 (1,5%)	140 (2,6%)	191 (3,5%)	270 (5,0%)	320 (5,9%)	520 (9,6%)	74 (1,4%)	1033 (19,1%)	81 (1,5%)	1033 (19,1%)	0,87	1925
7 - A articulação global da unidade curricular é positiva	11 (0,2%)	30 (0,5%)	71 (1,3%)	118 (2,2%)	223 (4,1%)	319 (5,9%)	519 (9,6%)	74 (1,4%)	1033 (19,1%)	74 (1,4%)	0,61	1824

Nota: (1) - Dado não contemplado em (1) - Não se aplicam os dados (1) - Unidade curricular não

1.2 - Apreciação das unidades curriculas da Escola - quadro de frequências agregadas

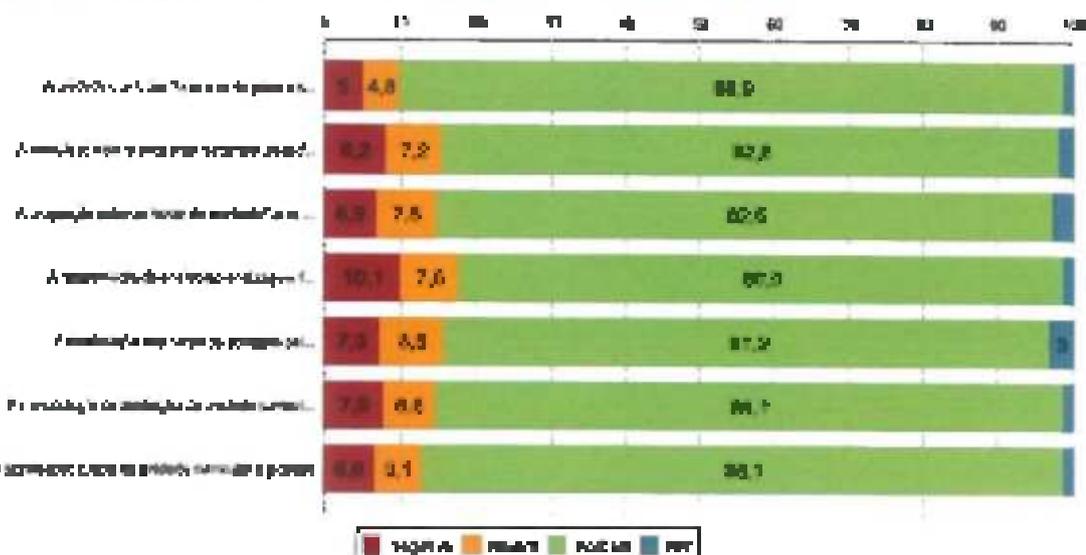
	Média	Desvio	Desvio	Desvio	Desvio	Total
1 - A unidade curricular é apresentada de forma adequada	0,18	0,00	0,00	0,00	0,00	1916
2 - A articulação entre as unidades curriculas da unidade curricular é boa	0,61	0,00	0,00	0,00	0,00	1824
3 - A proporção entre o tempo de trabalho autónomo e o tempo de aulas é adequada	0,61	0,00	0,00	0,00	0,00	1824
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem utilizada facilita a aquisição de competências	0,87	0,00	0,00	0,00	0,00	1925
5 - A avaliação das unidades curriculas é adequada pelos diferentes tipos de provas (TE, TP, P, AT, S, B, D) (****) (1)	0,18	0,00	0,00	0,00	0,00	1916
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular é adequada à natureza da disciplina	0,87	0,00	0,00	0,00	0,00	1925
7 - A articulação global da unidade curricular é positiva	0,61	0,00	0,00	0,00	0,00	1824



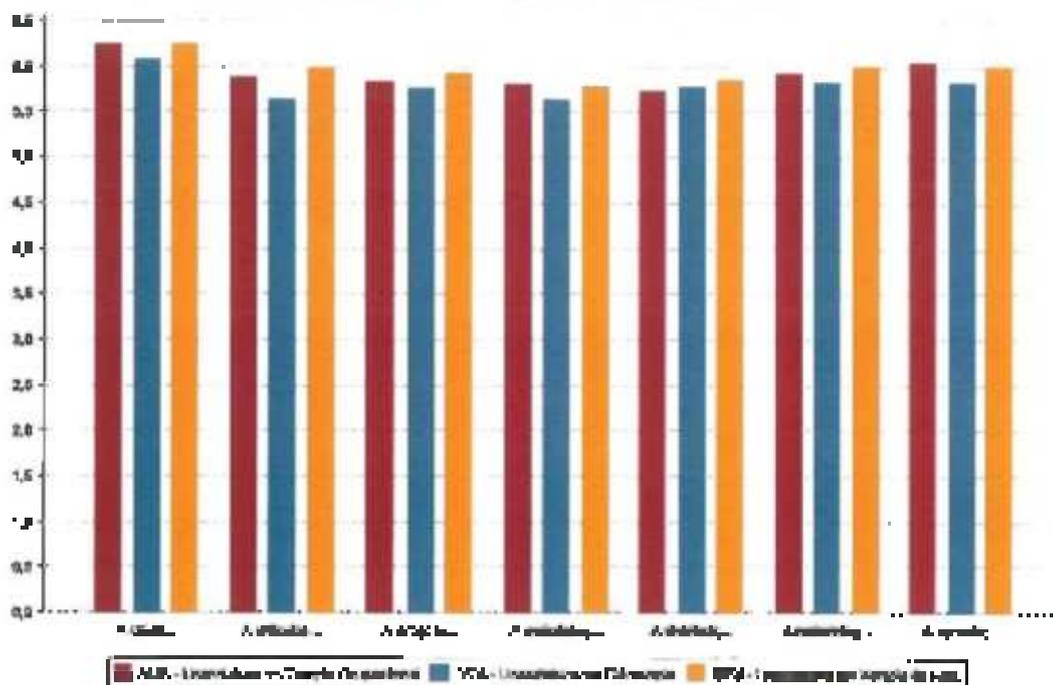
Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes
Bimestre: 2021-22 | Curso de Licenciatura

Handwritten signature

15. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráficos de frequências agregadas



16. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráficos de médias por curso



Handwritten signature



UNIA
CASA

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO

Relatório de avaliação (Licenciatura): Satisfação de estudantes

Ano letivo 2021-2022 | 04 de Maio de 2022

2.1. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola em questões de frequência

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Media	Total
1 - Média dos docentes	11 (2,8%)	28 (7,1%)	20 (5,0%)	11 (2,8%)	26 (6,5%)	1038 (26,4%)	478 (11,9%)	10 (0,2%)	6,08	6378
2 - Média com cursos em matéria	27 (6,9%)	28 (7,1%)	27 (6,8%)	21 (5,3%)	63 (15,9%)	179 (44,9%)	322 (80,4%)	17 (0,4%)	6,21	6834
3 - Avaliação do docente em alunos de forma adequada	45 (1,1%)	27 (6,8%)	26 (6,5%)	20 (5,0%)	20 (5,0%)	128 (32,0%)	214 (53,4%)	10 (0,2%)	6,25	6350
4 - Estimula o interesse dos alunos em unidade curricular	10 (2,5%)	11 (2,8%)	16 (4,0%)	22 (5,5%)	27 (6,8%)	278 (69,4%)	378 (93,7%)	130 (3,2%)	6,03	6833
5 - Média de docentes de apoio técnico e pedagógico	1 (0,2%)	2 (0,5%)	1 (0,2%)	2 (0,5%)	1 (0,2%)	10 (2,5%)	28 (7,0%)	124 (3,1%)	4,14	64,3

NR=0 - Não respondeu; 1 - Muito pouco; 2 - Pouco; 3 - Pouco; 4 - Pouco; 5 - Pouco; 6 - Pouco; 7 - Muito pouco; NR - Não respondeu

2.2. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola em questões de frequência

	Negativo	Média	Positivo	NR	Total
1 - Média dos docentes	11 (2,8%)	28 (7,1%)	20 (5,0%)	10 (0,2%)	6378
2 - Média com cursos em matéria	27 (6,9%)	28 (7,1%)	27 (6,8%)	17 (0,4%)	6834
3 - Avaliação do docente em alunos de forma adequada	45 (1,1%)	27 (6,8%)	26 (6,5%)	10 (0,2%)	6350
4 - Estimula o interesse dos alunos em unidade curricular	10 (2,5%)	11 (2,8%)	16 (4,0%)	130 (3,2%)	6833
5 - Média de docentes de apoio técnico e pedagógico	1 (0,2%)	2 (0,5%)	1 (0,2%)	124 (3,1%)	64,3



SANTA CASA

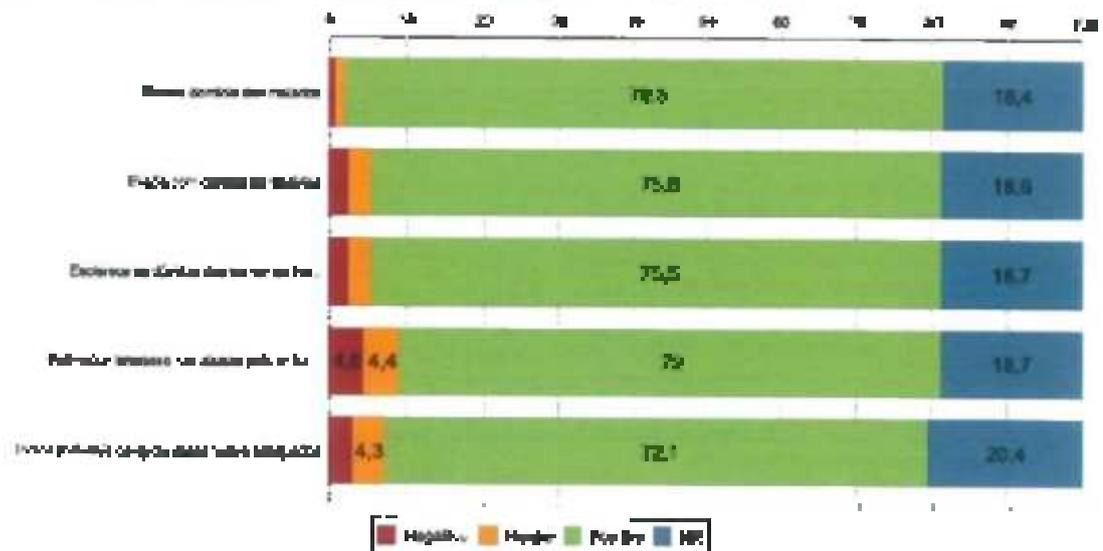
ESSALCOITÃO

Relatório de escala [concluída] | Satisfação de estudantes

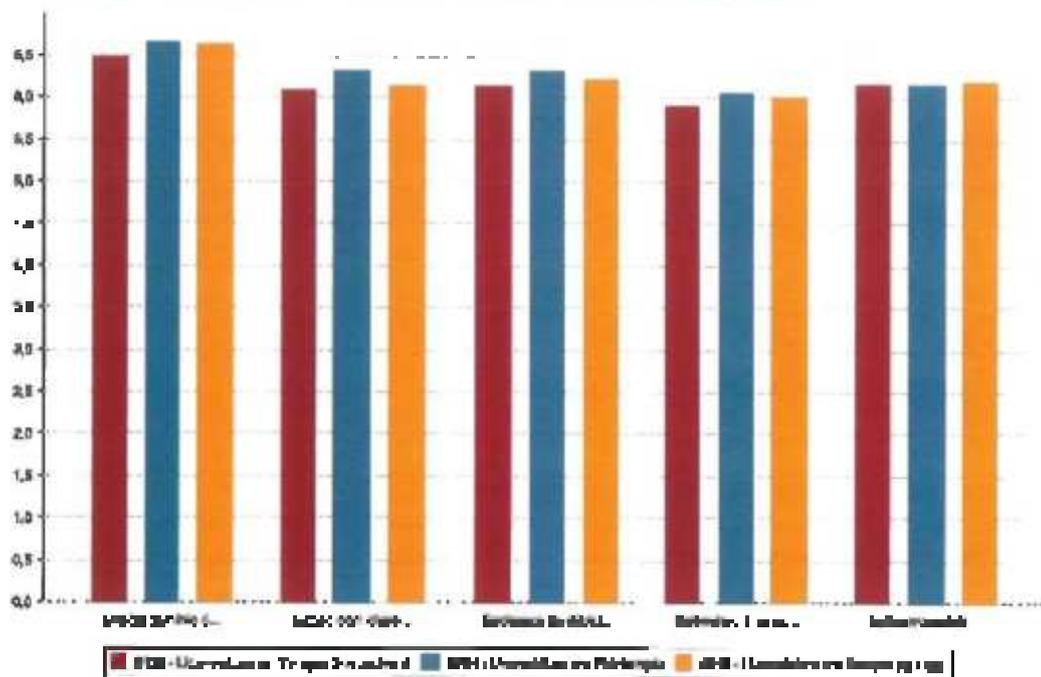
Ano letivo: 2021-22 | Campus de Ilorupá, RJ

A

1.3. Avaliação do desempenho dos docentes da FA, pela opinião de turmas agregadas



2.3. Avaliação do desempenho dos docentes da Escola pública - O ensino por curso

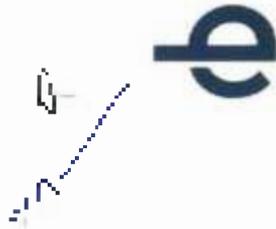


Plano de Curso de Matemática - Colégio Estadual Fátima de Ilorupá, RJ

2021/2022 - 1º Ano

Página 10

A



Anexo 2 - Inquérito aos estudantes dos Cursos de Mestrado

SWTA
CASA

ESSALCOITÃO
Associação de Estudantes

Relatório da escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Rua Hélio 5991-02, Curso de Mestrado

1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola para a Estrutura da disciplina

Escola Superior de Saúde de Alentejo	Nota média da disciplina (201)
	63%

1.2. Apreciação das unidades curriculares da Escola, quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Media	Total
1- A unidade de ensino foi relevante para as aprendizagens	17 (11,9%)	12 (7,7%)	18 (11,7%)	71 (45,7%)	98 (61,8%)	88 (55,4%)	87 (54,5%)	8 (5,0%)	0	0	5,88	402
2- A articulação entre as unidades curriculares da disciplina foi boa	18 (11,4%)	21 (13,2%)	18 (11,3%)	48 (30,0%)	44 (27,4%)	105 (65,5%)	111 (69,2%)	13 (8,1%)	0	0	5,32	402
3- A articulação entre as unidades curriculares da disciplina foi boa, tendo em conta a articulação de conteúdos e a articulação de competências	28 (17,5%)	17 (10,6%)	17 (10,6%)	81 (50,5%)	71 (43,9%)	181 (111,8%)	138 (84,8%)	13 (8,1%)	0	0	6,32	402
4- A metodologia de ensino utilizada na disciplina foi adequada	17 (10,6%)	13 (8,1%)	18 (11,2%)	77 (47,8%)	91 (56,1%)	82 (50,6%)	88 (54,1%)	8 (5,0%)	0	0	5,26	402
5- A distribuição dos temas da disciplina foi adequada	71 (43,9%)	21 (12,9%)	21 (12,9%)	42 (25,9%)	78 (48,2%)	188 (115,8%)	118 (72,6%)	13 (8,1%)	0	0	5,39	402
6- A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	11 (6,8%)	28 (17,4%)	15 (9,3%)	37 (22,9%)	47 (29,1%)	121 (74,6%)	188 (115,8%)	18 (11,1%)	0	0	6,64	402
7- A articulação global da unidade curricular é positiva	18 (11,2%)	13 (8,1%)	28 (17,4%)	77 (47,8%)	56 (34,4%)	104 (64,0%)	149 (91,8%)	13 (8,1%)	0	0	6,48	402

Legenda: 1 - Grande insatisfação; 2 - Insatisfação; 3 - Insatisfação moderada; 4 - Satisfação moderada; 5 - Satisfação; 6 - Grande satisfação

1.2. Apreciação das unidades curriculares da Escola, quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	8	Total
1- A unidade de ensino foi relevante para as aprendizagens	4 (2,5%)	71 (43,9%)	101 (62,4%)	8 (5,0%)	402
2- A articulação entre as unidades curriculares da disciplina foi boa	81 (50,5%)	44 (27,4%)	105 (65,5%)	111 (69,2%)	402
3- A articulação entre as unidades curriculares da disciplina foi boa, tendo em conta a articulação de conteúdos e a articulação de competências	82 (50,6%)	28 (17,4%)	104 (64,0%)	13 (8,1%)	402
4- A metodologia de ensino utilizada na disciplina foi adequada	88 (54,1%)	37 (22,9%)	101 (62,4%)	13 (8,1%)	402
5- A distribuição dos temas da disciplina foi adequada	21 (12,9%)	42 (25,9%)	118 (72,6%)	13 (8,1%)	402
6- A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	8 (5,0%)	15 (9,3%)	104 (64,0%)	18 (11,1%)	402
7- A articulação global da unidade curricular é positiva	93 (57,5%)	77 (47,8%)	104 (64,0%)	13 (8,1%)	402



SUP. TA
CASA

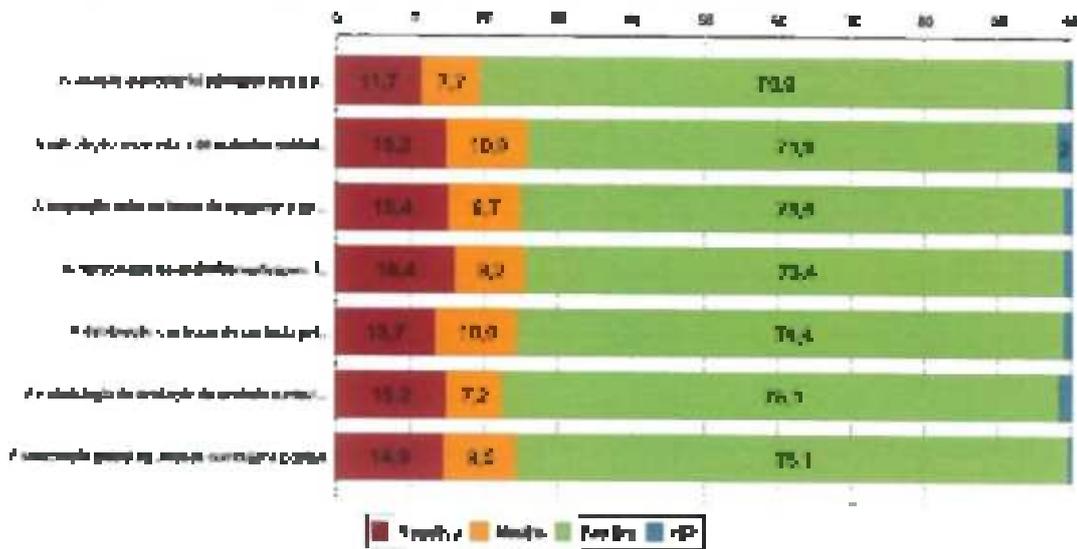
ESSALCOITÃO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

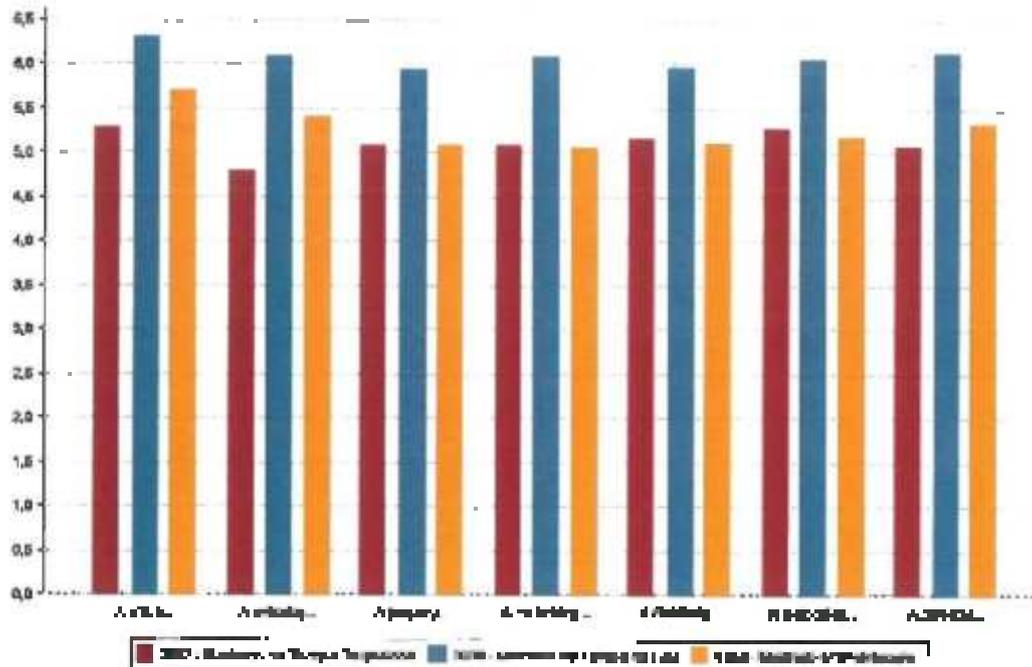
Ano letivo: 2024-23 | Cursos de Mestrado

Handwritten marks and initials

1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola: perfil de desempenho agregado



1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola: perfil de satisfação por curso



Fonte: Registo de Satisfação de Estudantes | Ano letivo: 2024-23 | Curso de Mestrado

GR/ISS/2022.15.25.01

Página 2 de 2

Handwritten signature



ESCOLA CASA
LUCAS RIBEIRO DE OLIVEIRA

ESSALCOITÃO
LUCAS RIBEIRO DE OLIVEIRA

Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2021-22 | Curso de Mestrado

2.1. Avaliação do desenvolvimento financeiro da Escola: quadro de frequência

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - Satisfação dos pais das matrículas	8 (1,3%)	43 (7,1%)	15 (1,8%)	48 (8,2%)	83 (13,9%)	28 (4,7%)	148 (25,2%)	13 (2,2%)	6,58	148
2 - Satisfação com o ensino das matrículas	27 (11,8%)	29 (12,2%)	28 (11,9%)	78 (32,7%)	181 (75,9%)	278 (116,3%)	204 (85,4%)	28 (11,7%)	9,57	818
3 - Satisfação em relação aos alunos de forma adequada	11 (11,1%)	26 (26%)	24 (24%)	88 (88%)	188 (188%)	278 (278%)	874 (874%)	17 (17%)	5,08	718
4 - Satisfação em relação aos alunos de forma inadequada	18 (1,4%)	8 (0,7%)	8 (0,7%)	27 (2,7%)	127 (12,7%)	78 (7,8%)	288 (28,8%)	13 (1,3%)	5,08	1128
5 - Satisfação em relação ao corpo docente e administração	18 (1,8%)	28 (2,8%)	41 (4,1%)	87 (8,7%)	117 (11,7%)	288 (28,8%)	88 (8,8%)	88 (8,8%)	6,41	1128

NR - Não respondeu; 1 - Muito ruim; 2 - Ruim; 3 - Regular; 4 - Bom; 5 - Muito bom.

2.2. Avaliação do desenvolvimento financeiro da Escola: quadro de frequência - Agregados

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Média
1 - Satisfação dos pais das matrículas	8 (1,3%)	43 (7,1%)	15 (2,5%)	8 (1,3%)	11,08
2 - Satisfação com o ensino das matrículas	8 (7,1%)	29 (24,7%)	78 (65,2%)	7 (5,9%)	11,08
3 - Satisfação em relação aos alunos de forma adequada	11 (11,1%)	26 (26%)	24 (24%)	87 (87%)	11,08
4 - Satisfação em relação aos alunos de forma inadequada	18 (1,4%)	8 (0,7%)	8 (0,7%)	27 (2,7%)	11,08
5 - Satisfação em relação ao corpo docente e administração	18 (1,8%)	28 (2,8%)	41 (4,1%)	87 (8,7%)	11,08



SANTA CASA

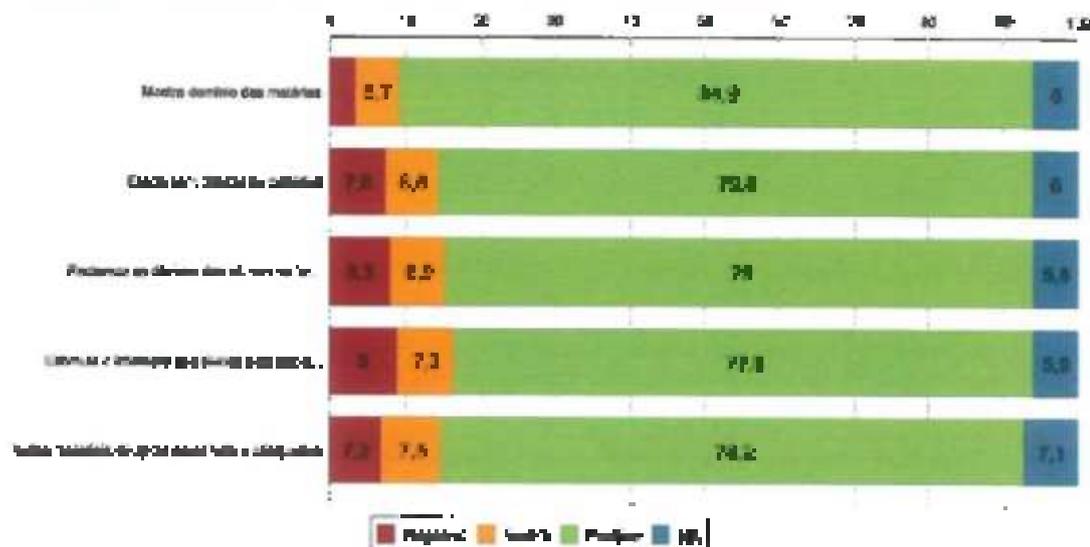
ESSALCOITÃO
ESCOLA SANTAS CASAS DE SÃO PAULO

Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

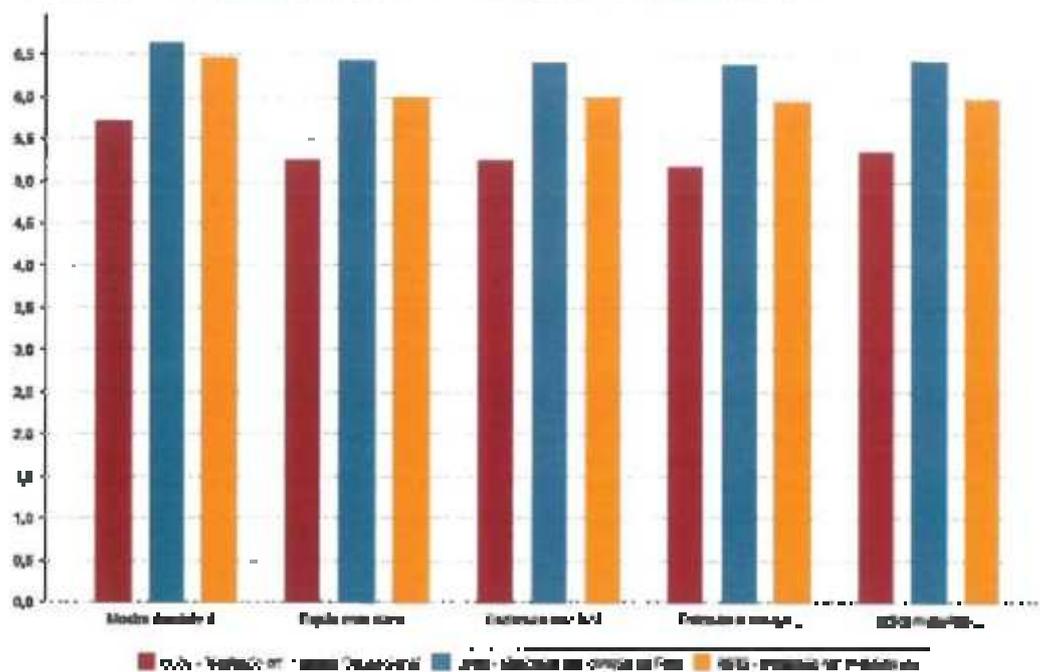
Ano letivo: 2021/2022 | Cursos de Mestrado

Handwritten signature

3.3. Apreciação da desempenho dos docentes da Escola, gráficos de frequência agregada



3.1. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola, gráficos de médias por curso



Handwritten signature



Anexo 3 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Históricas

Atividade Científica Atividade de Extensão à Comunidade
Unidade Federativa (UF)
Unidade Acadêmica (UA)
Capítulo do Curso (C)
Atividade Científica
<ul style="list-style-type: none"> • Publicação em periódico científico - Curso História, Universidade Federal do Rio de Janeiro - 2022. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.2175-9019.v22n1p11-18 • Publicação em periódico científico - Curso História, Universidade Federal do Rio de Janeiro - 2022. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.2175-9019.v22n1p11-18 • Artigo em periódico científico - Curso História, Universidade Federal do Rio de Janeiro - 2022. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.2175-9019.v22n1p11-18 • Artigo em periódico científico - Curso História, Universidade Federal do Rio de Janeiro - 2022. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.2175-9019.v22n1p11-18
Atividade de Extensão à Comunidade
<ul style="list-style-type: none"> • Participação em evento científico - Curso História, Universidade Federal do Rio de Janeiro - 2022. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.2175-9019.v22n1p11-18 • Participação em evento científico - Curso História, Universidade Federal do Rio de Janeiro - 2022. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.2175-9019.v22n1p11-18



1. Awaning (2022). Strategi pelaksanaan pencegahan dan pemberantasan penyakit menular – Fokus pada COVID-19
Indonesian Ministry of Health, Jakarta, 2022.

2. Bibliografi dan referensi tambahan

1. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **Case Report: The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
2. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
3. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
4. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
5. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
6. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
7. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
8. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
9. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
10. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
11. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
12. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
13. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
14. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
15. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
16. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
17. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
18. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
19. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>
20. **Agarwal, Nishu, et al.** (2020). **The First COVID-19 Case in India**. *Indian Journal of Public Health*, 64(1), 1-3. <https://doi.org/10.4103/ijph.2020.24000>



2023/2024

Conteúdo da unidade de ensino (UC) (100% nacional)

- Alameda P (2021). *Trabalho e tempo: perfil de competências para o futuro*. Lisboa: CITEP. O CITEP possui um site em: www.citep.pt. *100 Anos da presença - 1910-2020: Breves histórias do tempo*, na sua coleção de livros de História de Lisboa, por Rita de Sá, de novembro de 2021.

Forma de trabalho de avaliação em avaliação (100% nacional)

Objetivos de aprendizagem (avaliação em termos qualitativos)

Pré-requisitos de aprendizagem

Objetivos de aprendizagem (avaliação em termos qualitativos)

Metas de aprendizagem (avaliação em termos qualitativos)

Forma de trabalho de avaliação em termos qualitativos

- Alameda P (2021). *Trabalho e tempo: perfil de competências para o futuro*. Lisboa: CITEP. O CITEP possui um site em: www.citep.pt. *100 Anos da presença - 1910-2020: Breves histórias do tempo*, na sua coleção de livros de História de Lisboa, por Rita de Sá, de novembro de 2021.

Forma de trabalho de avaliação em termos qualitativos

Objetivos

Objetivos de aprendizagem (avaliação em termos qualitativos)

- Alameda P (2021). *Trabalho e tempo: perfil de competências para o futuro*. Lisboa: CITEP. O CITEP possui um site em: www.citep.pt. *100 Anos da presença - 1910-2020: Breves histórias do tempo*, na sua coleção de livros de História de Lisboa, por Rita de Sá, de novembro de 2021.

Forma de trabalho de avaliação em termos qualitativos

- Almeida P (2021). *Trabalho e tempo: perfil de competências para o futuro*. Lisboa: CITEP. O CITEP possui um site em: www.citep.pt. *100 Anos da presença - 1910-2020: Breves histórias do tempo*, na sua coleção de livros de História de Lisboa, por Rita de Sá, de novembro de 2021.

- Almeida P (2021). *Trabalho e tempo: perfil de competências para o futuro*. Lisboa: CITEP. O CITEP possui um site em: www.citep.pt. *100 Anos da presença - 1910-2020: Breves histórias do tempo*, na sua coleção de livros de História de Lisboa, por Rita de Sá, de novembro de 2021.

- Almeida P (2021). *Trabalho e tempo: perfil de competências para o futuro*. Lisboa: CITEP. O CITEP possui um site em: www.citep.pt. *100 Anos da presença - 1910-2020: Breves histórias do tempo*, na sua coleção de livros de História de Lisboa, por Rita de Sá, de novembro de 2021.

- Almeida P (2021). *Trabalho e tempo: perfil de competências para o futuro*. Lisboa: CITEP. O CITEP possui um site em: www.citep.pt. *100 Anos da presença - 1910-2020: Breves histórias do tempo*, na sua coleção de livros de História de Lisboa, por Rita de Sá, de novembro de 2021.



1-
AA

Carreiras e Atividades em Meio Relacionamento

- **Brasília - Colômbia** - em Termino de Curso, H. em espanhol. Já faz parte da Mobilidade. Tem sido de 2014 até 2018, sempre comandada por Mônica de Sá, com colaboração de outros membros como Karen, allianças e negociações internacionais
- **Martim (ME) 2021** - Participação no 1º Encontro Interinstitucional em São Paulo, realizado em 20 de outubro de 2021, em Jilés.
- **Martim (ME) 2022** - Participação no 2º Encontro Interinstitucional em São Paulo, realizado em 20 de novembro de 2021, em Brasília, Brasil.
- **Martim (ME) 2022** - Participação no 3º Encontro Interinstitucional em São Paulo, realizado em 20 de novembro de 2022.

Atividades de Desenvolvimento Curricular

Substituição de Professores em Cursos

Atividades de substituição/atividades específicas:

1) Turmas de Inglês (100 e 200 horas)

- **Turmas de Inglês de 100 horas**
 - Projeto "O Inglês na Escola" no âmbito do Programa de Gestão em Inglês - Jilés. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).
 - Projeto "Turmas de Inglês" em Jilés, com Mônica de Sá.
- **Turmas de Inglês de 200 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).
- **Turmas de Inglês de 100 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).
- **Turmas de Inglês de 200 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).
- **Turmas de Inglês de 100 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).
- **Turmas de Inglês de 200 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).

Atividades de substituição/atividades específicas:

1) Cursos de Inglês (100 e 200 horas)

- **Turmas de Inglês de 100 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).
- **Turmas de Inglês de 200 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).
- **Turmas de Inglês de 100 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).
- **Turmas de Inglês de 200 horas** - substituição de professores em cursos de Inglês em Jilés, com Mônica de Sá como coordenadora. Turmas realizadas em Curitiba de 2014 até 2018, com Mônica de Sá como coordenadora (Mônica de Sá e Mônica de Sá).

6



4
70

Anexo 4 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia Ocupacional

Atividades Científicas e de Extensão
Serviço de Atendimento Psicopedagógico (SAPEP)
Tercerizeira de Assistência BSA
Guimarães, I., Amoroso, W. & Brito, M. (2022) Avaliação da qualidade de vida de pessoas com deficiência intelectual. <i>Revista Brasileira de Psicologia</i> , 53(4), 673-689. doi:10.1590/1807-0167.2022.05304008
Departamento de Psicologia - Universidade UNICAMP
Atividades Científicas e de Extensão
Kumar, T., A. K. Prasad, M. K., Anshul, K. S., Uday, M., B. S. Prasad, L. A. Anand, A., Anand, K. (2022) Ankle brachial index and its adaptation of the low back pain treatment belief questionnaire in the elderly population. <i>Journal of Back Musculoskeletal Rehabilitation</i> , 35(1), 1-13. https://doi.org/10.3233/BMR-210306 .
Silva, C., Brandão, J., Cardoso, F. & Guimarães, I. (2022) Eficácia dos cuidados fisioterapêuticos por teleatendimento em pacientes com doença de Parkinson. <i>Terapia Ocupacional: Revista Brasileira de Terapia Ocupacional (SBTE)</i> , vol. 33. https://doi.org/10.21281/rptf.2022.13.02
Nogueira, A., Gonçalves, T. R., Rodrigues, L. C. (2022) Avaliação da qualidade de vida de pessoas com deficiência intelectual. <i>Revista Brasileira de Psicologia</i> , 53(4), 673-689. doi:10.1590/1807-0167.2022.05304008
Ferreira, K., Ladeira, E. & Furlong, L. L. (2022). Feeling perceived in children with the autism spectrum disorder: a systematic review. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J. & Guimarães, I. (2021) Drooling rating scales in Brazilian children. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 51(9), 5748-5756. https://doi.org/10.1016/j.jautdis.2021.09.012
Ferreira, T., Araújo, C., Ladeira, E., Guimarães, I., Carmona, J., Meira, T. & Aguiar, K. (2022) <i>Espiral de violência doméstica em mulheres com deficiência intelectual: um estudo de planejamento.</i> <i>Brain Sciences</i> , 12(4), 1-10. https://doi.org/10.3390/brainsci12041100
Atividades Científicas e de Extensão
Atividades Científicas e de Extensão
Guimarães, I. & Guimarães, I. A. (2022) Avaliação da qualidade de vida de pessoas com deficiência intelectual em um programa de intervenção psicopedagógica. <i>Revista Brasileira de Psicologia</i> , 53(4), 673-689. doi:10.1590/1807-0167.2022.05304008
Sousa, R., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J. & Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Marino, M., Lopes, A., Santos, L., Mourão, M., Guimarães, I., Pereira, R. & Amoroso, W. (2022) Avaliação da qualidade de vida de pessoas com deficiência intelectual em um programa de intervenção psicopedagógica. <i>Revista Brasileira de Psicologia</i> , 53(4), 673-689. doi:10.1590/1807-0167.2022.05304008
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003
Machado, E., Carmona, J., Meira, T., Ferreira, J., Guimarães, I. (2022) Avaliação da validade de um instrumento de avaliação da inteligência em pessoas com deficiência intelectual. <i>Journal of Language and Linguistic Theory</i> , 18(2), 2021-10. https://doi.org/10.1016/j.jllt.2021.06.003

6



Handwritten marks at the top right corner, including a small arrow pointing up and a signature.

<p>Jaques Imb Carreras (1977) – [Portuguese] – <u>comprende a natureza permeável do RH e a importância de</u> <u>“Intervenção de Trabalho” (Journal of Applied Behavior Analysis, 1977) e “Intervenção de Trabalho”</u> <u>(Journal of Applied Behavior Analysis, 1977) e “Intervenção de Trabalho” (Journal of Applied Behavior Analysis, 1977).</u> <u>Universidade de São Paulo – São Carlos, SP, Brasil.</u></p> <p>Outras fontes para pesquisas em comunidade:</p>
<p>I) Com uma duração superior a 2 horas e inferior a 20 horas:</p> <p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p> <p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>
<p>II) Com uma duração superior a 20 horas:</p> <p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p> <p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p> <p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p> <p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>
<p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>
<p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>
<p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>
<p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>
<p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>
<p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>
<p>Trabalho de campo: <u>Trabalho de campo de intervenção comunitária em uma escola pública</u> (2007/2008) – <u>Trabalho de campo</u>, 2008.</p>

Handwritten mark 'A' at the bottom right corner.



Programa de Pós-graduação em Ciências da Educação do Departamento de Ciências da Educação

A - Dissertação de Mestrado

Subsistência Produtiva Científica

Artigo em revista com revisão por pares

Martins, S. (2019). O Sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>

Artigo em livro de Anais de Evento

Martins, S. (2019). O sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>

Martins, S. (2019). O sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>

Kelly, A. (2019). O sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>

Resumo em revista com revisão por pares

Martins, S. (2019). O sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>

Martins, S. (2019). O sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>

Martins, S. (2019). O sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>

Martins, S. (2019). O sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>

Martins, S. (2019). O sucesso da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da perspectiva da aprendizagem. In: Anais do 11º Congresso Brasileiro de Educação Profissional Tecnológica. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://www.abep.pt/2019/07/12/11-congresso-brasileiro-de-educacao-profissional-2019/>



Handwritten mark at the top right corner.

Revisão, B. (2020) Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho. Disponível em: <https://repositorio.ufrj.br/handle/11362/50714>. Acesso em: 25, 26 e 27 de novembro de 2021.

Martins, S. Co-autora no trabalho em português "Resilience in Education: Occupational Science and Safety Travel Intervention in Curriculum Design", ed. P. COTSA, 2021. Rio de Janeiro: IGT – 15 a 17.06.2021, em formato de artigo online.

Martins, S. Co-autora no trabalho em português "Formação de professores em segurança do trabalho: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior", ed. P. COTSA, 2021. Rio de Janeiro: IGT – 15 a 17.06.2021, em formato de artigo online.

Referências em língua portuguesa

Almeida, A., [Machado, S.](#), [Gomes, J.](#) (2021). Prevalence of work-related musculoskeletal disorders in education. In (ed.), Proceedings of the 3rd International Congress of Health and Work Safety, in cooperation with the 1st and 2nd International Conference on Human Ergonomics – 1st ICOHK, 2021 May 28-29; Viseu, Portugal. (pp. 577-578) (e-proceeding) 2021. <https://healthwellbeingcongress.ipiaet.org/abstracts/>

Trabalho de Conclusão de Curso em português

Almeida, A. & [Machado, S.](#) (2021). Prevalência de doenças relacionadas ao trabalho em instituições de ensino superior: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Almeida, A. & [Machado, S.](#) (2021). Prevalência de doenças relacionadas ao trabalho em instituições de ensino superior: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Almeida, A. & [Machado, S.](#) (2021). Prevalência de doenças relacionadas ao trabalho em instituições de ensino superior: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Almeida, A. & [Machado, S.](#) (2021). Prevalência de doenças relacionadas ao trabalho em instituições de ensino superior: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Almeida, A. & [Machado, S.](#) (2021). Prevalência de doenças relacionadas ao trabalho em instituições de ensino superior: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Almeida, A., [Machado, S.](#) & [Machado, S.](#) (2021). Prevalência de doenças relacionadas ao trabalho em instituições de ensino superior: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Almeida, A., [Machado, S.](#), [Machado, S.](#), [Machado, S.](#), [Machado, S.](#) & [Machado, S.](#) (2021). Prevalência de doenças relacionadas ao trabalho em instituições de ensino superior: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Referências em língua inglesa

Almeida, A.

Almeida, A. (2021). Prevalência de doenças relacionadas ao trabalho em instituições de ensino superior: um estudo de caso em uma instituição de ensino superior. Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia de Segurança do Trabalho, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Handwritten mark at the bottom right corner.



Objetivo: Apresentar, para a comunidade acadêmica, o papel da Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura, com ênfase na atuação em projetos de infraestrutura de transporte, com ênfase na atuação em projetos de infraestrutura de transporte.

Subtítulo: O papel da Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.

Palavras-chave: Engenharia de Segurança em projetos de infraestrutura de transporte.



Handwritten initials or mark in the top right corner.

Argumentos

Item 1111: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil, com o preço de R\$ 12,00. Foi publicada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1112: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1113: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Observações

Item 1111: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1112: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1113: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1114: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1115: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1116: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1117: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1118: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Item 1119: Trata-se de uma obra de autoria de Maria Cláudia, nascida em 27 de novembro de 1961, cujo título é "A vida da mulher brasileira: fotografias e textos" e foi publicada em dezembro de 1987. Foi lançada em uma edição de 100 páginas e 150 mil exemplares, sob o selo editorial da Editora do Brasil.

Handwritten mark at the bottom right corner.



Handwritten initials or mark in the top left corner.

Projeto Filadélfia: um processo de pesquisa de diagnóstico da região da Filadélfia, no dia 25 de fevereiro de 2022, em parceria com a Prefeitura de Belo Horizonte, com o objetivo de avaliar a situação atual da região e estabelecer melhorias urbanas e sociais.

Participação: a origem do projeto é de caráter público e aberto.

Projeto de Trabalho em Tempo Ocupado: grupo de trabalho do movimento de trabalho da comunidade popular "Comunidade Morumbi" em Belo Horizonte, cujo objetivo é desenvolver ações de melhoria de infraestrutura e qualidade de vida na comunidade.

Projeto de Trabalho em Tempo Livre: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.

Projeto Filadélfia: trabalho de campo realizado no dia 25 de fevereiro de 2022, com o objetivo de avaliar a situação atual da região da Filadélfia, no dia 25 de fevereiro de 2022, cujo objetivo é avaliar a situação atual da região e estabelecer melhorias urbanas e sociais.

Projeto de Trabalho em Tempo Livre: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.

Projeto de Trabalho em Tempo Livre: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.

Projeto de Trabalho em Tempo Livre: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.

Projeto de Trabalho em Tempo Ocupado: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.

Projeto de Trabalho em Tempo Livre: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.

Projeto de Trabalho em Tempo Livre: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.

Projeto de Trabalho em Tempo Livre: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.

Projeto de Trabalho em Tempo Ocupado: grupo de trabalho da comunidade da região da Filadélfia, sob a coordenação de Roberto de Souza, em 12 de dezembro de 2022, cujo objetivo é promover a participação cidadã na elaboração do plano diretor da cidade de Belo Horizonte.



Handwritten initials and a signature in the top right corner.

Proyecto de Investigación Teórica y empírica - Eje de investigación científica (2018-2020), de carácter teórico y empírico, sobre el uso de la Inteligencia Artificial en la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos) en el sector público y privado en Colombia.

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos) en el sector público y privado en Colombia.

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos) en el sector público y privado en Colombia.

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos) en el sector público y privado en Colombia.

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Proyecto de Investigación Teórica y empírica en el área de la Gestión de Recursos Humanos (Gestión de Recursos Humanos)

Handwritten signature at the bottom right corner.



10/11/2023

Universidade de Coimbra e Biblioteca de Coimbra

Subsistema Biblioteca de Coimbra

Equilíbrio financeiro

1) Com uma despesa que varia de 20000 Euros

Exercício 10 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

Exercício 11 - No âmbito do Projeto "Telegrafos em movimento" (Projeto "Telegrafos em movimento"), dirigido a um grupo de estudantes do ISCTE - Instituto Superior Técnico para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

Exercício 12 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

Exercício 13 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

Exercício 14 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

1) Com uma despesa que varia de 20 Euros

Exercício 15 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

Ação de promoção e divulgação da obra do Inquérito de 1880/1881

1) De 20000 Euros

Exercício 16 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

Com o objetivo de promover a participação de alunos

Exercício 17 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

Membros do Conselho de Regência do ISCTE em 1880/1881

1) De 20000 Euros

Exercício 18 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

Exercício 19 - Formadora no âmbito de uma atividade de formação, com o objetivo de promover a participação de alunos para a realização de uma palestra, a 20 de Novembro de 2022, no dia 20 de novembro de 2022.

1) De 20000 Euros



Handwritten initials and a checkmark

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Yoshida, S. & H. (2011) Ergonomics in Japan: the role of ergonomics in promoting health, safety and productivity. *Ergonomics*, 54(12), 1155-1165.

Handwritten signature

10/10/2023



Objetos serviços prestados e correspondência

1) Uma única direção qual quer (de 01 a 02 horas)

Maria Sílvia _____ originou a implementação de uma comissão de trabalho formada por 02 membros, nome a **Team Sodal Ocupacional** (TSO) do Arco do Rio de Baixo (região da Quinta da Boa Vista) da cidade de Lagos, com o intuito de trabalhar de modo mais próximo com os alunos (TSO), tendo participado de 3 assembleias (uma de 29 alunos, em 19/09/2022, outra de 10 alunos em 04/10/2022, e uma de 10 alunos em 11/10/2022) e de 02 reuniões parciais (uma de 06 alunos em 14/10/2022 e outra de 06 alunos em 18/10/2022) em 04 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022.

Maria Sílvia _____ Promocção e distribuição de diversos bens pessoais Associação ARIAS

Maria Sílvia _____ Manteve uma sessão de trabalho (20 de Setembro de 2022) com os membros da **Team Sodal** (TSO) do Arco do Rio de Baixo (região da Quinta da Boa Vista) da cidade de Lagos, com o intuito de trabalhar de modo mais próximo com os alunos (TSO), tendo participado de 3 assembleias (uma de 29 alunos, em 19/09/2022, outra de 10 alunos em 04/10/2022, e uma de 10 alunos em 11/10/2022) e de 02 reuniões parciais (uma de 06 alunos em 14/10/2022 e outra de 06 alunos em 18/10/2022) em 04 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022.

2) Uma única direção superior (de 01 a 02 horas)

Álvaro Pinheiro _____ **Maria Sílvia** _____ Representante da Associação de Pais e Amigos dos Deficientes (APAD) da Quinta da Boa Vista (região da Quinta da Boa Vista) da cidade de Lagos, com o intuito de trabalhar de modo mais próximo com os alunos (TSO), tendo participado de 3 assembleias (uma de 29 alunos, em 19/09/2022, outra de 10 alunos em 04/10/2022, e uma de 10 alunos em 11/10/2022) e de 02 reuniões parciais (uma de 06 alunos em 14/10/2022 e outra de 06 alunos em 18/10/2022) em 04 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022.

Maria Sílvia _____ Representante da Associação de Pais e Amigos dos Deficientes (APAD) da Quinta da Boa Vista (região da Quinta da Boa Vista) da cidade de Lagos, com o intuito de trabalhar de modo mais próximo com os alunos (TSO), tendo participado de 3 assembleias (uma de 29 alunos, em 19/09/2022, outra de 10 alunos em 04/10/2022, e uma de 10 alunos em 11/10/2022) e de 02 reuniões parciais (uma de 06 alunos em 14/10/2022 e outra de 06 alunos em 18/10/2022) em 04 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022.

Maria Sílvia _____ Representante da Associação de Pais e Amigos dos Deficientes (APAD) da Quinta da Boa Vista (região da Quinta da Boa Vista) da cidade de Lagos, com o intuito de trabalhar de modo mais próximo com os alunos (TSO), tendo participado de 3 assembleias (uma de 29 alunos, em 19/09/2022, outra de 10 alunos em 04/10/2022, e uma de 10 alunos em 11/10/2022) e de 02 reuniões parciais (uma de 06 alunos em 14/10/2022 e outra de 06 alunos em 18/10/2022) em 04 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022.

Maria Sílvia _____ Representante da Associação de Pais e Amigos dos Deficientes (APAD) da Quinta da Boa Vista (região da Quinta da Boa Vista) da cidade de Lagos, com o intuito de trabalhar de modo mais próximo com os alunos (TSO), tendo participado de 3 assembleias (uma de 29 alunos, em 19/09/2022, outra de 10 alunos em 04/10/2022, e uma de 10 alunos em 11/10/2022) e de 02 reuniões parciais (uma de 06 alunos em 14/10/2022 e outra de 06 alunos em 18/10/2022) em 04 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022.

3) Uma única direção superior (de 01 a 02 horas)

Maria Sílvia _____ **Maria Sílvia** _____ Representante da Associação de Pais e Amigos dos Deficientes (APAD) da Quinta da Boa Vista (região da Quinta da Boa Vista) da cidade de Lagos, com o intuito de trabalhar de modo mais próximo com os alunos (TSO), tendo participado de 3 assembleias (uma de 29 alunos, em 19/09/2022, outra de 10 alunos em 04/10/2022, e uma de 10 alunos em 11/10/2022) e de 02 reuniões parciais (uma de 06 alunos em 14/10/2022 e outra de 06 alunos em 18/10/2022) em 04 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022, tendo sido criada a **TSO** em 19 de Novembro de 2022.



Handwritten signature or initials in the top right corner.

Área: A – Manual e Plano de Qualidade

Manual da Qualidade

No Manual da Qualidade (MQ) encontram-se definidas a organização e o funcionamento da ESSA/Instituto, nomeadamente: a forma como a estratégia da instituição se articula com a política de qualidade; as competências e as relações entre os órgãos de governo criados na Fundação; validação, implementação e melhoria das orientações, normas e dos meios da garantia da qualidade; e os processos, prazos e relações existentes para a garantia da qualidade nas várias organizações.

O MQ funciona-se como um documento operacional para a implementação de procedimentos da ESSA/Instituto na área da qualidade e descreve o Modelo-ISO/IEC 9000. Tem como objetivo funcional constituir uma referência permanente para o funcionamento e desenvolvimento do sistema.

O MQ é proposto na Direção da ESSA/Instituto pela Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ), que a submete à aprovação do Conselho de Gestão.

Além disso, a CPAQ define as orientações internas tendo em vista garantir a qualidade das suas atividades de ensino, investigação, ligação à sociedade e prestação de serviços, através da autoavaliação e avaliação externa.

O Manual da Qualidade aborda e desenvolve, nomeadamente, os seguintes aspetos:

- A missão, visão e objetivos da instituição, tais como definidos nos Estatutos da Escola, e as linhas gerais da estratégia para a qualidade;
- Uma breve apresentação do modelo organizativo da Escola, em termos da sua estrutura organizativa, as competências dos órgãos de direção e gestão e natureza e áreas de intervenção dos serviços;
- A organização do sistema de garantia da qualidade no que respeita ao âmbito, objetivos, estruturas de coordenação estratégica e operacional, e aos níveis de responsabilidade no domínio específico da qualidade e da sua garantia;
- As metodologias de monitorização, avaliação e retroação para a melhoria contínua, discriminadas pelas diferentes áreas de análise associadas às vertentes da missão institucional – a investigação, a ligação e a interação com a sociedade – e às áreas funcionais de recursos humanos e materiais, bem como de serviços;
- A monitorização, avaliação e desenvolvimento contínuo do sistema de garantia da qualidade.

No Anexo ao Manual da Qualidade encontram-se definidas um conjunto de procedimentos, documentos e indicadores, que a seguir se incluem:

- Organograma da ESSA/Instituto
- Âmbito das unidades estruturais de apoio;
- Regulamento da CPAQ;
- Inquéritos relativos ao ensino/aprendizagem;
- Inquéritos sobre o grau de satisfação das unidades de serviços;
- Estrutura do plano estratégico;
- Estrutura do plano de qualidade;
- Estrutura do relatório de autoavaliação da LEI;
- Estrutura do relatório de curso;

Handwritten signature or initials at the bottom right corner.



Escritura do manual do departamento;
Quadro de indicadores;
Funções e responsabilidades no domínio da qualidade;
Participação dos parceiros no sistema de garantia da qualidade.

Plano da Qualidade

O primeiro Plano de Qualidade elaborado no âmbito da ISO 9000 foi implementado no ano de 2015.

É o principal instrumento que contribui para a melhoria contínua do processo de garantia da qualidade da FSAZLZ, e em cuja elaboração intervieram todos os departamentos e serviços de apoio.

Foi utilizado ao abrigo da criação de um plano operacional no qual foram identificadas um conjunto de vetores estratégicos e em seguida ações de melhoria, em diversos níveis, incluindo estratégias – metodologias para a sua implementação – elementos de acompanhamento e manutenção, metas e prazos, a encarregação e níveis de responsabilidade das diferentes órgãos e agentes envolvidos.

A sua execução foi objeto de monitorização, nos prazos, fórmus e metodologias previstas no Manual, em que se identificam para cada ação a entidade/entidade responsável, a data prevista para o seu desenvolvimento, o modo de descrição da atividade desenvolvida até ao momento da avaliação, os indicadores de monitorização, a coleta de observações, as dificuldades, alterações e sugestões aconselháveis.

Os vetores estratégicos da intervenção que correspondem às áreas-chave da missão da FSAZLZ são os seguintes:

Valorizar a oferta educacional e a educação integral, atendo sobre o processo de ensino e aprendizagem;
Desenvolver a investigação, respondendo às necessidades da comunidade,
Aprofundar a interação com a sociedade.

Os vetores correspondentes às áreas de suporte dizem respeito às atividades que apoiam, de ponto de vista instrumental, o desenvolvimento sustentado e organizacional dos recursos afetos à tarefa, sendo os seguintes:

- Reforçar a qualificação e desenvolvimento do corpo docente;
- Promover a procura das vagas e captação de estudantes;
- Reforçar e desenvolver os sistemas de avaliação e de gestão da qualidade;
- Melhorar os sistemas de informação;
- Promover a saúde e o tratamento de informação (dentro da população estudantil);
- Melhorar os mecanismos de informação pública;
- Melhorar as instalações e equipamentos necessários aos processos de ensino e aprendizagem.



Handwritten initials and signature in the top right corner.

Anexo 7 - Parecer do Conselho Técnico-Científico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSALCOITÃO relativos ao ano 2021/22



INFORMAÇÃO PARA DESPACHO

Assunto	Relatório de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSALCOITÃO relativos ao ano 2021/22	Data: 23/04/2022
	Fun.: Presidente: CTAQ, Funco. Professor: Américo T. Lopes	
	De: Pr. Junio da Cunha (Técnico Científico)	
	CC: Diretor, Prof. Carlos Amgo Tringali	

Assunto: Relatórios do CTAQ sobre o Relatório de Atividade e Funcionamento dos Departamentos de 2021/2022

Assunto	Responsável

Com base na delegação de competências constante no art. 6º da Lei nº 12.526/2012, a Comissão Técnica Científica (CTC) em 20/04/2022 (Resolução CTAQ nº 001/2022) e Conselho Excepcional de Ensino do Conselho Técnico-Científico (CEATE) em 05/05/2022, com base na delegação de competências do art. 6º da Lei nº 12.526/2012, a Comissão Técnica Científica do Departamento de Física de São Carlos, em reunião de 20/04/2022, aprovou o seguinte:

Os membros do CTC deverão elaborar e apresentar ao Conselho Excepcional de Ensino do Conselho Técnico-Científico (CEATE) em 05/05/2022, o Relatório de Atividade e Funcionamento dos Departamentos de Física de São Carlos, em 2021/2022, com base no plano de curso, no plano de ensino, no plano de trabalho, no plano de trabalho de pesquisa, no plano de trabalho de extensão, no plano de trabalho de serviço à comunidade e no plano de trabalho de trabalho de pesquisa, de acordo com o modelo de relatório de atividade e funcionamento dos Departamentos de Física de São Carlos, em 2021/2022, aprovado em reunião de 20/04/2022.

Após a análise dos relatórios, o Conselho Excepcional de Ensino do Conselho Técnico-Científico deverá apresentar o parecer.

Os membros do Conselho Excepcional de Ensino do Conselho Técnico-Científico deverão apresentar o parecer de acordo com o modelo de relatório de atividade e funcionamento dos Departamentos de Física de São Carlos, em 2021/2022, aprovado em reunião de 20/04/2022.



Rua Dr. Almeida de Sousa, 1500 - Vila das Flores, São Carlos - Minas Gerais, CEP: 13506-900. Fone: (51) 3333-9999. Fax: (51) 3333-9999. E-mail: atendimento@scs.br

Handwritten signature at the bottom right corner.



de Qualidade e Responsabilidade Social e Qualidade da Atenção à Saúde, em parceria com as empresas de saúde e hospitais de São Paulo e demais municípios da Grande São Paulo, com o objetivo de melhorar a qualidade da assistência à saúde.

Os membros do Conselho Técnico de Saúde são nomeados pelo Conselho de Administração da Santa Casa de São Paulo, em conformidade com o Estatuto Social da Santa Casa de São Paulo e o Regulamento Interno do Conselho Técnico de Saúde. O Conselho Técnico de Saúde é responsável por avaliar e aprovar as propostas de plano de trabalho, de orçamento e de prestação de serviços, bem como acompanhar a execução dos mesmos.

O Conselho Técnico de Saúde é formado por representantes de todas as áreas de atuação da Santa Casa de São Paulo, com o objetivo de promover a integração entre as áreas e garantir a qualidade da assistência à saúde. O Conselho Técnico de Saúde é responsável por avaliar e aprovar as propostas de plano de trabalho, de orçamento e de prestação de serviços, bem como acompanhar a execução dos mesmos. O Conselho Técnico de Saúde é formado por representantes de todas as áreas de atuação da Santa Casa de São Paulo, com o objetivo de promover a integração entre as áreas e garantir a qualidade da assistência à saúde. O Conselho Técnico de Saúde é responsável por avaliar e aprovar as propostas de plano de trabalho, de orçamento e de prestação de serviços, bem como acompanhar a execução dos mesmos.

A Santa Casa de São Paulo, em conformidade com o Estatuto Social e o Regulamento Interno, nomeia os membros do Conselho Técnico de Saúde para o biênio 2023/2024. O Conselho Técnico de Saúde é responsável por avaliar e aprovar as propostas de plano de trabalho, de orçamento e de prestação de serviços, bem como acompanhar a execução dos mesmos.

Portanto, o Conselho Técnico de Saúde, em conformidade com o Estatuto Social e o Regulamento Interno, nomeia os membros do Conselho Técnico de Saúde para o biênio 2023/2024.

Assinatura:


 O Presidente do Conselho Técnico de Saúde
 João Azeiteiro





Anexo 1 - Relatório de Trabalho Pedagógico da Faculdade de Educação e Ciências Exatas do Departamento de
LSPB de São Carlos em 2022

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SÃO CARLOS

Conselho Pedagógico

Anexo do Relatório de Atividade dos Departamentos, referente ao ano letivo
2022-2023, realizado no âmbito do 3º Colegiado de 2023

Tendo em conta que os relatórios em anexo, de natureza de caráter preliminar, e
Tendo em conta o Conselho Pedagógico, Doc. Adm. n.º 01/2022, e os pareceres, conclusões e
decisões dos Departamentos, relativas ao ano letivo 2022-2023, bem como as reuniões realizadas
em apoio pedagógico, nomeadamente as de natureza pedagógica

Após o encerramento do ano letivo, o Conselho Pedagógico realizou reunião, a qual se realizou
em 14 de Junho de 2023, com a presença dos membros do Conselho Pedagógico, de acordo com o regulamento.

Os membros representantes de cada um dos departamentos, tiveram a oportunidade de
apresentar o seu relatório de trabalho pedagógico, bem como a situação da unidade de ensino,
de acordo com o regulamento, e a situação da unidade de ensino, de acordo com o regulamento,
e a situação da unidade de ensino, de acordo com o regulamento.

Tendo em conta os pareceres e conclusões da reunião, os relatórios apresentados, as reuniões foram
aprovadas por unanimidade dos presentes.

Em consequência, o Conselho Pedagógico aprovou o seguinte parecer, de acordo com o
regulamento.

Aprovando os Relatórios de Atividade dos Departamentos de Educação, Ciências Exatas e
Tecnologia, de acordo com o regulamento, e o Conselho Pedagógico, de acordo com o
regulamento.

1. No plano geral da unidade de ensino:

- 1.1. Condições de trabalho e ambiente de trabalho, de acordo com o regulamento, e a situação da unidade de ensino.
- 1.2. Integração com o plano SWOT de cada um dos departamentos, de acordo com o regulamento, e a situação da unidade de ensino.
- 1.3. Apresentação e divulgação dos resultados do trabalho pedagógico, de acordo com o regulamento, e a situação da unidade de ensino.
- 1.4. Situação de trabalho, de acordo com o regulamento, e a situação da unidade de ensino.

2. No plano da unidade de ensino, de acordo com o regulamento, e a situação da unidade de ensino:

- 2.1. Situação de trabalho, de acordo com o regulamento, e a situação da unidade de ensino.

Escola Superior de São Carlos - Rua da Universidade, 1000 - 13083-970 São Carlos - SP
Rua Carlos Faria - 13083-970 São Carlos - SP
Tel: (51) 3333-3333 - Fax: (51) 3333-3333
www.essalcoitaon.com.br

SANTA CASA
Núcleo de Inovação em Educação



ANEXO 2 – Atividades da Licenciatura de Educação (LE)

71
7/11

O Plano Anual de Atividades da Licenciatura de Educação (LE) prevê a realização de atividades com potenciais candidatas da ensino superior bem como aos setores ligados da educação, professores e psicólogos de orientação escolar, tais como:

- a) Publicidade nos terminais de jogos Santa Casa, na rádio cidade, um spot diário no canal do Spotify, na rede de multimídias, na plataforma académica e redes sociais da FE (FACEBOOK, Jornal Record, Observador Digital, Diário de Notícias de Madeira (região Autónoma da Madeira), Suplemento Ensino Superior, Anuário de Ciência e Tecnologia, Açoriana Online, Expresso – Primeiro Caderno / ranking studies, Fórum Estudante – Guia do acesso Ensino Superior + inserção de registos no Guia do Mestrados e pós-graduações (mestrados.pt), Correio do Manhã – Ensino superior: Guia da Faculdade Expresso + inserção de registos no edição especial dedicada às Pós-graduações e Mestrados, Guia – Mestrados e MSA: Guia – Ensino Superior; Fórum Estudante – Exames;
- b) Promoções no Facebook & Instagram: Amizagem Google Adwords; E-mail aos colaboradores SCML – Informação sobre os Open Days; Notícias Internas SCML – Informação sobre os Open Days; Notícias Internas SCML – Informação das candidaturas; E-mail aos colaboradores SCML – Informação das candidaturas; E-Mail Marketing (15-35 anos); Notícias website SCML Informação das candidaturas; Boletim Sociais SCML – Informação das candidaturas

Outro das áreas nucleares de atuação da Gabinete consiste na gestão, coordenação e acompanhamento da execução do Programa ERASMUS+ (mobilidade de Estudantes, de Docentes e de Staff, quer no âmbito que estrangeiro as Regiões Autónomas da Madeira e Açores). O processo de mobilidade, o mais elevado número de mobilidades de alunos e funcionários beneficiários deste o âmbito do Programa.

Neste contexto, entre outras atribuições, o Gabinete também é responsável pelo Programa, junto da Agência Nacional Erasmus, gere, na qualidade de Account Manager, os diferentes processos de mobilidade nas Plataformas nacionais e europeias - Online Linguist Support (OLS), Mobility Tool (MT) e outras plataformas, elabora os projetos de trabalho de cooperação bilateral com as IES estrangeiras, elabora o Relatório Financeiro Inter-Serviços e o Relatório Administrativo Final, substitui o Coordenador do Institucional Erasmus nas suas ausências e quem é designado.

Escola Aberta 2022

A Escola Aberta visa o contacto direto entre os docentes e estudantes de 150 do FE com os estudantes do ensino secundário (interacção nos Cursos de Escola, bem como com professores do ensino secundário, psicólogos da orientação escolar e outros profissionais de educação dos potenciais candidatas do ensino superior, através de uma forma inovadora e dinâmica, que permite dar a conhecer os objetivos, as metodologias pedagógicas e os níveis profissionais dos cursos de Pedagogia, Trabalho Ocupacional e Terapia da Fala. Em 2022, realizaram-se 2 sessões de Escola Aberta com presença de cerca de 200 visitantes.

1/1



Mostras de Ensino Superior e Futuras das Profissões 2022 (Inspiring Future)

A Feira das Profissões realizou-se numa parceria com a Associação Incentivo à Iniciação Futura, a qual desenvolve um projeto de mediação virtual em escolas secundárias públicas e privadas, com formato de feiras de orientação vocacional, constituída por sessões de abertura, apresentações dos representantes de entidades de ensino superior e workshops em escolas secundárias e colégios nos Regões Centro, Sul e Regiões Autónomas da Madeira e Açores. A FESAB está presente (virtualmente) em 137 Escolas/Colégios no âmbito de Inspiring Future e em quatro eventos realizados em várias feiras de ensino não parciais de Inspiring Future em 17 locais organizados pela Câmara Municipal de Alentejo.

Outubro 2022

A iniciativa tem especial importância na oferta educativa, formação e empregabilidade, que se realiza em Portugal, na qual as instituições nacionais e estrangeiras se dão a conhecer e comunicam de estudantes em geral, constituindo-se como um "estado" virtual das instituições de ensino superior em Portugal.

Nesta edição, a FESAB registou 1.132 contactos de potenciais candidatas e estudantes de ensino superior de educação. Simultaneamente, foram efetuadas cerca de 3.500 atendimentos aos estudantes de 1ª, 2ª e 3ª habilitação e atendimentos aos alunos do ensino secundário, a empregadores de educação, os colégios de orientação escolar, professores do ensino secundário, e a população em geral.



Grupo 10 - Biblioteca e Serviços de Informação Biomédicos (BIB)

↖
ANK

Para além da biblioteca, compete ao CIB o processo de classificação dentro e da ampliação da ESSHcolida.

Os utilizadores do CRE são, essencialmente, os docentes e professores da ESSHcolida, funcionários da CIBRA e ESSH (utilizadores internos), profissionais de saúde de todo o país e estudantes de outros estabelecimentos de ensino superior (utilizadores externos).

O CRE possui um catálogo informatizado (utiliza o software de biblioteca BIBO.NET), para pesquisa da sua área, possibilitando, assim, uma melhor localização/recuperação dos documentos. Os utilizadores internos do CRE podem usufruir do serviço de empréstimo individual de alguns recursos bibliográficos para leitura em espaços exteriores às instalações do UEL.

O CRE oferece aos seus utilizadores mais de 50 000 títulos bibliográficos nas áreas de ensino da ESSHcolida. Desse acervo, 9.515 são livros, incluindo as teses e monografias de fim de curso, 40.528 são artigos, integrados em 151 títulos de revistas, 607 recursos de material áudio ou vídeo, CDs, DVDs, mapas anatómicos, material de apoio às atividades lectivas (modelos anatómicos, instrumentos de medida, avaliação e material de avaliação).

O CRE gere o Repositório da ESSHcolida, integrado no Repositório Comum do RCUAP - Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal, onde é promovida a total acessibilidade e produção digital da Escola, garantindo a preservação da memória intelectual da ESSHcolida e contribuindo para a aumento da visibilidade do trabalho dos seus investigadores.

Os estudantes e professores da ESSHcolida - alguns utilizadores e/ou utilizadores com acesso ao CIBRA - podem consultar os recursos bibliográficos.

h

4-



Gráfico 11 - Atividades realizadas em Apoio ao Estudante (2021)

A função do GAE apoiar os estudantes em assuntos relacionados com vida académica e/ou pessoal, respetivamente com a confidencialidade. Não cabe ao GAE fazer juízo de valor. O GAE pretende atuar de forma informal, aconselhar, ouvir, apoiar e incentivar.

Não obstante à situação de pandemia, o GAE continuou a privilegiar o seu funcionamento em regime de "Ponto Aberto". Da tal, esteve sempre disponível para atender os estudantes sem marcação prévia.

No ano de 2022 o acompanhamento psicológico passou a ser efetuado através do Gabinete de Psicologia do Centro de Medicina de Reabilitação de Alentejo, sendo as consultas agendadas diretamente a um serviço externo com os estudantes, após referência feita através do GAE.

Devido à sua natureza estrutural de apoio técnico, o GAE realizou um Conselho de Gestão no que respeita à organização dos processos relativos a pedidos de auxílio, efetuado diretamente pelos estudantes na telefonia.

Atendimentos - Tipo de Apoio solicitado ao GAE pelos estudantes

De acordo com os dados de 2022, o GAE efetuou mais de uma centena de atendimentos diretos: 1) 55% em resposta a atendimentos de Estudantes e 1) 45% em resposta a atendimentos específicos, que incluem também "Outros" e onde se incluem casos de entidades externas, conforme se ilustra na Figura 11.



Figura 11 - Atendimentos (n=100)

Relativamente ao atendimento a estudantes: 40% frequentam o Curso de Fonoaudiologia; 26% frequentam o curso de Terapia de Talas; 35% frequentam o curso de Terapia Ocupacional. Isto pode-se ilustrar na Figura 12.



24



Figura 12 - Atendimento por modalidade

Das atividades prescritas no Curso de Fisioterapia, que representam o maior número de atendimentos (64), 33% são estudantes do 1º ano, 50% frequentam o 2º ano, do 3º ano calcularam assim 15% e 11% são estudantes que frequentam o 4º ano.

Nas aulas dos estudantes de Terapia Ocupacional, 57% frequentam o 1º ano, 23% frequentam o 2º ano, 7% frequentam o 3º ano e 13% frequentam o 4º ano.

Quanto à terapia da fala 30% frequentam o 1º ano, 35% frequentam o 2º ano, 25% frequentam o 3º ano, 8% frequentam o 4º ano, e 2% são mestrandos, conforme – Figura 13.

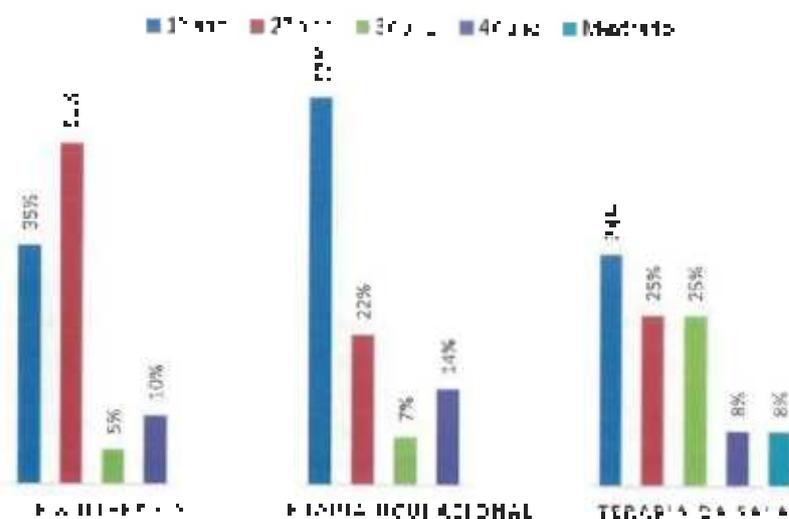


Figura 13 - Atendimento por ano letivo

No global, por ano curricular, as condições de estudantes a frequentar o 1º ano dos vários cursos de 1º ciclo, corresponde a 47,3% alunos; 35% a estudantes do 2º ano, 11% a estudantes do 3º ano, 11% do 4º ano e 2% são atendimentos à mesnambulagem, conforme, Figura 14.

14



16
↑

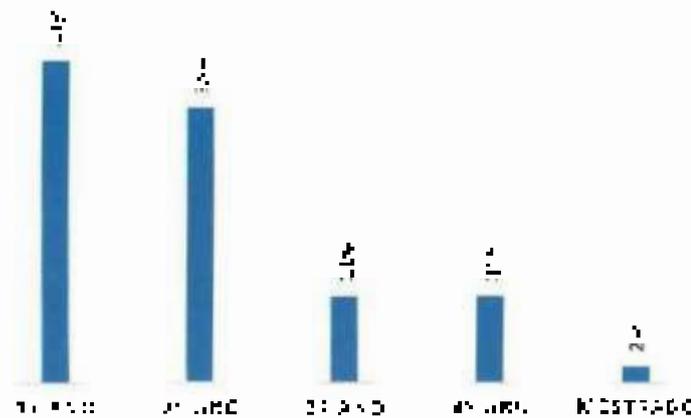


Figura 14 - Tipo de mandado de busca por tipo de pedido em 2022

Os encaminhamentos específicos, que denominamos como "Outros" e que correspondem a 43% dos atendimentos realizados pelo SAC em 2022, dividem-se em: Pedidos de divulgação de Alimento – 25%; Pedidos de Divulgação de Ofertas de Ingresso – 42%; Pedidos de divulgação de Eventos Acadêmicos/Voluntariado – 3%, conforme Figura 15.



Figura 15 - Quantidade de pedidos por tipo de encaminhamento em 2022

Em relação ao tipo de atendimento, Figura 16, os problemas identificados pelo SAC enquadraram-se nas seguintes áreas de intervenção (apoio social e pessoal, apoio de natureza acadêmica e pedagógica e apoio operacional), sendo o grupo Personalidade aquela que mais se destacou, representando 53% do total de atendimentos; as questões de área administrativa/pedagógica representam 22% do total de atendimentos (por ex.: referências multi banco para pagamento de prósinos, boletins de 9/2014 e de 10/2014, dúvidas relativas ao processo de mudança de curso; pedidos de cancelamento de inscrição; pedidos de certificação); e os pedidos de apoio financeiro correspondem a 18% dos atendimentos.



Gráfico 10 - Tipos de estudantes em 2022

Acompanhamento Psicológico

O ano de 2022 foi um ano difícil por força da pandemia pandémica. Mas existe a necessidade de proteção, privilegiando sempre que possível a teleatuação e reuniões à distância. O GEL continuou a prestar apoio psicológico aos estudantes que o solicitaram.

Foram realizadas cerca de dezois sessões de sessões de acompanhamento psicológico

segundo informação do Gabinete de Psicologia, de uma forma geral, as solicitações de apoio surgem maioritariamente e de forma transversal por situações de ansiedade e depressão. Para manter a confiança aliana e sigilo, não foram elencadas outras especificações adicionais.

A intervenção e o acompanhamento têm como objetivo a regulação emocional e comportamental, bem como auxiliar em caso de necessidade de docção para maior facilidade na integração profissional, social e relacional, e consequentemente, um maior eq. litar e bem-estar emocional em todas as esferas da vida do aluno. O Psicólogo ajuda na organização do estado interior da pessoa, compreendendo as maiores dificuldades e potencialidade de várias modalidades.

Outras atividades realizadas

- Colaboração com a Comissão de Trabalho, organização e informação dos processos relativos aos pedidos efetuados pelos estudantes e que carecem de deliberação daquela órgão;
- Visita à Localidade da Cruz de CCG, âmbito das Jornadas Mundiais da Localidade que se realizam e locais de 1 a 6 de agosto de 2023;
- Participação na Funerária, a maior feira de educação e nível nacional, que teve lugar na HIL de 30 de março a 1 de abril;
- Participação no Dia Aberto da ESCALOP, realizado a 1 de junho, evento de divulgação da informação da ESCALOP;
- Sessão de Colheita do Sangue e Registo como Dador de Medula Óssea - 15 de junho de 2022 - receberam 31 doadores, dos quais 15 efetuarão a doação de medula, e foram recolhidas 20 unidades de sangue;
- Organização da Sessão de Encerramento "O futuro tem um caminho de traçado", dirigida a toda a comunidade académica, que ocorreu em um SVA matinal no dia 25 de junho e foi realizada pela comunidade Filial de Saúde e Segurança;



- Colaboração com a Comissão de Ingressos An 8/2022 para organização da Cerimónia de Entrega de Finalistas, que decorreu nos jardins da ESSAko'fina.
- Colaboração com a Associação de Estudantes na organização da Gala ABESS Awards.
- Apoio à realização das Tés. 1 e 2 pelas Unidades dos Investigadores em Terapia da Vida, organizada pela Comissão de Estudantes da Sociedade Portuguesa de Terapia da Vida e que decorreram no Centro de Medicina de Reabilitação de Alameda em 26 de novembro;
- Participação na 14.ª edição do concurso de talentos SIMS.

Novas fronteiras

O ingresso em Ensino Superior assinala uma nova etapa de vida que conduz a uma série de alterações na rotina e realidade pessoais, que, regra geral, começa com uma novidade na vida dos jovens: a possível mudança de residência, a saída de casa dos pais, alteração de grupo de amigos e de modo de vida em geral, a mudança para um novo paradigma de ensino.

Como não há duas pessoas iguais, é expectável que se venham diferentes experiências perante o, que, pela sua natureza alguns ficam encorajados e satisfeitos com esta nova vida mais independente, outros experimentam sentimentos de grande tristeza, insegurança e por vezes até de ansiedade e ou depressão face a esta nova etapa, sentimentos que poderão gerar dificuldades de adaptação e ajustamento, problemas que contribuem negativamente para o bem-estar do estudante, ensombrecendo uma fase de vida com um enorme potencial de aprendizagem.

O CAE desempenha um papel de relevo na medida em que atua no sentido de facilitar o processo de adaptação do estudante a uma nova realidade, tendo como principal foco o bem-estar físico e psicológico.



13
7/1

Processo 23 - Regulamento Académico e Administrativo

Conselho Técnico Científico - Presidente - Professora Doutora Maria Filomena Cunha da Silva Abrantes

Conselho Pedagógico - Presidente - Professora Doutora Olga Antónia Manuel Fernandes Lopes

Conselho consultivo - Presidente - Dr. Eusebio Martins - Provedor da UCTAL

Comissão de Creditação - Presidente - Professora Doutora Filipa Maria Carvalho Pinheiro da Silva Pereira

Comissão de Ética - Presidente - Doutora Tânia Alexandra Lourenço Lourenço de Castro Cardoso

Coordenadora do Departamento de Engenharia - Professora Doutora Ana Isabel Correia Matos Ferreira Viana

Coordenadora do Departamento de Engenharia Informática - Professora Doutora Isabel Maria Santos Bras Dias Ferreira

Coordenadora do Departamento de Engenharia de Energia - Professora Ana Maria da Encarnação Estêvão Lima Gilio

Núcleos de Serviços Académicos e Administrativos - Dra. Luana Maria Ferreira de Cruz

Núcleos de Serviços de Gestão Financeira - Dr. Rui Miguel de Oliveira Custódio

Núcleos de Informática e Telecomunicações - Dr. Tiago Augusto Viana Azevedo

Núcleos de Serviços Gerais, Apoio Administrativo, Segurança e Manutenção - Sr. Manuel Elva Pires

Cabinete de Apoio ao Estudante - Dr. António Manuel Rodrigues Soares Martins Sousa Castro

Centro de Recursos Humanos - Dra. Maria Alexandra Figueira Pinho

Cabinete Relações Externas e Avaliação - Dr. João Paulo Martins Rodrigues

13



Anexo 14 - Quadro de Avaliação e Responsabilização - 2022

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022 Escola Superior de Saúde de Alcorchão (ESSA)

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcorchão

Direção de Estudos e Planejamento Estratégico

Missão: Atuar no ensino, na pesquisa e na extensão universitária, promovendo o perfil de formação e de desenvolvimento dos discentes, por meio de métodos inovadores de ensino e aprendizagem, visando a formação de profissionais capazes de atuar em diferentes áreas da saúde e da sociedade.

1. Perfil do(a) Aluno(a)

Previsão: 40%
Realizado: 40%

2. Qualidade da Avaliação - Grau de conhecimento e domínio dos conteúdos curriculares

3. Qualidade da Avaliação - Grau de conhecimento e domínio dos conteúdos curriculares

Previsão: 100%
Realizado: 100%

Indicador	Ano n. 1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Alcanç	Alcanç	Supera	Resumo do Resultado	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desempenho
2022 - Grau de conhecimento e domínio dos conteúdos curriculares	100%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	Supera	100%





QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022
Escola Superior de Saúde do Alcoitão (ESSA)

Indicador: Práticas e Responsabilidades Formacionais

Indicador Objetivo: Avaliar a performance dos docentes

Objetivo Estratégico: Avaliar a qualidade da docência e a sua contribuição para a formação dos estudantes

Objetivo Operacional: Avaliar a qualidade da docência e a sua contribuição para a formação dos estudantes

Indicador: Práticas e Responsabilidades Formacionais

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
1. Realização das aulas teóricas e práticas	2021	80%	20%	100%	100%	100%	100%	100%	Supera	0%
2. Atualização de conteúdos e métodos de ensino	2021	80%	20%	100%	100%	100%	100%	100%	Supera	0%
3. Avaliação da qualidade da docência e da sua contribuição para a formação dos estudantes	2021	70	30%	60%	70	80	70	60%	Atinge	10%

Indicador: Práticas e Responsabilidades Formacionais

Objetivo Estratégico: Avaliar a qualidade da docência e a sua contribuição para a formação dos estudantes

Objetivo Operacional: Avaliar a qualidade da docência e a sua contribuição para a formação dos estudantes

Indicador: Práticas e Responsabilidades Formacionais

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
4. Realização das aulas teóricas e práticas	2021	80%	20%	100%	100%	100%	100%	100%	Supera	0%



SANTA
CASA
de Coimbra

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022 Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Objetivo estratégico 10 - Melhorar a prestação de serviços de saúde

Direção de Estudos e Planeamento Estratégico

1. **Objetivo Estratégico 10** - Melhorar a prestação de serviços de saúde, através da implementação de medidas que promovam a melhoria dos processos de trabalho

4. **Objetivo Operacional 4** - Promover as condições necessárias para a implementação de medidas de melhoria

Ponderação
Taxa de Realização: 50%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
10.010 - Número de intervenções realizadas em unidades de saúde		30	50%	100%	100%	100%	30	100,00%	Supera	0,00%
10.011 - Nº de intervenções realizadas em unidades de saúde		5	50%	100%	100%	100%	5	100,00%	Supera	0,00%

1. **Indicador 10.010** - Quantidade

Ponderação
Taxa de Realização: 50%

2. **Objetivo Estratégico 10** - Melhorar a prestação de serviços de saúde, através da implementação de medidas que promovam a melhoria dos processos de trabalho

4. **Objetivo Operacional 4** - Contribuir para a melhoria dos processos de trabalho das Unidades de Saúde

Ponderação
Taxa de Realização: 50%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
10.020 - Serviço de recolha das ocorrências que se verificam nos serviços, com ênfase na prestação de cuidados de saúde		14%	50%	100%	100%	100%	14,00%	100,00%	Não Atinge	-14,00%
10.021 - Serviço de recolha das ocorrências que se verificam nos serviços, com ênfase na prestação de cuidados de saúde		26%	50%	100%	100%	100%	26,00%	100,00%	Não Atinge	-26,00%

107

107



SANTA
CASA

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2022
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

Direção de Estudos e Planeamento Estratégico

Avaliação Final

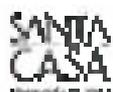
Parâmetros de Avaliação			
Eficácia	Eficiência	Qualidade	Avaliação Final
41,53%	43,94%	24,41%	Desempenho Bom

109



ct
9

Anexo 15 - Relatório de Atividades do Conselho da Escola 2022



Relatório de Atividades 2022

Conselho da Escola Essalcoitão

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO TRIVECTOR DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DA UNIDADE HOSPITALAR (UHS) REFERENTE AO ANO 2022, REALIZADO NO CUMPRIMENTO DO ART. 13, III, ALÍNEA III, DO ESTATUTO DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DO ALCOITÃO (RIBRITAMEN/UNESP/RP).

1. Assinatura, profissão do Diretor, por via eletrônica (e-mail: essalcoitao@unesp.br)

A. Associação de Pais e Membros


14/04/2023
1

Assinatura: 17/01/2023



2022
7/11

1. Introdução

O Relatório de Atividades do Provedor do Estudante da Escola Superior de Saúde de Alameda (ESSA Alameda), referente ao ano 2022, é realizado em cumprimento da Lei n.º 31/2007, de 16 de Junho, das Estatutas da Escola Superior de Saúde de Alameda (Regulamento n.º 51/2021) e visa enquadrar e apresentar a atividade desenvolvida no seu âmbito pelo Provedor do Estudante da ESSA Alameda (PE) e de acordo seguinte estatuto: Competências do Provedor do Estudante da ESSA Alameda (2); Principais atividades do estudante da PE (3); Atividades do PE (4); Participações da Estudante (4.1); Participação em reuniões (4.1.1); Participação em eventos internos (4.2); Outras atividades (4.3); e, Realização: Junta da PE (5).

2. Competências do Provedor do Estudante da ESSA Alameda

O regime jurídico das Instituições de Ensino Superior (RIES), aprovado pela Lei n.º 52/2007 de 16 de Junho, estabelece no artigo 25º que "em cada instituição de ensino superior existe, nos termos fixados pelas suas estatutas, um provedor do estudante, cuja ação se desenvolve em articulação com as associações de estudantes e com os órgãos e serviços da instituição, designadamente com os conselhos pedagógicos, bem como com as suas entidades orgânicas".

De acordo com as Estatutas da ESSA Alameda, o Provedor do Estudante é um elemento independente e as suas funções de tipo executivo são, de modo permanente e responsável, uma certa articulação dos alunos e, simultaneamente, como intermédio de reflexão crítica, a atividade da ESSA Alameda.

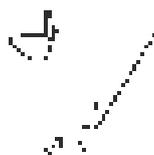
A sua atuação deverá estar orientada para o objetivo de promover a melhor articulação entre os estudantes e a sua associação e os órgãos e serviços da Escola, com especial ênfase no Conselho Pedagógico e de âmbito operacional.

Competências Provedor do Estudante da ESSA Alameda:

- Ser preparador das eleições e eleger os membros e avaliar a pertinência de queixas, sugestões e críticas dos alunos sobre o funcionamento global da ESSA Alameda e, em particular, no âmbito pedagógico, realizar diligências que

marcadas

11



Para garantir a transparência e a prestação de contas, deverão ser periodicamente incluídas a Comissão de Inquérito, as Comissões de Acompanhamento e as Comissões de Avaliação, promovendo-se as recomendações internas que julgar apropriadas;

- Para usar pareceres sobre as questões supracitadas, a Comissão de Inquérito e as Comissões de Acompanhamento e de Avaliação deverão:
- Incluir, em suas atas, as seguintes competências, formuladas especificamente sobre a atividade pedagógica da IES/União, os sujeitos protegidos e os sujeitos envolvidos;
- Evidenciar, em relatório ou em tabelas, sua atividade;

C. Provocar do Conselho Geral, do Conselho de Ensino, do Conselho de Gestão, do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico, sempre que se trate de assuntos relacionados com as seguintes competências:

3. Princípios orientadores da atuação da PE

No exercício da função que lhe for atribuída e em sua relação com os diversos níveis hierárquicos a PE atuará a par com todos, com base em princípios de igualdade, de transparência, de confidencialidade, de primazia, de eficiência e de bom uso dos recursos.

No exercício de suas várias áreas e atividades de trabalho com diversos níveis, essa comissão atuará de forma articulada, na perspectiva da integração, no sentido de proporcionar aos estudantes, sustentando-se, na maioria das vezes, decisões para os acontecimentos diários de maneira que proporcione a melhor qualidade de atendimento aos estudantes, promovendo a participação de todos e da sua direção à medida de sua capacidade para novas soluções.

4. Atuação da PE

No período em que for efetivamente exercida a participação de Estudantes pelo que se trata pela presente da qualidade da PE, de seguinte modo:

4.1. Comissão de Qualidade, Registros e Arquivos da Instituição

No período em que for exercida a participação de Estudantes relativamente a registros e arquivos, a comissão deverá:

Página 11 de 11



113

4.3 Participação em reuniões

A TE participará nas reuniões do Conselho Pedagógico da FRRALocução a seguir identificadas:

REUNIÕES	DATA
12ª Reunião Ordinária do Conselho Pedagógico da ESSA (2022)	20.04.2022
13ª Reunião Ordinária do Conselho Pedagógico da ESSALocução	13.03.2023
14ª Reunião Ordinária do Conselho Pedagógico da ESSALocução	27.04.2022

4.4 Participação em eventos externos

A TE participará nos eventos seguintes:

- Sessão de lançamento do projeto *Intergoûtto/Amor mais Trabalho Portugal 2022*, âmbito Políticas de Leg. (1.002.1.1.15)
- Sessão de apresentação do relatório da OCDE *“Preparação do Futuro da Europa de Portugal”* sobre o funcionamento do Ensino Superior, Academia das Ciências de Lisboa (2022.1.1.5)

4.5 Outras atividades

A TE acompanhará as atividades relevantes da ESSALocução, mediante a leitura dos documentos disponíveis, o acompanhamento das atividades e projetos (OAG) pelos seus membros, ao qual, nos casos, respetivamente, a título de membros da ESSA. A TE participará, também, em atividades promovidas pelos estudantes da ESSALocução.

3. Reflexões finais da TE

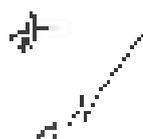
Conclui-se com estas reflexões salientando o facto de em 2022, o pelo segundo ano consecutivo, não se terem realizado as reuniões dos estudantes do Plo.

Mérito que se leva a manifestar a não satisfação de uma enorme maioria, pronunciada que releva sobre estudantes de ESSALocução também envolvidos, neste sentido, uma experiência académica globalmente positiva, sendo de registar o sucesso na opção, com diferentes caminhos e caminhos de um modo, da parte dos colegas, com os funcionários, dos docentes e dos alunos dirigidos.

Page 3 of 6

Relatório de Atividades 2022 - Relatório de Atividades
11.01.2023





Quero, talvez, concluir, porém, que não podem ser dados os dados que justificariam a conclusão de que a ausência de participação do PE, na sua plenitude, se deve à não flexibilidade de horários, tal como os já estudados para utilizarem esse horário. PE é por sua razão que afasta, talvez, simplesmente a possibilidade por se dar ao mesmo tempo no espaço, mas não a desmarcar sobre outras estruturas e funções que que permita continuar o estabelecimento do ensino superior.

É importante, de modo geral, que, nesta reflexão, partilhar:

- Por 1º lugar, uma reflexão na participação dos estudantes na vida académica e nos seus órgãos de governação, para a melhoria e melhoria das representações dos estudantes, em formação pessoal e académica, e, geralmente, a pelas dimensões e dificuldades que permitem a sua participação efetiva nos processos de decisão e de construção da profissão, na escola, a exemplo disso, nacionalmente o Conselho Pedagógico da ESEAD, quanto ao seu modo de funcionamento, no âmbito da liberdade dos estudantes como membros efetivos deste importante órgão da escola, e distinguir pela oferta permanente de uma participação organizada, estruturada, reflexiva e crítica de todos, como foi referido no referencial aos assuntos mais relevantes na criação de unidades, sendo a "Iniciativa das Atividades" através "pontos de agenda", e por outro os parâmetros de avaliação: também nos temas estruturados e integrados de competências na ESEAD, e no no domínio do ensino, quer ainda no âmbito de relação com os pais e entre eles e o sistema, e que se torna visível tal a importância que desempenha a intervenção desta comunidade académica;

também referir, a nível, a realidade dos estudantes da ESEAD, com o conhecimento das condições de trabalho, da qualidade dos serviços, de apoio académico, de atividades culturais, de formação e profissional, assim como as condições de comunidade, e que é uma constante de compromisso com valores essenciais numa comunidade académica saudável;

- e, ainda, dar nota do impacto desta para ESEAD, no nível da oferta formativa, nomeadamente pela diversidade e qualidade das áreas de formação, e estas e das pré-graduação, e também de 2020, de as investigações, teóricas e empíricas, de como se apresenta a educação e especializar, embora uma parte desta formação ligada a laboratório, de PE, e a sua relação de participação e responsabilidades de formação, e como tal, maiormente PE, de reflexão e prática, e também de, e de as atividades de formação dos profissionais de Saúde nos domínios dos Cuidados de Saúde, em Portugal.

page 10/11



7

Para os fins, designamos o presente como o único representante da organização, em nome especial, do Sr. Professor António Manuel Lopes, pelo qual se solicita para os membros da Comissão Pedagógica da Associação e pelas oportunidades de participação, reuniões, igualmente, nos demais membros desta comissão técnica, representantes dos docentes, representantes dos pais/alunos, e Professora Alice da Silva, a oportunidade de serem tomadas importantes temas e atividades da ESSA Alentejo, num ambiente de permanente colaboração e disponibilidade, que prima pela concretização da cooperação de todos, e igualmente, a colaboração que recebe ao longo deste ano pela parte da Associação Graciosa, que nos complementa, na prestação de serviços aos estudantes, com o seu pessoal e excelente apoio da secretariado.

Gratias Agere

Procederem de: Direção da ESSA Alentejo

F 23/03/2023

Associação de Alentejo, em 2023 – Associação da Associação

17/03/2023

17/03/2023