

Relatório de Atividades 2021



1 J

PRÓLOGO

O Ano de 2021 foi um ano muito positivo para a Escola Superior de Saúde do Alcoitão.

Porque os planos curriculares das licenciaturas e dos mestrados foram integralmente cumpridos, malgrado a COVID-19, com recurso às tecnologias de ensino à distância e mantendo as formações presenciais práticas e de estágio. O que foi possível graças ao reequipamento tecnológico e, fundamentalmente, pelo excepcional empenho, esforço e qualidade dos docentes e colaboradores e à magnífica adesão dos alunos.

Por ter sido um ano charneira, dado terem sido aprovados pela DGES e publicados em Diário da República uns novos Estatutos, os quais incluem um componente essencial para a estabilidade, para o desenvolvimento, para um futuro de qualidade acrescida, o Regulamento da Carreira Docente dos seus professores e também por consagrarem um novo acrónimo, facilmente identificador da nossa histórica identidade, ESSALCOITÃO.

E também pela afirmação do seu reconhecimento internacional, ao ser convidada a participar na constituição formal como sócia fundadora do European Network Physiotherapy in Higher Education, ENPHE, Associação que agrega 156 instituições de ensino superior representativas de 31 países, e a presidir à sua Direcção, um reconhecimento de que a ESSALCOITÃO está na primeira linha da formação do ensino superior desta disciplina na Europa.

Assim este Relatório evidencia, detalhada e sucintamente, a minha afirmação inicial: o esforço, a energia e o zelo de todos resultou num 2021 que ficará notavelmente assinalado e que classifico de muito bom.

O Diretor

Jorge Torgal



Índice

PRÓLOGO.....	2
RELATÓRIO DE ATIVIDADES.....	8
1. NOTA INTRODUTÓRIA.....	9
2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	12
2.1. CARATERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES DA LICENCIATURA DA ESSALCOITÃO	14
2.2. CURSOS DE 1º CICLO	15
2.2.1. ENSINO - EVOLUÇÃO DAS ADMISSÕES E FREQUÊNCIA DOS CICLOS DE ESTUDOS, GRAUS ACADÊMICOS E DIPLOMAS CONFERIDOS.....	15
2.2.2. DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA.....	18
2.2.3. DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL	19
2.2.4. DEPARTAMENTO DE TERAPIA DA FALA	20
2.3. CURSOS DE FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA E DIPLOMADOS.....	21
2.4. ANÁLISE DA APRECIÇÃO REALIZADA PELOS ESTUDANTES	22
2.5. ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE INTERNACIONALIZAÇÃO	24
2.6. PARCERIAS ESTABELECIDAS	28
2.7. ATIVIDADES CIENTÍFICAS, DE DESENVOLVIMENTO E DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS À COMUNIDADE	29
2.8. PARTICIPAÇÃO EM ÓRGÃOS DE GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES NACIONAIS E INTERNACIONAIS	32
2.8.1. NACIONAIS.....	32
2.8.2. INTERNACIONAIS	33
3. SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DE QUALIDADE (SIGQ)	33





3.1.	DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA INTERNO DE QUALIDADE	33
3.2.	ATIVIDADE DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO E QUALIDADE	34
4.	RECURSOS E ATIVIDADES DE SUPORTE.....	35
4.1.	RECURSOS HUMANOS	35
4.1.1.	PESSOAL DOCENTE	35
4.1.2.	PESSOAL NÃO DOCENTE	37
4.2.	APOIO AO ESTUDANTE - BOLSAS DE ESTUDO	38
4.3.	GABINETE DE RELAÇÕES EXTERNAS	39
4.3.1.	ESTUDANTES NACIONAIS	39
4.3.2.	ESTUDANTES INTERNACIONAIS	41
4.4.	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	41
4.5.	CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS	42
4.6.	GABINETE DE APOIO AO ESTUDANTE	43
5.	EMPREGABILIDADE	43
5.1.	INQUÉRITO AOS ESTUDANTES RECÉM-DIPLOMADOS (2020/21).....	44
6.	GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA	46
7.	ÓRGÃOS DA ESSALCOITÃO	48
8.	AUTOAVALIAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES E QUADROS DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - QUAR 48	
9.	NOTAS FINAIS	52
	ANEXOS	54





1
A

Anexos

Anexo 1 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura	55
Anexo 2 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Mestrado	59
Anexo 3 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Fisioterapia	63
Anexo 4 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia da Fala	75
Anexo 5 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia Ocupacional	80
Anexo 6 – Manual e Plano da Qualidade	83
Anexo 7 - Parecer do Conselho Técnico-Científico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2020/21.....	85
Anexo 8 - Parecer do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2020/21	87
Anexo 9 – Atividades do Gabinete de Relações Externas (GRE)	90
Anexo 10 – Atividades do Centro de Recursos Educativos (CRE).....	91
Anexo 11 - Atividades do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE)	92
Anexo 12 - Responsáveis Académicos e Administrativos	98
Anexo 13 – Relatórios de indicadores de desempenho e atividade do Plano de Atividades 2021	99
Anexo 14 - Quadro de Avaliação e Responsabilização – 2021.....	113
Anexo 15 - Relatório de Atividades do Provedor do Estudante 2021.....	120

6



Índice de tabelas

Tabela 1 - Objetivos Estratégicos e Operacionais 2021	9
Tabela 2 – Projetos internacionais 2021	11
Tabela 3 - Indicadores globais de atividade da ESSAlcoitão	13
Tabela 4 - Indicadores Globais – Licenciaturas	16
Tabela 5 – Tipologia das Matrículas	16
Tabela 6 - Indicadores sobre Estudantes – Licenciatura de Fisioterapia	18
Tabela 7 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia Ocupacional.....	19
Tabela 8 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia da Fala	20
Tabela 9 - Formação Pós-graduada e Diplomados – Nº Estudantes.....	21
Tabela 10 - Mobilidade ERASMUS+.....	24
Tabela 11 – Novos protocolos estabelecidos em 2021.....	28
Tabela 12 – Indicadores quantitativos científicos e de extensão à comunidade	30
Tabela 13 – Docentes de Carreira	36
Tabela 14 - Docentes Convidados	37
Tabela 15 - Pessoal Não Docente.....	38
Tabela 16 - Bolsas SCML/ ESSAlcoitão.....	39
Tabela 17 – Resultado de ações de captação	40
Tabela 18 - N.º seguidores nas redes sociais	40
Tabela 19 - Aquisições por tipologia documental.....	42
Tabela 20 - Evolução dos Rendimentos e Gastos 2019/2021	47
Tabela 21 - Parâmetros de Avaliação.....	52



Índice de figuras

Figura 1 - Evolução do número total de estudantes	13
Figura 2 - Distribuição por género e idade da população dos estudantes do 1º ciclo – anos letivos 2019/20 a 2021/22.....	14
Figura 3 - Distribuição geográfica dos estudantes de 1º ciclo – anos letivos 2019/20 a 2021/22	15
Figura 4 - Número de anos para terminar a licenciatura entre 2016/17 e 2020/21	18
Figura 5 – Nota final de curso em todas as licenciaturas entre 2016/17 e 2020/21	18
Figura 6 - Total de recursos bibliográficos solicitados em 2021	42
Figura 7 - Tipos de utilizadores que solicitaram recursos bibliográficos em 2021	42
Figura 8 - Percentagem de empregados calculada de acordo com a taxa de desemprego registada no IEFP	44
Figura 9 - Após conclusão do curso quanto tempo estiveram à procura de emprego	45
Figura 10 - Análise comparativa do tempo que esteve à procura de emprego.....	46
Figura 11 - Atendimentos GAE 2021	93
Figura 12 - Atendimentos por curso 2021.....	93
Figura 13 - Atendimentos GAE 2021 - por ano curricular e curso	94
Figura 14 - Total de atendimentos por ano curricular 2021	94
Figura 15 - Tipologia "Outros" Atendimentos 2021	95
Figura 16 - Tipo de apoio solicitado em 2021	95

RELATÓRIO DE ATIVIDADES



1. Nota Introdutória

O presente Relatório de Atividades da Escola Superior de Saúde do Alcoitão – ESSAlcoitão, traduz a avaliação do desempenho da Escola, em face da missão e dos objetivos estratégicos e operacionais definidos pela SCML para o ano de 2021, conforme Tabela 1.

Tabela 1 - Objetivos Estratégicos e Operacionais 2021

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional
Promover a I&D (investigação e desenvolvimento) nos domínios de intervenção da SCML, estabelecendo um processo de convergência com a meta nacional.	- Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML, nomeadamente alunos da ESSAlcoitão; - Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica; - Promover investigação nos domínios de intervenção da SCML.
Assumir a inovação e a transformação digital como fatores de melhoria no nível de eficácia e eficiência dos processos.	- Garantir a revisão de processos e procedimentos, identificando pontos de melhoria, com vista à simplificação e agilização de respostas; - Promover a experimentação de soluções inovadoras de base tecnológica e sistematizar as evidências com vista a definição de boas práticas; - Implementar e disseminar soluções de inovação e base tecnológica com garantia de impacto social e económico.
Contribuir para os objetivos da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, no âmbito das atividades da SCML.	- Reforçar os mecanismos de boa governação e transparência.
Incentivar e consolidar as relações e cooperação nacional e internacional, garantindo o acesso às boas práticas de gestão em todas as áreas de intervenção da SCML.	- Participar em iniciativas - nacionais e internacionais - para o desenvolvimento de sinergias no âmbito da atividade da SCML, que sejam promotoras de retorno e/ou projeção institucional.
Otimizar e harmonizar a gestão dos Recursos Humanos com base na partilha do conhecimento, na inovação e numa cultura de exigência, mérito e excelência.	- Melhorar o nível de competências e conhecimentos dos colaboradores da SCML; - Melhorar o nível de eficiência e eficácia de comunicação com os serviços; - Identificar funções chave nos Departamentos e Serviços da SCML.
Adequar a estrutura orgânica e funcional da SCML com vista a responder aos novos desafios da eficiência, qualidade e sustentabilidade.	- Identificar e adequar as competências internas, com vista a resposta aos clientes /utentes/pessoas; - Identificar soluções inovadoras de forma a adequar a estrutura orgânica às necessidades dos utentes.
Promover a sustentabilidade financeira da SCML como um todo e nas suas diferentes áreas de intervenção.	- Cumprimento do orçamento corrente; - Contribuir para a sustentabilidade financeira da SCML.



A ESSAlcoitão, com mais de cinco décadas de existência, pioneira e referência nas suas áreas de atividade formativa, com dimensão internacional desde a sua origem, é um estabelecimento de ensino superior politécnico de carácter multidisciplinar pertencente à Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - SCML, tendo como missão “promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população”.

A ESSAlcoitão leciona os Cursos de Licenciatura de Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala, bem como os respetivos Mestrados, além de variadas ações de educação/formação contínua e de pós-graduações nas suas áreas de especialidade.

Em dezembro de 2014, foram submetidos à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - A3ES os guiões de autoavaliação dos Cursos de Licenciatura, a decisão final do Conselho de Administração da A3ES, foi de acreditação sem restrições, pelo prazo de seis anos. Os cursos de mestrado foram acreditados pela A3ES em 2012, por seis anos. Em março de 2018, foram realizados os processos de renovação da acreditação dos mestrados e o Conselho de Administração da A3ES decidiu acreditar, por um período de três anos (a partir de 31 de julho de 2018).

Em março de 2021, foram submetidos à A3ES os guiões de autoavaliação dos ciclos de estudo em funcionamento (2º ciclo de avaliação) com o propósito de renovar as respetivas creditações. Devido à pandemia a visita virtual da Comissão Externa de Avaliação- CAE da A3ES ocorreu em maio de 2022.

Em setembro de 2021 foram aprovados os novos Estatutos da Escola Superior de Saúde do Alcoitão ([Estatutos ESSAlcoitao 01-06-2021.pdf](#)).

Em 2021, a ESSAlcoitão prosseguiu o desenvolvimento de atividades nos seus principais domínios de intervenção: ensino, investigação e desenvolvimento, e ligação à comunidade.

Os principais factos e resultados alcançados podem ser resumidos do seguinte modo:

- No ano letivo de 2020/2021 frequentaram os cursos ministrados na ESSAlcoitão (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações) 484 estudantes, 74% dos quais nos cursos de 1º ciclo. Neste ano letivo, formaram-se 80 licenciados (100% dos finalistas), 6 mestres em Fisioterapia, e 8 mestre em Terapia da Fala;
- No ano letivo de 2021/2022 frequentam os cursos ministrados na ESSAlcoitão (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações) 565 estudantes, mais 81 estudantes (variação positiva de 17%) face ao ano letivo transato;
- A avaliação, anónima, atribuída pelos estudantes com base nos inquéritos semestrais continua a revelar elevados níveis de satisfação nos diversos aspetos que integram o questionário¹, tanto no que se refere às unidades curriculares como ao nível do desempenho dos docentes;
- Merecem destaque as atividades científicas desenvolvidas pelos docentes, nomeadamente, a participação em 49 Projetos de I&D sem financiamento pela a ESSAlcoitão e reconhecidos pelo Conselho Técnico-Científico, 41 comunicações em eventos científicos nacionais e

¹ Este questionário, anónimo, avalia as competências pedagógicas dos docentes, a relevância dos conteúdos, as estratégias de ensino, as metodologias de avaliação, a proporção de horas de contacto e trabalho autónomo e a articulação entre as UC. Os estudantes fazem a classificação dos itens através de uma escala de *likert* de 1 a 7, onde 1 – discorda completamente da afirmação; 4 – não concorda nem discorda e 7 – concorda completamente.

lt



internacionais, 26 resumos em livros de atas de conferência e 11 artigos em revistas com revisão por pares e com fator de impacto (Tabela 12).

Precedendo o Relatório detalhado, anualmente realça-se um domínio de atividade. Assim, este ano salientam-se os PROJETOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO.

A participação em projetos internacionais das áreas de especialidade da ESSAlcoitão é um meio de afirmação da qualidade dos seus docentes e da própria Escola. Na Tabela 2 **Erro! A origem da referência não foi encontrada.** apresentam-se os projetos internacionais que decorreram em 2021.

Tabela 2 – Projetos internacionais 2021

Título	Descrição	Data de Início
SIENHA - <i>Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing</i>	Desenvolve um currículo com conteúdos educativos em envelhecimento saudável, direcionado aos estudantes das Instituições de Ensino Superior (IES) parceiras. Os conteúdos desenvolvidos podem ser adaptados a vários níveis de ensino nas IES parceiras para garantir a sustentabilidade e o impacto a longo prazo do projeto.	2020
SUSWELL - <i>Building capacity through social innovation towards improving and sustaining health and well-being in communities</i>	Tem o objetivo de aumentar o conhecimento e as competências sobre como educar (futuros) profissionais e para a complexidade da saúde e do bem-estar.	2020
BioVisualSpeech	<i>An interactive platform for Speech Therapy with visual bio-feedback.</i> Faculdade de Ciências e Tecnologia-Universidade Nova de Lisboa, Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores – Investigação e Desenvolvimento (INESC-ID), <i>Language Technologies Institute – Carnegie Mellon University</i> , Escola Superior de Saúde do Alcoitão e <i>Voice Interaction</i> .	2016
ECSF - <i>European Clinical Specialization on Fluency Disorders</i> (http://www.ecsf.eu/)	Desenvolvimento do curso internacional de especialização em perturbações da fluência para terapeutas da fala (25 ECTS), em consórcio com diferentes instituições de ensino superior europeias. <i>variables” & “Intervention”</i> .	2012
SiCISaLus - Sintonizar as Ciências da Saúde na Lusofonia	Projeto em desenvolvimento desde 2019, no âmbito da Rede Académicas de Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS) com a finalidade de conhecer a realidade e sintonizar ou promover a proximidade nas ciências da saúde na Lusofonia no âmbito do ensino, da investigação e da prática profissional nas diversas áreas da saúde nos diferentes países da Lusofonia, permitindo assim uma maior mobilidade de estudantes e docentes e investigação multicêntrica. É um projeto inspirado no projeto <i>Tuning Occupation in Educational Structures in Europe</i> e numa primeira fase envolve 9 núcleos académicos em diversos países da Lusofonia.	2019
Projeto de colaboração SCML/ESSAlcoitão/ISCISA	Formação de terapeutas ocupacionais (2007), fisioterapeutas (2008) e terapeutas da fala (2011) em Moçambique, pelo Instituto Superior de Ciências da Saúde de Maputo.	2007





Este Relatório, procurando corresponder tanto ao preceituado no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES²) como aos procedimentos internos da entidade instituidora, encontra-se estruturado da seguinte forma:

- Atividades Desenvolvidas;
- Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ);
- Recursos e Atividades de Suporte;
- Empregabilidade;
- Gestão administrativa e financeira;
- Órgãos da ESSAlcoitão;
- Autoavaliação do plano de atividades e Quadros de Avaliação e Responsabilização – QUAR;
- Anexos relativos aos inquéritos aos estudantes, atividade científica dos docentes, manual e plano da qualidade, pareceres do Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2020/21, atividades desenvolvidas pelos serviços de suporte, Responsáveis Académicos e Administrativos, mapas de monitorização dos indicadores do plano de atividades 2021, QUAR 2021 e relatório de atividades do provedor do estudante.

2. Atividades Desenvolvidas

A ESSAlcoitão prosseguiu, como previsto no seu Estatuto publicado em Diário da República (Regulamento n.º 510/2021, de 1 de junho), à organização de ciclos de estudos visando a atribuição de licenciaturas e mestrados, nomeadamente nas áreas da Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional.

Contribuiu, ainda, para a promoção da formação contínua, atividades de investigação e desenvolvimento, e também para a prestação de serviços de apoio à comunidade, agindo como um agente de melhoria do nível de saúde da população.

Ao nível interno, o 1º ciclo e 2º ciclo de estudos nas áreas de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional cumpriram todos os princípios reguladores e instrumentos académicos do Processo de Bolonha.

Em termos globais, conforme Tabela 3, a variação percentual do total de estudantes de licenciatura entre os anos letivos 2019/20 e 2020/21 foi de mais 4% (mais 14 estudantes). Na formação pós-graduada verificou-se também uma variação positiva de 103,3% (mais 63 estudantes). No domínio da formação contínua, as ações de formação realizadas no ano letivo 2020/21 contaram com um total de 74 participantes. Das 9 formações contínuas realizadas, 2 estavam associadas a unidades curriculares do mestrado de Fisioterapia e 2 a unidades curriculares na Pós-graduação da Terapia da Fala. No ano

² Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro



7
4

letivo 2020/21 estiveram inscritos no 1º ciclo, 360 estudantes, representando uma taxa de ocupação de 68% relativamente à ocupação plena (528 estudantes, sem os reingressos).

De assinalar, ainda, que no que se refere ao presente ano letivo (2021/22), o número total de estudantes nas licenciaturas se situa em 373, mais 3,6%, que no ano letivo anterior.

Tabela 3 - Indicadores globais de atividade da ESSAlcoitão

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21 ^(a)	21/22 ^(b)	Varição 18/19 19/20 [%]	Varição 19/20 20/21 [%]	Varição 20/21 21/22 [%]
Nº de Cursos	3	3	3	3	3	3	3			
Total de Estudantes	342	363	366	356	346	360	373	-2,8%	4,0%	3,6%
Taxa de Ocupação (estudantes permitidos: 528)	65%	69%	69%	67%	66%	68%	71%			
Formação Pós-Graduada:										
Nº de Ações	8	7 ^(d)	8 ^(d)	7 ^(d)	5 ^(d)	9 ^(d)	8 ^(d)	-28,6%	80,0%	-11%
Total de Estudantes	109	94	90	83	61	124	192	-26,5%	103,3%	54,8%
Formação Contínua:										
Nº de Ações	1	8 ^(c)	7 ^(c)	9 ^(e)	13 ^(f)	9 ^(g)	10 ^(h)			
Total de Formandos	29	21	13	71	92	74	97			

(a) Dados relativos ao 2º momento do inquérito RAIDES 20

(b) Dados relativos ao 1º momento do inquérito RAIDES 21

(c) Dados relativos à formação contínua inserida no mestrado de Fisioterapia

(d) Mestrado da Fisioterapia – 2 ações - Especialidade em Músculo-esquelética e Especialidade em Saúde da Mulher (à exceção da 10ª edição – ano letivo 2018/19 – apenas Esp. Saúde da Mulher)

(e) Dados relativos à formação contínua inserida no mestrado de Fisioterapia e na Pós-graduação da Terapia da Fala

(f) 6 formações inseridas no mestrado de Fisioterapia e 1 no mestrado de Terapia Ocupacional

(g) 2 formações inseridas no mestrado de Fisioterapia e 2 na Pós-graduação da Terapia da Fala

(h) 1 formação inserida no Mestrado de Fisioterapia e 2 na Pós-graduação de Terapia da Fala

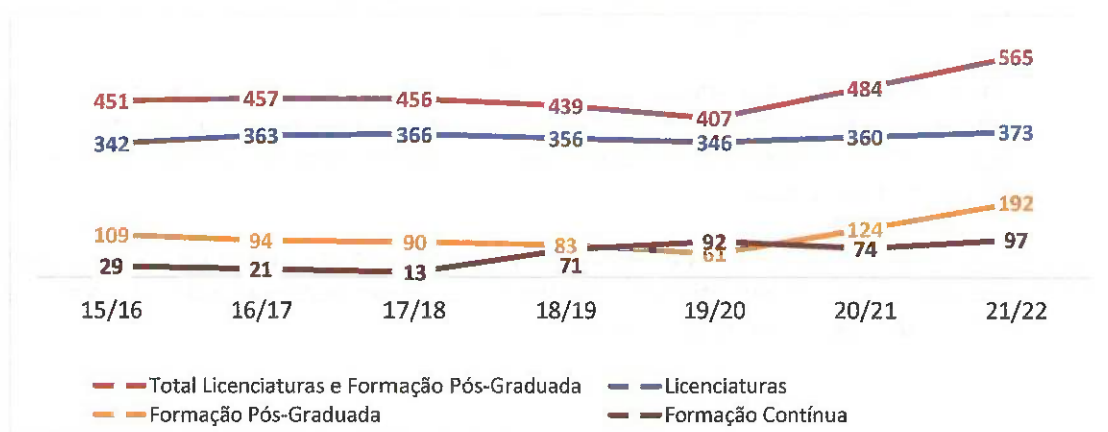


Figura 1 - Evolução do número total de estudantes

f



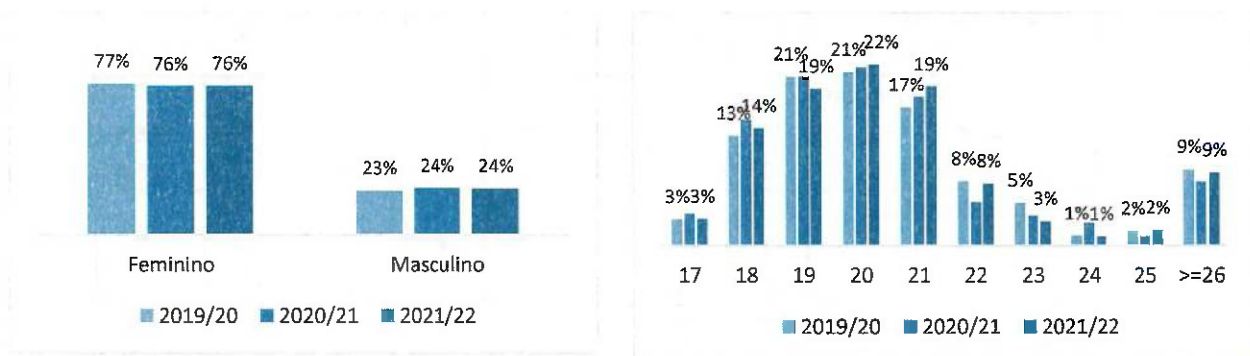
No 1º ciclo de estudos entre os anos letivos 2015/16 e 2017/18 registou-se um aumento de estudantes inscritos. Nos anos letivos 2018/19 e 2019/20, verificou-se uma diminuição do número de estudantes. Nos anos letivos 2020/21 e 2021/22 voltou-se a registar um aumento de estudantes.

A formação pós-graduada apresenta um nível aproximadamente constante de estudantes inscritos até ao ano letivo 2018/19, uma diminuição em 2019/20 e um acréscimo a partir de 2020/21.

A formação contínua apresenta um aumento significativo de participantes a partir de 2018/19. Em 2021/22 verifica-se o maior número de participantes.

2.1. Caracterização dos estudantes da licenciatura da ESSAlcoitão

Os estudantes inscritos entre os anos letivos 2019/20 e 2021/22 são maioritariamente do género feminino. E têm sobretudo idades (a 30 de setembro) entre os 17 e os 22 anos, 83% em 2019/20 e 85% a partir de 2020/21.



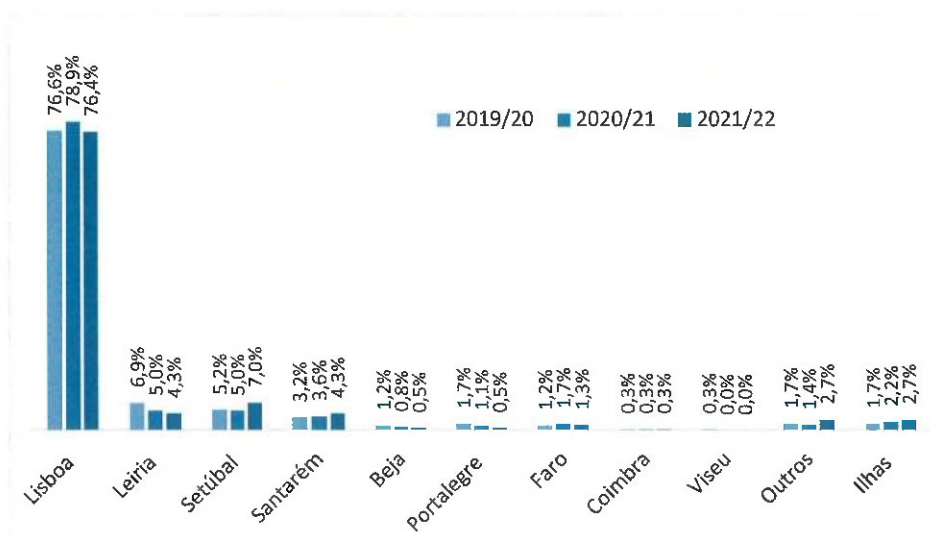
Base: ano letivo 2019/20 – 346 estudantes; ano letivo 2020/21 – 360 estudantes e ano letivo 2021/22 – 373 estudantes

Figura 2 - Distribuição por género e idade da população dos estudantes do 1º ciclo – anos letivos 2019/20 a 2021/22

A distribuição geográfica da origem dos estudantes que frequentam os cursos de primeiro ciclo entre 2019/20 e 2021/22, encontra-se na Figura 3.

Relativamente ao território nacional e no conjunto dos três anos letivos, apenas não se encontram representados estudantes dos distritos de Viana do Castelo e Guarda. A proximidade geográfica às instalações da Escola representa um fator relevante na escolha dos estudantes, sendo que a maioria provém do distrito de Lisboa.

Face ao ano letivo 2020/21, no ano letivo 2021/22 houve uma diminuição de 2,5 pontos percentuais de estudantes residentes em Lisboa e aumento de 2,6 pontos percentuais de estudantes residentes nos distritos vizinhos de Setúbal e Santarém.



Base: ano letivo 2019/20 – 346 estudantes; ano letivo 2020/21 – 360 estudantes e ano letivo 2021/22 – 373 estudantes

Figura 3 - Distribuição geográfica dos estudantes de 1º ciclo – anos letivos 2019/20 a 2021/22

2.2. Cursos de 1º Ciclo

2.2.1. Ensino - Evolução das admissões e frequência dos ciclos de estudos, graus académicos e diplomas conferidos

No ano letivo, 2021/22, as vagas comunicadas ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior para ingresso no primeiro ciclo (133), foram preenchidas no conjunto dos três cursos, em 75%, menos 9 pontos percentuais que no ano letivo anterior, conforme se evidencia na Tabela 4.

Em termos globais, o total de estudantes inscritos no primeiro ciclo de estudos das três licenciaturas é superior em 3,6% relativamente a 2020/21 e verifica-se uma diminuição de 3% de estudantes inscritos no 1º ano.

Os indicadores globais relativos à eficácia e eficiência formativa ao nível dos diplomados e a taxa de aprovação média nas Unidades Curriculares (UC), refletem a qualidade do ensino. No ano letivo de 2020/2021 licenciaram-se 80 estudantes entre os 80 finalistas, ou seja, uma taxa de sucesso de 100%. No mesmo ano, ao examinarmos todas as unidades curriculares, observa-se uma taxa de aprovação de 98%.

A taxa de abandono do 1º para o 2º ano, no ano letivo 2020/21, é de 7%: desistiu um estudante da licenciatura em Fisioterapia e seis da licenciatura em Terapia Ocupacional: 5 mudaram para o curso de licenciatura em Fisioterapia na ESSAlcoitão.





Tabela 4 - Indicadores Globais – Licenciaturas

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Varição 18/19- 19/20 [%]	Varição 19/20- 20/21 [%]	Varição 20/21- 21/22 [%]
Vagas Abertas – Total ^(a)	132	134	132	133	1,5%	-1,5%	0,8%
C. Institucional	110	110	110	110	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	11	9	13	13	-18,2%	44,4%	0,0%
C. MPI/C	7	7	5	5	0,0%	-28,6%	0,0%
Estudante Internacional	4	7	4	4	75,0%	-42,9%	0,0%
Praticantes Desportivos Alto Rendimento	0	1	0	0		-100,0%	
Func. PT missão diplomática e s/ familiares	0	0	0	1			
Candidaturas – C. Institucional (3 opções/3 fases)	175	176	298	274	0,6%	69,3%	-8,1%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	65	62	74	64	-4,6%	19,4%	-13,5%
Matriculados - todas fases/concursos ^(b)	90	95	111	100	5,6%	16,8%	-9,9%
% Matrículas efetuadas	68,2%	70,9%	84,1%	75,2%			
Total Inscritos 1º ano	77	87	100	97	13,0%	14,9%	-3,0%
Total inscritos Cursos	356	346	360	373	-2,8%	4,0%	3,6%
Diplomados	95 ^(c)	87 ^(d)	80 ^(e)		-8,4%	-8,0%	
Taxa aprovação média nas UC	98%	98%	98%		0,0%	-0,4%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	9,8%	8,9%	7%		-9,2%	-21,3%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 95 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 90 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 80 finalistas

Na Tabela 5 apresenta-se a distribuição das matrículas, entre os anos letivos 2019/20 e 2021/22, por curso de 1º ciclo vs. forma de ingresso.

Tabela 5 – Tipologia das Matrículas

		Fisioterapia	Terapia Ocupacional	Terapia da Fala	Total Matrículas	Total Vagas	% Preenchimento vagas
Concurso Institucional	2019/20	50	14	9	73	110	66,4%
	2020/21	50	30	18	98	110	89,1%
	2021/22	49	23	9	81	110	73,6%
C.Especial-Outros Cursos Superiores	2019/20	1	1	3	5	3	166,7%
	2020/21	1	2	1	4	3	133,3%
	2021/22	1	1	3	5	3	166,7%
C.Especial- M23 anos	2019/20	2	1	2	5	6	83,3%
	2020/21	0	1	1	2	6	33,3%
	2021/22	2	2	1	5	6	83,3%
C.Especial - Vias Profissionalizantes							
	2020/21	0	0	0	0	4	0,0%
	2021/22	0	0	0	0	4	0,0%



7

		Fisioterapia	Terapia Ocupacional	Terapia da Fala	Total Matrículas	Total Vagas	% Preenchimento vagas
Mudança de Par Instituição/Curso	2019/20	5	0	0	5	7	71,4%
	2020/21	5	0	0	5	5	100,0%
	2021/22	5	0	0	5	5	100,0%
Estudantes Internacionais	2019/20	3	2	1	6	7	85,7%
	2020/21	2	0	0	2	4	50,0%
	2021/22	1	1	1	3	4	75,0%
Funcionários portugueses de missão diplomática e seus familiares	2019/20				0		
	2020/21				0		
	2021/22	1	0	0	1	1	100,0%
Praticantes Desportivos de Alto Rendimento	2019/20	1	0	0	1	1	100,0%
	2020/21						
	2021/22						
Total sem Reingressos	2019/20	62	18	15	95	134	70,9%
	2020/21	58	33	20	111	132	84,1%
	2021/22	59	27	14	100	133	75,2%
Reingresso	2019/20	4	2	1	7		
	2020/21	3	0	0	3		
	2021/22	3	0	1	4		

No ano letivo 2021/22 foram preenchidas 74% das vagas do concurso institucional (81/110), 75% das vagas do concurso internacional (3/4). As 4 vagas disponibilizadas para as Vias Profissionalizantes ficaram por preencher, uma vez que os candidatos não cumpriam os requisitos.

Diplomados

Entre os anos letivos de 2016/17 a 2020/21 diplomaram-se 431 estudantes nos cursos do 1º ciclo (275 - Fisioterapia, 108 - Terapia Ocupacional e 48 - Terapia da Fala). Destes, 91% concluíram as licenciaturas sem exceder os 4 anos (Figura 4) e, entre os diplomados, apenas 5% tiveram classificação final de curso igual ou inferior a 14 valores (Figura 5), situando-se a média da nota final de curso em todas as licenciaturas entre os anos de 2017 e 2021 em 16,2 valores.

b

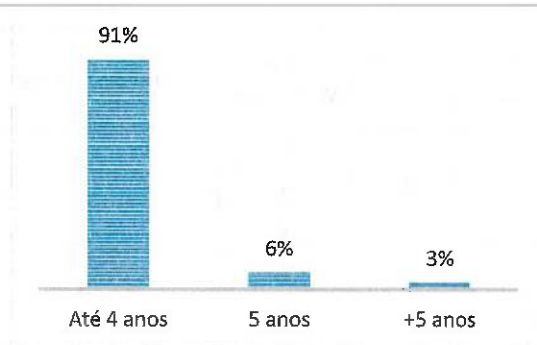


Figura 4 - Número de anos para terminar a licenciatura entre 2016/17 e 2020/21

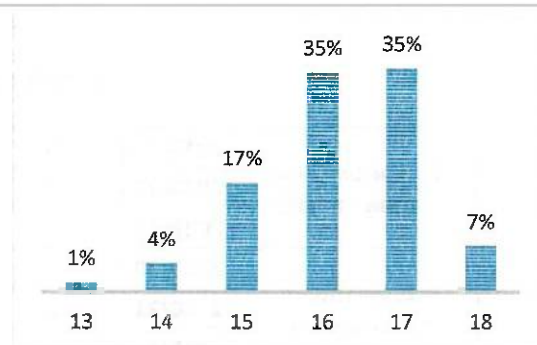


Figura 5 – Nota final de curso em todas as licenciaturas entre 2016/17 e 2020/21

2.2.2. Departamento de Fisioterapia

O curso de Fisioterapia disponibilizou, em 2020/21, 50 vagas no concurso institucional, acrescidas de 11 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 96,7% das vagas abertas.

No ano letivo 2021/22, o curso de Fisioterapia apresenta um conjunto de 235 estudantes, distribuídos pelos quatro anos do curso, verificando-se um aumento de 4,4% em relação ao ano letivo anterior, como detalha a Tabela 6.

A taxa de aprovação média nas UC continua elevada, situando-se em 2020/21, nos 98% e diplomaram-se 100% dos estudantes finalistas (51).

Tabela 6 - Indicadores sobre Estudantes – Licenciatura de Fisioterapia

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/22	Variação 18/19- 19/20 [%]	Variação 19/20- 20/21 [%]	Variação 20/21- 21/22 [%]
Vagas Abertas – Total ^(a)	60	62	60	61	3,3%	-3,2%	1,7%
C. Institucional	50	50	50	50	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	4	3	5	5	-25,0%	66,7%	0,0%
C. MPI/C	5	5	3	3	0,0%	-40,0%	0,0%
Estudante Internacional	1	3	2	2	200,0%	-33,3%	0,0%
Praticantes Desportivos Alto Rendimento	0	1	0	0		-	100,0%
Func. PT missão diplomática e s/ familiares	0	0	0	1			
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	92	100	181	176	8,7%	81,0%	-2,8%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	50	50	50	50	0,0%	0,0%	0,0%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	123,6	122,1	147	145,95	-1,2%	20,4%	-0,7%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	61 ^(f)	62	58	59	1,6%	-6,5%	1,7%
% de matrículas efetuadas	101,7%	100,0%	96,7%	96,7%			
Total Inscritos 1º ano	54	58	53	56	7,4%	-8,6%	5,7%



	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/22	Varição 18/19- 19/20 [%]	Varição 19/20- 20/21 [%]	Varição 20/21- 21/22 [%]
Total inscritos Curso	222	222	225	235	0,0%	1,4%	4,4%
Diplomados	56 ^(c)	51 ^(d)	51 ^(e)		-8,9%	0,00%	
Taxa aprovação média nas UC	97,4%	96,5%	98,1%		-0,9%	1,7%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	9,3%	4,9%	1,9%		-46,9%	-61,6%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 56 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 51 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 51 finalistas (f) No concurso Mudança de Par Instituição/Curso ingressaram estudantes em outros anos (2º a 4º ano) e estes estudantes não ocupam as vagas fixadas para o 1º ano.

2.2.3. Departamento de Terapia Ocupacional

Para o curso de Terapia Ocupacional, em 2021/22, disponibilizaram-se 30 vagas no concurso institucional, acrescidas de 6 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 75% da totalidade das vagas abertas.

No ano letivo, 2021/22, o curso de Terapia Ocupacional apresenta um conjunto de 82 estudantes, distribuídos pelos 4 anos do curso, não havendo alteração no número total de estudantes relativamente ao ano letivo anterior. O número de estudantes inscritos no 1º ano (27) diminuiu cerca de 16% relativamente a 2020/21, como ostra a Tabela 7.

Os indicadores relacionados com o sucesso escolar (percentagem de diplomados, taxa aprovação média nas UC) situam-se num nível que comprova, mais uma vez, a qualidade do ensino ministrado na escola.

Tabela 7 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia Ocupacional

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/22	Varição 18/19- 19/20 [%]	Varição 19/20- 20/21 [%]	Varição 20/21- 21/22 [%]
Vagas abertas – Total ^(a)	36	36	36	36	0,0%	0,0%	0,0%
C. Institucional	30	30	30	30	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	3	3	4	4	0,0%	33,3%	0,0%
C. MPI/C	1	1	1	1	0,0%	0,0%	0,0%
Estudante Internacional	2	2	1	1	0,0%	-50,0%	0,0%
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	47	42	71	53	-10,6%	69,0%	-25,4%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	9	6	11	6	-33,3%	83,3%	-45,5%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	103,4	104,5	117,3	118,05	1,1%	12,2%	0,6%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	21	18	33	27	-14,3%	83,3%	-18,2%
% de matrículas efetuadas	58,3%	50,0%	91,6%	75,0%			
Total Inscritos 1º ano	17	16	32	27	-5,9%	100,0%	-15,6%





	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/22	Varição 18/19- 19/20 [%]	Varição 19/20- 20/21 [%]	Varição 20/21- 21/22 [%]
Total inscritos Curso	96	83	82	82	-13,5%	-1,2%	0,0%
Diplomados	27 ^(c)	27 ^(d)	18 ^(e)		0,0%	-33,3%	
Taxa aprovação média nas UC	97,0%	96,8%	95,8%		-0,2%	-1,0%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	17,6%	31,3%	19%		77,1%	-40,0%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 27 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 29 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 18 finalistas.

2.2.4. Departamento de Terapia da Fala

Para a licenciatura de Terapia da Fala, em 2021/22 disponibilizaram-se 30 vagas no concurso institucional, acrescidas de 6 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 38,9% da totalidade das vagas abertas.

No ano letivo, 2021/22, a licenciatura apresenta um conjunto de 56 estudantes, distribuídos pelos 4 anos do curso representando um aumento de 5,7% relativamente ao ano transato. No 1º ano verifica-se uma diminuição de 6,7% de estudantes inscritos (menos 1 aluno), como discrimina a Tabela 8.

Os indicadores relacionados com o sucesso escolar, designadamente, a taxa de aprovação média nas UC e o número de diplomados situa-se nos 99% e 100%, respetivamente.

Não se verifica, por parte dos estudantes, abandono do 1º para o 2º ano curricular.

Tabela 8 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia da Fala

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Varição 18/19- 19/20 [%]	Varição 19/20- 20/21 [%]	Varição 20/21- 21/22 [%]
Vagas abertas – Total ^(a)	36	36	36	36	0,0%	0,0%	0,0%
C. Institucional	30	30	30	30	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	4	3	4	4	-25,0%	33,3%	0,0%
C. MPI/C	1	1	1	1	0,0%	0,0%	0,0%
Estudante Internacional	1	2	1	1	100,0%	-50,0%	0,0%
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	36	34	46	45	-5,6%	35,3%	-2,2%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	6	6	13	8	0,0%	116,7%	-38,5%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	111,25	115	116,8	118,25	3,4%	1,6%	1,2%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	8	15	20	14	87,5%	33,3%	-30,0%
% de matrículas efetuadas	22,2%	41,7%	55,6%	38,9%	87,8%	33,3%	-30,1%
Total Inscritos 1º ano	6	13	15	14	116,7%	15,4%	-6,7%



7

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Varição 18/19- 19/20 [%]	Varição 19/20- 20/21 [%]	Varição 20/21- 21/22 [%]
Total inscritos Curso	38	41	53	56	7,9%	29,3%	5,7%
Diplomados	12 ^(c)	9 ^(d)	11 ^(e)		-25,0%	18,2%	
Taxa aprovação média nas UC	99,6%	99,5%	98,9%		-0,1%	-0,6%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	0,0%	0,0%	0,0%				

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 12 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 10 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 11 finalistas

2.3. Cursos de Formação Pós-Graduada e Diplomados

De acordo com os dados da Tabela 9, no ano letivo 2021/22, 123 estudantes frequentam os cursos de 2º ciclo (Mestrado Fisioterapia – 38, Mestrado em Terapia Ocupacional – 42 e Mestrado em Terapia da Fala – 43), verifica-se um aumento de 43% de estudantes de 2º ciclo relativamente a 2020/21. Em 2021, 14 estudantes obtiveram o grau de mestre (Mestrado Fisioterapia – 6 e Mestrado em Terapia da Fala – 8).

No ano letivo 2021/22, o departamento de Fisioterapia abriu 3 pós-graduações e o departamento de Terapia da Fala abriu uma pós-graduação. Frequentaram estes cursos, 70 estudantes (Formação Avançada em Fisioterapia Respiratória – 15, Fisioterapia Neurofuncional – 22, Fisioterapia em Oncologia - 23 e Intervenção na Infância - 10), verificando-se um aumento de 84% de estudantes face a 2020/21.

Tabela 9 - Formação Pós-graduada e Diplomados – Nº Estudantes

	Ano letivo 18/19	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 21/22	Diplomados 2018 ^(a)	Diplomados 2019 ^(b)	Diplomados 2020 ^(c)	Diplomados 2021 ^(d)
2º CICLO	61	45	86	123	11	19	28	14
Departamento de Fisioterapia	28	30	33	38	0	10	11	6
Mestrado - Fisioterapia - 8ª Ed. 2016/2018 (2 especializações)						8	5	1
Mestrado - Fisioterapia - 9ª Ed. 2017/2019 (2 especializações)	17					2	6	2
Mestrado - Fisioterapia - 10ª Ed. 2018/2020 (1 especialização)	11	9						2
Mestrado - Fisioterapia - 11ª Ed. 2019/2021 (2 especialização)		21	15					1
Mestrado - Fisioterapia - 12ª Ed. 2020/2022 (2 especialização)			18	18				
Mestrado - Fisioterapia - 13ª Ed. 2021/2023 (2 especialização)				20				
Departamento de Terapia Ocupacional	9	15	32	42	0	8	7	0
Mestrado - Terapia Ocupacional - 6ª Ed. 2016/2018						8		

6



	Ano letivo 18/19	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 21/22	Diplomados 2018 ^(a)	Diplomados 2019 ^(b)	Diplomados 2020 ^(c)	Diplomados 2021 ^(d)
Mestrado - Terapia Ocupacional - 7ª Ed. 2017/2019	9						7	
Mestrado - Terapia Ocupacional - 9ª Ed. 2019/2021		15	14					
Mestrado - Terapia Ocupacional - 10ª Ed. 2020/2022			18	13				
Mestrado - Terapia Ocupacional - 11ª Ed. 2021/2023				29				
Departamento de Terapia da Fala	24	0	21	43	11	1	10	8
Mestrado - Terapia Fala - 3ª Ed. 2014/2016					1			
Mestrado - Terapia Fala - 4ª Ed. 2015/2017					10	1		
Mestrado - Terapia Fala - 6ª Ed. 2017/2019	24						10	8
Mestrado - Terapia Fala - 9ª Ed. 2017/2019			21	19				
Mestrado - Terapia Fala - 10ª Ed. 2021/2023				24				

	Ano letivo 18/19	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 21/22	Concluíram 18/19	Concluíram 19/20	Concluíram 20/21	Concluíram 21/22
Pós-Graduações	22	16	38	70	22	16	38	0
Departamento de Fisioterapia	13	16	26	60	13	16	26	0
Pós-Graduação em Formação Avançada em Fisioterapia Respiratória	13	16	26	15	13	16	26	
Pós-Graduação em Fisioterapia Neurofuncional				22				
Pós-Graduação Fisioterapia em Oncologia				23				
Departamento de Terapia da Fala	9	0	12	10	9	0	12	0
Pós-Graduação Intervenção na Infância	9		12	10	9		12	
Total (2º ciclo e Pós-Graduações)	83	61	124	193	33	35	66	14

(a) Dados RAIDES18 (b) Dados RAIDES19 (c) Dados RAIDES20 (d) Dados RAIDES21

2.4. Análise da apreciação realizada pelos estudantes

A avaliação do funcionamento dos cursos de licenciatura e de mestrado desempenha um papel fundamental do processo de gestão da qualidade instituída. Esta avaliação concretiza-se através do preenchimento da ficha de avaliação de cada unidade curricular (UC) que abrange, também, a apreciação ao desempenho dos docentes.

No ano letivo 2019/20 a Escola começou a utilizar a ferramenta ComQuest que integra com o SiGES, da Digitalis. O ComQuest é um produto que trata da conceção e disponibilização de inquéritos, da recolha das respostas e do seu tratamento, exportação e exploração dos resultados.



7
y

No que respeita à apreciação das UC, as questões referem-se aos seguintes aspetos:

- (i) Relevância da UC para a aprendizagem;
- (ii) Articulação entre as várias UC;
- (iii) Proporção entre as horas de contacto e as de trabalho autónomo;
- (iv) Metodologia de ensino/aprendizagem no processo de aquisição de competências;
- (v) Distribuição das horas de contacto entre os diferentes tipos de aula;
- (vi) Adequação da metodologia de avaliação à metodologia de ensino;
- (vii) Apreciação global da UC.

Quanto à apreciação ao desempenho dos docentes, avaliam-se as seguintes áreas de competências:

- (i) Domínio das matérias;
- (ii) Clareza de exposição;
- (iii) Esclarecimento adequado das dúvidas;
- (iv) Capacidade de estimular o interesse pela UC;
- (v) Indicação de materiais de apoio acessíveis e adequados.

Conforme se evidencia nos quadros e gráficos constantes dos Anexo 1 e Anexo 2, as principais conclusões a reter, para o ano de 2020/21, para os cursos de i) licenciatura e ii) mestrado são as seguintes:

i) Licenciaturas:

- A taxa média de resposta ao inquérito foi de 58%;
- Na apreciação global das unidades curriculares obteve-se 89% de respostas positivas;
- A metodologia de ensino foi o item com avaliação mais baixa, 81% de respostas positivas;
- A relevância da UC para a aprendizagem foi o item com avaliação mais elevada, 90% de respostas positivas;
- Quanto à apreciação dos docentes, as respostas às cinco questões oscilam entre os 74% de respostas positivas, para a avaliação da capacidade de estimular o interesse dos estudantes pela UC, e 82% de respostas positivas para o domínio das matérias.

ii) Mestrados:

- A taxa média de resposta ao inquérito foi de 60%;
- Na apreciação global das unidades curriculares obteve-se 83% de respostas positivas;
- A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas foi o item com avaliação mais baixa, 77% de respostas positivas;
- A metodologia de ensino foi o item com avaliação mais elevada, 85% de respostas positivas;
- Quanto à apreciação dos docentes, as respostas às cinco questões oscilam entre os 86% de respostas positivas, para a avaliação da capacidade de estimular o interesse dos estudantes pela UC, e 91% de respostas positivas para o domínio das matérias.

b



2.5. Atividades Pedagógicas de Internacionalização

A estratégia de Internacionalização da Escola, visa garantir de uma forma integrada, à comunidade ESSAlcoitão, oportunidades de internacionalização ao nível académico, científico e profissional, através do desenvolvimento curricular, académico-científico e de parcerias estratégicas, suportadas numa estrutura de apoio efetivo.

Uma das componentes desta estratégia suporta-se no programa de mobilidade ERASMUS+ , que tem como objetivo geral apoiar a criação de um espaço europeu de ensino superior e reforçar o contributo do ensino superior e do ensino profissional avançado no processo de inovação a nível europeu. Materializa-se pelo intercâmbio de estudantes, docentes e *staff* entre estabelecimentos do ensino superior congéneres no espaço Europeu. A Tabela 10 resume os movimentos de mobilidade ocorridos por ano letivo. No ano letivo 2020/21 verificou-se uma diminuição significativa em mobilidade devido ao contexto pandémico.

Tabela 10 - Mobilidade ERASMUS+

	Tipo de mobilidade	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Estudantes	Enviados	15	19	24	4
	Recebidos	25	33	31	2
	Total	40	52	55	6
Docentes	Enviados	3	2	0	0
	Recebidos	9	7	6	1
	Total	12	9	6	1
	Total Geral	52	61	61	7

No ano letivo 2020/21, os países com os quais a ESSAlcoitão renovou e/ou celebrou acordos bilaterais no âmbito do programa de Mobilidade ERASMUS+ de Estudantes e Docentes foram a Áustria, Bélgica, Bulgária, Dinamarca, Escócia/Reino Unido, Espanha, Finlândia, França, Holanda, Itália, Lituânia, Noruega, Polónia e Turquia. Consequentemente, detém 44 acordos bilaterais com Instituições de reconhecido mérito nos seus países e internacionalmente.

De seguida vamos apresentar por Departamento, as várias componentes da estratégia de internacionalização ESSAlcoitão:

Departamento de Fisioterapia:

O projeto de internacionalização do Departamento de Fisioterapia é composto de várias áreas de desenvolvimento que foram pensadas e implementadas para sustentar uma cultura de internacionalização de carácter departamental e institucional. Nesse âmbito o Departamento de Fisioterapia desenvolveu várias atividades, a saber:

- Mobilidade Internacionais de estudantes e docentes (ERASMUS+):
 - Promoveu a mobilidade de 3 meses de 3 estudantes da ESSAlcoitão, para a Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University (Polónia);



- Recebeu 2 estudantes por um período mínimo de 3 meses dos seguintes países: Holanda e França.
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas Internacionais:
 - *Minor in Acute Care* - Organização e implementação da 4 edição (online) em parceria com University of Applied Sciences, (Groningen, Holanda) com a participação de 2 docentes e 11 alunos internacionais - março a junho 2021;
 - *Skype Project* – Projeto realizado em parceria com três instituições Holandesas (Groningen, Rotterdam, Breda) em que estiveram envolvidos todos os alunos do 1º Ano do Curso de Fisioterapia, em que foram promovidas pelo menos 2 reuniões online, com os alunos de instituições parceiras, para a partilha das realidades nacionais e internacionais;
 - Organização de “Semanas Internacionais” com o objetivo de partilha de boas práticas curriculares e pedagógicas, seminários para estudantes e docentes envolvidos, nomeadamente o *Workshop Online* envolvendo a ESSAlcoitão (alunos do 2º ano) e *University College South Denmark* nos dias 3, 5 e 7 de maio 2021, relativamente ao tema “*Global Health Week Physiotherapy*”.
- Participação em Redes Internacionais:
 - ENPHE - Representação de 2 Membros do departamento da ESSAlcoitão na *European Network of Physiotherapy Higher Education*;
 - ENPHE Webinar 2021 – Participação de 2 membros do departamento, um com o cargo Presidência da rede, sendo responsável científica e organizativa, outro como membro ativo no *Working Group “Facilitation of Learning”* e membro da equipa de desenvolvimento do website da rede (enphe.org);
 - RACS - Representação do departamento ESSAlcoitão na Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia e participação de 2 membros do Departamento no Núcleo Académico da Fisioterapia - NAFisio (Reuniões e desenvolvimento do projeto Pontes Atlânticas).
- Desenvolvimento e participação em projetos Internacionais:
 - *Building capacity through social innovation towards improving and sustaining health and well-being in communities* - SUSWELL - Projeto realizado em parceria, 10 parceiros internacionais, que tem como objetivo atualizar curricularmente a formação nas profissões de saúde dos parceiros, através do desenvolvimento de quatro módulos de curso inovadores que reconhecem uma abordagem orientada para a complexidade para educar (futuros) profissionais de saúde;
 - SIENHA: *Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing* - Projeto realizado em parceria, 6 parceiros internacionais, que tem como objetivo promover o Envelhecimento Saudável na Europa através do desenvolvimento de competências de estudantes e profissionais de saúde e sociais. O projeto SIENHA desenvolve um currículo com conteúdos educativos em envelhecimento saudável, direcionado aos alunos das IES parceiras. Os conteúdos desenvolvidos podem ser adaptados a vários níveis de ensino nas IES parceiras para garantir a sustentabilidade e o impacto a longo prazo do projeto.





Departamento de Terapia Ocupacional:

O projeto de internacionalização do Departamento de Terapia Ocupacional é composto por diversas vertentes, visando contribuir ativamente para a manutenção dos padrões de qualidade da formação, que permite aos terapeutas ocupacionais da ESSAlcoitão se integrarem, com facilidade, em mercados de trabalho no exterior, como tem vindo a suceder. No ano letivo de 2020/2021, devido à situação da pandemia, verificou-se a suspensão de algumas atividades de internacionalização habituais no departamento em anos letivos anteriores, a alteração no formato de outras para online e a introdução de novas atividades.

- Mobilidade Internacionais de estudantes e docentes (ERASMUS+):
 - Durante este ano, pela situação de pandemia, não existiu mobilidade de estudantes *incoming*, nem mobilidade entre docentes das instituições parceiras.
 - Mobilidade de estudantes *outgoing*: uma aluna do 3º ano do curso fez a sua mobilidade ERASMUS+ no 2º semestre, na *Metropolia University of Applied Sciences*, em Helsínquia, na Finlândia.
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas Internacionais:
 - *Student – talks 2021* - Um total de 28 estudantes do 1º ano do curso de terapia ocupacional integraram o projeto internacional liderado pela *Thomas More University* da Bélgica, que conta com o envolvimento de seis instituições europeias de ensino superior em terapia ocupacional, com o intuito de despertar os estudantes para a dimensão internacional da profissão;
 - Colaboração de docentes de instituições internacionais no ensino na ESSAlcoitão, com o intuito de contar com os melhores peritos internacionais em áreas diversas da terapia ocupacional, durante este ano letivo manteve-se a colaboração das Professoras *Hanneke van Bruggen* e *Sarah Kantartzis* na leção de duas UC do mestrado em terapia ocupacional.
- Participação em Redes Internacionais:
 - Representação na ENOTHE (*European Network of occupational therapy in higher education*). A conferência prevista para o ano letivo 2020/2021 foi adiada para setembro de 2021.
 - *European master of science in occupational therapy*. Um docente do departamento integrou o *Advisory Committee* do *European Master of Science in Occupational Therapy*, tendo participado cinco reuniões do mesmo por teleconferência.
 - Participação na RACS - No âmbito da Rede Académica das Ciências da Saúde na Lusofonia, cinco docentes do departamento colaboraram em diversos órgãos e atividades: uma docente integrou a Comissão Coordenadora dos Núcleos Académicos, assumindo o cargo de presidente; quatro docentes integraram o Núcleo Académico de Terapia Ocupacional (NATO), sendo que um dos docentes integra a Equipa de Gestão do NATO e é o representante deste núcleo junto da CCNA; um docente fez parte da comissão organizadora do 1º Congresso Lusófono de Terapia Ocupacional.



4
A

- Desenvolvimento e participação em projetos Internacionais:

- ISCISA (Instituto Superior de Ciências da Saúde de Maputo). Durante o ano letivo 2020/2021 o Departamento de Terapia Ocupacional deu continuidade ao projeto ESSAlcoitão/SCML/ISCISA, num formato de colaboração a distância, não se tendo verificado a deslocação de nenhum dos docentes do departamento ao ISCISA. Durante este ano letivo decorreram as discussões dos trabalhos de fim de curso dos estudantes do 4º ano do curso de terapia ocupacional do ISCISA e a lecionação ao 1º ano de uma nova turma do curso. A responsável pelo projeto para a área específica da terapia ocupacional deu suporte ao planeamento da lecionação e avaliação das UC específicas e a organização de 28 júris de discussão dos trabalhos de fim de curso. Foi, ainda, dado suporte ao processo de seleção e contratação da Professora Marina Pastore pela SCML, para permanecer como docente residente no ISCISA. A integração desta docente na equipa do ISCISA deu-se, presencialmente a 13 julho de 2021, mas a mesma fora integrada nas atividades do departamento, em ensino à distância, desde o início do ano letivo. Os diversos docentes da ESSAlcoitão participaram na discussão de um total de 19 trabalhos de fim de curso. Foram realizadas 5 reuniões de trabalho entre a responsável pelo projeto, a coordenadora do curso de terapia ocupacional do ISCISA e os docentes das UC específicas e mais 4 reuniões de planeamento apenas com a coordenadora do curso. Entre reuniões foi desenvolvido trabalho assíncrono de planeamento;
- Projeto SIENHA - Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing ERASMUS+ Programme, Grant Number 2020-1-ES01-KA203-083121. – projeto interdepartamental – 1 professor;
- SUSWELL: Building Capacity Through Social Innovation Towards Improving and Sustaining Health and Well-Being in Communities: Erasmus + KA2 – projeto interdepartamental – 1 professor.

Departamento de Terapia da Fala:

- Mobilidade Internacionais de estudantes e docentes (ERASMUS+):
 - No ano letivo em análise não se realizaram atividades de *outgoing* nem de *incoming* de estudantes, ao abrigo do programa ERASMUS+.
 - Foi realizada atividade de *incoming* de um professor da Universidade *Thomas More*/Bélgica, nos dias 05 e 06 de março/2021, para lecionação de 10 horas, em modalidade não presencial.
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas Internacionais:
 - Colaboração com o Instituto de Ciências da Saúde/ Moçambique;
 - Membro do consórcio ECSF - *European Clinical Specialization on Fluency Disorders* (<http://www.ecsf.eu/>) - O ECSF integra diferentes instituições de ensino superior (europeias e americanas) e desde o ano letivo de 2008-2009, desenvolve o curso de especialização em perturbações da fluência, para terapeutas da fala. No ano letivo de 2020/21 foram realizadas atividades letivas e de gestão académica, no âmbito da 12ª edição do curso de especialização em perturbações da fluência. As atividades letivas das semanas de lecionação intensiva contacto nesta edição foram realizadas por

f



videoconferência, no âmbito das UC *"Phenomenology causal and maintaining variables"*, *"Causal and maintaining variables"* & *"Intervention"*;

- Lecionação de professora do departamento de TF da Universidade *Thomas More* – Antuérpia/Bélgica, no âmbito da UC de Perturbações da leitura e da escrita – tópico programático de intervenção do TF na discálcia, da Pós-graduação em TF.
- Participação em Redes Internacionais:
 - Participação em órgãos da RACS - Rede académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.
- Desenvolvimento e participação em projetos Internacionais:
 - Colaboração com o *Michael and Tami Lang Stuttering Institute - Moody College of Communication/Texas University at Austin*, no âmbito de um projeto de investigação;
 - Intercâmbio ESSAlcoitão - Universidade Federal do Rio Grande do Norte/ Brasil no âmbito da análise acústica de pessoas com disartria;
 - Projeto SIENHA - Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing ERASMUS+ Programme, Grant Number 2020-1-ES01-KA203-083121. – projeto interdepartamental – 1 professor;
 - SUSWELL: Building Capacity Through Social Innovation Towards Improving and Sustaining Health and Well-Being in Communities: Erasmus + KA2 – projeto interdepartamental – 2 professores.

2.6. Parcerias Estabelecidas

A Escola mantém e desenvolve um conjunto de protocolos e parcerias com mais de 100 entidades, visando assegurar apoios na investigação e formação avançada do pessoal docente, garantir a realização de estágios clínicos dos estudantes, de acordo com os respetivos planos curriculares. Em 2021, foram celebrados sete novos protocolos conforme se evidencia na Tabela 11:

Tabela 11 – Novos protocolos estabelecidos em 2021

Instituição	Âmbito
Residências Montepio	Promoção conjunta de formação, investigação, prática clínica e avaliação de cuidados, nas áreas científicas e disciplinares em que as suas atribuições e especializações se completam.
Physitrack Limited	Disponibilização de acesso gratuito à plataforma Physitrack ® a professores e alunos vinculados à ESSAlcoitão (Prescrição de exercícios e telereabilitação para pacientes/usuários, um serviço digital criado para profissionais de saúde).



Instituição	Âmbito
Grupo Desportivo Estoril Praia	Promoção conjunta de formação, investigação, prática clínica e avaliação de cuidados, nas áreas científicas e disciplinares em que as suas atribuições e especializações se completem.
Amigos dos Pequenininhos	Promoção conjunta de formação, investigação, prática clínica e avaliação de cuidados, nas áreas científicas e disciplinares em que as suas atribuições e especializações se completem.
COVIDINSPIRA	Prestação de serviços de fisioterapia respiratória gratuitos por Fisioterapeutas, docentes e alunos, supervisionados pelos referidos Fisioterapeutas, a participantes inscritos na plataforma <i>Inspiro2</i> , em conformidade com as recomendações de recuperação prescritas pelos respetivos médicos assistentes e de acordo com as necessidades específicas que sejam detetadas em cada participante.
Associação de Reabilitação e Integração Ajuda – ARIA	Promoção conjunta de formação, investigação, prática clínica e avaliação de cuidados, nas áreas científicas e disciplinares em que as suas atribuições e especializações se completem.
PaMNEC – Grupo de Patologia Médica, Nutrição e Exercício Clínico	Elaboração e desenvolvimento de projetos de investigação científica, serviços bibliotecários e de base de dados, desenvolvimento de trabalhos conducentes à elaboração de teses de doutoramento, mestrados e outras com docentes do PaMNEC na orientação e/ou co-orientação

2.7. Atividades Científicas, de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade

O conteúdo específico “Atividades científicas, de desenvolvimento e de prestação de serviços à comunidade” resume a atividade científica desenvolvida pelos docentes relacionados com cada Departamento no ano letivo de 2020/2021 (1/setembro/2020 a 31/agosto/2021) e encontra-se sintetizada, quantitativamente, na Tabela 12. No Anexo 3, no Anexo 4 e no Anexo 5, organizam-se, por Departamento, as respetivas referências bibliográficas. A atividade dos “docentes convidados” foi incluída no caso de participarem como orientadores de projetos de mestrado e como autores de artigos ou comunicações em que, de forma inequívoca, expressam a sua afiliação à ESSAlcoitão.

A Tabela 12 está organizada de acordo com o documento “Avaliação de desempenho dos docentes da ESSAlcoitão”, especificamente em das dimensões definidas: a) Na dimensão técnico-científica, que considera o desempenho de atividades de investigação científica ou desenvolvimento tecnológico, comportando as vertentes de produção científica e reconhecimento científico; b) Na dimensão de extensão à comunidade, que considera as atividades de consultoria e serviços especializados, ações de formação, outros serviços prestados à comunidade, a promoção e divulgação externa da imagem e missão da ESSAlcoitão e a participação em comissões organizadoras de eventos científicos e profissionais.



Tabela 12 – Indicadores quantitativos científicos e de extensão à comunidade

Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com "ESSAlcoitão_Dimensões Indicadores Critérios"	Indicadores quantitativos (1/SET/2020_ 31/AGT/2021)			
		Fisioterapia	Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	ESSAlcoitão
A - Dimensão técnico-científica					
Subdimensão Produção científica					
Livro ou E-book com ISBN			2		2
Editor de livro ou E-book com ISBN					0
Capítulo em livro ou E-book com ISBN			2		2
Artigo em revista	indexada com revisão por pares e com fator de impacto	2	8	1	11
	indexada com revisão por pares				0
	não indexada com revisão por pares	2			2
	não indexada sem revisão por pares	2			2
Artigo em livro de atas de conferência	com revisão por pares	3		1	4
	sem revisão por pares				0
Resumos em livro de atas de conferência	com revisão por pares	24		2	26
	sem revisão por pares				0
Comunicação ou Poster	comunicação em evento internacional	25	2	3	30
	comunicação em evento nacional	3		8	11
	poster em evento internacional		2		2
	poster em evento nacional				0
Outras publicações		4			4
Subdimensão Reconhecimento científico					
Grupo A					
Número de citações					0
Grupo B					
Participação como revisor científico	Artigo em revista indexada	2	4	1	7
	Artigo em revista não indexada			1	1
	Artigo em livro de atas de conferencia				0
Corpo editorial ou comissão científica de revista	indexada		1		1
	não indexada	1	2		3
Membro da Comissão científica de eventos científicos	internacional	1		1	2
	nacional			2	2
Conferencista convidado em evento científico	internacional				0
	nacional				0
Organizador de Seminário integrado em evento científico	internacional				0
	nacional				0



7
4

Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com "ESSAlcoitão_Dimensoes Indicadores Critérios"	Indicadores quantitativos (1/SET/2020_31/AGT/2021)			
		Fisioterapia	Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	ESSAlcoitão
Prefácio/Posfácio de livros					0
Moderador de mesa em evento científico	internacional				0
	nacional			5	5
Prémio científico	de entidades de âmbito científico		1		1
	de trabalhos em eventos científicos				0
Grupo C					
Participação em júri de provas académicas	de doutoramento	2			2
	de mestrado ou título de especialista	5	3	3	11
	como presidente do júri	5			5
Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT	em 3 anos=	2	2	2	6
Projetos de I&D	sem financiamento para a ESSAlcoitão reconhecido pelo CTC	37	8	4	49
	financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade nacional		1		1
	idem, mas como Investigador Responsável				0
	financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade internacional	3		2	5
	idem, mas como Investigador Responsável	3	1		4

B -Dimensão de Extensão à Comunidade

Subdimensão Extensão à Comunidade:

Atividade de consultoria/serviços especializados	i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas	9	6		15
	ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas	3	1	1	5
	iii) Ocupação superior a 20 horas	2	5		7
Ação de formação	i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas		4	3	7
	ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas	1	4		5
	iii) Com uma duração superior a 20 horas	21	1	1	23
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão	i) De âmbito internacional			1	1
	ii) De âmbito nacional	2		2	4
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais	i) De âmbito internacional	3		1	4
	ii) De âmbito nacional	3		1	4
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais	i) Organismo de âmbito internacional – 35;	3	2	3	8
	ii) Organismo de âmbito nacional – 20.	10	3		13

6



Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com "ESSAlcoitão_Dimensoes Indicadores Critérios"	Indicadores quantitativos (1/SET/2020_ 31/AGT/2021)			
		Fisioterapia	Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	ESSAlcoitão
Cooperação internacional no âmbito académico		9	3	3	15
Outros serviços prestados à comunidade	i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas				0
	ii) Com uma duração superior a 7 horas ou inferior a 20 horas	1	1	1	3
	iii) Com uma duração superior a 20 horas		2		2

2.8. Participação em órgãos de gestão de organizações nacionais e internacionais

A participação em organizações nacionais e internacionais das áreas de especialidade da ESSAlcoitão, é um meio de afirmação da qualidade dos seus docentes e da própria Escola, constituindo estas organizações fóruns privilegiados de *networking* para todos os envolvidos.

A ESSAlcoitão tem privilegiado esta atividade estando normalmente representada ao mais alto nível em algumas destas organizações. Atualmente a ESSAlcoitão encontra-se representada nas seguintes entidades:

2.8.1. Nacionais

- Vice-presidência Científica da SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapeutas da Fala no triénio [2018-2021];
- Vice-presidência da Comissão de Inovação e Desenvolvimento da SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala;
- Presidência da Mesa da Assembleia Geral da SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapeutas da Fala no triénio [2018-2021];
- Membro do Departamento de Fluência da SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala;
- Membro do Grupo de Trabalho da Qualidade em Fisioterapia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Colaboração com o Conselho Diretivo Nacional da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APFISIO);
- Presidente do Grupo de Interesse de Fisioterapia em Neurologia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Vice-presidente do Grupo de Interesse em Desporto da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Membro do Conselho Académico da *Advanced Health Education* - Universidade NOVA de Lisboa;
- Membro da Task Force da WCPT (World Confederation for Physical Therapy) – COVID-19.



A ESSAlcoitão encontra-se envolvida em diversos grupos de trabalho temáticos nas associações nacionais da especialidade, nomeadamente na Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala; na Associação Portuguesa de Fisioterapeutas e na Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais.

2.8.2. Internacionais

- Presidência da *European Network of Physiotherapy in Higher Education* (ENPHE);
- Membro da Task Force Education da World Physiotherapy;
- Grupo de Trabalho para criação de um Observatório do Ensino Superior das Ciências da Saúde na Lusofonia (RACS/GT-OBSERVATÓRIO);
- Membro desde 2012 do ECSF - "*European Clinical Specialization on Fluency Disorders*" - curso europeu de especialização em perturbações da fluência, para terapeutas da fala. (<http://www.ecsf.eu/>);
- Membros da FORGES, Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa;
- Membro da Comissão Coordenadora – RACS;
- Núcleo Académico de Fisioterapia - RACS-CPLP;
- Representação da Equipa de Gestão do Núcleo Académico de Terapia Ocupacional – RACS;
- Núcleo Académico de Terapia da Fala – RACS;
- Membro do *Advisory Committee of European Master of Science in Occupational Therapy*;
- Membro da *Association of International Educators* – NAFSA;
- Membro da Associação Europeia de Educação Internacional – EAIE.

3. Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ)

3.1. Desenvolvimento do sistema interno de qualidade

A garantia da qualidade da atividade da Escola, em especial dos seus processos nucleares (ensino e aprendizagem, investigação e ação na comunidade) tem vindo a desenvolver-se e a contribuir para consolidar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESSAlcoitão (SIGQ-ESSAlcoitão).

Importa sublinhar que alguns dos processos de garantia da qualidade estão desde há vários anos em vigor na ESSAlcoitão, designadamente os que se referem à avaliação anual das unidades curriculares, cursos e departamentos. A base desta avaliação reside na elaboração do relatório de unidade curricular, que integra a análise e tratamento dos indicadores da atividade do ensino e aprendizagem dos estudantes, a avaliação do grau de satisfação dos estudantes sobre a qualidade do ensino e do pessoal docente, e a própria avaliação dos professores responsáveis de unidade curricular. A partir dos relatórios das unidades curriculares são elaborados os relatórios dos cursos e dos departamentos, identificando os pontos fortes e fracos e as oportunidades de introdução de ações de melhoria, que no momento presente se consolidam no Plano da Qualidade da ESSAlcoitão.

No Anexo 6 podem ser consultados: Manual da Qualidade e Plano da Qualidade.



3.2. Atividade da Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade

A atividade da Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ) durante o ano de 2021 compreendeu:

- Acompanhamento do processo de avaliação dos ciclos de estudo em funcionamento e aprovação do teor dos guíões submetidos à A3ES;
- Atualização do manual de qualidade: enquadramento legal, organograma institucional, identificação dos membros que compõe a CPAQ e alterações de natureza editorial;
- Avaliação e atualização da informação disponibilizada no site da ESSAlcoitão;
- Criação de uma “comissão permanente” responsável pela dinamização deste órgão;
- Definição do plano de atividades - Grandes objetivos e tarefas prioritárias: processo de gestão documental, normas regulamentares dos cursos, revisão dos indicadores de gestão e revisão dos relatórios no âmbito do sistema interno de garantia de qualidade;
- Acompanhamento e apreciação dos relatórios de funcionamento e atividades dos Departamentos relativos ao ano letivo 2019/20;
- Elaboração e submissão do relatório de follow-up de avaliação institucional com decisão de acreditação condicional (AINST/16/00066) à A3ES.

No Anexo 7 e no Anexo 8 podem ser consultados os pareceres do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano letivo 2020/21.





Handwritten signature and initials in the top right corner.

4. Recursos e Atividades de Suporte

4.1. Recursos Humanos

4.1.1. Pessoal Docente

- **Docentes de Carreira**

A Deliberação n.º 1590/2021, da sessão ordinária da Mesa de 10 de setembro, aprova o Mapa de Pessoal Docente da ESSALCOITÃO, que prevê que o mesmo seja composto por um total de 43 professores de carreira a exercer funções nos Departamentos de Fisioterapia, de Terapia Ocupacional e de Terapia da Fala, de acordo com a seguinte distribuição:

- **Categoria: Professor Adjunto**
 - Departamento de Fisioterapia: 13
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 5
 - Departamento de Terapia da Fala: 5
- **Categoria: Professor Coordenador*:**
 - Departamento de Fisioterapia: 9
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 4
 - Departamento de Terapia da Fala: 4
- **Categoria: Professor Coordenador Principal*:**
 - Departamento de Fisioterapia: 1
 - Departamento de Terapia Ocupacional: 1
 - Departamento de Terapia da Fala: 1

* O conjunto dos “Professores Coordenadores e Professores Coordenadores Principais” corresponde a $\leq 50\%$ do número total de docentes de carreira. Desse conjunto, $\leq 15\%$ corresponde a “Professores Coordenadores Principais”.

De acordo com os dados constantes na Tabela 13, o quadro de docentes da ESSALcoitão em dezembro de 2021, integrou 26 docentes de carreira.

Handwritten signature and initials in the bottom right corner.

Tabela 13 – Docentes de Carreira

	Fisioterapia			Terapia Ocupacional			Terapia da Fala			Total		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Categoria:												
Prof. Coordenador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
Prof. Adjunto	9	9	11	4	4	5	4	5	5	17	18	21
Assistente	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2
Total	11	11	13	5	5	6	6	7	7	22	23	26

Regime de Tempo:												
Docentes em tempo integral	10	11	13	5	5	6	5	7	7	20	23	26
Docentes em tempo parcial	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0
Total	11	11	13	5	5	6	6	7	7	22	23	26

Grau / Especialista												
Docentes doutorados	4	4	5	2	2	2	2	3	3	8	9	10
Docentes não doutorados com título de especialista	2	2	4	3	3	4	2	2	2	7	7	10
Docentes especialistas não doutorados (CTC) ^(a)	4	4		0	0		2	2		6	6	0
Outros docentes	1	1	4 ^(b)	0	0	0	0	0	2	1	1	6
Total	11	11	13	5	5	6	6	7	7	22	23	26

(a) Em 2021 esta categoria ficou sem efeito;

(b) 3 docentes com "Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares concluídas)"

Em dezembro de 2021 o corpo docente de carreira contava com mais três professores adjuntos em tempo integral, relativamente a dezembro de 2020. Dois professores integraram o Departamento de Fisioterapia e uma docente integrou o Departamento de Terapia Ocupacional. Os três professores possuem título de especialista na respetiva área científica dos cursos, e um dos professores também é doutorado no ramo de Saúde Pública.

• Docentes Convidados

No ano letivo 2020/21 lecionaram os cursos de 1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações, 164 docentes convidados (17 lecionaram em dois Departamentos e 3 lecionaram nos três Departamentos), conforme se evidencia na Tabela 14.



Handwritten signature and date '1'.

Tabela 14 - Docentes Convidados

	Fisioterapia			Terapia Ocupacional			Terapia da Fala			Total		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19 ^(a)	2019/20 ^(b)	2020/21 ^(c)
Categoria:												
Prof. Coordenador	16	23	26	7	10	12	5	6	29	28	39	67
Prof. Adjunto	45	47	30	23	21	18	24	23	25	92	91	73
Assistente	10	11	31	7	7	11	0	0	5	17	18	47
Total	71	81	87	37	38	41	29	29	59	137	148	187

Grau / Especialista												
Docentes doutorados	16	21	21	10	10	15	7	8	31	33	39	67
Docentes não doutorados com título de especialista	4	6	7	0	0	0	1	1	1	5	7	8
Docentes especialistas não doutorados (CTC) ^(d)	24	28		7	10		5	7		36	45	
Docentes Mestres	10	10	19	14	11	19	10	8	20	34	29	58
Docentes Licenciados	17	16	40	6	7	7	6	5	7	29	28	54
Total	71	81	87	37	38	41	29	29	59	137	148	187

(a) 15 Docentes colaboram em mais do que um curso (122 docentes convidados). Estes docentes colaboram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados.

(b) 19 Docentes colaboram em mais do que um curso (129 docentes convidados). Estes docentes colaboram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados

(c) 20 Docentes colaboram em mais do que um curso (164 docentes convidados). Estes docentes colaboram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados

(d) Em 2021 esta categoria ficou sem efeito.

4.1.2. Pessoal não docente

Conforme se evidencia na tabela seguinte, a ESSAlcoitão conta, em 31 de dezembro de 2021, com um total de 31 efetivos de pessoal não docente, integrando um novo técnico superior para substituir a diretora do Núcleo de Serviços de Gestão Financeira que se aposentou no início de 2022; destes, 42% são técnicos superiores. A análise da sua distribuição pelos serviços, revela que 23%, estão afetos aos serviços académicos e administrativos.

Handwritten signature.

Tabela 15 - Pessoal Não Docente

	Professor			Técnico Superior			Assistente Administrativo			Técnico Profissional			Pessoal Auxiliar			Total		
	dez/ 19	dez/ 20	dez/ 21	dez/ 19	dez/ 20	dez/ 21	dez/ 19	dez/ 20	dez/ 21	dez/ 19	dez/ 20	dez/ 21	dez/ 19	dez/ 20	dez/ 21	dez/ 19	dez/ 20	dez/ 21
Conselho de Gestão -CG	1	1	1	2	2	2										3	3	3
Secretariado (CG)				1	1	1		1	1							1	2	2
Coordenador de Projeto				1	1	1										1	1	1
Centro de Recursos Educativos				1	1	1	1	1	1	1	1	1				3	3	3
Núcleo de Informática				2	2	2										2	2	2
Gabinete de Apoio ao Estudante*				1	1	1										1	1	1
Gabinete de Relações Externas e Audiovisuais				2	2	2							1	1	1	3	3	3
Núcleo de Serviços Académicos e Administrativos				1	1	1	6	6	6							7	7	7
Núcleo de Serviços de Gestão Financeira				2	2	3	1	1	1							3	3	4
Núcleo de Aprovisionamentos e Património							2	2	2				4	4	4	6	6	6
Total	1	1	1	12	12	13	10	11	11	1	1	1	5	5	5	29	30	31

*colaboradora acumula com a função de secretária do Conselho de Gestão

4.2. Apoio ao Estudante - Bolsas de Estudo

O Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo aos Estudantes dos Cursos de 1º Ciclo, que em 2021 foi reestruturado e aprovado pela Deliberação de Mesa nº 1850/2021, de 5 de novembro, tem como âmbito:

"1 - A concessão das bolsas de estudo e de acompanhamento do desempenho académico dos estudantes beneficiários visa premiar o talento e o aproveitamento escolar dos mesmos.



7

2 - A continuidade da atribuição da bolsa de estudo visa, ainda, premiar os estudantes que se distingam pelo carácter exemplar dos seus métodos e processos de estudo, ambição e capacidade de trabalho, proporcionando-lhes as condições financeiras para prosseguirem os estudos superiores num dos cursos de primeiro ciclo da ESSAlcoitão.”

A bolsa de estudo consiste numa prestação pecuniária de valor fixo anual, atribuída através de isenção de propina e de outros emolumentos, até ao valor total de € 5.000,00 euros, concedida pela Santa Casa da Misericórdia de Lisboa. O número máximo de bolsas de estudo a atribuir é de dezoito, a distribuir pelos cursos de primeiro ciclo da ESSAlcoitão, pode ainda ser reservado um número de bolsas de estudo que serão atribuídas de acordo com a estratégia de captação de estudantes.

A atribuição das bolsas, baseia-se na média aritmética da nota de candidatura aos cursos da ESSAlcoitão e no rendimento anual *per capita* do agregado familiar.

As bolsas de estudo têm a duração de 4 anos letivos desde que o estudante mantenha a inscrição no mesmo curso para o qual a bolsa de estudo lhe foi inicialmente concedida, obtenha aprovação em todas as unidades curriculares e que a média ponderada pelos créditos realizados não seja inferior a 14 valores.

O Conselho de Gestão poderá determinar a abertura de uma fase de candidaturas adicional no caso de não serem atribuída a totalidade das bolsas e/ou no caso dos estudantes não manterem a bolsa de estudos.

Na transição do ano letivo 2020/2021 para 2021/2022, cinco estudantes não mantiveram as respetivas bolsas de estudo.

Como se verifica na Tabela 16, a bolsa de estudo SCML foi atribuída a 175 estudantes desde o ano letivo 2015/16. No presente ano letivo (2021/22) foram atribuídas 23 das bolsas: 18 bolsas iniciais e 5 bolsas sobranes.

Tabela 16 - Bolsas SCML/ ESSAlcoitão

Bolsa SCML/ ESSAlcoitão	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Total
Licenciatura em Fisioterapia	10	10	10	10	17	21	10	88
Licenciatura em Terapia da Fala	3	3	3	4	7	4	6	30
Licenciatura em Terapia Ocupacional	9	10	8	8	6	9	7	57
Total	22	23	21	22	30	34	23	175

4.3. Gabinete de Relações Externas

4.3.1. Estudantes Nacionais

A atividade do Gabinete de Relações Externas tem como primeiro objetivo a divulgação da Escola junto dos potenciais públicos-alvo, incluindo, estudantes do ensino secundário, psicólogos de Orientação Escolar e Encarregados de Educação, visando a captação de estudantes de licenciatura e também para as pós-graduações e mestrados.

6



A pandemia levou a uma mudança radical de processo, dado as medidas para o seu controle não possibilitarem o contacto direto com os potenciais alunos.

Assim, ocorreram as ações da Escola Aberta *Online* em modelo *Webinar*, na Feira das Profissões (*Inspiring Future*), nos PROJETOS PAÍS, alargados geograficamente às Regiões Norte, Centro, Sul e Regiões Autónomas, e ainda à Feira virtual *Unlimited Future*.

Visando aumentar a notoriedade da Escola junto da Comunidade Estudantil e Encarregados de Educação, deu-se continuidade ao trabalho iniciado nos anos anteriores, a elaboração de vídeos motivacionais nos quais antigos alunos, das mais variadas faixas etárias das três licenciaturas, prestam testemunho sobre a importância da formação obtida na Escola para o seu trajeto profissional. Procurou-se, ainda, que o universo de testemunhos fosse o mais amplo possível em termos geográficos. Foram efetuados 35 vídeos, publicados nas redes sociais e no canal de *Youtube* da Escola.

Todos os estabelecimentos de ensino secundário nacionais foram regularmente contactados por meios eletrónicos, divulgando-se junto dos mesmos “momentos chave” da Escola, tais como: i) dias Abertos/*Webinar* ii) datas de candidatura dos diversos concursos de admissão, , iii) bolsas de estudo SCML/ESSAlcoitão bem como outras iniciativas.

À semelhança dos anos anteriores, foi aprovado e executado integralmente o Plano Anual de Meios, compreendendo múltiplas ações de Comunicação e Marketing, que se detalham no Anexo 9.

Os resultados obtidos encontram-se resumidos na Tabela 17.

Tabela 17 – Resultado de ações de captação

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
Escola aberta				
Nº de ações/nº de participantes	2/209	2/181	2/486*	2/612*
<i>Inspiring Future</i>				
Nº de escolas visitadas	75	88	142*	130*
Futurália				
Nº de registos efetuados	807	784	0	0
Feira virtual do IEFP				
Feira de Águeda	0	0	1*	0

* virtual

Relativamente ao número de seguidores nas redes sociais registou-se, durante o ano de 2021, um aumento de 15% de seguidores no Facebook e de 60% no Instagram, conforme se evidencia na Tabela 18

Tabela 18 - N.º seguidores nas redes sociais

Rede Social	jan/21	dez/21	Variação [%]
Facebook	12 876	14 763	15%
Instagram	2 136	3 415	60%



A
A

4.3.2. Estudantes Internacionais

No âmbito da estratégia de divulgação e captação de estudantes internacionais manteve-se a aposta no mercado brasileiro, desta vez, por força da pandemia, com uma forte aposta na campanha digital, via redes sociais.

4.4. Sistemas de Informação

No domínio dos sistemas de informação, para além do intenso apoio ao ensino à distância e da assistência aos equipamentos informáticos essenciais para um regular desenrolar das atividades pedagógicas, assinala-se o seguinte:

Implementação de um novo portal da Área Reservada do Funcionário

A *Área Reservada do Funcionário* é um portal implementado internamente pelo Núcleo de Informática, Telecomunicações (NIT), com acesso exclusivo aos colaboradores não Docentes da Escola, onde poderão aceder às várias plataformas informáticas da SCML e ESSAlcoitão: i) Acesso a várias plataformas (ex.: UNU, Webmail, +SIMP, Arquivo Digital) ii) compatibilidade face aos atuais sistemas operativos e softwares existentes.

Trimestralmente este portal é atualizado com novas funcionalidades para fazer face às necessidades apresentadas pelos funcionários.

Atualização do portal da Área Reservada do Docente

A *Área Reservada do Docente* é também um portal desenvolvido internamente pelo NIT, com várias funcionalidades, nomeadamente: i) acesso às várias plataformas informáticas da ESSAlcoitão; ii) compatibilidade face aos atuais sistemas operativos e softwares existentes.

Este portal tem um acesso exclusivo ao corpo docente interno e externo da Escola, no entanto existe uma área específica unicamente destinada aos docentes internos, com acessos a determinadas plataformas e softwares internos da ESSAlcoitão.

Trimestralmente este portal é atualizado com novas funcionalidades para fazer face às necessidades apresentadas pelos docentes.

Atualização do portal da Área Reservada do Estudante

A *Área Reservada do Estudante* é também um portal implementado internamente pelo NIT com várias funcionalidades, tendo um acesso exclusivo a todos os estudantes da Escola e permite i) acesso a determinados conteúdos informativos; ii) consulta privilegiada de toda a informação específica associada a cada estudante (ex.: referências multibanco, dívidas acumuladas, consultar do horário do dia); iii) IBAN da Escola e iv) instalação de softwares e apoio técnico à distância.

Este portal é atualizado mensalmente com novas funcionalidades e informações face às necessidades apresentadas pelos estudantes.

A



4.5. Centro de Recursos Educativos

O Centro de Recursos Educativos (CRE) tem como missão selecionar, adquirir, processar e tornar acessíveis os recursos de informação de tipologias e suportes diversos, com o principal objetivo de apoiar atividades de ensino e investigação, no âmbito da saúde e reabilitação – ver Anexo 10.

Em 2021 prosseguiu-se uma política de aquisições para atualização do seu acervo - Tabela 19, e houve capacidade de resposta às solicitações, como documentam as Figuras 6 e 7.

Tabela 19 - Aquisições por tipologia documental

	Livros	Artigos de revistas	Material não livro	Total
2021	97	1495	0	1592
2020	70	1520	0	1590
2019	146	1016	2	1164
2018	602	1008	12	1622

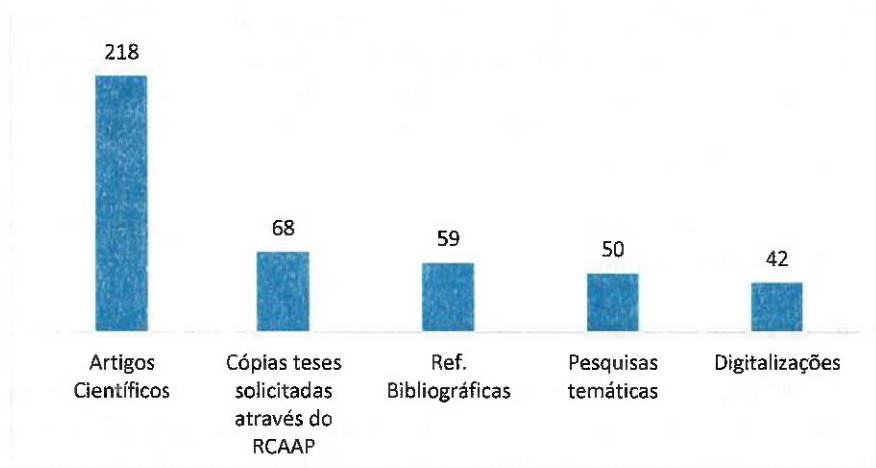


Figura 6 - Total de recursos bibliográficos solicitados em 2021

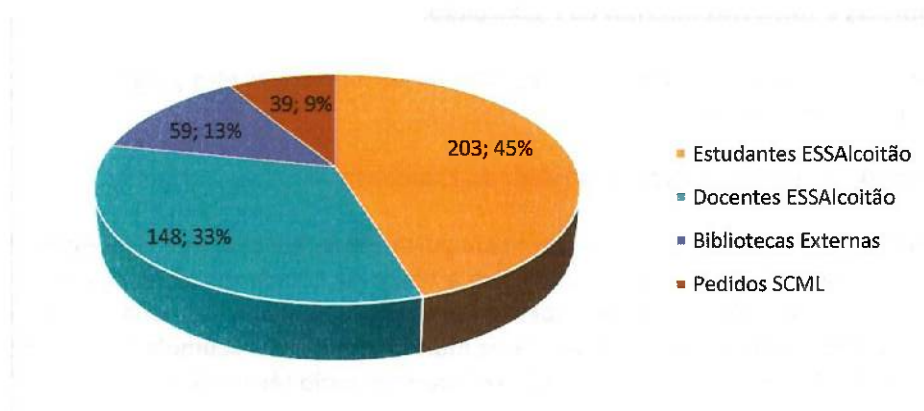


Figura 7 - Tipos de utilizadores que solicitaram recursos bibliográficos em 2021



4.6. Gabinete de Apoio ao Estudante

A identificação das principais dificuldades decorrentes do processo de transição académica, e o desenvolvimento de sinergias e estratégias que permitam aos estudantes alcançar uma boa adaptação à nova realidade académica, e a promoção não só do sucesso académico, mas principalmente do seu bem-estar, constitui a principal missão do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE).

O Gabinete tem no i) apoio pessoal e social, ii) apoio de natureza académica e pedagógica e ainda iii) apoio vocacional, as suas grandes áreas de intervenção.

O Anexo 11 explicita detalhadamente a atividade desenvolvida em 2021.

5. Empregabilidade

O indicador “Percentagem de recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados” disponibilizado no Portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>), permite-nos aferir da taxa de empregabilidade dos cursos da ESSAlcoitão. Este indicador mostra a percentagem de recém-diplomados do curso que se encontram registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP). Esta percentagem é o rácio entre o número de recém-diplomados do curso que se encontram registados como desempregados no IEFP e o número total de recém-diplomados do curso. Por recém-diplomado, entende-se um estudante diplomado do curso no período de referência 2015/16 - 2018/19 (4 anos letivos). O número de registos no IEFP considerado no referido rácio é a média entre os registos à data de 30-06-2020 e à data de 31-12-2020.

Assim, no referido período, estima-se a empregabilidade do curso de Fisioterapia em 98,7% (em 219 diplomados), para os diplomados em Terapia Ocupacional a taxa é de 97% (em 83 diplomados) e para a Terapia da Fala de 100% (em 38 diplomados), sendo que os mesmos dados estatísticos apontam para 96,7% a taxa de emprego na área de formação (ensino privado) onde estes cursos se inserem.

Em 2020 as percentagens de empregados nos cursos de 1º ciclo continuam elevadas, conforme se evidencia na Figura 8. Na mesma figura, a área de formação corresponde à percentagem de emprego registado do agregado de todos os cursos em Portugal, de Licenciatura - 1º Ciclo e de Mestrado Integrado, pertencentes à mesma área de formação e ao mesmo subsistema de ensino.

Com base nestas percentagens infere-se que os cursos da ESSAlcoitão continuam a constituir uma excelente oportunidade de formação de uma carreira profissional. As profissões de Fisioterapeuta, Terapeuta Ocupacional e Terapeuta da Fala, estão regulamentadas em Portugal e nos países da União Europeia e os cursos da ESSAlcoitão dão acesso à respetiva Cédula Profissional.

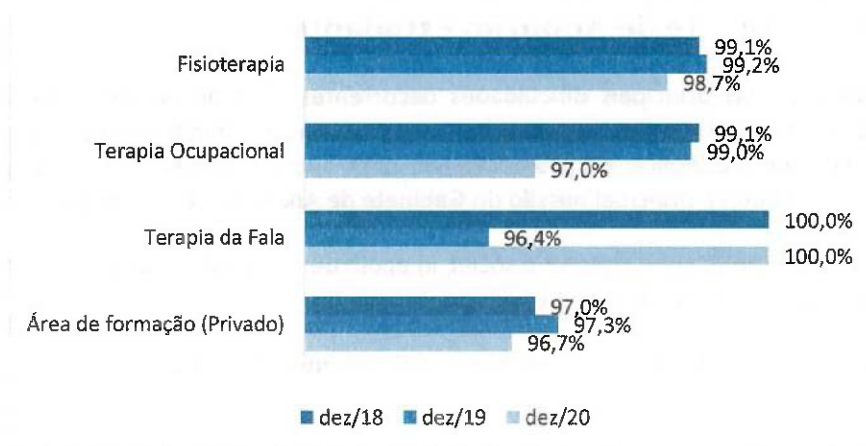


Figura 8 - Percentagem de empregados calculada de acordo com a taxa de desemprego registada no IEFP

5.1. Inquérito aos estudantes recém-diplomados (2020/21)

Em janeiro de 2022 foi lançado o inquérito aos recém-licenciados dos três cursos de 1º ciclo com o objetivo de caracterizar profissionalmente os diplomados de 2020/21.

O inquérito foi de resposta anónima e participação voluntária, realizou-se entre os dias 12 de janeiro e 21 de fevereiro de 2022 e foi dirigido aos 80 estudantes que terminaram a licenciatura no ano letivo 2020/21: 51 do curso de licenciatura em Fisioterapia; 18 do curso de licenciatura em Terapia Ocupacional; e 11 do curso de licenciatura em Terapia da Fala.

Responderam 39 estudantes (49% do total): 23 do curso de licenciatura em Fisioterapia (45%); 9 do curso de licenciatura em Terapia Ocupacional (50%); e 7 do curso de licenciatura em Terapia da Fala (64%).

À data da aplicação do inquérito, 92% dos diplomados estavam empregados e apenas 1 trabalha numa área diferente da do curso (aviação no estrangeiro); 3% ainda estavam à procura de emprego e; 5% continuaram a estudar.



7
A

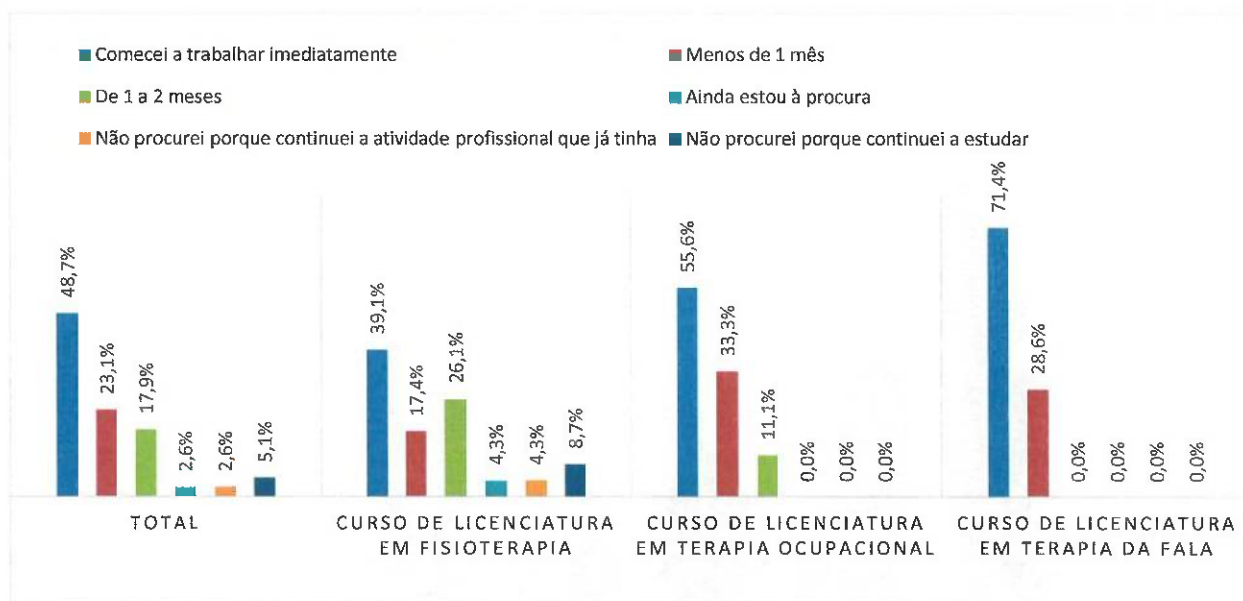


Figura 9 - Após conclusão do curso quanto tempo estiveram à procura de emprego

Comparando os resultados obtidos entre 2017/18 e 2020/21 verifica-se que, à data do estudo (Figura 10):

Em 2017/18 - 71% dos diplomados estavam empregados e 13% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso;

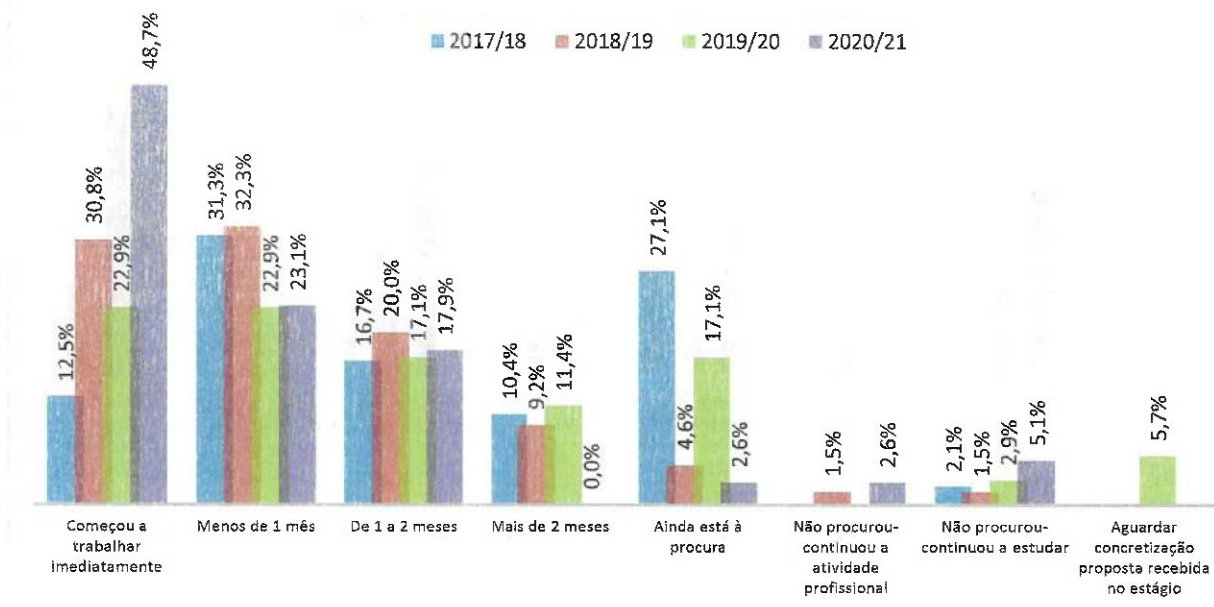
Em 2018/19 - 94% dos diplomados estavam empregados e 31% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (2% continuaram a atividade profissional).

Em 2019/20 - 74% dos diplomados estavam empregados e 23% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso.

Em 2020/21 - 92% dos diplomados estavam empregados e 49% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (3% continuaram a atividade profissional).

f

Após ter concluído o curso quanto tempo esteve à procura de emprego



Nota: Na análise do gráfico é necessário ter em consideração que o questionário foi aplicado em momentos diferentes: em 2017/18 foi aplicado em novembro de 2018, em 2018/19 em dezembro de 2019, em 2019/20 em março de 2021 e em 2020/21 em janeiro 2022.

Base 2017/18: 48 diplomados – 30 Fisioterapia, 11 Terapia Ocupacional, 7 Terapia da Fala

Base 2018/19 :65 diplomados – 40 Fisioterapia, 19 Terapia Ocupacional, 6 Terapia da Fala

Base 2019/20: 35 diplomados – 15 Fisioterapia, 18 Terapia Ocupacional, 2 Terapia da Fala

Base 2020/21: 39 diplomados – 23 Fisioterapia, 9 Terapia Ocupacional, 7 Terapia da Fala

Figura 10 - Análise comparativa do tempo que esteve à procura de emprego

6. Gestão administrativa e financeira

Caracterização

O Núcleo de Gestão Financeira (NGF) é o Serviço da ESSAlcoitão que tem por missão planejar, organizar e gerir o sistema contabilístico, bem como apoiar o Conselho de Gestão na análise de dados contabilístico – financeiros, assim como gerir as contas de todos os estudantes da ESSAlcoitão e dos docentes que têm contrato de Prestação de Serviços.

Principais atividades desenvolvidas

Ao longo do ano de 2021, foram elaborados internamente os seguintes serviços:

- Analisar e acompanhar lançamentos de Gastos nos centros de custo tendo em conta a estrutura em vigor e verificar se os lançamentos comuns de gastos de fornecedores pelo SCML foram imputados corretamente;
- Acompanhar a execução dos projetos de Investimento, nomeadamente os lançamentos nos centros de custos e projetos corretos;
- Acompanhar a execução orçamental;



A

- Efetuar transferências de lançamentos entre projetos por forma a corrigir a imputação de gastos e permitir o correto acompanhamento do orçamento de investimento;
- Acompanhar mensalmente as dívidas dos Alunos;
- Atualizar o Manual de Procedimentos do NGF;
- Articulação com Direção Financeira da SCML (DIF) de novos procedimentos resultantes da unificação contabilística.

Impacto da atividade do serviço na atividade geral da Escola

Na Tabela 20 pode-se analisar detalhadamente a evolução dos Rendimentos e dos Gastos em comparação com os dois anos anteriores:

Tabela 20 - Evolução dos Rendimentos e Gastos 2019/2021

	2019	2020	2021	Var%	Desvio 2020-2021
Vendas	0	0	0	0%	0
Prestações de Serviços	1 823 648	1 942 316	2 058 177	6%	115 860
• Inscrições	91 594	160 458	113 821	-41%	-46 637
• Matrículas	37 309	73 225	53 570	-37%	-19 655
• Propinas	1 672 803	1 680 918	1 811 968	7%	131 050
• Candidaturas	18 545	21 575	29 200	26%	7 625
• Outros	3 397	6 139	49 617		43 478
Subsídios à Exploração (1)	63 308	71 312	255 314	258%	184 002
Reversões de Perdas p/ Imparidade/Provisões	4 043	782	2 078	166%	1 296
Outros Rendimentos e Ganhos	119 464	79 605	38 154	-52%	-41 451
Juros, Dividendos e Outros Rendimentos	0	0	0	0%	0
Total Rendimentos	2 010 464	2 094 015	2 353 723	12%	259 707
Custo Mercadoria Vendidas e Mat. Cons	81	0	0	0%	0
Fornecimentos e Serviços Externos (2)	856 640	862 366	1 100 468	28%	238 103
Gastos com Pessoal	2 247 342	2 341 526	2 378 967	2%	37 441
Gastos Depreciação e de Amortização	285 501	254 834	253 861	0%	-974
Perdas por Imparidade	16 232	0	17 113	100%	17 113
Subsídios, apoios financeiros e outros gastos e perdas	117 741	146 672	89 625	-39%	-57 047
Total Gastos	3 523 538	3 605 398	3 840 033	7%	234 635
Resultado Líquido	-1 513 074	-1 511 383	-1 486 310	2%	25 073

(1) Comissão FULBRIGHT, ERASMUS, SUSWELL, Thomas Mechelen, Jordan University, SOCRE

(2) Pessoal docente em regime de prestação de serviços representa 50% desta conta

A execução dos Rendimentos em 2021 foi de 15,2% relativamente ao orçamento, salientando a execução das Prestações de Serviços que foi de 3,16%.

Neste sentido, os rendimentos aumentaram em relação ao ano anterior 12%.

Relativamente à execução orçamental dos Gastos em 2021 foi de -0,2%. Os Fornecimentos e Serviços Externos (FSE) tiveram uma execução de 103,2%, já os Gastos com Pessoal tiveram uma execução de

f

99,8% e a taxa de execução dos gastos de depreciação e de amortização foi de 110,4%. A diminuição total dos Gastos foi de € 9.236,91 face ao ano anterior.

Analisando os Resultados da ESSAlcoitão, estes são tradicionalmente negativos, mas têm vindo a sofrer reduções. O Resultado Líquido (RL) do Exercício em 2021 situa-se nos -1 486 310 m € e em comparação com o ano 2020 o RL teve uma variação positiva de 25 073 milhares de euros face ao ano anterior.

7. Órgãos da ESSAlcoitão

O Conselho de Gestão, o Conselho Técnico Científico e o Conselho Pedagógico reuniram de acordo com o determinado nos Estatutos e regulamentos, tendo assim sido tomadas as decisões técnico científicas, pedagógicas, de gestão e administração necessárias ao regular funcionamento da Escola.

As eleições para os representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico referentes ao ano letivo 2020/21 decorreram através da plataforma *Microsoft Forms*. Foi aplicado pela primeira vez o voto eletrónico.

As atas das reuniões do Conselho Técnico-Científico podem ser consultadas em: [Atas Reuniões CTC](#) e as atas das reuniões do Conselho Pedagógico podem ser consultadas em: [Atas Reuniões CP](#).

Os responsáveis académicos e administrativos em exercício encontram-se discriminados no Anexo 12.

8. Autoavaliação do plano de atividades e Quadros de Avaliação e Responsabilização - QUAR

Em 2009, a Mesa da SCML deliberou sobre o regulamento do sistema de avaliação de desempenho, instrumento fundamental de gestão de pessoas, de competências e de trabalho, devendo garantir-se a sua articulação com o ciclo de planeamento de atividades e o exercício da liderança. A avaliação de desempenho dos serviços assenta no QUAR, orientado para o cumprimento dos objetivos estratégicos definidos pela Mesa, sujeitos a avaliação permanente e consequente atualização.

De acordo com os Novos Estatutos (Regulamento nº 510/2021, de 1 de junho):

“A ESSALCOITÃO é um estabelecimento de ensino superior, integrado na SCML, dotado de autonomia pedagógica, científica e cultural.

A ESSALCOITÃO é um estabelecimento de ensino de carácter multidisciplinar que tem como missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população.”

Tendo em vista esta missão, a ESSAlcoitão prossegue, especificamente, os seguintes fins:

“a) A organização de ciclos de estudos visando a atribuição de licenciaturas e de mestrados, nomeadamente nas áreas da fisioterapia, terapia da fala, terapia ocupacional e áreas afins no domínio da saúde ou em áreas de intervenção social que venham a ser aprovadas, bem como de cursos técnicos superiores profissionais, de formação pós-graduada e outros nos termos da lei;



✓
27

- b) A promoção da formação continuada nas suas áreas de intervenção, nomeadamente através da organização de conferências, seminários e outras atividades de caráter científico e pedagógico;
- c) A realização de atividades de investigação e desenvolvimento que se situem nas suas áreas de atividade;
- d) A prestação de serviços de apoio à comunidade nas áreas da sua atividade científica e tecnológica e outros atos que se mostrem necessários à realização das suas finalidades.”

No âmbito da missão e fins atrás referidos e com o enquadramento dos objetivos estratégicos definidos pela Mesa, foram definidos para 2021 os objetivos operacionais nos Quadros de Avaliação e Responsabilização, cujo desempenho e respetivos indicadores se evidenciam nos Anexo 13 e Anexo 14.

Objetivos Operacionais inseridos no QUAR 2021:

Parâmetro Eficácia (40%):

1. Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML, nomeadamente alunos da ESSAlcoitão;
2. Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica;
3. Promover a investigação nos domínios de intervenção da SCML;
4. Promover a experimentação de soluções inovadoras de base tecnológica e sistematizar as evidências com vista a definição de boas práticas;
5. Implementar e disseminar soluções de inovação e base tecnológica com garantia de impacto social e económico;
6. Reforçar os mecanismos de boa governação e transparência;
7. Participar em iniciativas - nacionais e internacionais - para o desenvolvimento de sinergias no âmbito da atividade da SCML, que sejam promotoras de retorno e/ou projeção institucional;
8. Identificar funções chave nos Departamentos e Serviços da SCML;

Parâmetro Eficiência (35%):

9. Garantir a revisão de processos e procedimentos, identificando pontos de melhoria, com vista à simplificação e agilização de respostas;
10. Melhorar o nível de competências e conhecimentos dos colaboradores da SCML;
11. Cumprimento do orçamento da despesa corrente;
12. Contribuir para a sustentabilidade financeira da SCML;

Parâmetro Qualidade (25%):

13. Melhorar o nível de eficiência e eficácia de comunicação com os serviços;
14. Identificar e adequar as competências internas, com vista a resposta aos clientes /utentes/pessoas;
15. Identificar soluções inovadoras de forma a adequar a estrutura orgânica às necessidades dos utentes.

A avaliação de desempenho da ESSAlcoitão segundo estes objetivos operacionais permite concluir:

lt



1. **Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML, nomeadamente alunos da ESSAlcoitão**

Este objetivo operacional é composto por dois indicadores: i) nº médio de 350 horas despendidas em I&D por profissionais envolvidos em atividades de I&D e ii) rácio de 4 profissionais, ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML por cada 1000 colaboradores. O primeiro objetivo foi atingido (média de 282 horas) e o segundo foi superado (rácio de 5,1).

2. **Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica**

O indicador percentagem de docentes de carreira envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica foi superado.

3. **Promover a investigação nos domínios de intervenção da SCML**

O indicador n.º de estudos diferenciados foi atingido. Os 60 estudos previstos foram realizados, verificando-se uma taxa de realização de 100%.

4. **Promover a experimentação de soluções inovadoras de base tecnológica e sistematizar as evidências com vista a definição de boas práticas**

Este objetivo operacional não foi atingido (meta de 3 soluções). A única solução inovadora foi a implementação de um novo portal da Área Reservada do Funcionário.

5. **Implementar e disseminar soluções de inovação e base tecnológica com garantia de impacto social e económico**

Este objetivo operacional não foi atingido. Não foram implementadas quaisquer soluções.

6. **Reforçar os mecanismos de boa governação e transparência**

Este objetivo operacional foi atingido. Implementou-se o voto eletrónico na eleição dos representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico.

7. **Participar em iniciativas - nacionais e internacionais - para o desenvolvimento de sinergias no âmbito da atividade da SCML, que sejam promotoras de retorno e/ou projeção institucional**

Este objetivo operacional não foi atingido (meta de 20 iniciativas). Foram criadas 10 parcerias internacionais para o efeito.

8. **Identificar funções chave nos Departamentos e Serviços da SCML**

O indicador percentagem de execução do processo de identificação das funções e elementos chave de cada Departamento e Serviço foi atingido (91% / 100%).



7

9. Garantir a revisão de processos e procedimentos, identificando pontos de melhoria, com vista à simplificação e agilização de respostas

O indicador percentagem de processos digitalizados foi superado. O processo de candidatura às bolsas de estudo SCML começou a ser realizado através do *Microsoft Forms*.

10. Melhorar o nível de competências e conhecimentos dos colaboradores da SCML

O indicador percentagem de execução do Plano Anual de Desenvolvimento dos Trabalhadores não foi atingido (37% / 100%).

11. Cumprimento do orçamento da despesa corrente

O indicador percentagem de execução do orçamento não foi atingido (77% / 100%).

12. Contribuir para a sustentabilidade financeira da SCML

Este objetivo operacional é composto por dois indicadores: i) execução de 80% da taxa de variação homóloga de execução orçamental de projetos (€) e ii) execução de 80% Taxa de variação homóloga de execução real de projetos. Ambos os indicadores não foram atingidos.

13. Melhorar o nível de eficiência e eficácia de comunicação com os serviços

Este objetivo operacional é composto por dois indicadores: i) 50% de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à partilha do conhecimento, inovação e cultura de exigência, excelência e mérito e ii) n.º de procedimentos criados e implementados.

O primeiro indicador foi superado (64% / 50%) e o segundo foi atingido (2/2), com a criação/atualização dos manuais de procedimentos do Núcleo de Serviços Académicos e Administrativos e do Núcleo de Serviços de Gestão Financeira.

14. Identificar e adequar as competências internas, com vista a resposta aos clientes /utentes/pessoas

Este objetivo operacional é composto por 3 questionários de satisfação/indicadores:

- i) Grau de satisfação das partes interessadas – indicador superado (77%/ 60%);
- ii) Grau de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à orgânica do seu Departamento/Serviço - indicador atingido (64% / 60%);
- iii) Grau de satisfação dos licenciados quanto aos resultados - indicador atingido (51% / 50%).

15. Identificar soluções inovadoras de forma a adequar a estrutura orgânica às necessidades dos utentes.

O indicador grau de satisfação dos estudantes foi atingido (4/4).

8

Pelo exposto anteriormente e atendendo aos parâmetros de eficácia, eficiência e qualidade, a Escola apresentou um "Desempenho Bom", conforme se evidencia na Tabela 21.

Tabela 21 - Parâmetros de Avaliação

	Eficácia	Eficiência	Qualidade	Avaliação Final
Previsto	40%	35%	25%	100 %
Realizado	39 %	46%	27%	112 %

9. Notas Finais

1. Consequência das medidas restritivas decorrentes da COVID-19 e da publicação dos novos Estatutos, os quais impõem a renomeação dos seus membros, não reuniu em 2021 o Conselho Consultivo.
2. A Senhora Provedora do Estudante, Dra. Cristina Delgado, nomeada em 2019 para um mandato de quatro anos, não remunerado, apresentou o seu relatório anual, Anexo 15, sendo de notar que o mesmo impende ao ano letivo. Releva-se a justeza das suas considerações e quanto importantes são para a comunidade académica e para a Direção. Um agradecimento pelo seu generoso e qualificado empenho.
3. A Comissão de Ética manteve a sua atividade regular. Os seus membros externos, Professor Doutor Alexandre Castro Caldas (que preside), Dra. Ana Jorge; Dra. Maria de Jesus Rodrigues e Dr. José Ribeiro, assim como os representantes do corpo docente, Professora Doutora Élia Silva Pinto, Professora Doutora Isabel Guimarães e Professora Doutora Maria da Lapa Rosado, todos desempenhando as suas funções *pro bono*, são credores de sincero agradecimento por, malgrado a pandemia, não terem interrompido a sua relevante atividade.
4. A generalização do ensino à distância, consequente às medidas governamentais respeitantes à epidemia por COVID-19, ao desocupar os espaços físicos próprios às atividades letivas da Escola, possibilitou a execução de um programa de obras, reparações e melhorias nas instalações.
Reparações nas instalações sanitárias, nos balneários, no sistema elétrico, na melhoria da iluminação interior e exterior e a reabilitação das salas de aula com pintura das paredes e tetos, de corredores e dos gradeamentos das varandas, possibilitou rejuvenescer o espaço físico da ESSAlcoitão.
5. Um particular reconhecimento é devido à Senhora Dra. Ana Vitória Azevedo, desde fevereiro de 2021 Administradora da SCML com a tutela da Escola, pelo seu constante apoio e significativo contributo para o que o ano de 2021 teve de positivo na ESSAlcoitão.



Alcoitão, 22 de dezembro de 2022

O Conselho de Gestão da ESS Alcoitão

(Jorge Manuel Torgal Dias Garcia, *Diretor*)

(Manuel Malheiro Portugal de Nascimento Lage, *Vogal*)

(Marco Paulo Caldeira Almeida, *Vogal*)

ANEXOS



Anexo 1 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura



Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2020-21 | Cursos de Licenciatura

1 - Apreciação das unidades curriculares da Escola: taxa de resposta

	Taxa média de resposta (%)
Escola Superior de Saúde do Alcoitão	58%

1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	24 (1,1%)	35 (1,6%)	55 (2,5%)	97 (4,5%)	244 (11,3%)	468 (22,5%)	1218 (56,3%)	4 (,2%)	6,16	2166
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	40 (1,8%)	31 (1,4%)	84 (3,9%)	206 (9,5%)	372 (17,2%)	605 (27,9%)	815 (37,6%)	13 (,6%)	5,75	2166
3 - A proporção entre as horas de contacto ¹ e as de trabalho autónomo ² foi adequada	33 (1,5%)	45 (2,1%)	97 (4,5%)	176 (8,1%)	423 (19,5%)	604 (27,9%)	779 (36%)	9 (,4%)	5,71	2166
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências ³	50 (2,3%)	57 (2,6%)	138 (6,4%)	172 (7,9%)	389 (18%)	565 (26,1%)	789 (36,4%)	5 (,2%)	5,61	2166
5 - A distribuição das horas de contacto pelas diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) ⁴ foi adequada	36 (1,7%)	39 (1,8%)	93 (4,3%)	196 (9%)	382 (17,6%)	600 (27,7%)	790 (36,5%)	30 (1,4%)	5,72	2166
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	36 (1,7%)	36 (1,7%)	74 (3,4%)	138 (6,4%)	292 (13,5%)	638 (29,5%)	947 (43,7%)	5 (,2%)	5,92	2166
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	20 (,9%)	38 (1,7%)	51 (2,4%)	124 (5,7%)	334 (15,4%)	684 (31,6%)	912 (42,1%)	5 (,2%)	5,97	2166

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

1.2. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutra	Positiva	NR	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	114 (5,3%)	97 (4,5%)	1951 (90,1%)	4 (,2%)	2166
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	155 (7,2%)	206 (9,5%)	1792 (82,7%)	13 (,6%)	2166
3 - A proporção entre as horas de contacto ¹ e as de trabalho autónomo ² foi adequada	175 (8,1%)	176 (8,1%)	1805 (83,4%)	9 (,4%)	2166
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências ³	346 (11,4%)	172 (7,9%)	1743 (80,5%)	5 (,2%)	2166
5 - A distribuição das horas de contacto pelas diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) ⁴ foi adequada	168 (7,8%)	196 (9%)	1772 (81,8%)	30 (1,4%)	2166
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	146 (6,7%)	138 (6,4%)	1877 (86,7%)	5 (,2%)	2166
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	107 (4,9%)	124 (5,7%)	1930 (89,1%)	5 (,2%)	2166



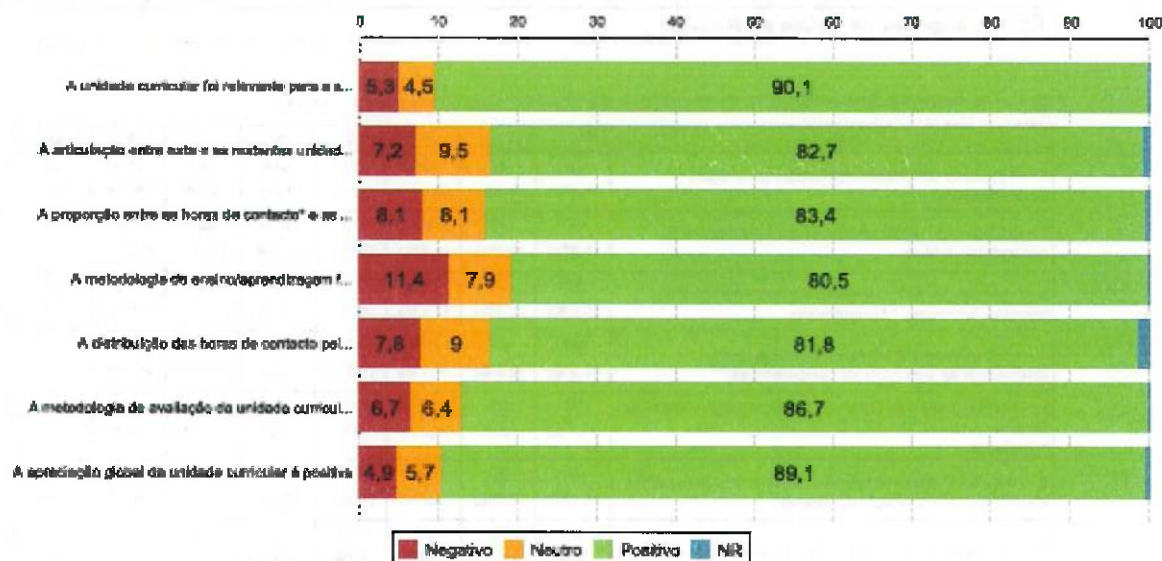
SANTA
CASA

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

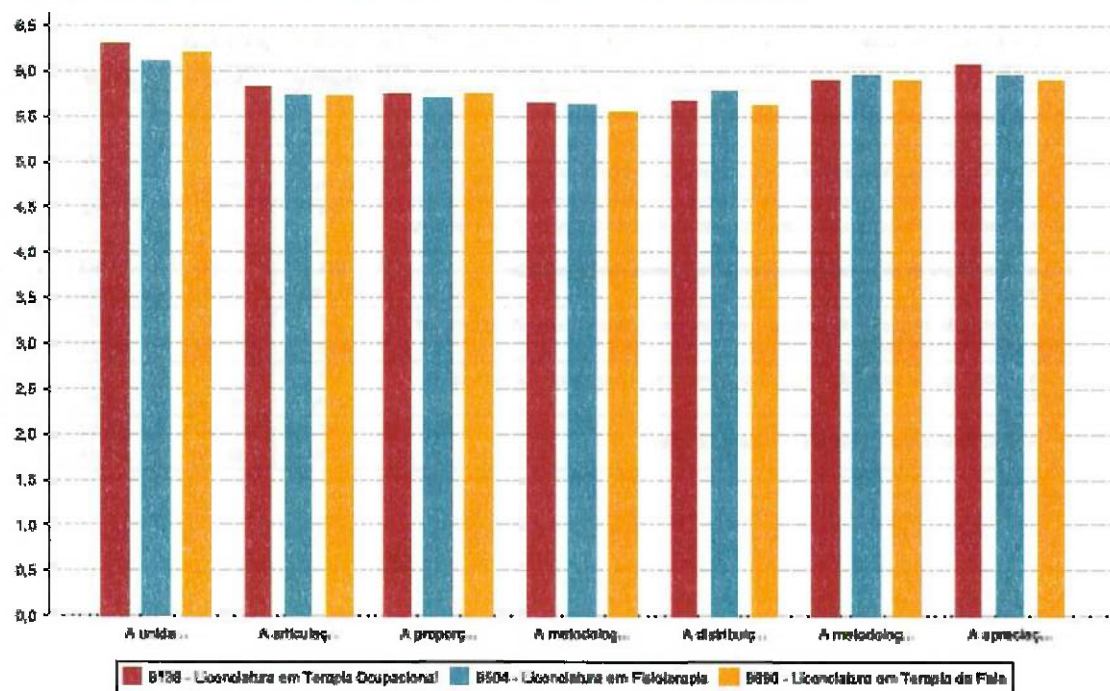
Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2020-21 | Cursos de Licenciatura

1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de frequências agregadas



1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de médias por curso





SANTA
CASA
Misericórdias de Alcotão

essALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2020-21 | Cursos de Licenciatura

2.1. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - Mostra domínio das matérias	53 (,7%)	23 (,3%)	31 (,4%)	112 (1,4%)	388 (5%)	1135 (14,6%)	4874 (62,5%)	1184 (15,2%)	6,56	7800
2 - Expõe com clareza as matérias	60 (,8%)	57 (,7%)	108 (1,4%)	269 (3,4%)	771 (9,9%)	1632 (20,9%)	3716 (47,6%)	1185 (15,2%)	6,23	7800
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	66 (,8%)	46 (,6%)	116 (1,5%)	247 (3,2%)	792 (10,2%)	1606 (20,6%)	3711 (47,6%)	1216 (15,6%)	6,24	7800
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	114 (1,5%)	117 (1,5%)	201 (2,6%)	425 (5,4%)	967 (12,4%)	1610 (20,6%)	3177 (40,7%)	1189 (15,2%)	5,96	7800
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	85 (1,1%)	64 (,8%)	118 (1,5%)	289 (3,7%)	901 (11,6%)	1613 (20,7%)	3469 (44,5%)	1261 (16,2%)	6,15	7800

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

2.2. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - Mostra domínio das matérias	107 (1,4%)	112 (1,4%)	6397 (82%)	1184 (15,2%)	7800
2 - Expõe com clareza as matérias	226 (2,9%)	269 (3,4%)	5119 (78,4%)	1185 (15,2%)	7800
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	228 (2,9%)	247 (3,2%)	5109 (78,3%)	1216 (15,6%)	7800
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	432 (5,5%)	425 (5,4%)	5754 (73,8%)	1189 (15,2%)	7800
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	267 (3,4%)	289 (3,7%)	5993 (76,7%)	1261 (16,2%)	7800



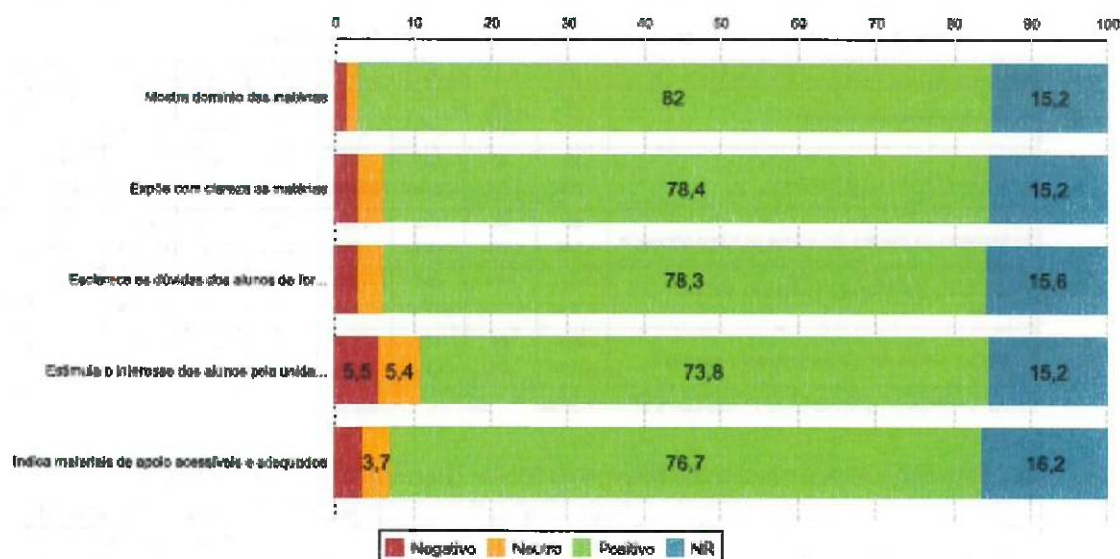
SANTA
CASA

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

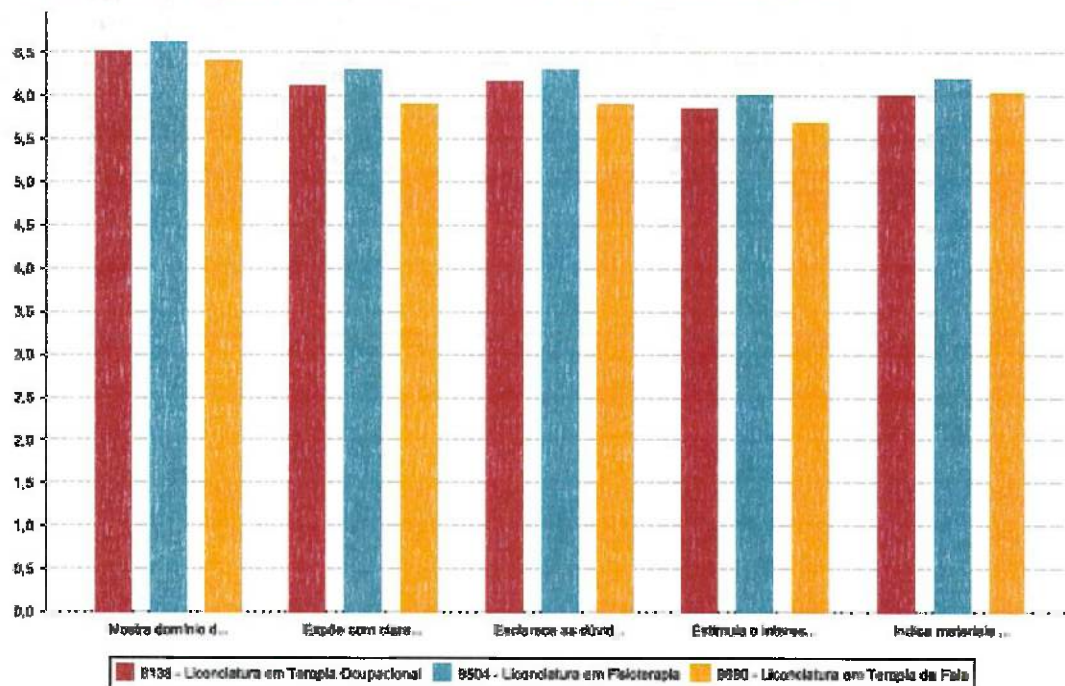
Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2020-21 | Cursos de Licenciatura

2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de frequências agregadas



2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de médias por curso





Anexo 2 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Mestrado

SANTA
CASA

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2020-21 | Cursos de Mestrado

1 - Apreciação das unidades curriculares da Escola: taxa de resposta

Escola Superior de Saúde do Alcoitão	Taxa média de resposta (%)
	60%

1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Media	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	5 (1,2%)	6 (2,1%)	14 (4,8%)	23 (7,8%)	35 (12%)	59 (20,3%)	149 (51,2%)	- (0%)	5.92	291
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	10 (3,4%)	6 (2,1%)	19 (6,5%)	26 (8,9%)	43 (14,8%)	81 (27,8%)	108 (36,4%)	- (0%)	5.59	291
3 - A proporção entre as horas de contacto ¹ e as de trabalho autónomo ² foi adequada	9 (3,1%)	4 (1,4%)	25 (8,6%)	24 (8,2%)	43 (14,8%)	78 (26,8%)	108 (37,1%)	- (0%)	5.59	291
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências ³	8 (2,7%)	3 (1%)	16 (5,5%)	29 (10%)	46 (15,8%)	88 (30,2%)	102 (35,1%)	- (0%)	5.65	291
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) ⁴ foi adequada	6 (2,1%)	6 (2,1%)	14 (4,8%)	40 (13,7%)	42 (14,4%)	80 (27,5%)	102 (35,1%)	1 (,3%)	5.6	291
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	8 (2,7%)	1 (,3%)	14 (4,8%)	19 (6,5%)	41 (14,1%)	89 (30,6%)	118 (40,5%)	1 (,3%)	5.84	291
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	6 (2,1%)	5 (1,7%)	13 (4,5%)	26 (8,9%)	36 (12%)	87 (29,9%)	119 (40,9%)	- (0%)	5.8	291

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

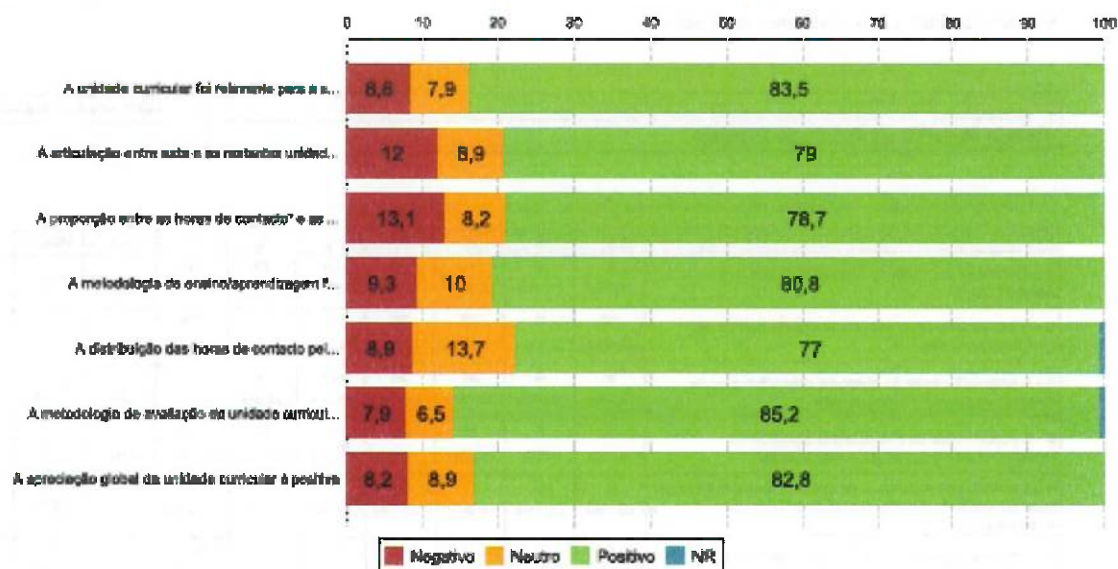
1.2. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	25 (8,6%)	23 (7,9%)	243 (83,5%)	- (0%)	291
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	35 (12%)	26 (8,9%)	230 (79%)	- (0%)	291
3 - A proporção entre as horas de contacto ¹ e as de trabalho autónomo ² foi adequada	38 (13,1%)	24 (8,2%)	229 (78,7%)	- (0%)	291
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências ³	27 (9,3%)	29 (10%)	235 (80,8%)	- (0%)	291
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) ⁴ foi adequada	26 (8,9%)	40 (13,7%)	224 (77%)	1 (,3%)	291
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	23 (7,9%)	19 (6,5%)	248 (85,2%)	1 (,3%)	291
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	24 (8,2%)	26 (8,9%)	241 (82,8%)	- (0%)	291

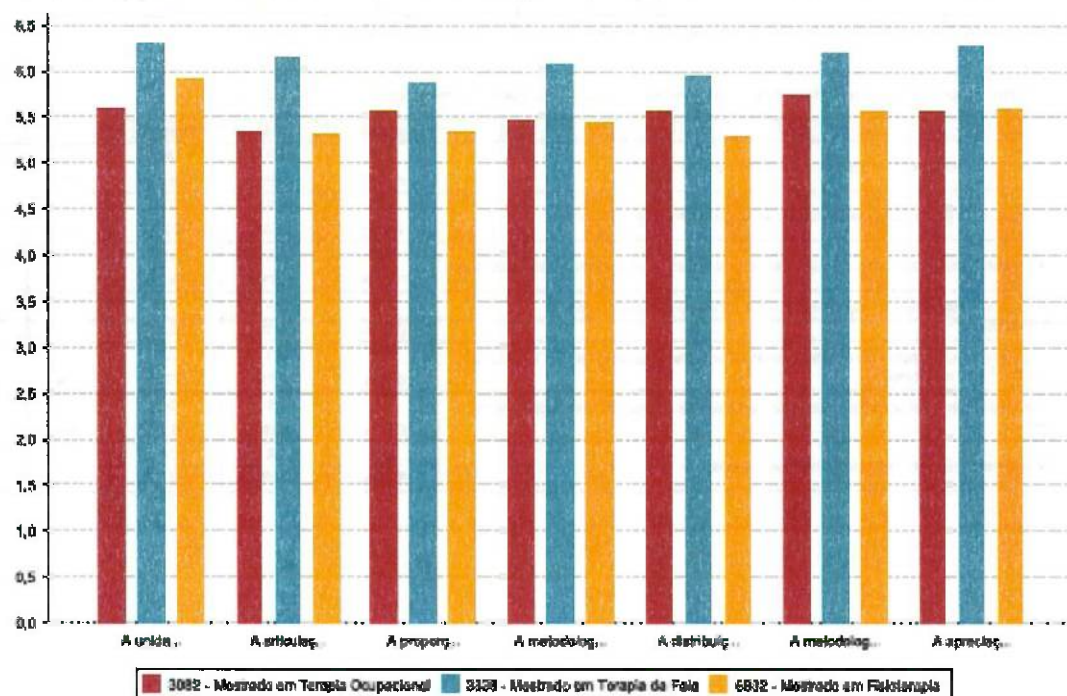
Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2020-21 | Cursos de Mestrado

1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de frequências agregadas



1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de médias por curso





**SANTA
CASA**
Ministério da Saúde

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2020-21 | Cursos de Mestrado

2.1. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - Mostra domínio das matérias	8 (1,9%)	3 (1,4%)	5 (1,6%)	38 (4,4%)	41 (4,8%)	129 (15,1%)	606 (70,7%)	27 (3,2%)	6.51	857
2 - Expõe com clareza as matérias	14 (1,6%)	5 (1,6%)	13 (1,5%)	49 (5,7%)	87 (10,2%)	187 (21,8%)	476 (55,5%)	26 (3%)	6.19	857
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	15 (1,8%)	7 (1,8%)	8 (1,9%)	52 (6,1%)	80 (9,3%)	180 (21%)	489 (57,1%)	26 (3%)	6.21	857
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	16 (1,9%)	8 (1,9%)	12 (1,4%)	60 (7%)	89 (10,4%)	189 (22,1%)	459 (53,6%)	24 (2,8%)	6.12	857
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	11 (1,3%)	6 (1,7%)	9 (1,1%)	52 (6,1%)	70 (8,2%)	180 (21%)	497 (58%)	32 (3,7%)	6.26	857

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

2.2. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - Mostra domínio das matérias	16 (1,9%)	38 (4,4%)	776 (90,6%)	27 (3,2%)	857
2 - Expõe com clareza as matérias	32 (3,7%)	49 (5,7%)	750 (87,5%)	26 (3%)	857
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	30 (3,5%)	52 (6,1%)	748 (87,4%)	26 (3%)	857
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	36 (4,2%)	60 (7%)	737 (86%)	24 (2,8%)	857
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	26 (3%)	52 (6,1%)	747 (87,2%)	32 (3,7%)	857



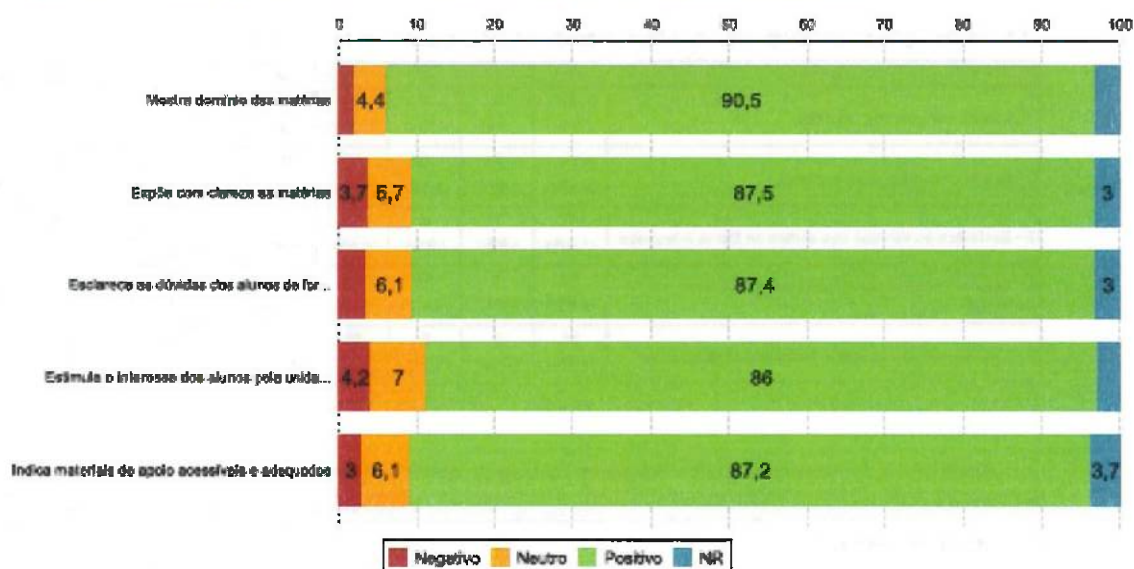
SANTA
CASA
Universidade de São Paulo

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

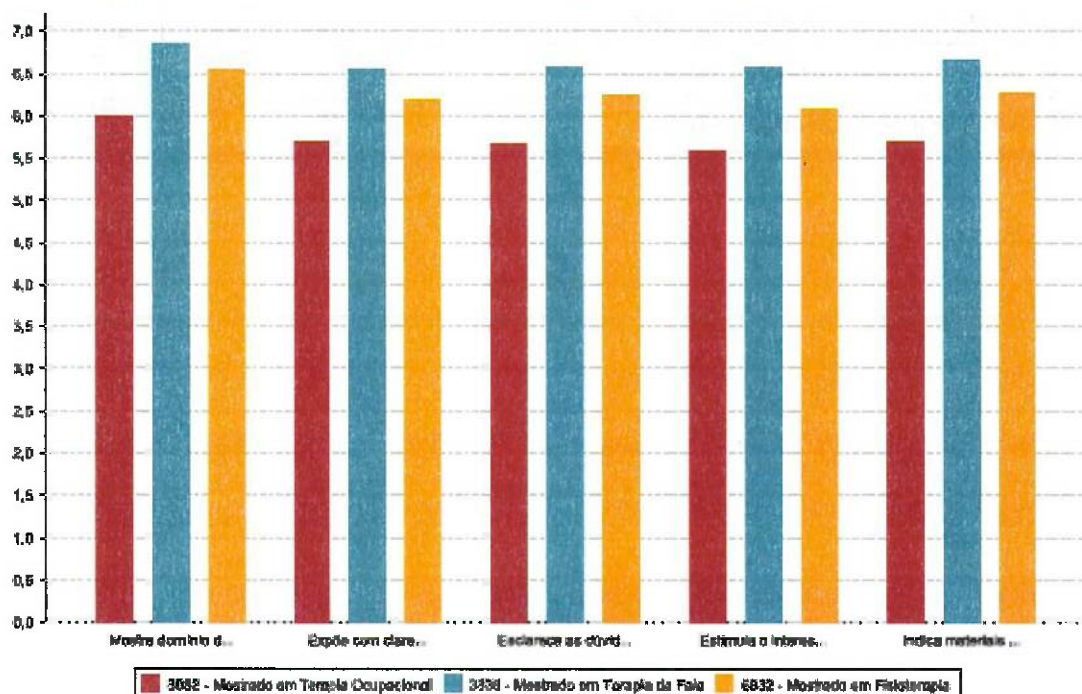
Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2020-21 | Cursos de Mestrado

2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de frequências agregadas



2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de médias por curso





1

Anexo 3 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Fisioterapia

A - Dimensão Técnico-Científica
Subdimensão Produção científica
Livros ou E-books com ISBN
"Brain Activity during Lower-Limb Movement with Manual Facilitation An fMRI Study" as a book chapter in eBook "Prime Archives in Neuroscience" (PALmeida) – não foi possível publicar pois envolvia um custo de 1200 euros
Editor de livro ou E-book com ISBN
Capítulo em livro ou E-book com ISBN
Artigo em revista
Artigo em revista indexada com revisão por pares e com fator de impacto
• Esteves J, Dinis R, Fernandes O, Castro MA, Oliveira R, Pizarat Correia P (2020). Postural control and balance of chronic ankle instability and healthy subjects: traditional analysis of centre of pressure displacement and nonlinear analysis of its variability. British Journal of Sports Medicine; London Vol. 54, Edic. Suppl 1, Mar 2020 • Pires D (2020). Minimum important change values for pain and disability: which is the best to identify a meaningful response in patients with chronic nonspecific low back pain? Physiotherapy: Theory and Practice
Artigo em revista indexada com revisão por pares
• Os efeitos da Caminhada Nórdica no equilíbrio de utentes com Doença de Parkinson: Uma Revisão Sistemática e Meta-análise – Esteves J, Vitorino MI, Tapadas M, Gomes N, Alves R, Alves V – no prelo • Almeida M e Esteves J. The influence of electromyographic biofeedback in a physiotherapy program following meniscectomy: A randomized double-blinded controlled trial — no prelo • Esteves J, Figueira C, Gamboa H. Physiotherapy after 12-week Arthroscopic Rotator Cuff Repair - Use of EMG Biofeedback— no prelo • Vieira AI, Nogueira D, E Reis E. Oral Motor Function and Verbal Fluency in older people: Exploring new dimensions of frailty. International Journal of Language & Communication Disorders – No Prelo • Santos H, Baleia IB e Almeida P. Quadro Referencial Teórico do Raciocínio Clínico em Fisioterapia Neurológica: NeuroQR- Revista REVSalus - no Prelo.
Artigo em revista não indexada com revisão por pares
• Mucununa, Julieta; Antunes, Marta; Martins, Elisabete; Pereira, José Pascoalinho (2020). Perfil Epidemiológico de Utes com Diagnóstico Médico de AVC, Atendidos em Três Hospitais Públicos de Maputo. https://revsalus.racslusofonia.org/wp-content/uploads/2020/09/RACS_Suplemento_n2_Setembro2020_AF.pdf • Santos, Hugo; Martins, Elisabete; Baleia, Isabel (2020). Trazer as Neurociências para a Educação: Usando um Método Inovador – O Método "Brain" – para Ensinar o Controlo Motor Humano em Estudantes de Fisioterapia. https://revsalus.racslusofonia.org/wp-content/uploads/2020/09/RACS_Suplemento_n2_Setembro2020_AF.pdf
Artigo em revista não indexada sem revisão por pares
• Almeida P. (2020). O século XXI e a 4ª Revolução Industrial – implicações na educação dos Fisioterapeutas" (the XXI century, the 4th industrial revolution and its implication for physiotherapy education). Apfio journal. • Almeida P., Alves A., Santos H., Lapa M., Martins M., Lopes A. (2021). "Acesso Direto em Fisioterapia - um serviço inerente ao profissional autónomo." Revista APFISIO edição de Maio 2021. http://www.apfio.pt/revista-edicoes/32/index-h5.html#page=10
Artigo em livro de atas de conferência
Artigo em livro de atas de conferência com revisão por pares
• Almeida P. (2020). O perfil do Fisioterapeuta em Portugal. Apfio. Setembro 2020

1

- Pires D. (2020). Avaliação da Aptidão Física e Prescrição de Exercício Físico por fisioterapeutas. APFisio. Novembro 2020
- Rosado, ML e Vieira, AI (julho 2021). Sources of stress in physiotherapy students at physiotherapy course. DOI: 10.21125/edulearn.2021.2142 (<https://library.iated.org/view/ROSADO2021SOU>)

Artigo em livro de atas de conferência sem revisão por pares

Resumos em livro de atas de conferência

Resumos em livro de atas de conferência com revisão por pares.

- Combined lower limb strengthening and core stability training for gait in chronic stroke patients: case series - ESO-WSO 2020 Conference- 7 a 9 de novembro de 2020 (Hugo Santos)
- Effectiveness of mirror neuron-based techniques in improving upper limb functionality and cortical plasticity in stroke subjects - systematic review - ESO-WSO 2020 Conference- 7 a 9 de novembro de 2020 (Hugo Santos, Isabel Baleia Batista e Elisabete Martins)
- Spatiotemporal gait parameters of stroke subjects compared to healthy subjects - Systematic Review and Meta-Analysis – 11th World Congress of Neurorehabilitation, 7-11 outubro de 2020. (Hugo Santos e Isabel Baleia Batista)
- Gait kinematics of stroke patients compared to healthy subjects- Systematic Review with meta-analysis. - 11th World Congress of Neurorehabilitation, 7-11 outubro de 2020. (Hugo Santos e Isabel Baleia Batista)
- Bestest item-based balance training in a post-cerebellar stroke patient: case study. - 11th World Congress of Neurorehabilitation, 7-11 outubro de 2020. (Hugo Santos)
- Functional goal attainment scale-based training to improve running in a young traumatic head injury subject - Case Study. - 11th World Congress of Neurorehabilitation, 7-11 outubro de 2020. (Hugo Santos)
- Hip Stability Training and Improvement In Gait Pattern In Stroke- Case Report - ESO-WSO 2020 Conference- 7 a 9 de novembro de 2020 (Isabel Baleia Batista)
- Balance Improvement on Stroke After Physiotherapy Intervention, Based on Decrease of Less Affected Side of the Body Overactivity – Case Report- ESO-WSO 2020 Conference- 7 a 9 de novembro de 2020 (Isabel Baleia Batista)
- Co-autoria - Publicação livro de resumos da 3ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – 3ª rRACS, 2020 - "Perfil Epidemiológico de Utentes com Diagnóstico Médico de AVC, Atendidos em Três Hospitais Públicos de Maputo" (Elisabete Martins).
- Co-autoria - Publicação livro de resumos da 3ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – 3ª rRACS, 2020 - Trazer as Neurociências para a Educação: Usando um Método Inovador – O Método "Brain" – para Ensinar o Controlo Motor Humano em Estudantes de Fisioterapia (Elisabete Martins)"
- Balance control in chronic ankle instability and healthy subjects: traditional analysis of centre of pressure displacement and nonlinear analysis of its variability – Poster aceite no IOC World Conference on Prevention Of Injury & Illness in Sport (Monaco, fevereiro 2021) – Resumo publicado no BJSM – José Esteves, Ricardo Dinis, Orlando Fernandes, Maria António Castro, Raul Oliveira, Pedro Pizarat Correia
- A influência do biofeedback eletromiográfico num programa de fisioterapia pós menisectomia: Ensaio clínico aleatorizado duplamente cego – Resumo submetido ao 11º Congresso Nacional de Fisioterapeutas – José Esteves e Manuel Almeida
- Os efeitos da Caminhada Nórdica no equilíbrio de utentes com Doença de Parkinson: Uma Revisão Sistemática - Resumo submetido ao 11º Congresso Nacional de Fisioterapeutas – José Esteves, Maria Inês Vitorino, Miguel Tapadas, Nuno Gomes, Renato Alves, Valentina Alves
- Fisioterapia 12 semanas após reparação artroscópica da coifa dos rotadores - Uso de biofeedback electromiográfico – Resumo submetido ao 11º Congresso Nacional de Fisioterapeutas – José Esteves Carolina Figueira, Hugo Gamboa
- Contributo para a validação das características psicométricas da versão portuguesa da Identification of Functional Ankle Instability (IdFAI) – Resumo submetido ao 11º Congresso Nacional de Fisioterapeutas – José Esteves s, Elizabeth Ribeiro, Rui Soles Gonçalves
- Instabilidade Crónica do Tornozelo: Será o tipo de pé um fator condicionante? – Resumo submetido ao 11º Congresso Nacional de Fisioterapeutas – José Esteves e Ana Carolina
- Understanding the landscape of technology in the Physiotherapy Education: a descriptive analysis through bibliometrics. ER-WCPT on Physiotherapy Education (11 a 30 de setembro 2020) (António Alves Lopes)
- Using Peer-Mentoring to increase clinical skills in Physiotherapy Education: A Comparison of 3 Approaches ER-WCPT on Physiotherapy Education (11 a 30 de Setembro 2020) (António Alves Lopes)



- Mobile app to support physiotherapy students in the context of covid-19 15th annual International Technology, Education and Development Conference - INTED2021 (António Alves Lopes)
- Educational strategies to increase student knowledge and reflexion about physiotherapy intervention in the context of covid-19 15th annual International Technology, Education and Development Conference - INTED2021 (António Alves Lopes)
- Physical Activity Levels in Physiotherapy Bachelor Students ER-WCPT on Physiotherapy Education (11 a 30 de Setembro 2020) (António Alves Lopes)
- Developing, implementing and evaluating an International Minor in Acute Care (3-year experience) World Physiotherapy Congress 2021 (8 a 10 de Abril 2021) (António Alves Lopes)
- Influence of an Atypical Academic Year on the Physical Activity Levels of 1st Year Physiotherapy Students World Physiotherapy Congress 2021 (8 a 10 de Abril 2021) (António Alves Lopes)
- Developing, implementing and evaluating a Mobile APP to support students in the context of COVID-19 World Physiotherapy Congress 2021 (8 a 10 de Abril 2021) (António Alves Lopes)

Resumos em livro de atas de conferência sem revisão por pares.

Comunicação ou Poster

Comunicação em evento internacional

Encuentro Latino Americano de Académicos en Fisioterapia/Kinesiología. Columbia (agosto 2021):

- Almeida P (2021). ASSURANCE OF THE QUALITY OF TRAINING THROUGH THE VIRTUAL MODALITY.

5º Congresso Europeu da Região Europeia da WCPT em Educação em Fisioterapia (11 a 30 de setembro 2020):

- Almeida P (2020). Focus Symposium Practice Education – Innovation in Practice education for PT
- Lopes AA (2020). Understanding the landscape of technology in the Physiotherapy Education: a descriptive analysis through bibliometrics.
- Lopes AA (2020). Using Peer-Mentoring to increase clinical skills in Physiotherapy Education: A Comparison of 3 Approaches
- Lopes AA (2020). Physical Activity Levels in Physiotherapy Bachelor Students
- Rosado ML e Vieira AI (2020). Adaptação cultural e linguística do questionário “Undergraduate Sources of Stress” para português Europeu

15th annual International Technology, Education and Development Conference - INTED2021, 8-9 março, 2021:

- Lopes A, Santos H, Vieira A, Barreto G, Lopes AF, Baleia I, Rosado ML, Martins E, Esteves J, Araújo P (2021). Educational strategies to increase student knowledge and reflexion about physiotherapy intervention in the context of covid-19. doi: 10.21125/inted.2021.0315; <https://library.iated.org/view/ALVESLOPES2021EDU>
- Lopes A (2021). Mobile app to support physiotherapy students in the context of covid-19. doi: 10.21125/inted.2021.0312

World Physiotherapy Congress 2021 (8 a 10 de Abril 2021):

- Almeida P (2021). COVID-19 – impact on entry-level education and structural adjustments
- Lopes AA (2021). Developing, implementing and evaluating an International Minor in Acute Care (3 year experience)
- Lopes AA (2021). Developing Educational Strategies to Increase Student Knowledge and Reflexion about Physiotherapy Intervention in the Context of COVID-19
- Lopes AA (2021). Influence of an Atypical Academic Year on the Physical Activity Levels of 1st Year Physiotherapy Students
- Lopes AA (2021). Developing, implementing and evaluating a Mobile APP to support students in the context of COVID-19

ESO-WSO (European Stroke Organization and the World Stroke Organization) 2020 Conference- 7 a 9 de novembro de 2020:

- Santos H (2020). Combined lower limb strengthening and core stability training for gait in chronic stroke patients: case series
- Santos H (2020). Effectiveness of mirror neuron-based techniques in improving upper limb functionality and cortical plasticity in stroke subjects - systematic review
- Batista IB (2020). Hip Stability Training and Improvement In Gait Pattern In Stroke- Case Report

- Batista IB (2020). Balance Improvement on Stroke After Physiotherapy Intervention, Based on Decrease Of Less Affected Side Of The Body Overactivity – Case Report
- Santos H (2020). Effectiveness of mirror neuron-based techniques in improving upper limb functionality and cortical plasticity in stroke subjects - systematic review

11th World Congress of Neurorehabilitation, 7-11 outubro de 2020:

- Santos H (2020). Spatiotemporal gait parameters of stroke subjects compared to healthy subjects - Systematic Review and Meta-Analysis
- Santos H (2020). Gait kinematics of stroke patients compared to healthy subjects- Systematic Review with meta-analysis
- Santos H (2020). Best-test item-based balance training in a post-cerebellar stroke patient: case study
- Santos H (2020). Functional goal attainment scale-based training to improve running in a young traumatic head injury subject - Case Study
- Batista IB (2020). Spatiotemporal gait parameters of stroke subjects compared to healthy subjects - Systematic Review and Meta-Analysis
- Batista IB (2020). Gait kinematics of stroke patients compared to healthy subjects- Systematic Review with meta-analysis.

World Conference on Prevention Of Injury & Illness in Sport (Monaco, fevereiro 2021):

- Esteves J, Dinis R, Fernandes O, Castro MA, Oliveira R, Pezarat Correia P (2021). Balance control in chronic ankle instability and healthy subjects: traditional analysis of centre of pressure displacement and nonlinear analysis of its variability.

Comunicação em evento nacional

- Mucununa, Julieta; Antunes, Marta; Martins, Elisabete; Pereira, José Pascoalinho (2020). Perfil Epidemiológico de Utentes com Diagnóstico Médico de AVC, Atendidos em Três Hospitais Públicos de Maputo. 3ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – 3ª rRACS, 2020 - Braga
- Santos, Hugo; Martins, Elisabete; Baleia, Isabel (2020). Trazer as Neurociências para a Educação: Usando um Método Inovador – O Método “Brain” – para Ensinar o Controlo Motor Humano em Estudantes de Fisioterapia. 3ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – 3ª rRACS, 2020 – Braga
- Lopes FL e Lopes I (2021). XXX Congresso Nacional de Coloproctologia, a decorrer de 1 a 3 de julho de 2021, no Centro de Congressos Lagoas Park - comunicação oral - CO14 – “Incontinência Fecal: influência da reeducação dos músculos do pavimento pélvico / Fecal Incontinence: Effect of pelvic floor muscle training “

Poster em evento internacional

Poster em evento nacional

Outras publicações

- World Physiotherapy (2021). Physiotherapist education framework. London, UK: World Physiotherapy; 2021.ISBN: 978-1-914952-01-2 – Patricia Almeida contribui na elaboração e revisão da publicação - <https://world.physio/sites/default/files/2021-07/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>
- The immediate impact of COVID-19 on students and the response to delivering physiotherapist entry level education – WCPT briefing document – Patricia Almeida contribui na elaboração e revisão da publicação - <https://world.physio/sites/default/files/2021-06/COVID-19-Briefing-paper-1-HEI-FINAL-2021.pdf>
- The impact of COVID-19 on entry-level education and the responses of regulators – WCPT briefing document – Patricia Almeida contribui na elaboração e revisão da publicação - <https://world.physio/sites/default/files/2021-06/COVID-19-Briefing-paper-4-regulators-FINAL-2021.pdf>



7

Pires D. (2020). Modelo internacional para identificação de red flags de patologia grave da coluna vertebral. APFisio-GIFME. Dezembro 2020. https://www.ifompt.org/site/ifompt/GIFME_RedFlags_FINAL.pdf

Subdimensão Reconhecimento científico
grupo A:
Número de citações
grupo B
Participação como revisor científico
Participação como revisor científico: artigo em revista indexada
Journal of Nonverbal Behavior (ISSN : 0191-5886); SOURCE-WORK-ID: 38c3a3a4-02de-43b8-9ade-2dc85155086f
Revista da RACS
Participação como revisor científico: Artigo em revista não indexada
Revista REVSALUS – revista internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia
Participação como revisor científico: Artigo em livro de atas de conferência
Corpo editorial ou comissão científica de revista
Corpo editorial ou comissão científica de revista indexada
Corpo editorial ou comissão científica de revista não indexada
Membro do Conselho Editorial da Revista REVSALUS – Revista da RACS (António Fernandes Lopes).
Membro da Comissão científica de eventos científicos
Membro da Comissão científica de eventos científicos internacional
3ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – 2020
Membro da Comissão científica de eventos científicos nacional
Conferencista convidado em evento científico internacional
Conferencista convidado em evento científico nacional
Organizador de Seminário integrado em evento científico internacional
Organizador de Seminário integrado em evento científico nacional
Prefácio/Posfácio de livros
Moderador de mesa em evento científico internacional
Moderador de mesa em evento científico nacional
Prémio científico de entidades de âmbito científico

7

Premio científico de trabalhos em eventos científicos
grupo C:
Participação em júri de provas académicas de doutoramento
- Martins E (2020). Prova publica de obtenção do grau de doutor, intitulado: A participação de crianças e adolescentes com Paralisia Cerebral em atividades recreativas e de lazer – candidato Fábio Vila Nova. Doutoramento na especialidade de Comportamento Motor, na Faculdade de Motricidade Humana – Universidade de Lisboa - Almeida P (2020). Prova publica de obtenção do grau de doutor, intitulado: "Functional Mobility in Parkinson's disease" – candidata Mestre Raquel de Queirós Bouça Ribeirinho Machado. Doutoramento em Ciências Biomédicas, especialidade de Neurociências, na Faculdade de Medicina de Lisboa - Universidade de Lisboa
Participação em júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista
- Lopes, AF (2020). Orientador Trabalho de Projeto de Inês Alexandra Rodrigues Lopes "Incontinência fecal: influência da reeducação dos músculos do pavimento pélvico". http://hdl.handle.net/10400.26/36462 - Lopes, AF (2020). Orientador Trabalho de Projeto de Ana Luisa Sousa "Adaptação cultural e linguística da Kaiser Physical Activity Survey (KPAS) para Português Europeu". http://hdl.handle.net/10400.26/36463 - Lopes, AF (2020). Orientador Trabalho de Projeto de Maria Inês dos Santos Costa "Adaptação cultural e linguística do Protection, Amount, Frequency, Adjustment, Body image (PRAFAB) para o português europeu". http://hdl.handle.net/10400.26/37579 - Esteves, J (2020). Orientador Trabalho de Projeto de Elizabeth Santos Ribeiro "Validation of psychometric characteristics validity and reliability of Portuguese version of Identification of Functional Ankle Instability (IdFAI)". http://hdl.handle.net/10400.26/36461 - Prova publica de obtenção do grau de Mestre intitulado: "Do Physical therapy interventions that target postural control influence function and participations outcomes in children with cerebral palsy? A systematic Review, da candidata Filipa Machado Moita de Deus, no Mestrado em Fisioterapia, na especialidade Fisioterapia em Neurologia, na Escola superior de Tecnologias da Saúde de Lisboa. (Elisabete Martins).
Participação em júri de provas académica como presidente do júri
- Vieira A (2020). Trabalho de Projeto de Inês Alexandra Rodrigues Lopes "Incontinência fecal: influência da reeducação dos músculos do pavimento pélvico". http://hdl.handle.net/10400.26/36462 - Rosado ML (2020). Trabalho de Projeto de Luisa Maria André Poço "Distância Inter-retos do Abdómen no Pós-Parto: Efeito da Terapia Manual". http://hdl.handle.net/10400.26/36464 - Vieira A (2020). Trabalho de Projeto de Maria Inês dos Santos Costa "Adaptação cultural e linguística do Protection, Amount, Frequency, Adjustment, Body image (PRAFAB) para o português europeu". http://hdl.handle.net/10400.26/37579 - Rosado ML (2020). Trabalho de Projeto de Ana Luisa Sousa "Adaptação cultural e linguística da Kaiser Physical Activity Survey (KPAS) para Português Europeu". http://hdl.handle.net/10400.26/36463 - Rosado ML (2020). Trabalho de Projeto de Elizabeth Santos Ribeiro "Validation of psychometric characteristics validity and reliability of Portuguese version of Identification of Functional Ankle Instability (IdFAI)". http://hdl.handle.net/10400.26/36461
Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT
Ana Vieira – Business Research Unit - - Health Analytics (BRU- ISCTE) - classificação de Excelente
Diogo Pires - Comprehensive Health Research Centre (CHRC) - classificação de Excelente
Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSAlcoitão, reconhecido pelo CTC
Effectiveness and implementation of a tailored self-management programme to prevent recurrences and disability and promote musculoskeletal health in Low Back Pain patients – Projeto Financiado pela FCT (PTDC/SAU-SER/7406/2020) (Diogo Pires)



4

- “Affordances of Intelligent Devices in a Digital Ecosystem for Motor Rehabilitation” - Projeto Financiado pela FCT – PTDC/SAU-SER/7805/2020, com outros 5 investigadores (Elisabete Martins)
- Projeto AMELIA (Age, MEemory, Loneliness and Intelligent Ambients) em parceria com a Business Research Unit (BRU) – ISCTE - IUL, que tem como objetivo prevenir a institucionalização precoce dos idosos, criando ambientes inteligentes para a manutenção das capacidades cognitivas, nomeadamente a memória (Ana Vieira)
- Projeto “Sequelas autopercebidas da COVID19” em parceria com a Business Research Unit (BRU) – ISCTE - IUL e o Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra (Ana Vieira)
- Projeto de investigação-ação - avaliar o impacto da pandemia em pessoas idosas integradas nas respostas sociais do Concelho de Cascais, com o objetivo de conhecer a realidade e desenhar estratégias para prevenir ou diminuir os níveis de solidão e aumentar os níveis de “Qualidade de Vida” auto percebidos (ESSAlcoitão - Departamento de Fisioterapia, Câmara Municipal de Cascais -Plataforma Envelhecer Melhor em Cascais e ISCTE Business Research Unit - Health Analytics) (Ana Vieira)
- Acesso Direto - Projeto de desenvolvimento de um instrumento para realização de triagem em Fisioterapia para diagnóstico diferencial. Projeto em 4 fases com término previsto em 2022. Atualmente fases 1 e 2 em conclusão com resultados para apresentar em julho. (Palmeida, Hsantos, AALopes, AMLopes, EMartins, MROSado, DPires).
- Projeto de Investigação em parceria com o CEISUC: Contributo para a adaptação cultural do “Undergraduate sources of stress questionnaire” – versão portuguesa (Ana Vieira e Maria da Lapa Rosado)
- Projeto “Fatores biomecânicos da marcha em utentes com AVC”, no âmbito do Doutoramento em Motricidade Humana – especialidade em Reabilitação, FMH. (Isabel Baleia Batista)
- Projeto “Differences of motor behaviour strategies between individuals with chronic ankle instability and healthy subjects”, no âmbito do Doutoramento em Motricidade Humana, especialidade em Comportamento Motor, FMH. (José Esteves)
- Resposta na ativação do glúteo máximo ao longo do exercício com foco interno através de um estímulo visual (neurónio em espelho) no âmbito do Doutoramento em Motricidade Humana, especialidade em Comportamento Motor, FMH. (Guilherme Barreto)
- Uso de aplicações móveis como estratégia para facilitar o autogestão em pacientes com DPOC, no âmbito do Doutoramento na Universidade de Aveiro (António Alves Lopes)
- Effectiveness of the flipped classroom methodology in clinical reasoning in neurology of physiotherapy students, no âmbito do Doutoramento em Ciências da Educação, FMH (Hugo Santos)
- Aplicação móvel – ReageCOVID - Este recurso desenvolvido no âmbito da Unidade Curricular Fisioterapia na Comunidade do Curso de Fisioterapia da Escola Superior de Saúde do Alcoitão (ESSAlcoitão), e tem como principal objetivo a promoção da autogestão do impacto a curto e longo prazo no contexto COVID-19. (António Alves Lopes e Ana Vieira)
- Projeto de investigação-ação – Inspiro2 - Projeto criado pela Associação INSPIRO (<https://inspiro.pt/>), e que tem como objetivo possibilitar o acesso gratuito a oportunidades de recuperação para pessoas que ficaram com sequelas da COVID-19, através de intervenções online e em parceria com a Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa, Escola Superior de Saúde-IPS, Escola Superior de Saúde- IPP, Escola Superior de Tecnologias da Saúde de Lisboa-IPL, Instituto Piaget Viseu e Egas Moniz. (António Alves Lopes e Ana Vieira)

Orientações de Trabalhos de Projeto em curso:

- “Processo de referenciação das mulheres com disfunção sexual após parto” (Patrícia Almeida).
- “Adaptação cultural e linguística do “Modified Kaiser Physical Activity Survey” para Português Europeu” Estudo Metodológico ,em colaboração com o CEISUC (António Fernandes e Luis Cavalheiro).
- “Tradução, adaptação cultural e validação do “PRAFAB-Questionnaire” (PRAFAB-Q) para o Português Europeu” Estudo Metodológico, em colaboração com o CEISUC (António Fernandes e Rui Gonçalves)
- “Consciencialização e compreensão do pavimento pélvico e suas disfunções em mulheres portuguesas com idades compreendidas entre os 18 e os 40 anos” Estudo descritivo e correlacional (baseado num questionário) (António Fernandes Lopes e Maria Fátima Sancho).
- “Consciencialização e compreensão do pavimento pélvico e suas disfunções em mulheres portuguesas com idades compreendidas entre os 41 e os 75 anos” Estudo descritivo e correlacional (baseado num questionário) (António Fernandes e Maria Fátima Sancho).
- “Incontinência Fecal: influência da reeducação dos músculos do pavimento pélvico” Estudo quase experimental (António Fernandes e Ana Vieira - médica).
- “O Fisioterapeuta numa Unidade de Cirurgia Bariátrica: influência na adesão do doente à prática de Atividade Física” (António Fernandes e Carlos Dias).
- Static and Dynamic Postural Control of the Ankle during performance of the Y Balance Test in Subjects with and without Chronic Ankle Instability (António Fernandes Lopes e Maria António Castro)

f

- Adaptação Linguística e Cultural e Validação da Versão Portuguesa do Instrumento de Medida Anterior Cruciate Ligament: Return to Sport after Injury "ACL-RSI (António Fernandes e Rui Soles Gonçalves)
- Pós cirurgia a mulheres com cancro de mama: eficácia de uma intervenção precoce VS tardia do fisioterapeuta – (António Fernandes e Nuno Duarte)
- Adaptação cultural e linguística de questionário sobre a perceção e atitudes do fisioterapeuta na promoção da saúde (Maria da Lapa Rosado)
- Adaptação cultural e linguística de questionário sobre a perceção e aplicação das NOC sobre a dor pélvica para fisioterapeutas a exercer na área da saúde da mulher (Maria da Lapa Rosado)
- Avaliação da aptidão física dos colaboradores da ESSA (Maria da Lapa Rosado)
- Avaliação da capacidade funcional, da marcha e atividade física em adultos 50+ (Maria da Lapa Rosado)
- Imagética Motora na reabilitação pós AVC - tese de Mestrado em Neurociências do ICS – UCP (Ana Vieira)
- Mulheres com cancro de mama no contexto pós-cirúrgico: autoperceção dos efeitos da fisioterapia na imagem corporal - trabalhos de projeto do Mestrado em Fisioterapia da ESSA (Ana Vieira)
- Mulheres com linfedema pós-cirurgia a cancro de mama: autoperceção dos efeitos da Fisioterapia na Qualidade de Vida e na Funcionalidade - trabalhos de projeto do Mestrado em Fisioterapia da ESSA (Ana Vieira)
- Comparação da Eficácia da Eletroestimulação Unilateral com a Bilateral do Nervo Tibial Posterior Associada a Terapia Comportamental no Tratamento de Mulheres com Hiperatividade do Detrusor Não Neurogénica - trabalhos de projeto do Mestrado em Fisioterapia da ESSA (Ana Vieira)
- 5 orientações de estudantes de Mestrado em Fisioterapia organizado em parceria pela Faculdade de Ciências Médicas e Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa e ESS-Instituto Politécnico de Setúbal (DPires)

Projetos de I&D: com financiamento para a ESSAlcoitão, aprovado por entidade nacional

Projetos de I&D: idem, mas como Investigador Responsável

Projetos de I&D: financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade internacional

- COP4HL - Increasing the impact of community based interventions in healthy ageing in Europe (573733-EPP-1-2016-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP - KNOWLEDGE ALLIANCES - 2017 – 2020)
- Suswell Project - BUILDING CAPACITY THROUGH SOCIAL INNOVATION TOWARDS IMPROVING AND SUSTAINING HEALTH AND WELL-BEING IN COMMUNITIES, em parceria com: Hanze University of Applied Sciences Groningen (NL), Metropolia Ammattikorkeakoulu OY (FI), Artevelde University College Ghent (BE), SPIN Sport Innovation (DE), Northern State Medical University (RU), Perm State Medical University (RU), Sankt-Petersburg Medico-Social Institute (RU), University Belgorod (RU), Heimerer University Pristina (KOS), Medical University Gjakova UGJFA(KOS).
- Sienha Project (Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing) em parceria com: Universitat Ramon Llull, ES, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, PL, Kolegji Heimerer, KO; Stichting Hogeschool Utrecht, NL, Hochschule Für Gesundheit, DE, JAMK University of Applied Sciences, FI.

Projetos de I&D: idem, mas como Investigador Responsável

Desenvolvimento, implementação e Avaliação de Aplicações Moveis (5 planeadas, 4 adiadas para o próximo ano letivo para dar espaço ao desenvolvimento das seguintes aplicações relacionadas com Reabilitação Pós COVID e Long COVID:

- Desenvolvimento, implementação e Avaliação da Webpage QuarantTrain (secção portuguesa) - <https://quaranttrain.org/sobre-o-projeto/>
 - Versão portuguesa em formato mobile da informação para utentes da OMS - Support for Rehabilitation: Self-Management after COVID-19 Related Illness (<https://rehabcovid-19.glideapp.io/>)
- 1 em desenvolvimento:
- Aplicação de Apoio ao Minor in Acute Care - Em implementação neste ano letivo (<https://acutecare.glideapp.io/>)



4
7

B - Dimensão Extensão à Comunidade	
Subdimensão Extensão à Comunidade	
Atividade de consultoria/serviços especializados:	
i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas	
· Cancelamento das atividades que envolviam contacto direto com utentes/população · Reuniões de consultoria online: - Projeto "Aprender a Crescer" no âmbito da Plataforma de Qualificação de Creches: "Crescer melhor em Cascais" da Câmara Municipal de Cascais - Programa Oficina Social com a CMC - Plataforma Cascais Cuida – Criação de uma rede de recursos de apoio aos cuidadores informais - Projeto "Plantar Relações" - Programa Maré Viva - Projeto Cascais Acessível – Praia para Todos (Tiralô) · Comissão para a Pessoa com Deficiência do Concelho de Cascais – Responsável do Departamento de Fisioterapia - Consultoria técnica e científica: realização de estudos na área da deficiência, apresentação de propostas à Câmara Municipal de Cascais, identificação de áreas de intervenção prioritária que possam informar a definição da política local relativa à população com deficiência, resposta a questões específicas que são colocadas pela Câmara Municipal de Cascais. · Programa Maré Viva - Projeto Cascais Acessível – Praia para Todos (Tiralô). Objetivo: Sensibilizar para a problemática das pessoas com mobilidade condicionada; permitir que as pessoas com mobilidade condicionada possam tomar banho de mar em condições de segurança, utilizando o Tiralô; prestar apoio direcionado a cada utilizador do Tiralô; realizar formação aos diferentes intervenientes do projeto. · Promoção e incentivo ao voluntariado dos estudantes, decorrente das recomendações do MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR, para que as Instituições de Ensino Superior continuem a acompanhar e a apoiar os seus estudantes durante a atual crise pandémica. Noeadamente, o desenvolvimento do Projeto de Voluntariado Intergeracional, em parceria com a CMC e com o apoio da ESSAlcoitão, da Universidade NOVA SBE e da Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril - Plantar Gerações, com o objetivo de promover as relações intergeracionais através da Plantação de Árvores na área ardida no parque florestal Sintra-Cascais em conjunto com estudantes da ESSAlcoitão e idosos, com o apoio da Cascais Ambiente · Valor T (SCML) - agência de empregabilidade ao serviço das pessoas com deficiência	
ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas	
· Projeto Oficina Social – Parceria com a Câmara Municipal de Cascais. - Consultoria técnica e científica para realização de pequenas reparações e adaptações nas casas de munícipes idosos ou em situação de dependência temporária ou permanente · Plataforma Cascais Cuida - Consultoria técnica e científica – (1) Levantamento de necessidades de formação; (2) Planeamento de sessões de informação/formação para cuidadores informais. Estas ações têm o envolvimento de estudantes. O objetivo é a criação de uma rede de recursos de apoio aos cuidadores informais, capacitação do cuidador na prestação de cuidados, reduzir a sobrecarga do cuidador na tarefa de cuidar e integração do cuidador na rede de apoio, planeamento e organização formação · Conclusão do Projeto internacional COP4HL – Geração+, com a apresentação do relatório de atividades na "Online Conference Creating Active Communities" em 8 outubro 2020. O projeto foi avaliado pela Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura com uma pontuação de 95 (muito bom), com todos os aspetos de alta qualidade: · Relevância do projeto: 10/10 · Qualidade da conceção e implementação do projeto: 9/10	

4

- Qualidade da equipe do projeto e as modalidades de cooperação: 10/10 - Impacto e disseminação: 9/10
iii) Ocupação superior a 20 horas
- Desenvolvimento de projeto de investigação-ação no âmbito da Plataforma Envelhecer Melhor em Cascais - avaliar o impacto da pandemia em pessoas idosas integradas nas respostas sociais do Concelho de Cascais, (ESSAlcoitão, CMC e ISCTE) - Projeto nacional InspirO2 (tratamento de utentes pós-Covid) – hospitais centrais, escolas de Fisioterapia e alunos
Ação de formação:
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas
Organização do curso: Pain management in stroke patients – AHED (Patrícia Almeida).
iii) Com uma duração superior a 20 horas
- Coordenação de Mestrado (Maria da Lapa Rosado) - Coordenação administrativa da PG em Fisioterapia Respiratória (Maria da Lapa Rosado) - Coordenação administrativa da PG em Fisioterapia Oncológica (Maria da Lapa Rosado) - Colaboração (RUC e docente) na PG em Supervisão Clínica (Patrícia Almeida). - Organização Ramo especialidade em Fisioterapia Neurológica do Mestrado em Fisioterapia (Hugo Santos, Isabel Baleia Batista e Patrícia Almeida). - Coordenação do Ramo especialidade em Fisioterapia Neurológica do Mestrado em Fisioterapia (Hugo Santos) - Coordenação do Ramo especialidade em Fisioterapia Músculo-esquelética do Mestrado em Fisioterapia (José Esteves) - Reestruturação do Ramo especialidade em Fisioterapia Músculo-esquelética do Mestrado em Fisioterapia (Maria da Lapa Rosado, Diogo Pires e José Esteves) - Neurociência do controlo motor - update para profissionais e considerações para a Neuroreabilitação (Hugo Santos e Isabel Baleia Batista). - Neuroreabilitação baseada na evidência - Uma abordagem à avaliação e intervenção da função motora na lesão neurológica (Hugo Santos e Isabel Baleia Batista). - Novas tecnologias em Neuroreabilitação (Hugo Santos e Isabel Baleia Batista). - Organização de 1 formação de curta duração (Elisabete Martins). - Fisioterapia nas condições cirúrgicas da mulher (Maria da Lapa Rosado) - Fisioterapia no período perinatal (Maria da Lapa Rosado) - Fisioterapia no período pós-natal (Maria da Lapa Rosado) - Abordagem à estimulação sensorial do bebé (Maria da Lapa Rosado) - Cyriax (Maria da Lapa Rosado) - Fisioterapia Visceral (Maria da Lapa Rosado) - Sistema Nervoso nas Disfunções Músculo-esqueléticas (Maria da Lapa Rosado) - Perspetivas na Dor (Maria da Lapa Rosado) - Fisioterapia nas Disfunções do Pavimento Pélvico e Sexuais Femininas (Maria da Lapa Rosado)
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão



7

i) De âmbito internacional
ii) De âmbito nacional
Webinar “Mostra de Cursos” da ESSAlcoitão
Escola Aberta na ESSA
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
i) De âmbito internacional
- Organização da Conferencia de Outono da ENPHE (Patrícia Almeida) - Organização do Seminário de Primavera da ENPHE (Patrícia Almeida) - Organização do Hackathon@ESSA 2021 – formação para estudantes da ESSA - criação de ideias inovadoras para ultrapassar problemas/contingências relacionadas com a ESSA/Comunidade numa vertente educativa ou profissional (António Alves Lopes).
ii) De âmbito nacional
- Responsabilidade pela organização administrativa da formação contínua para a AHED – Advanced Health Education da Universidade NOVA de Lisboa (Patrícia Almeida) - Vogal da Comissão Instaladora da Ordem dos Fisioterapeutas (Patrícia Almeida) - Presidente de Comissões de Avaliação Externa da A3ES – área CNAEF de Terapia e Reabilitação (António Fernandes Lopes)
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais
i) Organismo de âmbito internacional
- Presidente da European Network of Physiotherapy in Higher Education (Patrícia Almeida) - Membro da Task Force da WCPT – COVID-19 (Patrícia Almeida). - Membro da Task Force Education da World Physiotherapy (Patrícia Almeida)
ii) Organismo de âmbito nacional
- Membro da Comissão Técnica da Comissão Instaladora da Ordem dos Fisioterapeutas (Patrícia Almeida) - Membro do grupo de trabalho de desenvolvimento do Perfil do Fisioterapeuta (Patrícia Almeida) - Membro do Grupo de Trabalho da Qualidade em Fisioterapia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Patrícia Almeida) - Colaboração com o Conselho Diretivo Nacional da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APFISIO) - Presidente do Grupo de Interesse de Fisioterapia em Neurologia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Patrícia Almeida) - Vice-presidente do Grupo de Interesse em Desporto da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Diogo Pires) - Membro do Conselho Académico da Advanced Health Education - Universidade NOVA de Lisboa (Patrícia Almeida) - Presidente do Grupo de Interesse em Fisioterapia Músculo-Esquelética - APF (Diogo Pires) - Membro do grupo coordenador para desenvolvimento do documento “Avaliação da Aptidão Física e Prescrição de Exercício Físico por fisioterapeutas” – APF (Diogo Pires) - Membro do Conselho Científico do Congresso da RACS de 2020 (António Fernandes Lopes).
Cooperação internacional no âmbito académico
COP4HL - Increasing the impact of community based interventions in healthy ageing in Europe (573733-EPP-1-2016-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP - KNOWLEDGE ALLIANCES - 2017 – 2020) em parceria com: University of Southern Denmark (DK), Hanze University of Applied Sciences Groningen (NL), Public Health Bureau of Kaunas Region Municipality (LT), Physioclem (PT), Universidad de Malaga (ES), SPIN Sport Innovation (DE), University of Groningen/Healthwise (NL)
Desenvolvimento e suporte a projetos internacionais:

h



- Apoio a 1 Projeto Internacional em curso - Student Run Interdisciplinary Allied Health Digital Practice Center (António Alves Lopes)

Desenvolvimento de novos Projetos Internacionais (António Alves Lopes, Patrícia Almeida, Maria da Iapa Rosado e Elisabete Martins):

- Suswell Project - BUILDING CAPACITY THROUGH SOCIAL INNOVATION TOWARDS IMPROVING AND SUSTAINING HEALTH AND WELL-BEING IN COMMUNITIES, em parceria com: Hanze University of Applied Sciences Groningen (NL), Metropolia Ammattikorkeakoulu OY (FI), Artevelde University College Ghent (BE), SPIN Sport Innovation (DE), Northern State Medical University (RU), Perm State Medical University (RU), Sankt-Petersburg Medico-Social Institute (RU), University Belgorod (RU), Heimerer University Pristina (KOS), Medical University Gjacova UGJFA(KOS),

- Sienha Project (Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing) em parceria com: Universitat Ramon Llull, ES, Uniwersytet Mikolaja Kopernika, PL, Kolegji Heimerer, KO; Stichting Hogeschool Utrecht, NL, Hochschule Für Gesundheit, DE, JAMK University of Applied Sciences, FI

Atividades com parceiros Internacionais (António Alves Lopes):

- Projeto Skype (projeto com estudantes Fisioterapia e internacionais)
- Projeto Clinical Reasoning (projeto com estudantes Fisioterapia e internacionais)
- Semana Internacional (projeto com estudantes Fisioterapia e internacionais)

Desenvolvimento de formação com parceiros internacionais (3 planeados; 1 realizado) (António Alves Lopes):

- Organização e suporte à 4ª edição do Minor in Acute Care

Coordenação por parte da ESSAlcoitão do Curso de Licenciatura em Fisioterapia no Instituto de Ciências da Saúde de Maputo – Moçambique, ao abrigo do protocolo SCML-ESSAlcoitão-ISCISA. (Elisabete Martins)

Outros serviços prestados à comunidade

i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas

ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas

Desenvolvimento e manutenção da Webpage da European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) (António Alves Lopes)

ii) Com uma duração superior a 20 horas



A
7

Anexo 4 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia da Fala

A - Dimensão Técnico-Científica
Subdimensão Produção científica
Livros ou E-books com ISBN
Guimarães I, Fonseca J & Correia P. Teleprática em terapia da Fala -Linhas orientadoras para Terapeutas da Fala - SPTF. Lisboa: Papa-Letras. ISBN: 9789898214744
Guimarães I., Fonseca, J. Correia, P. (Eds). Dicionário terminológico de Terapia da Fala. Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala; Lisboa: Editora Papa Letras, 2020; ISBN: 978-989-8214-73-7
Capítulo de livro ou E-book com ISBN
e-Book (capítulo): Soares E, Carmona J, Andrade A, Valente AR, Germano H. (2020). Departamento científico de fluência (pp. 45-54). In Guimarães I., Fonseca, J. Correia, P. (Eds) Teleprática em Terapia da Fala, linhas orientadoras para terapeutas da fala. SPTF. ISBN: 978-989-33-0825-7.
e-Book (capítulo): Mendes, A., Guerreiro, D., Baptista, A, Nascimento, D, Moreira, M. & Rodrigues, IT. Comissão de Inovação e Desenvolvimento (pp 5-16). In Guimarães I., Fonseca, J. Correia, P. (Eds) Teleprática em Terapia da Fala, linhas orientadoras para terapeutas da fala, 2020. SPTF. ISBN: 978-989-33-0825-7.
Artigo em revista com revisão por pares
Cardoso, A.R., Guimarães, I., Santos, H., Carvalho, J., Abreu, D., Gonçalves, N. & Ferreira, J.J. Cross-cultural adaptation and validation of the Swallowing Disturbance Questionnaire and the Sialorrhea Clinical Scale in Portuguese patients with Parkinson's disease. Logopedics Phoniatrics Vocology, 2020. https://doi.org/10.1080/14015439.2020.1792979
Carvalho, J., Cardoso, R., Guimarães, I. & Ferreira, J.J. (2020). Speech intelligibility of Parkinson's disease patients evaluated by different groups of healthcare professionals and naïve listeners. Logopedics Phoniatrics Vocology, 2020. https://doi.org/10.1080/14015439.2020.1785546
Fabbri M, Natale F, Artusi CA, Romagnolo A, Bozzali M, Giulietti G, Guimarães I, Rizonni MG, Accornerco A, Lopiano L, Zibetti M Deep brain stimulation fine-tuning in Parkinson's disease: short pulse width effect on speech. Parkinsonism and Related Disorders, 2021; 87:130-134. https://doi.org/10.1016/j.parkreldis.2021.05.07 (2021)
Frota S, Cruz M, Cardoso R, Guimarães I, Ferreira JJ, Pinto S e Vigário M. (Dys)Prosody in Parkinson's Disease Progression on intonation and prosodic phrasing. Brain Sciences, 11(8):1100, https://doi.org/10.3390/brainsci11081100 (2021)
Guimarães I, Almeida L, Quintal A, Batista AP, Teixeira A, Romeiro C, Brás Ferreira D, Fernandes IS, Saraiva M, Bom R, Almeida S, Vaz Freitas S. Pediatric Voice Handicap Index (pVHI): Validation in European Portuguese children. J.Voice, 2021 https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2021.05.004
Guimarães I, Teixeira P, Raimundo AF, Miguel S, Nobre H e Ascensão M. Protocolo de avaliação orofacial: Revisão e validação da versão 2 (PAOF-2) em crianças dos 4 aos 9 anos. Revista Portuguesa de Terapia da Fala, vol.11:19-26. https://doi.org/11.2181/rptf.2021.11.03 (2021)
Mendes A, Moreira M, Guerreiro D, Nascimento D, Rodrigues IT & Aguiar V. Práticas de investigação do Terapeuta da Fala em Portugal: Necessidades, barreiras e facilitadores. Revista Distúrbios da Comunicação, 33(3), 375-387. https://doi.org/10.23925/2176-2724.2021v33i3p375-387 (2021)
Nascimento D, Carmona J, Mestre T, Ferreira JJ, Guimarães I. Drooling rating scales in Parkinson's disease: a systematic review. Parkinsonism and Related Disorders. https://doi.org/10.1016/j.parkreldis.2021.09.012 (2021)
Artigo em atas de eventos científicos

Resumos em atas de eventos científicos

Comunicação ou Poster em evento internacional
Guimarães, I. Speech and swallowing assessment in Parkinson's disease. 4 th Allied Health Course: <i>Rehabilitation for Parkinson's Disease and Other Movement Disorders</i> . MDS-AOS (Movement Disorders Society). 25 julho, on-line.
Guimarães, I. Speech therapy in Parkinson's disease. 4 th Allied Health Course: <i>Rehabilitation for Parkinson's Disease and Other Movement Disorders</i> . MDS-AOS (Movement Disorders Society). 25 julho, on-line.
Resumos em atas de eventos científicos

f

A



Comunicação ou Poster em evento nacional

Outras publicações de divulgação científica

Subdimensão Reconhecimento científico
<i>grupo A:</i>
Número de citações – Scopus

<i>grupo B</i>
Participação como revisor científico: artigo em revista indexada
[2021] Disability and Rehabilitation. Manuscrito: TIDS-04-2021-100 SLOG-2021-0059.R1 - maio – Isabel Guimarães
[2021] Logopedics, Vocology & Phoniatrics. Manuscrito: ID 612457 - julho – Isabel Guimarães
[2021] Frontiers in Neurology. Manuscrito: ID 608023 - janeiro – Isabel Guimarães
[2021] Frontiers in Pediatrics. Manuscrito: ID 612457- janeiro e março– Isabel Guimarães
Participação como revisor científico: Artigo em revista não indexada

Participação como revisor científico: Artigo em livro de atas de conferencia

Corpo editorial ou comissão científica de revista indexada
Membro do Conselho Editorial da Revista International Journal of Phonetics & Audiology – Jaqueline Carmona
Corpo editorial ou comissão científica de revista não indexada
Membro do Conselho Editorial da Revista Portuguesa de Terapia da Fala da APTF – Isabel Guimarães e Inês Tello Rodrigues
Membro do Conselho Editorial da revista Cadernos de Saúde do Instituto de Saúde da Universidade Católica Portuguesa – Isabel Guimarães
Membro da Comissão científica de eventos científicos internacionais

Membro da Comissão científica de eventos científicos nacional

Conferencista convidado em evento científico internacional

Conferencista convidado em evento científico nacional

Organizador de Seminário integrado em evento científico internacional

Organizador de Seminário integrado em evento científico nacional

Prefácio/Posfácio de livros

Moderador de mesa em evento científico internacional

Moderador de mesa em evento científico nacional

Moderador de mesa em evento científico nacional - continuação

Prémio científico de entidades de âmbito científico
Melhor Artigo Científico da RPTF de 2020 - Research practices and skills of the Speech and Language Therapist in Portugal - Inês Tello Rodrigues – março/2021

f



Prémio científico de trabalhos em eventos científicos

grupo C:
Participação em júri de provas académicas de doutoramento

Participação em júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista
Susana Maria Aparício Gaspar Portinha - <i>Prevalência da disfagia sarcopénica na população geriátrica</i> . Mestrado em Terapia da Fala. Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro, 21 dezembro/2020 – Inês Tello Rodrigues (arguente)
Carla Sofia Lima Gouveia - <i>NMES vs Terapia Tradicional no Paciente com AVC com Disfagia Orofaríngea: Efeitos na Qualidade de Vida. Estudo Randomizado</i> . Mestrado em Terapia da Fala. Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro, 23 fevereiro/2021 – Inês Tello Rodrigues (arguente)
Daniela Filipa de Jesus - <i>A Comunicação dos Profissionais de Saúde com a Pessoa com Afasia</i> . Mestrado em Terapia da Fala. Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro, 29 julho/2021 – Inês Tello Rodrigues (arguente)
Participação em júri de provas académica como presidente do júri

Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT
[2010-] Investigador sénior na Unidade JJ Ferreira, Instituto de Medicina Molecular (IMM), Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa – Isabel Guimarães
Membro Integrado da Unidade de Investigação – Center for Innovative Care and Health Technology (CiTechCare) – IPLeiria – Inês Tello Rodrigues
Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSAlcoitão reconhecido pelo CTC
[2019 SEMPRA – conceção e normalização de instrumento de avaliação das competências linguísticas nas áreas da semântica e da pragmática para crianças em idade escolar - Dulce Tavares
[-2023] Desenvolvimento de tese de Doutoramento - <i>The person who stutters: Communication experience</i> . Universidade Católica Portuguesa - Instituto de Ciências da Saúde, com a realização dos trabalhos (i) The Overall Assessment of the Speaker's Experience of Stuttering for Adults - (OASES-A): Cross-cultural adaptation and psychometric properties in European Portuguese. Adaptação linguístico-cultural e validação do questionário OASES-A para Português Europeu; (ii) Stuttering definitions and its etiology e (iii) Protocolo para uma revisão sistemática, sobre: The perceived impact of stuttering on quality of life of adults who are persons who stutter - Jaqueline Carmona
[2019 - 2022] Neuroplasticidade na Intervenção da Gaguez - Centro de Investigação em Biomedicina - Universidade do Algarve; SPTF; ESSAlcoitão. Financiamento: Prémio Pharmis 2019 - Jaqueline Carmona
[2020 - 2021] Contributo para a adaptação cultural e linguística do teste "School Companion" do perfil sensorial 2. Universidade do Minho; Pearson - Isabel Guimarães
[2020 - 2021] Child Sensory Profile 2: adaptação linguístico-cultural em português europeu e contributo para a validação em crianças dos 3 aos 14 anos. Universidade do Minho; Pearson - Isabel Guimarães
[2020 - 2021] Sensory Profile 2 - Toddler: Adaptação linguístico-cultural em Português Europeu e contributo para a sua validação em crianças dos 5 aos 35 meses. Universidade do Minho; Pearson – Isabel Guimarães
[2020 - 2021] Adaptação cultural e linguística do <i>Infant Sensory Profile 2</i> e contributo para a validação para a população Portuguesa. Universidade do Minho; Pearson - Isabel Guimarães
[2021] Cooordenção da Web App "ReageCOVID" Promover a autogestão a curto e longo prazo no contexto da COVID-19" no âmbito da voz e deglutição - Isabel Guimarães
Projetos de I&D: com financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade nacional
[2021-2016] <i>BioVisualSpeech - An interactive platform for Speech Therapy with visual bio-feedback</i> . Faculdade de Ciências e Tecnologia-Universidade Nova de Lisboa, Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores – Investigação e Desenvolvimento (INESC-ID), <i>Language Technologies Institute – Carnegie Mellon University</i> , Escola Superior de Saúde do Alcoitão e <i>Voice Interaction</i> financiado pelo Fundação a Ciência e Tecnologia (FCT) - CMUP-ERI/TIC/0033/2014 - Isabel Guimarães & Margarida Grilo
Projetos de I&D: idem, mas como Investigador Responsável

Projetos de I&D: financiamento para a ESSAlcoitão aprovado por entidade internacional

Projetos de I&D: sem financiamento - Investigador Responsável



Projeto multicêntrico nacional de adaptação linguístico-cultural e validação de um instrumento para rastreio do refluxo laringofaríngeo em pessoas com disfonia. Participantes: serviços hospitalares a nível nacional - Isabel Guimarães
B - Dimensão Extensão à Comunidade
Subdimensão Extensão à Comunidade
Atividade de consultoria/serviços especializados
i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas
Consultoria para o Grupo de Neurociência Clínica e Computacional (ERISA) – Inês Tello Rodrigues
Membro de grupo de peritos da Tradução, Adaptação e Validação do conteúdo da Checklist of Cluttering and Associated Behaviours (COCAF-4) da Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria – Jaqueline Carmona
Membro de grupo de peritos da Grelha de Observação Direta de Competências Comunicativas e Linguísticas. Universidade do Aveiro – Escola Superior de Saúde – Jaqueline Carmona
[2021] Parecer referente ao relatório quinquenal de atividades desenvolvidas durante o período experimental da professora Ana Catarina Baptista de Jesus Correia, terapeuta da fala da Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve (ESSUALg), 12 fevereiro – Isabel Guimarães
[2021] Parecer referente ao relatório quinquenal de atividades desenvolvidas durante o período experimental da professora Susana Filipa Viegas Rodrigues, terapeuta da fala da Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve (ESSUALg), 12 fevereiro – Isabel Guimarães
[2021] Parecer referente ao relatório quinquenal de atividades desenvolvidas durante o período experimental da professora Sónia Marina Dias de Jesus Lima, terapeuta da fala da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), 29 de março – Margarida Grilo
ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas
2021 - Vogal efetivo do júri do concurso documental para recrutamento de um professor-adjunto para a área disciplinar de terapia da fala no âmbito do PREVPAP - Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria – janeiro – Isabel Guimarães
iii) Ocupação superior a 20 horas
Consultoria no Projeto “Neuroplasticidade na Intervenção da Gaguez”, do Centro de Investigação em Biomedicina - Universidade do Algarve – Jaqueline Carmona
Consultoria no Projeto NEUBOS: Neuralbases of stuttering - Centro de Investigação em Biomedicina/ Universidade do Algarve, Max-Planck Institute & ESSAlcoitão – Jaqueline Carmona
[2021] Vogal efetivo do júri do concurso documental para preenchimento de dois postos de trabalho em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, para professor adjunto na área técnico-científica de terapia da fala (Aviso (extrato) n.º 751/2021. D.R. n.º 7, Série II, de 12 de janeiro de 2021 Edital EDT-P-27/2020, de 30 de dezembro), retificado pela Declaração de Retificação n.º 59/2021. D.R. n.º 16, Série II, de 25 de janeiro de 2021). Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto – janeiro – Isabel Guimarães
[2021] Vogal efetivo do júri do concurso documental para preenchimento de um posto de trabalho em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, para professor coordenador na área Técnico-científica de terapia da fala (Aviso (extrato) n.º 63/2021. D.R. n.º 2, Série II, de 5 de janeiro de 2020 Edital EDT-P-09/2020, de 23 de dezembro). Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto – janeiro, fevereiro e abril – Isabel Guimarães
[2021] Vogal efetivo do júri do concurso documental para preenchimento de dois postos de trabalho em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, para professor coordenador na área técnico-científica de terapia ocupacional (Aviso (extrato) n.º 747/2021. D.R. n.º 1, Série II, de 12 de janeiro de 2021 Edital EDT-P-25/2020, de 30 de dezembro). Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto – fevereiro – Isabel Guimarães
Ação de formação
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
Lecionação de aula no curso de Pós graduação em Linguagem e Dificuldades de Aprendizagem – ISPA – fevereiro 2021 – Dulce Tavares
Lecionação de aula «Os sons da fala e suas perturbações» - 4 horas. Curso de Pós graduação em Linguagem e Dificuldades de Aprendizagem – ISPA – fevereiro 2021 – Isabel Guimarães
Curso para profissionais da saúde geral sobre - Inês Tello Rodrigues
Comunicação e Demência: Construção de Interações Significativas – Anditec – novembro/2020 - Luísa Taveira e Inês Tello Rodrigues
ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas



7

Módulo integrado na Pós-Graduação de Motricidade orofacial, do Instituto EPAP (entidade protocolada com a ESSAlcoitão), intitulado "Fundamentos de neurociências para Terapeutas da Fala" (16h) – Porto – Inês Tello Rodrigues
Módulo integrado na Pós-Graduação de Motricidade orofacial - <i>Intervenção do TF em doenças cerebrovasculares</i> (16 horas) - Instituto EPAP (entidade protocolada com a ESSAlcoitão) – Lisboa – Inês Tello Rodrigues
Módulo integrado na Pós-graduação de Tecnologias de Apoio à Inclusão – <i>Comunicação Aumentativa</i> (12 horas) – Universidade Católica Portuguesa – Lisboa – Luísa Taveira
Módulo integrado na Pós-graduação de Perturbação do Espectro do Autismo e Comunicação Aumentativa e Alternativa – <i>Comunicação Aumentativa – Avaliação e intervenção em adolescentes e jovens adultos</i> (8 horas) – Universidade Fernando Pessoa – Porto – Luísa Taveira
iii) Com uma duração superior a 20 horas
Especialização Avançada em Perturbações da Comunicação, Linguagem e Fala: Bases teóricas, avaliação e intervenção, Instituto CRIAP, Porto – Jaqueline Carmona
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão
i) De âmbito internacional

ii) De âmbito nacional

Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
i) De âmbito internacional
Membro da Comissão científica do II Congresso Internacional da SPTF - Isabel Guimarães
ii) De âmbito nacional

Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais
i) Organismo de âmbito internacional
RACS – Representante do núcleo académico da Terapia da Fala – Dulce Tavares
RACS – Elemento do núcleo académico da Terapia da Fala – Margarida Grilo
ii) Organismo de âmbito nacional
[2020/2023] - Coordenação do Departamento de Linguagem no Adulto da SPTF – Inês Tello Rodrigues
[2020/2023] - Vice-coordenação do Departamento de Comunicação Aumentativa da SPTF – Luísa Taveira
Membro do Conselho Científico do Instituto Português da Afasia (IPA) – Inês Tello Rodrigues
Cooperação internacional no âmbito académico
European Clinical Specialization in Fluency Disorders (ECSF) – Lecionação (36,5 h) - Jaqueline Carmona
European Clinical Specialization in Fluency Disorders (ECSF) – Orientação tutelar (10,5 h) – Jaqueline Carmona
Consultoria na organização do Curso de licenciatura em TF do ISCISA – Moçambique – Dulce Tavares
Outros serviços prestados à comunidade
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas

ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas
Avaliação, encaminhamento e intervenção com casos clínicos com perturbação (i) dos sons da fala, (ii) da ressonância e (iii) da motricidade orofacial – Margarida Grilo
ii) Com uma duração superior a 20 horas
Café Memória da SCML - responsável pela dinamização do Espaço Café Memória – Olivais – Luísa Taveira
Projeto LinFa – rastreio de linguagem, fala e motricidade orofacial em agrupamentos de escolas e em equipamentos da SCML - Margarida Grilo

f

Anexo 5 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia Ocupacional

A - Dimensão Técnico-Científica

Subdimensão Produção científica

Artigos em revistas indexadas com revisão por pares

Silva, C. R., Veiga, F., Pinto, E. & Ferreira, I. (2021). *Retention in school: could student's affective engagement play an essential role in its prevention?* Millenium, 2(14), 59-68. DOI: 10.29352/mill0214.20277

Resumos em reuniões científicas com revisão por pares

Sousa, A. R. & Vieira da Silva, C. (2020). Problemas de sono em crianças de 5 e 6 anos. 2nd International Congresso f Health and Well-being Intervention.

Fonseca, L. & Ferreira, I. (2020). Ocupação e imigração: Dois fatores com impacto na saúde, bem-estar e qualidade de vida de um grupo de imigrantes. 2nd International Congresso f Health and Well-being Intervention.

Comunicação ou Poster comunicação em evento internacional

Martins, S. (Co-autora) (2020). *Sintonizar as Ciências da Saúde na Lusofonia*. 3ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia.

Martins, S., Vieira da Silva, C., Silva Pinto, E., Ferreira, I. & Moreira, N. (2021). Formação em Terapia Ocupacional: Desenho de um projeto de transformação curricular para o séc.XXI. *Revista Científica Internacional RevSalus* (no prelo).

Sousa, A. R. & Vieira da Silva, C. (2020). Problemas de sono em crianças de 5 e 6 anos. 2nd International Congresso f Health and Well-being Intervention.

Comunicação ou Poster comunicação em evento nacional

Domingos, A., Pinto, P. & Moreira, N. (2020). *Threshold concepts e sua articulação com o currículo no desenho um projeto. Comunicação no IV Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação (ENJIE 2020), na Universidade de Évora.*

Gonçalves, I. & Silva Pinto, E. (2020). *Processamento sensorial e competências matemáticas*. II Jornadas de Integração Sensorial, na ESSAlcoitão.

Marques, A. & Ferreira, I. (2020). *Sensory Processing Measura (SPM) – forma sala de aula: Estudo dos dados normativos e propriedades psicométricas*. II Jornadas de Integração Sensorial, na ESSAlcoitão.

Marques, S. & Ferreira, I. (2020). *Contributo para a validação da "Screening Assessment of Sensory Integration – Research Ed. v.2.2*. II Jornadas de Integração Sensorial, na ESSAlcoitão.

Ferreira, A. & Ferreira, I. (2020). *Processamento sensorial e participação ocupacional em pessoas cegas adultas*. II Jornadas de Integração Sensorial, na ESSAlcoitão.

Jesus, C. & Ferreira, I. (2020). *Processamento sensorial e severidade do autismo: Possíveis elos de ligação*. II Jornadas de Integração Sensorial, na ESSAlcoitão.

Pinheiro, S. & Ferreira, I. (2020). *Perfil sensorial e alimentação: Elos de ligação em crianças com Perturbação do Espectro do Autismo, com idades compreendidas entre os 5 e 6 anos*. II Jornadas de Integração Sensorial, na ESSAlcoitão.

Sousa, A. R. & Vieira Silva, C. (2020). *Problemas de sono e modulação sensorial: Estudo exploratório com grupo de crianças de 5 e 6 anos*. II Jornadas de Integração Sensorial, na ESSAlcoitão

Subdimensão Reconhecimento científico

Participação como revisor científico: Artigo em revista não indexada

Cristina Vieira da Silva: RevSALUS – Revista Científica da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – RACS – revisão de um artigo

Membro da Comissão científica de eventos científicos internacional

Cristina Vieira da Silva: III Congresso Ibérico de Terapeutas Ocupacionais

Élia Silva Pinto, Isabel Ferreira: I Conferência Lusófona de Terapia Ocupacional do Núcleo Académico de Terapia Ocupacional da RACS

Élia Silva Pinto: Membro da Asociación Científica internacional de Psicopedagogia na Universidade da Coruña



4

Membro da Comissão científica de eventos científicos nacional
<u>Cristina Vieira da Silva</u> : 10º Congresso Nacional de Terapeutas Ocupacionais <u>Cristina Vieira da Silva</u> , <u>Élia Silva Pinto</u> , <u>Isabel Ferreira</u> : II Jornadas de Integração Sensorial.

Moderador de mesa em evento científico
<u>Cristina Vieira da Silva</u> , <u>Élia Silva Pinto</u> , <u>Isabel Ferreira</u> , <u>Nuno Moreira</u> , <u>Silvia Martins</u> : Moderadores em cinco mesas das II Jornadas de Integração Sensorial

Participação em júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista
<u>Élia Silva Pinto</u> : Arguente, da prova pública para obtenção do grau de mestre, da candidata Ana Filipa Duarte Mesquita com o trabalho <i>A Terapia Ocupacional nos cuidados continuados</i> , da ESS do Instituto Politécnico do Porto. <u>Élia Silva Pinto</u> : Arguente, da prova pública para obtenção do grau de mestre, do candidato Simão Pedro Rodrigues Ferreira com o trabalho <i>"What drives beliefs in covid 19 conspiracy theories? The role of psychotic-like experiences and confinement related factors"</i> , da ESS do Instituto Politécnico do Porto. <u>Isabel Ferreira</u> : Arguente, da prova pública para obtenção do grau de mestre, da candidata Micaela Rocha com o trabalho <i>O mundo azul: Transição para a vida adulta de jovens com autismo</i> , da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico do Leiria.

Projetos de I&D
Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT
<u>Silvia Martins</u> : Investigador no <i>Business Research Unit (BRU – IUL)</i> , no âmbito do Programa de Doutoramento em <i>Management</i> , especialização em <i>Human Resources and Organizational Behavior</i> , do ISCTE-IUL. <u>Nuno Moreira</u> : Investigador no âmbito do Programa de Doutoramento em Educação na Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento (UIED/CICS.NOVA), Universidade Nova de Lisboa

Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSALCOITÃO reconhecido pelo CTC
<u>Silvia Martins</u> : Participação como elemento responsável pela coordenação do Projeto de Revisão Curricular do Curso de Terapia Ocupacional. <u>Nuno Moreira</u> : Participação como elemento da equipa coordenadora no Projeto de Revisão Curricular do Curso de Terapia Ocupacional. <u>Élia Silva Pinto</u> & <u>Isabel Ferreira</u> : Projeto SEU - Services to Empower You, Parceria com o Instituto Politécnico de Setúbal.
Projetos de I&D: financiamento para a ESSALCOITÃO aprovado por entidade internacional
<u>Isabel Ferreira</u> , Patricia Paquete: SUSWELL - Building capacity through social innovation towards improving and sustaining health and well-being in communities (Projeto Interdepartamental). Patricia Paquete: SIENHA - Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing (Projeto Interdepartamental).

B - Dimensão Extensão à Comunidade
Subdimensão Extensão à Comunidade
Atividade de consultoria/serviços especializados: ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas
<u>Élia Silva Pinto</u> : Grupo de trabalho Educação: Transição para a vida ativa, na Comissão para a Pessoa com Deficiência no Concelho de Cascais

Ação de formação
(i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
<u>Cristina Vieira Silva</u> , <u>Nuno Moreira</u> : Organização da ação Momentos de TO, com o tema <i>Práticas colaborativas de design no setor da saúde</i> . <u>Cristina Vieira Silva</u> , <u>Nuno Moreira</u> : Organização da ação Momentos de TO, com o tema <i>Semente</i> . <u>Cristina Vieira Silva</u> , <u>Nuno Moreira</u> : Organização da ação Momentos de TO, com o tema <i>Abordagem da Terapia Ocupacional em contexto de pandemia no SNS britânico</i> .

Ação de formação

f



(ii) Com uma duração superior a 20 horas
<u>Isabel Ferreira</u> : Organização do Curso Breve de <i>O desenvolvimento da criança na 1ª infância</i> , em outubro 2020, em formato online, duração total de 21h.
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSALcoitão (i) De âmbito internacional
<u>Silvia Martins</u> : Webinar de divulgação dos cursos da ESSALcoitão para estudantes brasileiros
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSALcoitão (ii) De âmbito nacional
<u>Cristina Vieira da Silva</u> : Live para promoção do curso de Terapia Ocupacional <u>Nuno Moreira</u> ; <u>Cristina Vieira da Silva</u> : Participação na atividade de <i>Open Day</i> ESSALcoitão promoção do Curso de Terapia Ocupacional;
Membro da comissão organizadora de eventos científicos e profissionais (i) De âmbito internacional
<u>Élia Silva Pinto</u> , <u>Isabel Ferreira</u> : I Conferência Lusófona de Terapia Ocupacional do Núcleo Académico de Terapia Ocupacional da RACS
Membro da comissão organizadora de eventos científicos e profissionais (i) De âmbito nacional
<u>Élia Silva Pinto</u> ; <u>Cristina Vieira da Silva</u> ; <u>Isabel Ferreira</u> : II Jornadas de Integração Sensorial
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais i) Organismo de âmbito internacional
<u>Nuno Moreira</u> : Elemento representante no Núcleo Académico da Terapia Ocupacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS); <u>Silvia Martins</u> : Membro da Comissão Coordenadora dos Núcleos Académicos da RACS; <u>Silvia Martins</u> : Membro do <i>Advisory Committee Board</i> do <i>European Master of Science in Occupational Therapy</i> ;
Cooperação internacional no âmbito académico
<u>Cristina Vieira da Silva</u> ; <u>Nuno Moreira</u> ; <u>Silvia Martins</u> ; <u>Élia Silva Pinto</u> : Colaboração no âmbito do Protocolo SCML/ESSALcoitão/ISCISA; <u>Silvia Martins</u> : Responsável pela coordenação das atividades na área da terapia ocupacional, no âmbito do Protocolo SCML/ESSALcoitão/ISCISA; <u>Silvia Martins</u> : Membro do Grupo de trabalho <i>Curriculum Design</i> do <i>International Social Transformation Through Occupation Network</i>
Outros serviços prestados à comunidade (ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas
<u>Nuno Moreira</u> : Projeto Piloto de parceria entre a ESSALcoitão e o CECD Mira Sintra (CRI): apresentação e discussão dos trabalhos finais, no âmbito da UC Temas Aprofundados em Terapia Ocupacional I.



7.5

Anexo 6 – Manual e Plano da Qualidade

Manual da Qualidade

No Manual da Qualidade (MQ) encontram-se definidos a organização e o funcionamento SIGQ-ESSAlcoitão, nomeadamente: a forma como a estratégia da ESSAlcoitão se articula com a política da qualidade; as competências e as relações entre os órgãos de governo envolvidos na formulação, validação, implementação e melhoria das orientações normativas e dos meios da garantia da qualidade; e os processos, planos e relatórios existentes para a garantia da qualidade nas práticas organizacionais.

O MQ assume-se como um documento operacional para a implementação de procedimentos da ESSAlcoitão na área da qualidade e descreve o SIGQ-ESSAlcoitão. Tem como objetivo funcional constituir um referencial permanente para o funcionamento e desenvolvimento do sistema.

O MQ é proposto ao Diretor da ESSAlcoitão pela Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ), que o submete à aprovação do Conselho de Gestão.

Através do seu MQ, a ESSAlcoitão fixa as orientações internas tendo em vista garantir a qualidade das suas atividades de ensino, investigação, ligação à sociedade e prestação de serviços, através da autoavaliação e avaliação externa.

O Manual da Qualidade aborda e desenvolve, nomeadamente, os seguintes aspetos:

- A missão, visão e objetivos da ESSAlcoitão, tais como definidos nos Estatutos da Escola, e as linhas gerais da estratégia para a qualidade;
- Uma breve apresentação do modelo orgânico da Escola, em termos da sua estrutura organizacional, competências dos órgãos de direção e gestão, e natureza e áreas de intervenção dos serviços;
- A organização do sistema de garantia da qualidade, no que respeita ao âmbito, objetivos, estruturas de coordenação estratégica e operacional, e aos níveis de responsabilidade no domínio específico da qualidade e da sua garantia;
- As metodologias de monitorização, avaliação e retroação para a melhoria contínua, discriminadas pelas diferentes áreas de análise associadas às vertentes da missão institucional – a investigação, o ensino e a interação com a sociedade – e às áreas transversais de recursos humanos e materiais, bem como de serviços;
- A monitorização, avaliação e desenvolvimento contínuo do sistema de garantia da qualidade.

Em anexo ao Manual da Qualidade encontram-se definidos um conjunto de procedimentos, documentos e indicadores, que a seguir se indicam:

- Organograma da ESSAlcoitão
- Âmbito das unidades estruturais de apoio;
- Regimento da CPAQ;
- Inquéritos relativos ao ensino/aprendizagem;
- Inquéritos sobre o grau de satisfação dos utentes dos serviços;
- Estrutura do plano estratégico;
- Estrutura do plano da qualidade;
- Estrutura do relatório de autoavaliação da UC;
- Estrutura do relatório de curso;

G

- 
- 
-
- Estrutura do relatório de departamento;
 - Quadro de Indicadores;
 - Funções e responsabilidade no domínio da qualidade;
 - Participação dos parceiros no sistema de garantia da qualidade.

Plano da Qualidade

O primeiro Plano de Qualidade elaborado no âmbito do SIGQ foi o implementado no ano de 2015.

É o principal instrumento que contribui para a melhoria contínua do processo de garantia da qualidade da ESSAlcoitão, e em cuja elaboração intervieram todos os departamentos e serviços de apoio.

Concretizou-se através da criação de um plano operacional no qual foram identificados um conjunto de vetores estratégicos e enumeradas ações de melhoria, em diversos temas, incluindo estratégias e metodologias para a sua prossecução, elementos de acompanhamento e monitorização, metas a atingir, calendarização e níveis de responsabilidade dos diferentes órgãos e agentes envolvidos.

A sua execução foi objeto de monitorização, nos prazos, forma e metodologias previstas no Manual, em que se identificam para cada ação o agente/serviço responsável, a data prevista para o seu desenvolvimento completo, a descrição da atividade desenvolvida até ao momento da avaliação, os indicadores da monitorização e, a título de observações, os desafios, dificuldades e alterações aconselháveis.

Os vetores estratégicos de intervenção que correspondem às áreas chave da missão da ESSAlcoitão são os seguintes:

- Valorizar a oferta educativa e a educação integral, atuando sobre o processo de ensino e aprendizagem;
- Desenvolver a investigação, respondendo aos desafios do conhecimento;
- Aprofundar a interação com a sociedade.

Os vetores correspondentes às áreas de suporte dizem respeito às atividades que apoiam, do ponto de vista instrumental, o desenvolvimento sustentado e organizacional dos recursos afetos à Escola, sendo os seguintes:

- Reforçar a qualificação e desenvolvimento do corpo docente;
- Promover a procura dos cursos e captação de estudantes;
- Reforçar e desenvolver os sistemas de avaliação e de gestão da qualidade;
- Melhorar os sistemas de informação;
- Promover a recolha e o tratamento de informação sobre a população estudantil;
- Melhorar os mecanismos de informação pública;
- Melhorar as instalações e equipamentos reservados aos processos de ensino e aprendizagem.



Anexo 7 - Parecer do Conselho Técnico-Científico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2020/21



INFORMAÇÃO PARA DESPACHO

Entrada	n/ref: 285/2022	Data: 29/abril/2022
	Para: Presidente CPAQ, Exmo. Professor António F. Lopes	
	De: Presidente do Conselho Técnico-científico	
	CC.: Diretor, Prof. Doutor Jorge Torgal;	

ASSUNTO: Parecer do CTC sobre os Relatórios de funcionamento e atividades dos Departamentos - 2020/2021

Informação	Despacho
------------	----------

O plenário do Conselho Técnico-científico (CTC) reuniu no passado dia 26 para apreciação e emissão de parecer sobre os relatórios de funcionamento e atividades dos departamentos e relativos ao ano 2020/2021. A análise predominante foi mais detalhada no capítulo "Atividades científicas, de desenvolvimento e de prestação serviços à comunidade". Os membros do CTC receberam os respetivos documentos aquando da convocatória do plenário referido.

As Professoras Isabel Ferreira, Margarida Grilo e Ana Isabel Vieira, fizeram uma síntese da atividade dos respetivos departamentos de modo a explicitar e proporcionar esclarecimentos específicos. Como conclusão dos trabalhos foi aprovado o seguinte parecer:

"Os conteúdos dos Relatórios dos Departamentos têm a abrangência apropriada aos objetivos definidos de acordo com as normas internas da ESSAlcoitão e da legislação em vigor. A homogeneização dos três relatórios está de acordo com o Sistema Interno de Garantia de Qualidade e o respetivo Manual de Qualidade. Esta homogeneização prolonga-se para além dos aspetos descritos o que poderá ser facilitador de uma meta análise da avaliação do próprio sistema de qualidade;

Os conteúdos valorizam, quer no plano quantitativo, quer plano qualitativo e apropriadamente, os diferentes tópicos considerados como demonstrativos das atividades analisadas, nomeadamente as que foram enquadradas na produção das atividades Científicas de Desenvolvimento ou nas de Prestação de Serviços à Comunidade. As propostas de ação específicas de cada departamento foram incluídas nos "Relatórios" e podem ser uma referência para futuros desenvolvimentos e aperfeiçoamento da qualidade dos meios de produção disponíveis aos docentes.

J
A



Especificamente e de acordo com as competências do CTC, os "Indicadores Quantitativos" do conjunto "Atividades Científicas de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade" são acompanhados pelas respetivas referências bibliográficas assim com de outros dados de enquadramento. Os desenvolvimentos atingidos estão genericamente de acordo com Plano de Atividades para 2020/2021, apresentados a este Conselho em de 14/julho/2020.

A situação de saúde pública ocorrida no ano académico de 2020/2021 e provocou, nas atividades planeadas, adaptações ao funcionamento científico e pedagógico. Tal como no parecer deste Conselho e relativo a 2019/2020, salienta-se que importa que fique registado para memória futura - com destaque para os processos de avaliação e desempenho dos docentes - que essas adaptações foram inevitáveis, mas que no seu conjunto constituíram-se como as necessárias e suficientes ações que preservaram a qualidade das atividades dirigidas aos alunos. Estas ações resultaram do trabalho de equipe dos membros dos Departamentos com especial foco para as respetivas coordenações que lideraram os processos.

Portanto, o CTC com base na credibilidade e confiança na qualidade do trabalho de sistematização efetuado pela coordenação de cada Departamento dá o seu aval aos conteúdos dos Relatórios de funcionamento e atividades referente ao ano 2020/2021.

Atentamente,

O Presidente do Conselho Técnico-Científico,
(João MCS Abrantes)

J



Anexo 8 - Parecer do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2020/21



INFORMAÇÃO PARA DESPACHO

Entrada	n.ºref. 288	Data: 3 maio 2022
	Para: Presidente da Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ)	
	De: Vice-Presidente do Conselho Pedagógico	
	CC. Diretor da ESSA, Coordenadores dos Departamentos de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional	

ASSUNTO: Parecer do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Funcionamento e Atividades dos Departamentos – 2020/2021

Informação	Despacho
------------	----------

Exm.º Senhor Presidente da CPAQ,
Professor António Manuel Fernandes Lopes

Junto enviamos, em anexo, o parecer do Conselho Pedagógico, relativamente aos Relatórios de Funcionamento e Atividades dos Departamentos de Terapia Ocupacional, Terapia da Fala e Fisioterapia, referentes ao ano letivo 2020/2021.

Atentamente,

Assinado por: ÉLIA MARIA CARVALHO PINHEIRO
DA SILVA PINTO
Num. de Identificação: 06536173
Data: 2022.05.03 10:25:52+01'00'

Vice-Presidente do Conselho Pedagógico



CARTÃO DE CIDADÃO



essALCOITÃO

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Parecer do Conselho Pedagógico

Análise dos Relatórios de Atividade dos Departamentos, relativos ao ano letivo 2020/2021, realizada na reunião de 20 de abril de 2022

Tendo em conta que os relatórios em apreciação haviam sido circulados previamente, o Presidente do Conselho Pedagógico, Prof. António Manuel Fernandes Lopes, convidou os Coordenadores dos Departamentos presentes a fazerem uma breve análise dos mesmos, sublinhando os aspetos essenciais, nomeadamente os de natureza pedagógica.

Após essas apresentações, que ficarão arquivadas junto à documentação relativa a esta reunião, foi passada a palavra aos membros do Conselho para eventuais pedidos de esclarecimentos.

Os estudantes representantes de cada um dos cursos, presentes, tiveram a oportunidade de intervir, tendo agradecido a oportunidade e afirmado que, na generalidade, se reviam nas atividades apresentadas nos relatórios dos departamentos.

Havendo uma sintonia no sentido da aprovação dos relatórios apresentados, os mesmos foram aprovados por unanimidade dos presentes, tendo o Presidente do Conselho Pedagógico proposto que a Direção do Conselho Pedagógico elaborasse um parecer, nesse sentido, a apresentar à CPAQ, a ser integrado na ata da reunião, o que também foi aprovado por unanimidade dos presentes.

Assim, aprovados os relatórios, a Direção do Conselho Pedagógico emite o seguinte parecer:

1. No plano formal os relatórios apresentados:

- 1.1. Cumprem no essencial o previsto no Manual de Qualidade, e na legislação aplicável relativa ao ensino superior.
- 1.2. Integram as análises SWOT de cada um dos ciclos de estudos em funcionamento, a partir das quais foram perspectivadas ações de melhoria.
- 1.3. Apresentam a avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares (UCs) por parte dos estudantes, e sinalizam as UCs com avaliação global inferior a 3,5 (três vírgula cinco), na escala de 1 a 7, conforme recomendação do Conselho Pedagógico.
 - 1.3.1. Será, no entanto, de referir que houve uma alteração na diminuição da taxa de resposta por parte dos estudantes, à semelhança do que já acontecera no 2º semestre do ano anterior. Esta questão deverá ser tida em conta pelo grupo de trabalho que se encontra a rever o processo de avaliação de qualidade no âmbito das atividades com o Conselho Pedagógico em curso, no presente ano letivo.
- 1.4. Refletem com detalhe as alterações introduzidas no processo de lecionação devidas à situação de pandemia vivenciada.



essALCOITAO

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

2. Da análise do conteúdo dos relatórios ressaltam os seguintes aspetos:

- 2.1. Foram claramente cumpridos os rácios dos docentes legalmente exigidos para o funcionamento de todos os ciclos de estudo.
- 2.2. Apesar das alterações impostas pela situação pandémica, os planos curriculares foram cumpridos, com as necessárias adaptações. As alterações propostas e aprovadas pelo conselho pedagógico, foram cumpridas e revelaram-se adequadas.
- 2.3. Em termos gerais houve uma boa adaptação dos processos pedagógicos às condicionantes geradas pela pandemia, com o esforço e colaboração de toda a comunidade educativa da ESSAlcoitão, sendo de salientar o esforço desenvolvido pelas Coordenadoras de Departamento e de ciclos de estudos, e a cooperação interdepartamental.
- 2.3.1. O ano letivo foi concluído tendo-se conseguido que todas as Unidades Curriculares que ficaram em atraso, relativas ao ano letivo anterior, tenham sido concluídas, tal como as pertencentes ao ano letivo 2020/2021.
- 2.4. As taxas de sucesso académico mantiveram-se elevadas, em linha com os anos anteriores, tal com as taxas de empregabilidade.
- 2.5. Os níveis de satisfação dos estudantes com o processo de ensino aprendizagem mantêm-se elevados, ao nível de cada ciclo de estudos, em si mesmos, e comparativamente com os restantes o que, se mantém também, em linha com anos anteriores.
- 2.6. Apesar da pandemia decorreram com sucesso as atividades de mobilidade ERASMUS;
- 2.7. Houve um reforço da aquisição e montagem de equipamentos de laboratório.

A Direção do Conselho Pedagógico

Alcoitão, 2 de maio de 2022



Anexo 9 – Atividades do Gabinete de Relações Externas (GRE)

O Plano Anual de Meios do GRE integra múltiplas ações de Comunicação e Marketing direcionadas aos potenciais candidatos ao ensino superior bem como aos encarregados de educação, professores e psicólogos de orientação escolar, tais como:

- Publicidade nos terminais de jogos Santa Casa, na rádio cidade, um spot áudio na plataforma *Spotify*, na rede de multibancos, na plataforma académica e redes sociais da UNIAREA, Jornal record, Observador Digital; Diário de Notícias da Madeira (região Autónoma da Madeira)- Suplemento Ensino Superior; Anuário de Ciência Tecnologia; Açoriano Oriental; Expresso - Primeiro Caderno / ranking escolas, Fórum Estudante- Guia de acesso Ensino Superior + inserção de registos no Guia dos Mestrados e pós-graduações (*myfuture.pt*); Correio da Manhã- Ensino superior; Guia do Estudante Expresso + inserção de registos na edição especial dedicado às Pós-graduações e Mestrados; Visão - Mestrados e MBA; Visão - Ensino Superior; Fórum Estudante- Exames.
- Anúncios *Google Adwords*; Promoções no Facebook & Instagram; E-mails aos colaboradores SCML - Informação sobre os *Open Days*; Notícia Intranet SCML-Informação Sobre os *Open Days*; Notícia Intranet SCML - Informação das candidaturas; E-mails aos colaboradores SCML- Informação das candidaturas; E-Mail Marketing (15-35 anos); Notícia *website* SCML-Informação das candidaturas; Redes Sociais SCML- Informação das candidaturas.

Tem ainda um importante pilar na preparação e acompanhamento da execução das candidaturas ao Programa ERASMUS +.

Escola Aberta 2021 Virtual - Webinar

A Escola Aberta visa o contato direto entre os docentes e estudantes da ESSALcoitão com os estudantes do ensino secundário interessados nos Cursos da Escola, bem como com professores do ensino secundário, psicólogos de orientação escolar e com os encarregados de educação dos potenciais candidatos ao ensino superior, através de uma forma interativa e dinâmica, que permite dar a conhecer os objetivos, as metodologias pedagógicas e as saídas profissionais dos cursos de Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala. Em 2021, realizaram-se 2 sessões de Escola Aberta compreendendo 612 presenças online.

Feira das Profissões 2021 (Inspiring Future) Virtual

A *Feira das Profissões* resulta de uma parceria com a Associação Juvenil *Inspiring Future*, a qual desenvolve um projeto de *road show* virtual em escolas secundárias públicas e privadas, com formato de feiras de orientação vocacional, constituída por sessões de abertura, apresentações dos representantes de entidades de ensino superior e *workshops*, em escolas secundárias e colégios nas Regiões Norte, Centro, Sul, e Regiões Autónomas da Madeira e Açores. A ESSALcoitão esteve presente (virtualmente) em 130 Escolas/Colégios no âmbito da *Inspiring Future*.

Futurália 2021 – Não se realizou

A *Futurália* corresponde à maior feira de oferta educativa, formação e empregabilidade, que se realiza em Portugal, na qual as Instituições nacionais e estrangeiras se dão a conhecer à comunidade estudantil em geral, constituindo-se como um “aliado” vital para as instituições de ensino superior em Portugal.





Anexo 10 – Atividades do Centro de Recursos Educativos (CRE)

Para além da biblioteca, compete ao CRE o processo de classificação/controlo do arquivo da ESSAlcoitão.

Os utilizadores do CRE são, essencialmente: estudantes e professores da ESSAlcoitão, funcionários do CMRA e HOSA (utilizadores internos), profissionais de saúde de todo o país e estudantes de outros estabelecimentos de ensino superior (utilizadores externos).

O CRE possui um catálogo informatizado (com o software de bibliotecas Biblio.NET) para pesquisa do seu acervo, possibilitando, assim uma melhor localização/recuperação dos documentos. Os utilizadores internos do CRE podem usufruir do serviço de empréstimo individual de alguns recursos bibliográficos para leitura em espaços exteriores às instalações do CRE.

O CRE oferece aos seus utilizadores mais de 57.000 recursos bibliográficos nas áreas de ensino da ESSAlcoitão. Desse acervo, 8.777 são livros, incluindo as teses e monografias de fim de curso, 47.791 são artigos, integrados em 151 títulos de revistas, 604 recursos de material não livro, ou seja, CDs, DVDs, mapas anatómicos, material de apoio às atividades letivas (modelos anatómicos, instrumentos de medida/avaliação e material de respiratória).

O CRE gere o Repositório da ESSAlcoitão, integrado no Repositório Comum do RCAAP - Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal, onde é arquivada e tornada acessível a produção científica da Escola, garantindo a preservação da memória intelectual da ESSAlcoitão e contribuindo para o aumento da visibilidade do trabalho dos seus investigadores.

Os estudantes e professores da ESSAlcoitão e algumas bibliotecas e/ou utilizadores externos solicitam ao CRE vários recursos bibliográficos.

Anexo 11 - Atividades do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE)

É função do GAE apoiar os estudantes em assuntos relacionados com vida académica e/ou pessoal, respeitando sempre a confidencialidade. Não cabe ao GAE fazer juízos de valor. O GAE pretende acima de tudo informar, aconselhar, ouvir, apoiar e incentivar.

O Gabinete renovou no ano de 2021 a colaboração a Junta de Freguesia de Alcabideche, que manteve a cedência de um psicólogo, iniciada 2020. Esta relevante colaboração não acarretou encargos para a ESSAlcoitão, revestindo-se de grande importância o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido por aquele técnico superior junto dos estudantes e do GAE.

Não obstante a situação de pandemia, o GAE continua a privilegiar o seu funcionamento em regime de “Porta Aberta”, ou seja, está disponível para atender os estudantes sem marcação prévia. O atendimento presencial, realizou-se sempre respeitando as regras de segurança e distanciamento social.

Mantém-se a divulgação por correio eletrónico de toda a informação que chega à ESSAlcoitão e que seja relevante para os estudantes, nomeadamente formações, projetos de voluntariado, oportunidades de emprego, entre outras.

O Gabinete funciona em articulação com os Departamentos de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, através de uma ligação próxima aos docentes representantes dos respetivos departamentos, que sinalizam e encaminham para o GAE situações por eles identificadas.

O GAE tem também estabelecida uma relação estreita de apoio à Associação de Estudantes (AEESSA) e à ESSATUNA. Esta relação tem como objetivo prestar auxílio/aconselhar, na organização de eventos, colaborando e orientando nos aspetos mais formais da organização dos mesmos, ou recebendo sugestões de modo a poder organizar eventos/formações que vão de encontro às necessidades/pedidos dos estudantes e que se enquadrem no âmbito de funcionamento do GAE.

Importa salientar que dada a sua natureza estrutural de apoio técnico, o GAE colabora com Conselho de Gestão no que concerne à organização dos processos relativos a pedidos de ajuda efetuados diretamente pelos estudantes àquele órgão.

Atendimentos e Tipo de Apoio solicitado ao GAE pelos Estudantes

Durante o ano de 2021, o GAE efetuou mais de seis dezenas de atendimentos diretos: i) 57% correspondem a atendimentos de Estudantes e ii) 43% correspondem a atendimentos específicos, que denominamos “Outros” e onde se incluem contactos de entidades externas, conforme se ilustra na Figura 11.



Handwritten marks: a checkmark and the letter 'A'.



Figura 11 - Atendimentos GAE 2021

Relativamente ao atendimento a estudantes: 70% frequentam o Curso de Fisioterapia; 9% frequentam o curso de Terapia da Fala e 21% frequentam o curso de Terapia Ocupacional, conforme se ilustra na Figura 12.

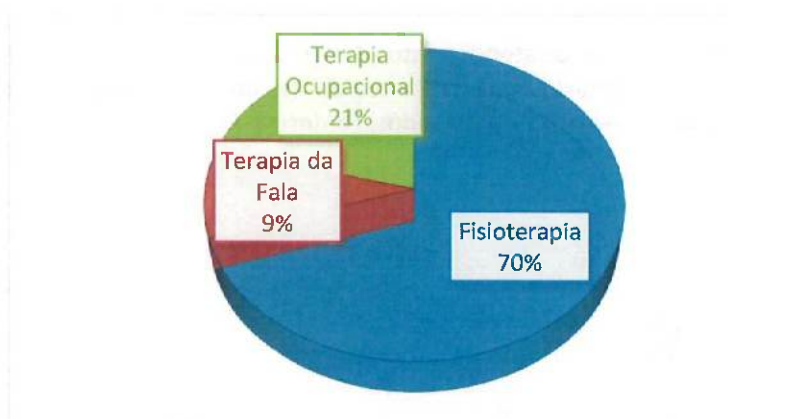


Figura 12 - Atendimentos por curso 2021

Dos estudantes inscritos no Curso de Fisioterapia, e que representam o maior número de atendimentos do GAE, 52% são estudantes do 1º ano, 9% frequentam o 2º ano, do 3º ano solicitaram apoio 9% e 30% são estudantes a frequentar o 4º ano. No caso dos estudantes de Terapia Ocupacional, 43% frequentam o 2º ano, 14% frequentam o 3º ano, 29% são alunos do 4º ano e 14% são mestrandos. Quanto à Terapia da Fala apenas recorreram ao GAE, estudantes do 1º e 2º: 33% e 67%, respetivamente, conforme Figura 13.

Handwritten mark: a stylized signature or mark.

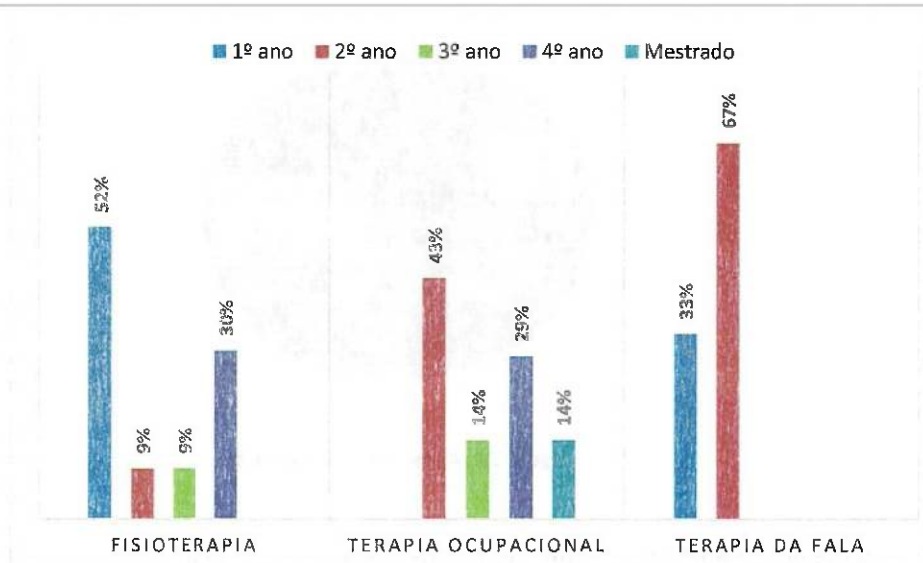


Figura 13 - Atendimento GAE 2021 - por ano curricular e curso

No global e, por ano curricular, os atendimentos de estudantes a frequentar o 1º ano dos vários cursos de 1º ciclo, corresponde a 39% do total; 21% a estudantes do 2º ano, 10% a estudantes do 3º ano, 27% do 4º ano e 3% são atendimentos a mestrandos, conforme Figura 14.

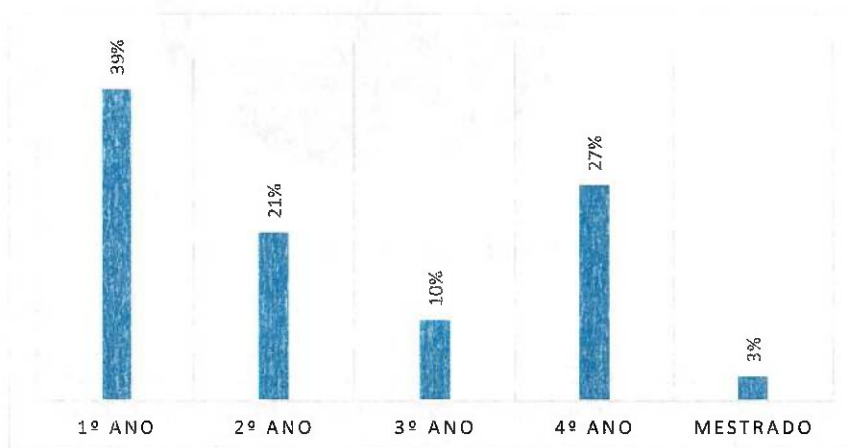


Figura 14 - Total de atendimentos por ano curricular 2021

Os atendimentos específicos, que denominamos como “Outros” e que correspondem a 43% dos atendimentos efetuados pelo GAE em 2021, dividem-se em: Pedidos de divulgação de Alojamento – 60%; Pedidos de Divulgação de Bolsas - 8%; Pedidos de Divulgação de Ofertas de Emprego – 20%; Pedidos de divulgação de Eventos Académicos/Voluntariado – 12%, conforme Figura 15.



1
97

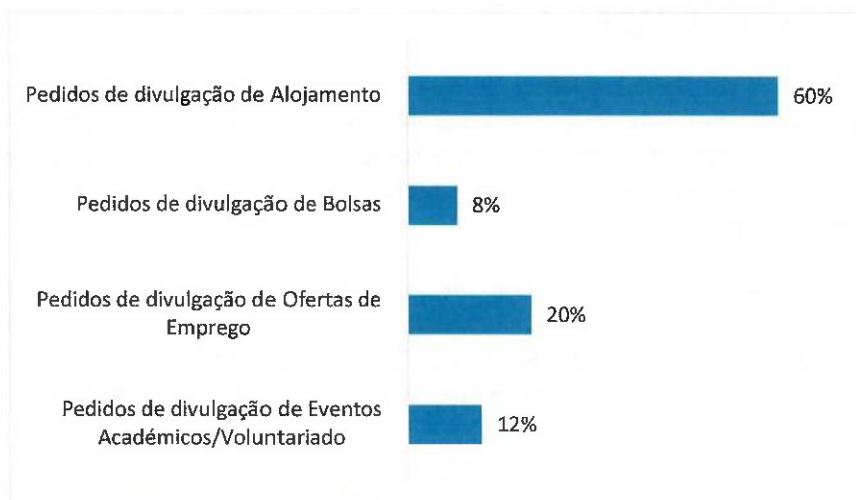


Figura 15 - Tipologia "Outros" Atendimentos 2021

No que diz respeito ao tipo de apoio solicitado, Figura 16, os problemas identificados pelo GAE enquadram-se nas suas três grandes áreas de intervenção (apoio social e pessoal, apoio de natureza académica e pedagógica e apoio vocacional), sendo o Apoio Psicológico aquele que mais se destaca, representando 42% do total de atendimentos; as questões do foro administrativo/pedagógico representam 30% do total de atendimentos (por ex.: referências multibanco para pagamento de propinas; bolsas da SCML e da DGES; dúvidas relativas ao processo de mudança de curso; pedido de cancelamento de inscrição, pedido de certificados). Os pedidos de apoio financeiro correspondem a 22% dos atendimentos, e as questões associadas a organização pessoal e métodos de estudo a 6%.

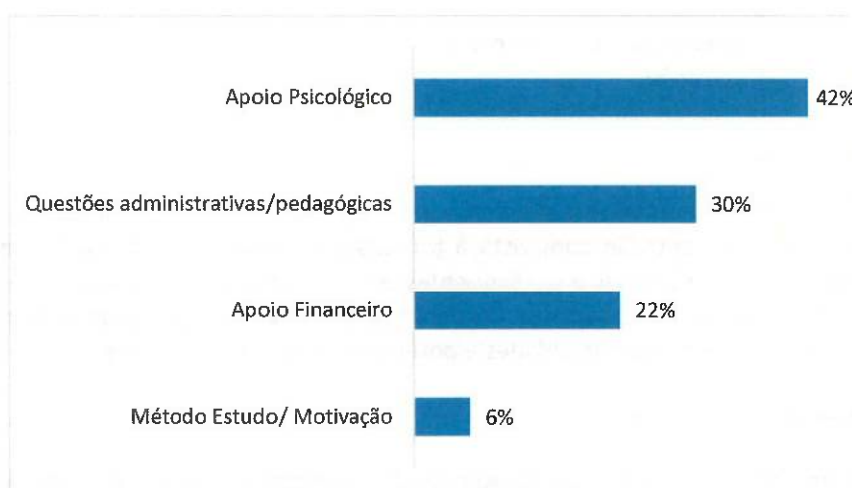


Figura 16 - Tipo de apoio solicitado em 2021

1



Acompanhamento Psicológico

O ano de 2021, a par do ano anterior, foi um ano atípico por força do contexto pandémico em que ainda nos encontramos. Manteve-se a necessidade de proteção, privilegiando sempre que possível o teletrabalho e o ensino à distância. O GAE continuou a prestar apoio psicológico aos estudantes que o solicitaram maioritariamente através de atendimentos à distância, recorrendo principalmente a plataformas de videoconferência.

Foram realizadas cerca de 130 sessões de acompanhamento psicológico, na sua grande maioria efetuadas na plataforma *Zoom* ou na plataforma *WhatsApp*. Nos casos que assim o exigiram e cumprindo esrupulosamente todas as medidas de segurança e distanciamento social, foram igualmente realizados alguns atendimentos presenciais, quer na ESSAlcoitão, quer no espaço de consulta do Psicólogo José Melo.

As sessões de acompanhamento na plataforma *Zoom* mantiveram a sua estrutura e duração (entre 50 a 60 minutos). Outras respostas (por exemplo por mensagem) são mais pontuais e em espaços de tempo muito mais reduzidos. As consultas podem ter uma frequência semanal, quinzenal ou de *follow up*, dependendo da gravidade e da evolução da situação.

Sempre que possível, o procedimento é ajustado às necessidades de cada estudante em acompanhamento, quer em termos de agendamento, quer na escolha do meio de comunicação a utilizar.

Deste acompanhamento resulta a identificação das seguintes problemáticas, que apresentamos ordenadas por ordem decrescente, relativamente ao número de casos:

- Ansiedade;
- Regulação e Gestão Emocional;
- Dificuldades em Delinear/Planear um Projeto de Vida Coerente e Consistente;
- Baixa Autoestima;
- Processo de luto no namoro;
- Depressão;
- Gestão de Conflitos Pessoais e Sociais.

A intervenção e o acompanhamento têm como objetivo a regulação emocional e comportamental, bem como auxílio/orientação com vista à tomada de decisão para maior facilidade na integração profissional, social e relacional, e consequentemente, um maior equilíbrio e bem-estar emocional em todas as esferas da vida do estudante. O Psicólogo ajuda na organização do estado interior da pessoa, compreendendo as maiores dificuldades e potenciando as suas qualidades.

Outras atividades realizadas

- Participação no *Webinar/Dia Aberto* da ESSAlcoitão, realizado a 28 de maio, evento de divulgação da oferta formativa da ESSAlcoitão;
- Colaboração com a Comissão de Finalistas 2017/2021 para organização da Cerimónia de Bênção de Finalistas, que decorreu na Igreja da Cruz Vermelha em Alcoitão;
- Colaboração com os estudantes do Curso de Licenciatura em Fisioterapia na organização do IPSM 2022 (*International Physiotherapy Students Meeting*);



4

- Colaboração com os estudantes do Curso de Licenciatura em Fisioterapia na organização do Projeto de Mentorato dirigido aos seus colegas do 1º ano;
- Participação na Sessão de Acolhimento aos alunos do 1º Ano do Curso de Licenciatura em Fisioterapia, ano letivo 2021/2022;
- Articulação com a DNA Cascais, no sentido de reativar a parceria existente. A DNA é uma agência criada pelo município e cujo objetivo é contribuir para a promoção, incentivo e desenvolvimento do empreendedorismo em Cascais;
- Colaboração com o Conselho de Gestão na organização e informação dos processos relativos aos pedidos efetuados pelos estudantes e que carecem de deliberação daquele órgão.

Notas finais

O ingresso no ensino superior é por si só um acontecimento marcante na vida dos estudantes. Novas rotinas de estudo, novos hábitos, novas responsabilidades, situações a que acresce a separação da família e dos amigos, no caso dos estudantes deslocados. No entanto, a adaptação a esta nova realidade nem sempre é fácil. Ainda mais difícil é no atual contexto pandémico que vivemos e que tanto nos condiciona.

Cada pessoa é um ser único, que encara os acontecimentos que ocorrem ao longo da sua vida de uma forma também única. Stress, insegurança, perder alguém, falta de motivação, indecisões, frustrações, dificuldades de relacionamento interpessoal, são situações que interferem diretamente no nosso bem-estar e dificultam o dia-a-dia. Este sofrimento psicológico carece de apoio especializado.

Perante o atual contexto pandémico que vivemos, é cada vez mais importante a continuidade da atuação do GAE, no sentido de prosseguir a promoção de um maior equilíbrio e bem-estar emocional em todos os domínios da vida do estudante.

6



Anexo 12 - Responsáveis Académicos e Administrativos

Conselho Técnico-Científico – Presidente - Professor Doutor João Manuel Cunha da Silva Abrantes

Conselho Pedagógico - Presidente - Professor Coordenador António Manuel Fernandes Lopes

Conselho consultivo – Presidente – Dr. Edmundo Martinho - Provedor da SCML

Comissão de Creditação – Presidente - Professora Doutora Isabel Maria da Silva Franco Desmet

Comissão de Ética – Presidente - Professor Doutor Alexandre Lemos de Castro Caldas

Coordenadora do Departamento de Fisioterapia - Professora Doutora Ana Isabel Correia Matos Ferreira Vieira

Coordenadora do Departamento de Terapia Ocupacional - Professora Doutora Isabel Maria Damas Brás Dias Ferreira

Coordenadora do Departamento de Terapia da Fala - Professora Ana Margarida Nogueira Leitão Lima Grilo

Núcleo de Serviços Académicos e Administrativos – Dra. Joana Maria Ferreira da Cruz

Núcleo de Serviços de Gestão Financeira – Dra. Justina Cortes Grilo Cruz Rodrigues

Núcleo de Informática e Telecomunicações – Dr. Tiago Augusto Vieira Adriano

Núcleo de Serviços Gerais, Aprovisionamento, Segurança e Manutenção – Sr. Manuel Silva Pires

Gabinete de Apoio ao Estudante – Dra. Ana Cristina Rodrigues Tavares Martins Sousa Calado

Centro de Recursos Educativos – Dra. Maria Alexandra Figueira Pinto

Gabinete Relações Externas e Audiovisuais – Dr. João Paulo Martins Rodrigues



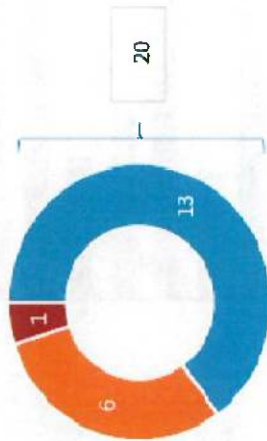
Anexo 13 – Relatórios de indicadores de desempenho e atividade do Plano de Atividades 2021

Relatório de indicadores de desempenho

ESSA | Relatório de Indicadores de Desempenho - PERÍODO DE JANEIRO A DEZEMBRO DE 2021

Taxas de execução com reporte consistente com a meta

N.º INDICADORES



• Reporte consistente com a meta • Outlier • Taxa de execução igual a zero

Outlier



23202	Taxa de variação homologada de 48%
23198	Percentagem de execução do orçamento corrente 77%
23197	Grau de satisfação dos alunos da SCML 20%
23195	Grau de satisfação dos licenciados quanto aos resultados 103%
23193	Grau de satisfação dos colaboradores da SCML quanto a organização do seu Departamento/Serviço 107%
23192	Percentagem de execução do processo de identificação das funções e elementos chave de cada Departamento e Serviço 91%
23190	Número de procedimentos estabelecidos 100%
23188	Percentagem de execução do Plano Anual de Desenvolvimento dos Trabalhadores 37%
23187	Número de entidades envolvidas 50%
23185	Número de medidas implementadas 100%
23181	Número de soluções inovadoras experimentadas 33%
23175	Número de estudos diferenciados 100%
23171	Nº de horas despendidas em I&D por profissional envolvido em atividades de I&D 81%

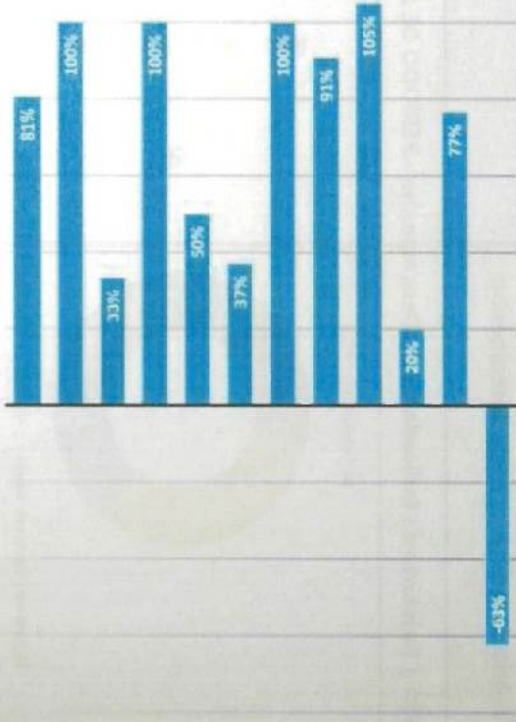


Taxa média de execução dos indicadores por objetivo estratégico



8	PROMOVER A I&D (INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO) NOS DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO DA SCML, ESTABELECEndo UM PROCESSO DE CONVERGÊNCIA COM A META NACIONAL.
9	ASSUMIR A INOVAÇÃO E A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL COMO FATORES DE MELHORIA NO NÍVEL DE EFICÁCIA E EFICIÊNCIA DOS PROCESSOS
10	CONTRIBUIR PARA OS OBJETIVOS DA AGENDA 2030 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, NO ÂMBITO DA ATIVIDADE DA SCML
11	INCENTIVAR E CONSOLIDAR AS RELAÇÕES E COOPERAÇÃO NACIONAL E INTERNACIONAL, GARANTINDO O ACESSO ÀS BOAS PRÁTICAS DE GESTÃO EM TODAS AS ÁREAS DE INTERVENÇÃO DA SCML
12	OTIMIZAR E HARMONIZAR A GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS COM BASE NA PARTILHA DO CONHECIMENTO, NA INOVAÇÃO E NUMA CULTURA DE EXIGÊNCIA, EXCELÊNCIA E MÉRITO.
13	ADEQUAR A ESTRUTURA ORGANICA E FUNCIONAL DA SCML COM VISTA A RESPONDER AOS NOVOS DESAFIOS DA EFICIÊNCIA, QUALIDADE E SUSTENTABILIDADE
14	PROMOVER A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA DA SCML COMO UM TODO E NAS SUAS DIFERENTES ÁREAS DE INTERVENÇÃO

Taxa média de execução dos indicadores por objetivo operacional



24	ASSEGURAR AS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE INVESTIGAÇÃO DE...
26	PROMOVER INVESTIGAÇÃO NOS DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO DA SCML
27	PROMOVER A EXPERIMENTAÇÃO DE SOLUÇÕES INOVADORAS DE BASE TECNOLÓGICA E SISTEMATIZAR-AS
34	REFORÇAR OS MECANISMOS DE BOA GOVERNANÇA E TRANSPARÊNCIA
36	PARTICIPAR EM INICIATIVAS - NACIONAIS E INTERNACIONAIS - PARA O DESENVOLVIMENTO DE...
39	MELHORAR O NÍVEL DE COMPETÊNCIAS E CONHECIMENTOS DOS COLABORADORES DA SCML
40	MELHORAR O NÍVEL DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA DE COMUNICAÇÃO COM OS SERVIÇOS
42	IDENTIFICAR FUNÇÕES CHAVE NOS DEPARTAMENTOS E SERVIÇOS DA SCML
43	IDENTIFICAR E ADEQUAR AS COMPETÊNCIAS INTERNAS, COM VISTA A RESPOSTA AOS CLIENTES...
47	IDENTIFICAR SOLUÇÕES INOVADORAS DE FORMA A ADEQUAR A ESTRUTURA ORGANICA ÀS...
48	CUMPRIMENTO DO ORÇAMENTO CORRENTE
49	CONTRIBUIR PARA A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA DA SCML



Balanced Scorecard do Serviço



MÉDIA DAS TAXAS DE EXECUÇÃO

52,6%

Indicadores reportados pelos Serviços:

OE	OO	ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex
8	24	23169D	Rácio de profissionais, ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML por cada 1000 colaboradores (Contabilizar o número de investigadores (docentes e estudantes) por 1000 colaboradores)	4,0	5,1	127,5%
8	24	23171D	Nº de horas despendidas em I&D por profissional envolvido em atividades de I&D	350,0	282,0	80,6%
8	25	23173D	Percentagem de técnicos participantes nos processos decorrentes destas parcerias	40,0	100,0	250,0%
8	26	23175D	Número de estudos diferenciados	60,0	60,0	100,0%

9	27	23177D	Percentagem de processos incluídos no âmbito da inovação e transformação digital	50,0	100,0	200,0%
9	29	23181D	Número de soluções inovadoras experimentadas	3,0	1,0	33,3%
9	30	23183D	Percentagem de utentes abrangidos	10,0	0,0	0,0%
10	34	23185D	Número de medidas implementadas (Criar e implementar as medidas)	1,0	1,0	100,0%
11	38	23187D	Número de entidades envolvidas	20,0	10,0	50,0%
12	39	23188D	Percentagem de execução do Plano Anual de Desenvolvimento dos Trabalhadores	100,0	97,0	97,0%
12	40	23190D	Número de procedimentos estabelecidos (Redigir/criar e implementar os procedimentos correntes da Escola)	2,0	2,0	100,0%
12	40	23191D	Grau de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à partilha do conhecimento, inovação e cultura de exigência, excelência e mérito	50,0	64,3	128,6%



12	42	23192D	Percentagem de execução do processo de identificação das funções e elementos chave de cada Departamento e Serviço	100,0	90,9	90,9%
13	43	23193D	Grau de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à orgânica do seu Departamento/Serviço	60,0	64,3	107,1%
13	43	23194D	Grau de satisfação das partes interessadas	60,0	76,7	127,9%
13	43	23195D	Grau de satisfação dos licenciados quanto aos resultados	50,0	51,4	102,9%
13	44	23197D	Grau de satisfação dos alunos da SCML	4,0	0,8	20,0%
14	45	23198D	Percentagem de execução do orçamento corrente	100,0	76,7	76,7%
14	47	23202D	Taxa de variação homóloga de execução real de projetos	80,0	-50,0	-62,5%
14	47	23206D	Taxa de variação homóloga de execução orçamental de projetos (€)	80,0	-494,0	-617,5%
				MÉDIA		52,6%



Justificação de indicadores com taxas de execução fora do valor esperado:

ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex	Justificação
23169D	Rácio de profissionais, ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML por cada 1000 colaboradores (Contabilizar o número de investigadores (docentes e estudantes) por 1000 colaboradores)	4,0	5,1	127,5%	
23173D	Percentagem de técnicos participantes nos processos decorrentes destas parcerias	40,0	100,0	250,0%	A percentagem indicada serve para considerar, a existência de suporte diverso, dos diferentes Núcleos da ESSA/coitão. Dos 5 técnicos possíveis todos participam nos processos decorrentes destas parcerias.
23177D	Percentagem de processos incluídos no âmbito da inovação e transformação digital	50,0	100,0	200,0%	Ficou concluído, com recurso ao Microsoft Forms, o processo de candidaturas on-line às bolsas de estudo da SCML.
23188D	Percentagem de utentes abrangidos	10,0	0,0	0,0%	Não foram criadas soluções de inovação e base tecnológica.
23191D	Grau de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à partilha do conhecimento, inovação e cultura de exigência, excelência e mérito	50,0	64,3	128,6%	9 respondentes em 14 encontram-se satisfeitos (64%)*.



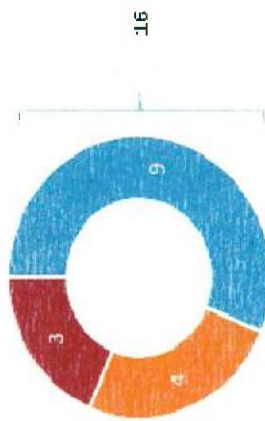
ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex	Justificação
23194D	Grau de satisfação das partes interessadas	60,0	76,7	127,9%	33 respondentes em 43 encontram-se satisfeitos (77%)*.
23206D	Taxa de variação homóloga de execução orçamental de projetos (€)	80,0	-494,0	-617,5%	A percentagem de execução de orçamento de projetos foi superior em 2021.
NOTAS EXPLICATIVAS: Outliers são indicadores com taxas de execução diferentes de zero e superiores a 125% ou inferiores a -125%. Reporte consistente com a meta sempre que a taxa de execução do indicador se situar entre -125% e +125% com a exceção do zero Taxa de execução igual a zero contem os indicadores sem reporte ou reportados a zero					



Relatório de indicadores de atividade

ESSA | Relatório de Indicadores de Atividade - PERÍODO DE JANEIRO A DEZEMBRO DE 2021

N.º INDICADORES

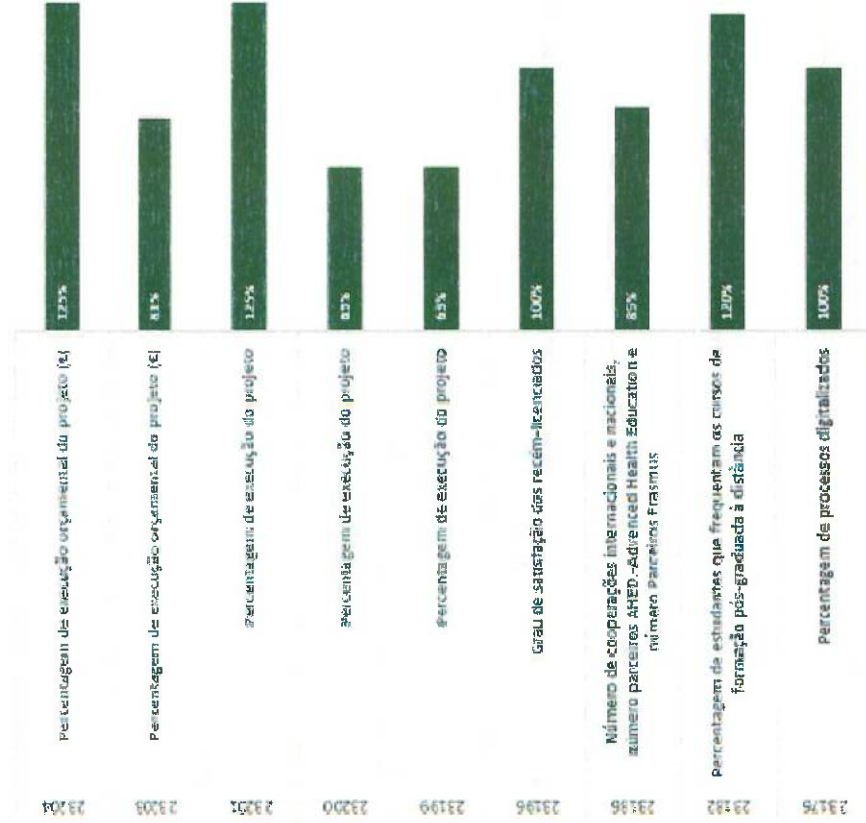


• Respostas consistentes com a meta • Outlier • Taxa de execução igual a zero

Outlier

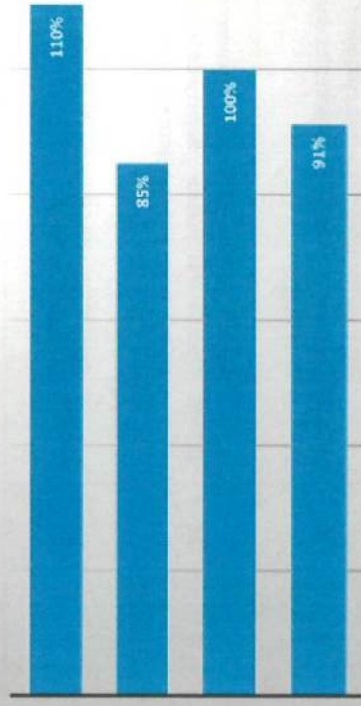


Taxas de execução com reporte consistente com a meta



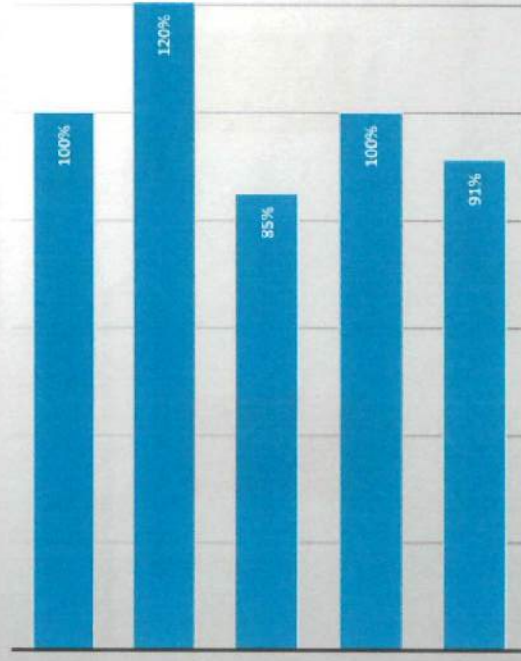


Taxa média de execução dos indicadores por objetivo estratégico



9	ASSUMIR A INOVAÇÃO E A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL COMO FATORES DE MELHORIA NO NÍVEL DE EFICÁCIA E EFICIÊNCIA DOS PROCESSOS
11	INCENTIVAR E CONSOLIDAR AS RELAÇÕES E COOPERAÇÃO NACIONAL E INTERNACIONAL, GARANTINDO O ACESSO AS BOAS PRÁTICAS DE GESTÃO EM TODAS AS ÁREAS DE INTERVENÇÃO DA SCML
13	ADEQUAR A ESTRUTURA ORÇÂNICA E FUNCIONAL DA SCML COM VISTA A RESPONDER AOS NOVOS DESAFIOS DA EFICIÊNCIA, QUALIDADE E SUSTENTABILIDADE
14	PROMOVER A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA DA SCML COMO UM TODO E NAS SUAS DIFERENTES ÁREAS DE INTERVENÇÃO

Taxa média de execução dos indicadores por objetivo operacional



27	GARANTIR A REVISÃO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS, IDENTIFICANDO PONTOS DE MELHORIA, COM VISTA À SIMPLIFICAÇÃO E AGILIZAÇÃO DE RESPOSTAS
30	IMPLEMENTAR E DISSEMINAR SOLUÇÕES DE INOVAÇÃO E BASE TECNOLÓGICA COM GARANTIA DE IMPACTO SOCIAL E ECONÓMICO
38	PARTICIPAR EM INICIATIVAS - NACIONAIS E INTERNACIONAIS - PARA O DESENVOLVIMENTO DE SINERGIAS NO ÂMBITO DA ATIVIDADE DA SCML, QUE SEJAM PROMOTORAS DE RETORNO E/OU PROJEÇÃO INSTITUCIONAL
44	IDENTIFICAR SOLUÇÕES INOVADORAS DE FORMA A ADEQUAR A ESTRUTURA ORÇÂNICA ÀS NECESSIDADES DOS UTENTES
47	CONTRIBUIR PARA A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA DA SCML

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature.



2020

Balanced Scorecard do Serviço



Indicadores reportados pelos Serviços:

OE	OO	ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex
8	24	29170A	Número de horas despendidas pelos investigadores (docentes e estudantes) (média por investigador) (Contabilizar o número de horas despendidas pelos investigadores (docentes e estudantes))	350,0	460,0	131,4%
8	25	29172A	Rácio de docentes de carreira envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica (Registrar a percentagem de docentes envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica)	40,0	73,9	184,8%
8	26	29174A	Número de teses de Mestrado (estudantes), Doutoramento (docentes) e trabalhos de curso/ projetos (licenciaturas) (Avaliar o número de teses de Mestrado (estudantes), Doutoramento (docentes) e trabalhos de curso/ projetos (licenciaturas))	60,0	78,0	130,0%
9	27	29176A	Percentagem de processos digitalizados (Calcular a percentagem de processos digitalizados: Fichas de Unidade Curricular)	50,0	50,0	100,0%



9	29	23178A	Número de soluções inovadoras experimentadas (Criação de uma biblioteca virtual/audioteca)	1,0	0,0	0,0%
9	29	23179A	Número de soluções inovadoras experimentadas (Disponibilização de software antifraude académico (plágio))	1,0	0,0	0,0%
9	29	23180A	Número de soluções inovadoras experimentadas (Desenvolvimentos na utilização de ferramentas multimédias para o ensino à distância)	1,0	0,0	0,0%
9	30	23182A	Percentagem de estudantes que frequentam os cursos de formação pós-graduada à distância (Determinar a percentagem de estudantes abrangidos pelos cursos de formação pós-graduada à distância)	10,0	12,0	120,5%
11	38	23186A	Número de cooperações internacionais e nacionais, número parceiros AHED.-Advanced Health Education e número Parceiros Erasmus (Estabelecer novas cooperações internacionais e nacionais, número parceiros AHED.-Advanced Health Education e número Parceiros Erasmus)	20,0	17,0	85,0%
13	44	23196A	Grau de satisfação dos recém-licenciados (Aplicar questionário de satisfação/Empregabilidade aos recém-licenciados)	4,0	4,0	100,0%
14	47	23199A	Percentagem de execução do projeto (Implementação de novos Softwares)	80,0	50,0	62,5%
14	47	23200A	Percentagem de execução do projeto (Núcleo de Investigação da ESSA)	80,0	50,0	62,5%



7

14	47	23201A	Percentagem de execução do projeto (Plano Estratégico de Marketing/Plano de Meios)	80,0	100,0	125,0%
14	47	23203A	Percentagem de execução orçamental do projeto (€) (implementação de novos Softwares)	80,0	65,0	81,3%
14	47	23204A	Percentagem de execução orçamental do projeto (€) (Núcleo de Investigação da ESSA)	80,0	100,0	125,0%
14	47	23205A	Percentagem de execução orçamental do projeto (€) (Plano Estratégico de Marketing/Plano de Meios)	80,0	160,0	200,0%
				MEDIA		94,2%

4



Justificação de indicadores com taxas de execução fora do valor esperado:

ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex	Justificação
23170A	Número de horas despendidas pelos investigadores (docentes e estudantes) (média por investigador) (Contabilizar o número de horas despendidas pelos investigadores (docentes e estudantes))	350,0	460,0	131,4%	
23172A	Rácio de docentes de carreira envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica (Registrar a percentagem de docentes envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica)	40,0	73,9	184,8%	Dos 23 professores de carreira, 17 estão envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica.
23174A	Número de teses de Mestrado (estudantes), Doutoramento (docentes) e trabalhos de curso/ projetos (licenciaturas) (Avaliar o número de teses de Mestrado (estudantes), Doutoramento (docentes) e trabalhos de curso/ projetos (licenciaturas))	60,0	78,0	130,0%	o valor inicialmente previsto do número de tese de mestrado foi inferior ao realizado.
23178A	Número de soluções inovadoras experimentadas (Criação de uma biblioteca virtual/audioteca)	1,0	0,0	0,0%	Não se concretizou o processo aquisitivo da biblioteca virtual.
23179A	Número de soluções inovadoras experimentadas (Disponibilização de software antifraude académico (plágio))	1,0	0,0	0,0%	Não se concretizou o processo aquisitivo do software antifraude.



7

ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex	Justificação
23180A	Número de soluções inovadoras experimentadas (Desenvolvimentos na utilização de ferramentas multimédias para o ensino à distância)	1,0	0,0	0,0%	Não ocorreram desenvolvimentos na utilização de ferramentas multimédias para o ensino à distância.
23205A	Percentagem de execução orçamental do projeto (e) (Plano Estratégico de Marketing/Plano de Meios)	80,0	160,0	200,0%	A verba gasta foi superior à orçamentada.
NOTAS EXPLICATIVAS: Outliers são indicadores com taxas de execução diferentes de zero e superiores a 125% ou inferiores a -125%. Reporte consistente com a meta sempre que a taxa de execução do indicador se situar entre -125% e +125% com a exceção do zero Taxa de execução igual a zero contém os indicadores sem reporte ou reportados a zero					

7



Anexo 14 - Quadro de Avaliação e Responsabilização – 2021

SANTA CASA **QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2021** **Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)**

Direção de Estudos e Planejamento Estratégico

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

Missão A Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA) tem por missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população, nas suas áreas científicas.

+ Parâmetro: Eficácia

Ponderação: 40%
Taxa de Realização 97%

+ Objetivo Estratégico:8 Promover a I&D (investigação e desenvolvimento) nos domínios de intervenção da SCML, estabelecendo um processo de convergência com a meta nacional.

+ Objetivo Operacional24 Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML, nomeadamente alunos da

Ponderação: 15%
Taxa de Realização 104%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23171 Nº de horas despendidas em I&D por profissional envolvido em atividades de I&D		350	50%	<=280	]280; 420[	>=420	282	80,57%	Atingiu	-19,43%

23169 Rácio de profissionais, ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML por cada 1000 colaboradores

Ponderação: 15%

Taxa de Realização 250%

Resultado Final 5,1

Supera >=4,8

Atinge]3,2; 4,8[

Não Atinge <=3,2

Peso do Indicador 50%

Definição da Meta 4

+ Objetivo Operacional25 Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica

Ponderação: 15%

Taxa de Realização 250%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23173 Percentagem de técnicos participantes nos processos decorrentes destas parcerias		40%	100%	<=32%	]32%; 48%[	>=48%	100%	250,00%	Superou	150,00%



7

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO -- 2021
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: **Escola Superior de Saúde de Alcoitão**

Direção de Estudos e Planeamento Estratégico

+ Objetivo Operacional06 Promover investigação nos domínios de intervenção da SCML

Ponderação: 15%
Taxa de Realização 100%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23125 Número de estudos diferenciados		60	100%	<=48	148; 221	>=72	60	100,00%	Atingiu	0,00%

+ Objetivo Estratégico:9 Assumir a inovação e a transformação digital como fatores de melhoria no nível de eficácia e eficiência dos processos

+ Objetivo Operacional09 Promover a experimentação de soluções inovadoras de base tecnológica e sistematizar as evidências com vista a definição de boas práticas

Ponderação: 15%
Taxa de Realização 88%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23181 Número de soluções inovadoras experimentadas		3	100%	<=2,4	12,4; 3,61	>=3,6	1	33,33%	Não Atingiu	-66,67%

+ Objetivo Operacional00 Implementar e disseminar soluções de inovação e base tecnológica com garantia de impacto social e económico

Ponderação: 10%
Taxa de Realização 0%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23100 Percentagem de unidades abrangidas		10%	100%	<=8%	18%; 12%	>=12%	0%	0,00%	Não Atingiu	-100,00%



QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2021
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Direção de Estudos e Planejamento Estratégico

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

+ Objetivo Estratégico:10 Contribuir para os objetivos da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, no âmbito da atividade da SCML

+ Objetivo OperacionalB4 Reforçar os mecanismos de boa governação e transparência

Ponderação: 10%
Taxa de Realização 100%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23185 Número de medidas implementadas	1	100%	<=0,8	]0,8; 1,2[	>=1,2	1	100,00%	Atingiu	0,00%	

+ Objetivo Estratégico:11 Incentivar e consolidar as relações e cooperação nacional e internacional, garantindo o acesso às boas práticas de gestão em todas as áreas de intervenção da SCML

+ Objetivo OperacionalB8 Participar em iniciativas - nacionais e internacionais - para o desenvolvimento de sinergias no âmbito da atividade da SCML, que sejam promotoras de retorno e/ou projeção institucional

Ponderação: 10%
Taxa de Realização 50%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23187 Número de entidades envolvidas	20	100%	<=16	]16; 24[	>=24	10	50,00%	Não Atingiu	-50,00%	

+ Objetivo Estratégico:12 Otimizar e harmonizar a gestão dos Recursos Humanos com base na partilha do conhecimento, na inovação e numa cultura de exigência, excelência e mérito.

+ Objetivo OperacionalB2 Identificar funções chave nos Departamentos e Serviços da SCML

Ponderação: 10%
Taxa de Realização 91%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23192 Percentagem de execução do processo de identificação das funções e elementos chave de cada Departamento e Serviço	100%	100%	<=80%	]80%; 120%[	>=120%	90,91%	90,91%	Atingiu	-9,09%	



YANUA
CASA

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2021 Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Direção de Estudos e Planeamento Estratégico

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

+ Parâmetro: Eficiência

Ponderação: 35%
Taxa de Realização: 132%

+ Objetivo Estratégico: 9 Assumir a inovação e a transformação digital como fatores de melhoria no nível de eficácia e eficiência dos processos

+ Objetivo Operacional: 27 Garantir a revisão de processos e procedimentos, identificando pontos de melhoria, com vista à simplificação e agilização de respostas

Ponderação: 65%
Taxa de Realização: 200%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23177 Percentagem de processos incluídos no âmbito da inovação e transformação digital		50%	100%	<=40%	]40%; 60%[	>=60%	100%	200,00%	Superou	100,00%

+ Objetivo Estratégico: 12 Optimizar e harmonizar a gestão dos Recursos Humanos com base na partilha do conhecimento, na inovação e numa cultura de exigência, excelência e mérito.

+ Objetivo Operacional: 39 Melhorar o nível de competências e conhecimentos dos colaboradores da SCML

Ponderação: 10%
Taxa de Realização: 37%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23138 Percentagem de execução do Plano Anual de Desenvolvimento dos Trabalhadores		100%	100%	<=80%	]80%; 120%[	>=120%	37,04%	37,04%	Não Atingiu	-62,96%

+ Objetivo Estratégico: 14 Promover a sustentabilidade financeira da SCML como um todo e nas suas diferentes áreas de intervenção

+ Objetivo Operacional: 45 Cumprimento do orçamento corrente

Ponderação: 20%
Taxa de Realização: 77%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23198 Percentagem de execução do orçamento corrente		100%	100%	<=80%	]80%; 120%[	>=120%	76,65%	76,65%	Não Atingiu	-23,35%



SANTA
CASA

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2021
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

Direção de Estudos e Planejamento Estratégico

+ Objetivo Operacional 17

Contribuir para a sustentabilidade financeira da SCML

Ponderação: 5%
Taxa de Realização -340%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23206 Taxa de variação homóloga de execução orçamental de projetos (€)		80%	50%	<=64%	]64%; 96%[	>=98%	-494,03%	-617,54%	Não Atingiu	-717,54%
23202 Taxa de variação homóloga de execução real de projetos		80%	50%	<=64%	]64%; 96%[	>=98%	-50%	-62,50%	Não Atingiu	-162,50%

+ Parâmetro: Qualidade

Ponderação: 25%
Taxa de Realização 109%

+ Objetivo Estratégico 12

Otimizar e harmonizar a gestão dos Recursos Humanos com base na partilha do conhecimento, na inovação e numa cultura de exigência, excelência e mérito.

+ Objetivo Operacional 40

Melhorar o nível de eficiência e eficácia de comunicação com os serviços

Ponderação: 40%
Taxa de Realização 114%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
23191 Grau de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à partilha do conhecimento, inovação e cultura de exigência, excelência e mérito		50%	50%	<=40%	]40%; 60%[	>=60%	64,23%	128,57%	Superou	28,57%
23190 Número de procedimentos estabelecidos		2	50%	<=1,6	]1,6; 2,4[	>=2,4	2	100,00%	Atingiu	0,00%



7

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2021
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Direção de Estudos e Planejamento Estratégico

Departamento/Direção: **Escola Superior de Saúde de Alcoitão**

+ Objetivo Estratégico:13 Adequar a estrutura orgânica e funcional da SCML com vista a responder aos novos desafios da eficiência, qualidade e sustentabilidade

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Ponderação:		
								Taxa de Realização	Taxa de Realização	Taxa de Desvio
23194 Grau de satisfação das partes interessadas		60%	30%	<=48%	[48%, 72%[	>=72%	76,73%	127,91%	Superou	27,91%
23195 Grau de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à orgânica do seu Departamento/Serviço		60%	40%	<=48%	[48%, 72%[	>=72%	64,29%	107,14%	Atingiu	7,14%
23195 Grau de satisfação dos licenciados quanto aos resultados		50%	30%	<=40%	[40%, 60%[	>=60%	51,43%	102,86%	Atingiu	2,86%

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Ponderação:		
								Taxa de Realização	Taxa de Realização	Taxa de Desvio
23197 Grau de satisfação dos alunos da SCML		4	100%	<=3,2	[3,2, 4,8]	>=4,8	4	100,00%	Atingiu	0,00%



QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2021
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

Direção de Estudos e Planeamento Estratégico

Avaliação Final

Parâmetros de Avaliação			
Eficácia	Eficiência	Qualidade	Avaliação Final
38,88%	46,21%	27,34%	Desempenho Bom

1. Introdução

O Relatório de Atividades do Provedor do Estudante da Escola Superior de Saúde do Alcoitão (ESSA), referente ao ano 2021, é realizado no cumprimento do art.º 31º, n.º 1. alínea “d”, dos Estatutos da Escola Superior de Saúde de Alcoitão (Regulamento n.º 510/2021) e visa enquadrar e apresentar a atividade desenvolvida nesse período pela atual Provedora do Estudante da ESSA (PE) e tem a seguinte estrutura: Competências do Provedor do Estudante da ESSA (2.); Princípios orientadores da atividade da PE (3); Atividade da PE (4); Participações de Estudantes (4.a.); Participação em reuniões (4.b); Outras atividades (4.c); e, Reflexões finais (5).

2. Competências do Provedor do Estudante da ESSA

O regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RIIES), aprovado pela Lei n.º 62/2007 de 10 de setembro, estabelece no artigo 25º que “em cada instituição de ensino superior existe, nos termos fixados pelos seus estatutos, um provedor do estudante, cuja ação se desenvolve em articulação com as associações de estudantes e com os órgãos e serviços da Instituição, designadamente com os conselhos pedagógicos, bem como com as suas unidades orgânicas”.

De acordo com os Estatutos da ESSA, o Provedor do Estudante é o elemento independente e sem funções de tipo executivo que, de modo permanente e responsável atua como interlocutor dos alunos e, simultaneamente, como instância de reflexão crítica da atividade da ESSA.

A sua atuação deverá estar orientada para o objetivo de promover a melhor articulação entre os estudantes e a sua associação e os órgãos e serviços da Escola, com especial ligação ao Conselho Pedagógico e às unidades operacionais.

Compete ao Provedor do Estudante da ESSA:

- Sem prejuízo dos circuitos já estabelecidos pela lei, receber e avaliar a pertinência de queixas, sugestões e críticas dos alunos sobre o funcionamento global da ESSA e, em particular, no domínio pedagógico, realizar as diligências que tiver por necessárias e que deverão obrigatoriamente incluir a audição dos órgãos competentes e das entidades pertinentes, promovendo as recomendações internas que julgar apropriadas;
- Produzir parecer sobre as queixas e sugestões recebidas e endereçá-los aos órgãos e aos responsáveis visados;
- Indagar e, ouvidos os órgãos competentes, formular recomendações sobre a atividade pedagógica da ESSALCOITÃO, os objetivos prosseguidos e os métodos utilizados;



- Elaborar um relatório anual sobre a sua atividade.

O Provedor do Estudante deverá ouvir o Diretor, o Conselho de Gestão, o Conselho Técnico-Científico e o Conselho Pedagógico, sempre que se trate de matérias relacionadas com as respetivas competências.

3. Princípios orientadores da atividade da PE

No exercício da missão que lhe foi confiada e na sua relação com os diversos intervenientes são princípios orientadores da atividade da PE a informalidade, a proximidade, a confidencialidade, a comunicação empática e o diálogo cooperante.

Na promoção de uma cultura cívica e académica de direitos com deveres éticos, estes princípios favorecem a mediação, na gestão da cooperação de interesses ao serviço dos Estudantes, mostrando-se, na maioria das vezes, decisivos para as convenientes diligências, na resolução de problemas e na construção de mecanismos promotores da elevação da participação e da abertura e receptividade de todos os intervenientes para novas soluções.

4. Atividade da PE

A atividade da PE no período em análise é reduzida, não se registando contatos ou participações de Estudantes, pelo que, se opta pela seguinte apresentação:

a. Participações de Estudantes

No período em análise a PE não rececionou nenhuma participação de Estudantes.

Com vista a complementar a presente informação, possibilitando um olhar global sobre o ano letivo 2020/2021, junta-se, em anexo, relatório apresentado na 19ª Reunião Extraordinária do Conselho Pedagógico da ESSA, a 16.06.2021.

b. Participação em reuniões.

A PE participou nas reuniões e atividades a seguir identificadas:

EVENTOS/ REUNIÕES	Nº	PARTICIPAÇÃO
REUNIÕES ORDINÁRIAS DO CONSELHO PEDAGÓGICO DA ESSA	3	Intervenções programadas (1) Participação ativa em todas as reuniões
19ª REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO CONSELHO PEDAGÓGICO DA ESSA	1	Intervenção programada (1): Apresentação de Sumário executivo atividades da PE, 16.06.2021

c. Outras atividades

A PE acompanha as atividades relevantes da ESSA, mediante a leitura dos diversos documentos distribuídos, em particular, pelo Conselho Pedagógico, e acompanha as notícias e eventos divulgados nas redes sociais, no que toca, especialmente, a iniciativas e realizadas pelos estudantes da ESSA. A par, faz pesquisa ativa e regular, com vista a atualização de informações e conhecimento em temas significativos para o desempenho das suas funções.

5. Reflexões finais

A PE pauta a sua atuação dentro dos limites consagrados pelos regulamentos e legislação em vigor e pelos princípios orientadores anteriormente citados, intervindo nos assuntos que lhe sejam suscitados, sempre numa perspetiva de mediação e de conciliação de interesses, subordinada a juízos de equidade.

O ano de 2021 foi mais um ano atípico, marcado pela pandemia, declarada em março de 2020, em que continuaram a fazer-se sentir as medidas implementadas para reduzir a propagação do vírus SARS-CoV-2, tendo, no final de janeiro, as medidas extraordinárias do estado de emergência, determinado, de novo, uma suspensão de atividades letivas.

Num ambiente de incerteza e apesar do adverso impacto da pandemia, na ESSA, sobressaiu, mais uma vez, o esforço de todos, estudantes, docentes, não docentes, coordenadores e dirigentes, no sentido de manter e garantir a atividade pedagógica, científica e administrativa da escola. Foi, além disso, um ano em que as atividades, em prol do desenvolvimento de reflexões tendentes a uma desejável melhoria continua nos processos, foram bastantes e muito relevantes. Refiro-me ao trabalho desenvolvido no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade. A revisão de instrumentos, documentos estruturantes na atividade pedagógica da escola, normas regulamentares dos cursos, indicadores pedagógicos, inquéritos à satisfação a preencher pelos estudantes, são alguns exemplos desse trabalho imenso realizado por toda a equipa e em que se pode observar a interessada participação dos estudantes.

Antes de finalizar, cumpre-me apresentar aqui os meus agradecimentos: um agradecimento, em especial, ao Sr. Professor António Manuel Lopes, pelo regular convite para as reuniões do Conselho Pedagógico da ESSA; agradecer, igualmente, aos demais membros deste relevante órgão, representantes dos docentes e representantes dos estudantes, e, também, à Professora Elisabete Martins, o caloroso acolhimento e as oportunidades de participação e de contato com importantes atividades da ESSA, num ambiente de permanente colaboração e disponibilidade, que prima pela concretização da cooperação de todos; e agradecer, ainda, a colaboração que recebi



Handwritten signature and mark in the top right corner.

ao longo deste ano pela parte da Anabela Silva, que me complementa, na prestação de serviços aos estudantes, com o seu profissional e excelente apoio de secretariado.

Não tendo dados que legitimem a conclusão de que a inexistência de participações à PE, neste período, por parte dos Estudantes, se deve, apenas, à visível cultura de excelência e de exigência atenta desta escola, quer no domínio do ensino, quer ainda no âmbito da relação entre as pessoas e entre estas e os serviços, termino este relatório, manifestando a minha confiança nessas “causas” e o meu empenho em contribuir para as promover na efetivação da minha missão na ESSA.

Anexos:

- Relatório Provedor da ESSA 2020/ 2021
- Sumário executivo da atividade da Provedora do Estudante da ESSA, 7 abril 2021

Cristina Delgado

Provedora do Estudante da ESSA

Handwritten mark in the bottom right corner.